



ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS

**Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities**

28-30 SEPTEMBER 2023

Kahramanmaraş Sütçü İmam University Yunus Emre Congress Center



ABSTRACT BOOK

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION – ICRE 2023



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

**ULEAD 2023
ANNUAL CONGRESS**

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS

ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

**28-30
SEPTEMBER 2023**

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM UNIVERSITY • YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS • KAHRAMANMARAŞ / TURKEY

2023.ulead.org.tr

7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS - ICRAL 2023

**Digital Revolution and the Future of Education in the Digitally
Globalised Village: Challenges and Opportunities-ICRE 2023**

**Bridging the Gap in the Digital Era: Optimistic Problem-Solving
in Applied Linguistics and Language Teaching- ICRAL 2023**

ABSTRACT BOOK

Baş Editörler

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

Prof. Dr. Yakup POYRAZ

Editörler

Assoc. Prof. Dr. Ali ERARSLAN

Assist. Prof. Dr. Aylin YARDIMCI

Assist. Prof. Dr. Fatih KANA

Eylül 2023



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS • KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

Bu kitabın basım, yayın, satış hakları Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Yayıncı Sertifika No : 68626

ISBN : 978-605-80039-9-6

ISBN : 978-625-99507-0-9

Baskı : Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği

Copyright 2023 © by Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği. All rights reserved.

HONOUR BOARD



Prof. Dr. Alptekin YASIM
Rector of Kahramanmaraş Sütçü İmam University



Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU
Rector of Çanakkale Onsekiz Mart University



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS - KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr



Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK
President of EPDAD

ORGANIZATION COMMITTEE

Congress Presidents

Prof. Dr. Yakup Poyraz Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Prof. Dr. Dinçay Köksal Çanakkale Onsekiz Mart University

Organisation Committee Chairs

Assoc. Prof. Dr. Ali Erarslan Alanya Alaaddin Keykubat University
Assist Prof. Dr. Aylin Yardımcı Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Assist Prof. Dr. Fatih Kana Çanakkale Onsekiz Mart University

Congress Organization Committee

Prof. Dr. Bülent Güven Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi Gazi University
Prof. Dr. Mehmet Başkonuş Harran University
Prof. Dr. Mücahit Kağan Erzincan Binali Yıldırım University
Prof. Dr. Orhan Doğan Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun Başkent University
Prof. Dr. Selhan Özbey Manisa Celâl Bayar University
Prof. Dr. Tahsin Aktaş Ufuk University
Prof. Dr. Yakup Poyraz Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Prof. Dr. Yusuf Avcı Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Alper Kaşkaya Erzincan Binali Yıldırım University
Assoc. Prof. Dr. Burak Telli Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Assoc. Prof. Dr. Erdem Yavuz Erzincan Binali Yıldırım University
Assoc. Prof. Dr. Erhan Alpaslan Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Assoc. Prof. Dr. Gülenaz Selçuk Manisa Celâl Bayar University
Assoc. Prof. Dr. Hulusi Geçgel Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Nadire Karademir Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Assoc. Prof. Dr. Ömer Gökhan Ulum Mersin University
Assist. Prof. Dr. Bekir Canlı Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Assist. Prof. Dr. Fatih Kana Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Hakan Ulum Necmettin Erbakan University
Assist. Prof. Dr. Mehmet Yıldız Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Neşe Uygun Gaziantep University
Assist. Prof. Dr. Semih Sarıgül Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Assist. Prof. Dr. Sunay Akkaya Adıyaman University
Assist. Prof. Dr. Süleyman Aydın İnönü University
Assist. Prof. Dr. Zeynep Bütün Ankara Hacı Bayram Veli University
Lecturer Ufuk Sezer Kaynak İstanbul Aydın University
Emine Demirci Çanakkale Onsekiz Mart University

Advisory Board

- Prof. Dr. Ahmet Ataç, Manisa Celal Bayar University, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet Akkaya, Adıyaman University, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet Kaya - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet Tekbiyık - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Alejandro José Gallard Martínez - Georgia Southern University, USA
Prof. Dr. Altan Alperen, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Arif Altun - Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Arif Sariçoban - Selçuk University, Türkiye
Prof. Dr. Arslan Kalkavan-Recep Tayyip Erdoğan University, Türkiye
Prof. Dr. Arzu Sema Ertane Baydar - Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu - Adnan Menderes University, Türkiye
Prof. Dr. Ayşe Akyel, Yeditepe University, Türkiye
Prof. Dr. Aysu Erden - Maltepe University, Türkiye
Prof. Dr. Aysun Yavuz - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Ayşe Kıran - Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Ayşegül Amanda Yeşilbursa, Bursa Uludağ University, Türkiye
Prof. Dr. Aytekin İşman - Sakarya University, Türkiye
Prof. Dr. Ayten Genç - Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Battal Arvasi - Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Belgin Aydın, TED University, Türkiye
Prof. Dr. Belma Haznedar, Boğaziçi University, Türkiye
Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak - Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Birsen Tütüniş - Kültür University, Türkiye
Prof. Dr. Bülent Güven - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Cahit Kavcar - Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Cem Balçıkanlı, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Cemal Yıldız - Marmara University, Türkiye
Prof. Dr. Cemil Öztürk - Marmara University, Türkiye
Prof. Dr. Cengiz Özmen - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Çiler Hatipoğlu, Middle East Technical University, Türkiye
Prof. Dr. D.G.Prakasha - Davangere University, India
Prof. Dr. Derin Atay, Bahçeşehir University, Türkiye
Prof. Dr. Dinçay Köksal - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Douglas Franklin - Ohio University, USA
Prof. Dr. Dursun Zengin - Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Duygu Anıl - Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. D.G.Prakasha-Davangere University, India
Prof. Dr. Ebru Aktan Acar - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Ece Zehir Topkaya, İzmir Demokrasi University, Türkiye
Prof. Dr. Eda Üstünel, Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye
Prof. Dr. Emin Toroğlu - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

- Prof. Dr. Emine Ahmetoğlu - Trakya University, Türkiye
Prof. Dr. Esim Gürsoy - Uludağ University, Türkiye
Prof. Dr. Esra Bukova Güzel - Dokuz Eylül University, Türkiye
Prof. Dr. Faruk Söylemez - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Esra Ömeroğlu - Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Fatma Ali Sinanoğlu - Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Fatma Bıkmaz - Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Feryal Çubukçu, Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Filomena Capucho - Catholic University, Portugal
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu-Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi - Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu - Middle East Technical University, Türkiye
Prof. Dr. Gül Durmuşoğlu, Anadolu University, Türkiye
Prof. Dr. Gülcan Erçetin, Boğaziçi University, Türkiye
Prof. Dr. Gülru Yüksel, Yıldız Teknik University, Türkiye
Prof. Dr. Hafize Keser - Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın - Doğu Akdeniz University, KKTC
Hacer Hande Uysal, Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Hasan Bedir, Çukurova University, Türkiye
Prof. Dr. Hatice Sofu - Çukurova University, Türkiye
Prof. Dr. Hayati Akyol - Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Hikmet Asutay - Trakya University, Türkiye
Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu - Yakın Doğu University, KKTC
Prof. Dr. İbrahim Bajunid - Former President of APERA, Malezya
Prof. Dr. İlknur Keçik, Anadolu University, Turkey, Türkiye
Prof. Dr. İlknur Savaşkan, Bursa Uludağ University, Türkiye
Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici, Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Joanna Madalińska-Michalak Warsaw University, Poland
Prof. Dr. Kadriye Dilek Bacanak - Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Kemal Sinan Özmen, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Kemal Timur - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Leyla Harputlu, Dokuz Eylül University, Türkiye
Prof. Dr. Leyla Martı, Boğaziçi University, Türkiye
Prof. Dr. Liesel Ebersohn - Pretoria University, South Africa
Prof. Dr. Madeleine Atkins - Coventry University, UK
Prof. Dr. Mehmet Başkonuş - Harran University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Demirezen - Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Ali Salahlı - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Gürol - Yıldız Teknik University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Hakkı Sucin - Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Sait Yıldırım-Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Küçük-Recep Tayyip Erdoğan University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Takkaç-Atatürk University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir-Ahi Evran University, Türkiye

- Prof. Dr. Mehmet Özbaş-Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Prof. Dr. Mesut Gün-Mersin University, Türkiye
Prof. Dr. Motlalepule Ruth Mampame-Pretoria University, South Africa
Prof. Dr. Muhammad Abbas-Sargodha University, Pakistan
Prof. Dr. Muhlise Coşgun Ogeyik-Trakya University, Türkiye
Prof. Dr. Murat Hişmanoğlu, Uşak University, Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Çakır-Anadolu University, Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Safran-Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Naci Kayaoğlu, Karadeniz Technical University, Türkiye
Prof. Dr. Nalan Kızıltan, Ondokuz Mayıs University, Türkiye
Prof. Dr. Nevide Akpınar Dellal-Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye
Prof. Dr. Nihan Demiryay, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Nizamettin Koç-Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Nuray Alagözlü, Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Nurettin Öztürk-Pamukkale University, Türkiye
Prof. Dr. Nurhayat Çelebi-Karabük University, Türkiye
Prof. Dr. Okan Yaşar-Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Orhan Doğan-Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Orhan Taşkesen-Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Prof. Emerita Olga Seastrom Jarrett-Georgia State University, USA
Prof. Dr. Oya Tunaboşlu, Süleyman Demirel University, Türkiye
Prof. Dr. Paşa Yalçın-Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Prof. Dr. Paşa Tefvik Cephe-Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Petek Aşkar-TED University, Türkiye
Prof. Dr. Recep Şahin Arslan, Pamukkale University, Türkiye
Prof. Dr. Turan Paker, Pamukkale University, Türkiye
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun-Başkent University, Türkiye
Prof. Dr. Salih Uşun-Muğla University, Türkiye
Prof. Dr. Sedat Sever-Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün-İstanbul University, Türkiye
Prof. Dr. Selahattin Gelbal-Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Selahaddin Öğülmüş-Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Semra Mirici-Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Servet Bayram-Marmara University, Türkiye
Prof. Dr. Sevinç S. Maden-Trakya University, Türkiye
Prof. Dr. Soner Yıldırım- Middle East Technical University, Türkiye
Prof. Dr. Suna Timur Ağıldere-Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Süleyman Doğan-Ege University, Türkiye
Prof. Dr. Şehnaz Baltacı-Bursa Uludağ University, Türkiye
Prof. Dr. Tahir Balcı-Çukurova University, Türkiye
Prof. Dr. Tahsin Aktaş-Nevşehir University, Türkiye
Prof. Dr. Todor Shopov-Sofya University, Bulgaria
Prof. Dr. Uğur Çevik-Karadeniz Teknik University, Türkiye
Prof. Dr. Yakup Poyraz-Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

- Prof. Dr. Yasemin Bayyurt-Boğaziçi University, Türkiye
Prof. Dr. Yavuz Akpınar-Boğaziçi University, Türkiye
Prof. Dr. Yasemin Bayyurt, Boğaziçi University, Türkiye
Prof. Dr. Yasemin Kırkgöz, Çukurova University, Türkiye
Prof. Dr. Yeşim Fazlıoğlu-Trakya University, Türkiye
Prof. Dr. Yusuf Avcı- Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Zübeyde Sinem Genç, Bursa Uludağ University
Dr. Ajay Kumar-Patna women's college (Autonomous) Patna
Dr. Ali Erarslan, Alanya Alaaddin Keykubat University, Türkiye
Dr. Anıl Rakıcıoğlu-Söylemez, Bolu Abant İzzet Baysal University
Dr. Arzu Ekoç, Yıldız Teknik University, Türkiye
Dr. Ayşegül Takkaç Tulgar, Atatürk University, Türkiye
Dr. Ceylan Yangın Ersanlı-Ondokuz Mayıs University, Türkiye
Dr. Deniz Ortaçtepe, Middlebury Institute of International Studies
Dr. Didar Akar, Boğaziçi University, Türkiye
Dr. Erdem Akbaş, Erciyes University, Türkiye
Dr. Fatih Kaya, Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Dr. Fatih Kana, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Funda Öрге Yaşar, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Gülden Tüm, Çukurova University, Türkiye
Dr. Gülşah Batdal Karaduman-İstanbul University – Cerrahpaşa
Dr. Gülten Genç-İnönü University, Türkiye
Dr. Hulusi Geçgel-Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Kadim Öztürk, Amasya University, Türkiye
Dr. Levent Uzun, Bursa Uludağ University
Dr. Müge Tavil, Gazi University, Türkiye
Dr. Nurcihan Yürük, Selçuk University, Türkiye
Dr. Oya Erenoğlu, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Salim Razi, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Sedat Akayoğlu, Bolu Abant İzzet Baysal University, Türkiye
Dr. Sibel Güven - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Sunay Akkaya, Adıyaman University, Türkiye
Dr. Talip Gönülal-Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Dr. V. AYTEKİN SANALAN-Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Dr. Yusuf Kasımi, Düzce University, Türkiye

International Scientific Committee

- Adem Soruç, Bath University, UK
Amy Alice Chastain, Emirates College for Advanced Education, UAE
Ana Bocanegra-valle, Universidad de Cádiz, Spain
Andy Kirkpatrick, Griffith University, Australia
Aya Matsuda, Arizona State University, USA
Christine Coombe, Higher Colleges of Technology, UAE
Christian Abello Contesse, The University of Seville, Spain
David Block, ICREA/ Lleida University, Catalonia
David Lasagabaster, University of the Basque Country, Basque Country
Edgar W. Schneider, University of Regensburg, Germany
Enric Llurda, Lleida University, Catalonia
Eva Illes, Eötvös Loránd University, Hungary
Filomena Capucho, Portuguese Catholic University, Portugal
Helen Baştürkmen, University of Auckland, New Zealand
Irena Kuzborska, University of York, UK
Isabel Peficanco Martin, Ateneo de Manila University, The Philippines
James Corcoran, York University, Canada
James F. D'Angelo, Chukyo University, Japan
Lili Cavalheiro, University of Lisbon, Portugal
Lucilla Lopriore, Roma Tré University, Italy
Magnus Gustafson, Chalmers University of Technology, Sweden
Marina Orsini-Jones, Coventry University, UK
Mary Jane Curry, University of Rochester, USA
Myriam Pereiro, Université de Lorraine & CNRS, France
Natasha Tsantila, DERE: The American College of Greece, Greece
Nicos Sifakis, Hellenic Open University, Greece
Nigel Harwood, University of Sheffield, UK
Nina Spada, Toronto University, Canada
Olcay Sert, Mälardalen University, Sweden
Paola Vettorel, Verona University, Italy
Paul Kei Matsuda, Arizona State University, USA
Sávio Siqueira, Universidade Federal da Bahia, Brazil
Stephanie Schnurr, Warwick University, UK
Suzanne Hilgendorf, Simon Fraser University, Canada
Telma Gimenez, Universidade Estadual de Londrina, Brazil
Theresa Lillis, Open University, UK
Todor Shopov, St. Kliment Ohridski University, Bulgaria
Will Baker, Southampton University, UK
Ying Wang, China Three Gorges University, China

Keynote Speakers



Assoc. Prof. Dr. Tamari DOLİDZE
Batumi State Maritime University

Dr. Tamar Dolidze is an Associate Professor of Batumi State Maritime Academy (Georgia), Faculty of Business and Communication. Since 2020 she has been elected as an Associate Professor of the Online University – Pegaso International Group (based in Malta) with a subject: Communications and Language Philosophy. Dr. Tamari Dolidze has also been a guest lecturer/visiting professor (Legal English and Business Communications) at foreign universities, participant of Erasmus Teaching Mobility Program; She is a reviewer of the International Journal of Linguistics, Language and Culture and organizational committee member of Eurasian Multidisciplinary Forum (ESI); A member of the Editorial team of the International Journal of Knowledge and Learning (IJKL) and International Journal of Digital Humanities (Scopus Indexed). She is an Invited /Plenary Speaker at several International Conferences and Webinars.



Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK
President of EPDAD, Türkiye

He graduated from Marmara University Atatürk Faculty of Education, Department of Social Sciences Education in 1985. In 1991, he received his PhD degree with his thesis titled Teacher Training Policy and Teacher Training Institutions in Atatürk's Era. He became a Research Assistant at the same Faculty in 1988, Associate Professor in 1996 and Professor in 2001. He made scientific publications in the fields of History of the Republic of Turkey, History of Education, History Education and Social Studies Education; he authored a total of 118 works, 13 of which were books. He gave undergraduate and graduate courses. He supervised 35 doctoral theses and 80 master's theses. His works received a total of 4,564 citations (21.09.2023). He has carried out important studies for the institutionalisation and sustainability of some scientific activities. Some of these are as follows: Founding chairmanship of the Council of Deans of Faculties of Education (EFDEK); founding chairmanship and chairmanship of the Board of Directors of the Association for Evaluation and Accreditation of Teacher Education Programmes (EPDAD) (2014-2021); founding chairmanship and honorary chairmanship of the Association of Social Studies Educators (SBEB); founder, editor-in-chief and co-editor of the International Journal of Social Studies Education Research; many administrative duties including deanship at Marmara University; member of the YÖK Teacher Training Working Group; evaluator of the Higher Education Quality Board. He received awards for these studies.



Dr. Ajay Kumar

Patna women's college (Autonomous) Patna University, India

Dr. Ajay Kumar is currently an Assistant Professor in Department of Mathematics, Patna Women's College (Autonomous) Patna University Patna, Bihar-800001, India. He has published more than 22 articles in various reputed and leading journals being SCI and SCI-E. His research interests include ordinary and partial differential equations, analytical methods for linear and nonlinear differential equations, mathematical physics, numerical solutions of the partial differential equations, fractional differential equations (of course ordinary and partial) and computer programmings such as Mathematica, Matlab and Maple. He is an active reviewer of a few journals. He has supervised several undergraduate students.



Dr. Pundikala Veerasha

CHRIST (Deemed to be University), Bengaluru-560029, India

Dr. Pundikala Veerasha, Department of Mathematics, CHRIST (Deemed to be University), Bengaluru, India is an Assistant Professor in the Department of Mathematics, CHRIST (Deemed to be University), Bengaluru. He completed his master's degree from Davangere University, Davangere, and his Ph. D. from Karnatak University, Dharwad. His areas of research interest include Fractional Calculus, Mathematical Modelling, Numerical and Analytical Methods, and Mathematical Physics. He has been the author of more than 100 research articles published in highly reputed journals.



Prof. Dr. D. G. Prakasha
Davangere University, India

Prakasha D. G. is a Professor of Mathematics at Davangere University, India. He obtained his Ph. D., degree in Mathematics from Kuvempu University during the year 2008 on the topic “Certain Structures on Manifolds”. His area of research specialization includes Differential geometry, Fractional calculus, Computational fluid dynamics and Graph theory. He has published more than 110 research articles in Scopus indexed journals. Under his able guidance 10 students got Ph. D. degree in Mathematics.



Assoc. Prof. Dr. Gülşah Batdal Karaduman
İstanbul University - Cerrahpaşa, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Gülşah Batdal Karaduman; completed her undergraduate studies at Hasan Ali Yücel Faculty of Education, Department of Elementary Teacher Education and Elementary Mathematics Teaching, of Istanbul University. She finished her master's degree at the Department of Elementary Teacher Training at Istanbul University Education Institute. She completed her doctoral studies (Ph.D.) at the Department of Gifted Education of the same university. The topics of her theses were mathematics education, differentiation, creativity, spatial ability. She has presented papers at various international and national conferences on elementary education, mathematics teaching, creativity, special education, gifted and talented students, high-level thinking skills and has written books, chapters, articles for national and international publications, she took part in various projects. She was a visiting professor at the Department of Mathematics Education in the School of Education at the University of Wyoming from 2021-2022. She attended various courses and presented seminars about Teaching Mathematics with Creative Techniques at University of Wyoming. She was a visiting professor in the Department of Educational Psychology in the School of Education at Baylor University. She is an associate professor at Istanbul University-Cerrahpasa.



Assoc. Prof. Dr. Alev Komsuoğlu Elçi
Higher Education Professional Development Network, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Alev Elçi is managing director of YÖMEGA, the Higher Education Professional Development Network in Türkiye. She has 20 years of academic and 15 years of industry working experience. Her primary research areas include faculty development, digital teaching and learning, technology-enhanced learning, social networks, learning communities, animation and game-based-learning, internationalization, and narrative approaches. On the way to the 100th anniversary of Turkish Republic, she edited a bilingual e-book on educational development, as a first in Türkiye and in the world, Öğretim Elemanlarının Kriz Sırası ve Sonrasında Mesleki Gelişimi/ Professional Development of Faculty Members During- and Post-Crisis State published by Atatürk University Publishing House.



Prof. Dr. Metin Boşnak
İstanbul Sabahattin Zaim University, Türkiye

Metin Boşnak (born 1965) is Turkish professor of Bosniak origin. His academic publications include contributions to the fields of American culture and literature and comparative literature and cinematography. Metin Boşnak has a BA in TEFL from College of Education, Ondokuz Mayıs University, Samsun, Turkey. As a Fulbright scholar, he completed his M.A. in Comparative Literature at Indiana University, Bloomington, Indiana, in 1990. On return to Turkey, he pursued a PhD in American studies at Hacettepe University, Ankara, which was completed in 1996. Dr. Boşnak published a collection of poetry in English and Turkish in 1987, *Behind My Shadow*. Since then he has been publishing scholarly articles on various aspects of Comparative Literature and American Studies. He presented numerous papers at home and abroad, co-edited two academic periodicals: *Kızılırmak* (1992), and *Academia* (1995). Dr. Boşnak set up, and has chaired the Department of American Studies at Fatih University (September 2000-August 2007). Earlier he set up and chaired the Department of English Language and Literature at Fatih University (September 1997-January 2006). He also chaired the Department of Foreign Languages at Fatih University (February 1998-July 1999). As a visiting professor, he taught in English Department, St. Louis Community College (STLCC-Meramec Campus), Missouri (Fall 2007-Spring 2008). Upon returning home, he taught in the English Department, Girne American University (2008-2009). Boşnak taught at Saint Louis Community College in 2009-2010. He has professional affiliations with MLA, ACLA, ICLA, ASA and MCCA. Currently, he teaches in the English Department of Istanbul Sabahattin Zaim University after seven years of work at the International University of Sarajevo, Bosnia and Herzegovina. He is the author of a collection of poetry, *Behind My Shadow* (1987)(*Gölgemin Arkasında*), *McDevlet*, *McDarbeler* (2017), *McStates*, *Democracy*, *McCoups* (2021), *Archetypal and Feminist Approaches to American Literature* (2021), *T.S. Eliot's Poetics of Politics* (2021) and *Poetics of Love (Aşkın Poetikası)* (2023).



Prof. Dr. Kadriye Dilek BACANAK
Gazi University, Türkiye

After completing his primary, secondary and high school education in Konya, he completed his undergraduate and graduate education at Selçuk University, Department of English Language and Literature. After working as a lecturer in the same department for a while, he transferred to Gazi University Gazi Faculty of Education to do his doctoral studies and completed his doctorate in the field of English Language Education in the Department of Foreign Languages. In 2015, he received the title of associate professor in the same field and professor in 2020. Since 2010, he has been working as a lecturer at Gazi University. He has worked as a project manager and academic consultant in institutions such as the Ministry of National Education, the European Union and Tübitak. He has written national and international articles, books and presented papers in various conferences on English culture and literature, linguistics, sociolinguistics, discourse decoding, foreign language vocabulary education.



Prof. Dr. Gonca Yangın EKŞİ
Gazi University, Türkiye

Gonca Yangın Ekşi is a Professor in English Language Teaching (ELT) in the Department of Foreign Language Education, Gazi University where she teaches several undergraduate and graduate courses and supervises MA and PhD dissertations. She received her MA in ELT in Hacettepe University, Department of ELT and she holds her PhD in ELT in Gazi University. She has worked in a number of projects including the national project for the development of the national English curriculum for Primary and Secondary schools. She managed an Erasmus KA2 Project with distinguished universities in Turkey and abroad. She has published various research articles nationally and internationally focusing on teaching and learning English as a foreign language. Her research interests include computer-assisted language learning, pre- and inservice teacher education, curriculum and materials development, teaching skills and language components, young learners, use of corpus in language teaching. She is the editor of ELT Research Journal.



Assoc. Prof. Dr. Ceylan Yangın ERSANLI
Ondokuz Mayıs University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Ceylan Yangın Ersanlı holds an MA degree in English language teaching (ELT) from Ondokuz Mayıs University and a Ph.D. degree in ELT from Gazi University. Currently affiliated with Ondokuz Mayıs University as a faculty member in the ELT department, Dr. Yangın Ersanlı has established expertise in teaching English to young learners, Content and Language Integrated Learning (CLIL), and the integration of technology in language instruction. With a strong academic background and a passion for innovative language teaching methodologies, Dr. Yangın Ersanlı actively contributes to research and development in ELT for students of all ages.



Prof. Dr. Şehnaz Baltacı
Bursa Uludağ University, Türkiye

Şehnaz Baltacı serves as a professor at the Department of Computer Education and Instructional Technologies within the Faculty of Education at Bursa Uludağ University. Her expertise lies in the domains of instructional technologies, web 2.0, and artificial intelligence technologies applied to teacher education. Dr. Baltacı actively participates in various European Union projects as well as national initiatives focused on the enhancement of teacher education.



Assoc. Prof. Dr. Gülten GENÇ
İnönü University, Türkiye

Gülten Genç is an Associate Professor in the Department of Foreign Language Education at Inonu University, Malatya, Turkey. She received her Master's and Doctorate degrees in Educational Sciences. She has been teaching undergraduate and graduate courses in Teacher Education and Foreign Language Teaching Methodology at İnönü University. Her research focuses mainly on professional development of foreign language teachers, language learners' psychology and intercultural communication.



Assist. Prof. Dr. Hidayet Tuncay
Nişantaşı University, Türkiye

Assist. Prof. Dr. Hidayet Tuncay graduated from Atatürk University, Department of English Language and Literature in 1979. Since 1983 he has worked as an officer and lecturer at the Military Academy and the Army Language School. He completed his master's degree in 1986 and his PhD. in 1993 at Gazi University (Ankara), Department of Applied Linguistics/English Language Education. In 1985 and 1989, he was sent to the U.S. Defense Language Institute (Texas/USA). At the rank of Army Major, after his retirement from the Army in 1999 he worked as an administrator and lecturer at various foundation universities such as Istanbul Kültür University (1999-2007), Istanbul Arel University (2007-2009) and Istanbul Aydın University (2009-2011), respectively working as Director of the School of Foreign Languages, as faculty Administrative Board and Senate Member. He wrote 21 books and 20 articles published in national and international refereed journals. Between 2012 and 2016, he served as a lecturer and the Secretary General at Kyrgyz-Turkish Manas University. In 2017, he worked at Girne American University in TRNC and recently has been working as the Head of English Translation and Interpreting Department at Nişantaşı University since 2020.



Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ
Çukurova University, Türkiye

Yasemin Kırkgöz is a professor in the Foreign Languages Department at the University of Çukurova, Turkey. Her main research interests include EAP/ESP, foreign language policy, curriculum development, teacher education, and English-medium instruction in higher education. She has published articles in various international journals including Teaching and Teacher Education, Educational Policy, Teaching in Higher Education and Current Issues in Language Planning, and book chapters in leading publishing houses. Her co-edited books Key Issues in English for Specific Purposes in Higher Education, and English as the Medium of Instruction in Turkish Higher Education: Policy, Practice and Progress were published by Springer.



Digital Revolution and the Future of Education in the Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS

ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS - KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr



Prof. Dr. Muhammad Abbas
University of Sargodha, Pakistan

CONFERENCE PROGRAM

Acılış Konuşmaları

Perşembe, 28 Eylül / 09:30 - 10:00 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

- **Prof. Dr. Alptekin YASIM** - Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörü
- **Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU** - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörü
- **Prof. Dr. Yakup POYRAZ** - Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı
- **Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL** - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektör Yardımcısı
- ULEAD Başkanı

Davetli Konuşmacı - Prof. Dr. Cemil Öztürk - EPDAD Başkanı

Perşembe, 28 Eylül / 10:00 - 10:20 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)'nin Kalite Politikası: İlkeler ve Uygulamalar Üzerine Bir Değerlendirme

Davetli Konuşmacı - Prof. Dr. Yasemin Kırkgöz

Perşembe, 28 Eylül / 10:20 - 10:40 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: ONLINE

Ensuring Quality in a Multilingual Online LSP Teacher Education Course through Piloting

Davetli Konuşmacı - Doç. Dr. Gülten Genç

Perşembe, 28 Eylül / 10:40 - 11:00 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

Empowering Language Learners through Digital Literacy and Self-Regulation

Davetli Konuşmacı - Prof. Dr. Kadriye Dilek Bacanak

Perşembe, 28 Eylül / 11:00 - 11:20 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

How Complex is Professional Academic Writing: Let's Cooperate With Corpora

Davetli Konuşmacı - Doç. Dr. Tamar Dolidze

Perşembe, 28 Eylül / 11:20 - 11:40 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: ONLINE

Boosting 21st Century Skills through debates in Language for Specific Purposes Classroom

Davetli Konuşmacı - Doç. Dr. Alev Komsuoğlu Elçi

Perşembe, 28 Eylül / 11:40 - 12:00 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

Towards an Agile Association For Educational Development

Davetli Konuşmacı - Prof. Dr. Muhammad Abbas

Perşembe, 28 Eylül / 12:00 - 12:20 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

Davetli Konuşmacı -Dr. Ajay Kumar

Perşembe, 28 Eylül / 12:20 - 12:40 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

An Efficient Technique for Nonlinear Partial Differential Equation: Solutions, Interpretation and Applications

Davetli Konuşmacı - Doç. Dr. Gülşah Batdal Karaduman

Perşembe, 28 Eylül / 12:40 - 13:00 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

ARA

Perşembe, 28 Eylül / 13:00 - 13:30 Kahve Arası

SÖZLÜ BİLDİRİ - 1. OTURUM - 1. SALON

Perşembe, 28 Eylül / 13:30 - 14:45 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ZOOM Oturum Başkanı: Doç. Dr. Hanife Akgül

- **Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Farklılaştırma Uygulamalarına Yönelik Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi**

Aygen Koç Koca (TR)

- **KOSOVA- PRİZREN'DE LİSE ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET KULLANIM SIKLIĞI- EĞİTİMDE AVANTAJ VE DEZAVANTAJLARI**

Gülay Krasniç (KO)

- **Neoliberalizmin Eğitim Politikalarına ve Öğretmen Emegine Yansımaları**

Yılmaz İlker Yorulmaz (TR)

- **Ergen Asiliğinin Aile Yapısı ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi**
Hanife Akgül (TR), Sedef Ünsal Seydoogulları

SÖZLÜ BİLDİRİ - 1. OTURUM - 2. SALON

Perşembe, 28 Eylül / 13:30 - 14:45 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Aylin Yardımcı

- **A Case Study: Digital Gamified Formative Assessment**

Gülin Unay (TR), Sedat Beceren

- **English Language Instructors' Perceptions, Experiences, and Expectations About Online Language Education**

Zahide Berfin Yılmaz (TR), Aysun Yavuz

- **Teaching Anxiety of Non-Native English Language Teachers**

Bilge Tertemiz (TR), Gülten Genç

- **Foreign Accent in English: An Investigation on the Effect of Minority Languages in Bilingual Individuals**

Aylin Yardımcı (TR)

ARA

Perşembe, 28 Eylül / 14:45 - 15:00 Kahve Arası

SÖZLÜ BİLDİRİ - 2. OTURUM - 1. SALON

Perşembe, 28 Eylül / 15:00 - 16:15 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Güliz Baydemir

- **Çağdaş Resim Sanatında Doğa ve İnsan İlişkisinin Cennet Ütopyası Üzerinden Yorumlanması**

Güliz Baydemir (TR)

- **Geleneksel Medya İçeriklerinden Yeni Medya İçeriklerine Farkındalık: Medya Okuryazarlığı**

Yağmur Küçükbezirci (TR)

- **Politik Toplumsallaşma Bağlamında İlişkilenen Okuryazarlık Becerileri Konusunda Gerçekleştirilen Lisansüstü Eğitim Tezlerine İlişkin Bir İnceleme**

Bülent Güven, Akın Sabır (TR)

- **Benlik Saygısında Aile Ve Sosyal Medyanın Etkisinin Araştırılması**

Salime Yıldırım (TR), Sultan Kavad, Serdar Arcagök

SÖZLÜ BİLDİRİ - 2 OTURUM - 2. SALON

Perşembe, 28 Eylül / 15:00 - 16:15 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Doç. Dr. Ali Eraslan

- **Do we integrate Critical Pedagogy into Pre-service English Language Teacher Education Programs in Türkiye?: A Document Analysis**

Muhammed Kök (TR), Burcu Koç

- **A Suggested In-service Training Syllabus for the Use of Drama Techniques in ELT**

Neslihan Ali (DK), Zeynep Gülşah Kani

- **An Overview of Studies Based on Digitalization, Language Education and Teaching through Elsevier's Scopus Database**

Yunus Emre Akbana (TR)

- **Foreign Language Learning Motivation in the Digital Era**

Sinem Doğruer (TR), Yıldırım Tuğlu

- **Fostering Intercultural Communication: The Interplay of Intercultural Communicative Competence and Intercultural Sensitivity**

Süleyman Gün (TR), Aysun Yavuz

ARA

Perşembe, 28 Eylül / 16:15 - 16:30 Kahve Arası

SÖZLÜ BİLDİRİ - 3. OTURUM - 1. SALON

Perşembe, 28 Eylül / 16:30 - 17:45 Online Bildiri Oturumu Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Dilsah Kalay

- **Akademik Başarının Öğrencilerin Sosyo-bilimsel Muhakeme Becerisine Etkisi**

Merve Önpeker (TR), Hatice Belge Can

- **Cinsiyetin Öğrencilerin Karar Verme Stillerine Etkisi**

Merve Önpeker (TR), Hatice Belge Can

- **TERS YÜZ ÖĞRENMENİN SINIF YÖNETİMİNDEKİ ETKİSİ**

Güneş Tuncel (TR), Sibel Güven

- **LIGHTS, CAMERA, CAPTION: A PATH TO EFL LISTENING MASTERY**

Dilsah Kalay (TR)

- **Dijital Çağda Türkiye'deki Tarih Okuryazarlığı**

Tugba Korhan (TR)

SÖZLÜ BİLDİRİ - 3. OTURUM - 2. SALON

Perşembe, 28 Eylül / 16:30 - 17:45 Online Bildiri Oturumu Etkinlik
Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Doç. Dr. Funda Öрге Yaşar

- **Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Setindeki Etkinliklerin Çoklu Zekâ Kuramına Göre İncelenmesi**

Deniz Erdin Aytekin (TR), Funda Öрге Yaşar

- **Halide Edib Adıvar'ın Kadın ve Çocuk Eğitimi Fikirlerinin Otobiyografik Temelleri**

Fatma Üçler (TR)

- **Zemahşeri'nin Belâgat Alanında Kutbüddîn Şîrâzî Üzerindeki Etkisi**

Ahmet Meydan (TR)

- **Sözü Feth, Mânâyı Arz Etmek**

Ilknur Özer (TR)

- **KÜLTÜREL AKTARIMDA YAŞAYAN SÖZLER VE YARATICI YAZARLIK / LIVING WORDS IN CULTURAL TRANSFER AND CREATIVE WRITING**

Sunay Akkaya (TR)

Davetli Konuşmacı - Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi

Cuma, 29 Eylül / 09:30 - 09:50 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

Teachers' Professional Agency and Technology Integration in Language Classes

Davetli Konuşmacı - Prof. Dr. Şehnaz Baltacı

Cuma, 29 Eylül / 09:50 - 10:10 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

Davetli Konuşmacı - Prof. Dr. Metin Boşnak

Cuma, 29 Eylül / 10:10 - 10:30 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

Love as Virtue and Virtual: Metamorphoses of Love in Western Epistemology and Culture

Davetli Konuşmacı - Doç. Dr. Ceylan Yangın Ersanlı

Cuma, 29 Eylül / 10:30 - 10:50 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: ONLİNE

Davetli Konuşmacı - Dr. Öğretim Üyesi Hidayet Tuncay

Cuma, 29 Eylül / 10:50 - 11:10 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

ELT Curriculum and Syllabus with or without SEL (Social and Emotional Learning)

ARA

Cuma, 29 Eylül / 11:10 - 11:20 Kahve Arası Etkinlik Yeri: ONLİNE

SÖZLÜ BİLDİRİ - 1. OTURUM - 1. SALON

Cuma, 29 Eylül / 11:20 - 12:35 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum
Başkanı: Doç. Dr. Sibel Güven

- **Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özgeci Davranışlarının Karar Verme Becerilerine Etkisi**

Ş. İrem Kara (TR), Serdar Arcagök

- **Determination of the Relationship Between Altruism And Decision Making Skills of Preschool Teachers**

Ş. İrem Kara (TR)

- **Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrencilerinin Mesleki Kaygı Düzeylerinin Yaşam Doyumları ile İlişkisi**

Gökalp Sezen (TR), Mustafa Aydın Başar

- **Afet Yönetiminde Bölgesel Kültürel Özelliklerin Önemi**
Deniz Geçkin (TR), Sibel Güven

SÖZLÜ BİLDİRİ - 1. OTURUM - 2 SALON

Cuma, 29 Eylül / 11:20 - 12:35 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Elif Kemalolu-Er

- **Kültürel öğelerin (konut) Kazakçadan İngilizce ve Rusçaya çeviri özellikleri: (D. Isabekov'un "Gauhartas" ve "Süyekşi" eserleri örneğinde) Translation features of culture-specific items (units of measurement) from Kazakh into English and Russian (in the case of "Gauhartas" and "Suyekshi" by D. Issabekov)**

Meiramkul Tleulinova (KZ)

- **Parental Involvement in Teaching English as a Foreign Language to Pre-Schoolers**

Zeynep Canlı (TR)

- **The future of AI and digital feedback in enhancing the digital revolution**

Azra Tajhizi (IR), Dr. Santosh Kumar Behera,

- **DIGITAL CONFESSION: AN IN-DEPTH ANALYSIS AND PEDAGOGICAL IMPLICATIONS**

Elif Kemalolu-Er (TR)

ARA

Cuma, 29 Eylül / 12:35 - 12:45 Kahve Arası Etkinlik Yeri: ONLİNE

SÖZLÜ BİLDİRİ - 2. OTURUM - 1. SALON

Cuma, 29 Eylül / 12:45 - 14:00 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Prof. Dr. Mesut Gün

- **ŞANLIURFA'DA KULLANILAN AĞIZ ÖZELLİKLERİNİN DİL VE TOPLUM İLİŞKİSİ BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Mesut Gün, Imran Yiğit (TR)

- **DEDE KORKUT KİTABI TÜRKİSTAN/TÜRKMEN SAHRA NÜSHASI SOYLAMALAR VE 13. BOY SALUR KAZAN'IN YEDİ BAŞLI EJDERHAYI ÖLDÜRMEŞİ ADLI METİNDEKİ DEYİMLERİN MENTALLİĞİ/ZİHİNSEL DOLGUNLUĞU**

Gönül Söyler (TR)

- **TÜRK DİLİNDE KELİME TÜRETİMİNDE EKLERİN HAREKETLİ MERDİVEN TEORİSİ MODELİ İLE GÖSTERİMİ**

Yusuf Avcı, Arda Köroğlu (TR)

- **Çeviri editörlüğü yoluyla çeviri eğitimi: Ülker İnce'nin Türkçeye Justine çevirisi üzerinden örnek bir model (Translation training via translation editing: A sample model based on the translation of Justine into Turkish by Ülker İnce)**
Semih Sarıgül (TR)

SÖZLÜ BİLDİRİ - 2. OTURUM - 2. SALON

Cuma, 29 Eylül / 12:45 - 14:00 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Aylin Yardımcı

- **Capitalizing on renewable energy sources in order to reduce the greenhouse gas footprint for users in the industrial sector, in the context of the transition to the circular economy**

Elena-Monica Burnete (RO)

- **Mathematical Study of the Epidemic Zika Virus**

Aditi Kumari (IN), Ajay Kumar, Khushi Kumari, Gunjan .., Rishika Ranjan

- **A Comparative Study on Measurement Tools of Intercultural Communication**

Dinçay Köksal, Süleyman Gün (TR)

- **The Christian family**

Edvica Popa (RO)

ARA

Cuma, 29 Eylül / 14:00 - 14:10 Kahve Arası Etkinlik Yeri: ONLİNE

SÖZLÜ BİLDİRİ - 3 OTURUM - 2. SALON

Cuma, 29 Eylül / 14:10 - 15:20 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Doç. Dr. Kürşat Cesur

- **ONLINE FOREIGN LANGUAGE ASSESSMENT: GOOD PRACTICES IN A PUBLIC UNIVERSITY**

Mustafa Kemal Şen, Esmâ Şenel, Fatma Tuğçehan Bingöl (TR)

- **AN INVESTIGATION ON THE SOCIOCULTURAL RESOURCES MEDIATING TEACHER LEARNING**

Dilara Somuncu (TR)

- **Translation of Onur Erol's Most Famous Children's Song into English: Internationalization of A Song Through EFL Teachers' Views**

Gökçe Nur Türkmen (TR), Kürşat Cesur

- **Empowering Socially Responsible Teaching: A Comprehensive English Program for Promoting Gender Equality Awareness and Social-Emotional Learning in 9th-Grade Students**

Hatice Iğsen (TR), Ece Zehir Topkaya

SÖZLÜ BİLDİRİ - 3. OTURUM - 1. SALON

Cuma, 29 Eylül / 14:10 - 15:20 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Doç. Dr. Hulusi Geçgel

- **DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE İŞLEVSEL DİL BİLGİSİ: YAPIM EKLERİ ÖRNEĞİ**

Yusuf Avcı, Arda Köroğlu (TR)

- **YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİNDE Kİ BAĞLACININ KULLANIMI**

Denizhan İmamoğlu (TR), Hulusi Geçgel

- **YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENEN SURİYELİ MÜLTECİ ÖĞRENCİLERİN DİJİTAL MATERYALLERLE TÜRKÇE ÖĞRENMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ**

Gülden Fenerci (TR), Fatih Kana

- **YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENCİLERİNİN MOBİL ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUMLARI**

Emine Demirci (TR), Fatih Kana

- **Türkiye’de Covid-19 Pandemisi ve Sportif Rekreasyon Konusunda Yapılan Bilimsel Çalışmalarının Sistemik Analizi**

Ali Coşkun (TR)

ARA

Cuma, 29 Eylül / 15:20 - 15:30 Kahve Arası Etkinlik Yeri: ONLİNE

SÖZLÜ BİLDİRİ - 4. OTURUM - 1. SALON

Cuma, 29 Eylül / 15:30 - 16:45 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Gamze Erdem Coşgun

- **The Influence of eTwinning Projects on Student Development**

Eleonara Burnete (RO)

- **The Enhancement of Productive Learning in Children with ADHD through Game-based and Visual Education**

Işıknaz Ersoy (TR)

- **Adapting to the New Normal: Online Micro Teaching Experiences of Pre-Service English Teachers**

Gamze Erdem Coşgun (TR)

- **The Latest Teaching Profession Law and Foreign Language Teachers' Professional Development and Career Planning**

Mustafa Kemal Şen (TR)

SÖZLÜ BİLDİRİ - 4. OTURUM - 2. SALON

Cuma, 29 Eylül / 15:30 - 16:45 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Fatih Kana

- **EĞİTİMİN ZİHİNSEL BOYUTU VE TEKNOLOJİ İLİŞKİSİ**

Eda Çoban Kapuoğlu (TR)

- **ANA DİLİ OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNE CÜMLEDEN BAŞLANMALIDIR**

Yusuf Avcı, Arda Köroğlu (TR)

- **21. YÜZYIL BECERİLERİNİN ÇOCUK EDEBİYATI ESERLERİNE YANSIMASI: MİYASE SERTBARUT ÖRNEĞİ**

Pınar Bayraktar (TR), Hulusi Geçgel

- **TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN SÜREÇ TEMELLİ YAZMA YAKLAŞIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ**

Hatice Erden (TR), Fatih Kana

- **Okuryazarlık Becerileri ve Afet Okuryazarlığı Türüne Kuramsal Bir Bakış**
Bülent Güven (TR), Emel Kırat

ARA

Cuma, 29 Eylül / 16:45 - 16:55 Kahve Arası Etkinlik Yeri: ONLİNE

SÖZLÜ BİLDİRİ - 5. OTURUM - 1. SALON

Cuma, 29 Eylül / 16:55 - 17:55 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum
Başkanı: Doç. Dr. Suzan Kavanoz

- **Formal Mentoring and the Formation of Pre-Service Teacher Identity**
Suzan Kavanoz (TR), Burcu Ünal
- **Pre-Service EFL Teachers' Self-perceptions of Creativity**
Özlem Çukurlu Aydın (TR), Ayfer Su Bergil
- **Previous PD Experiences of In-Service EFL Teachers and Needs Analysis for Future PD Actions**
Özlem Çukurlu Aydın (TR), Ayfer Su Bergil
- **THE EFFECT OF GAME-BASED LANGUAGE LEARNING IN CREATING LANGUAGE-RICH ENVIRONMENT: A SYSTEMATIC REVIEW**
Caner Dönmez (TR), Eda Duruk

SÖZLÜ BİLDİRİ - 5. OTURUM - 2. SALON

Cuma, 29 Eylül / 16:55 - 17:55 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum
Başkanı: Prof. Dr. Yusuf Avcı

- **Türkiye'de 2020-2023 Yılları Arasında Yayımlanan Çocuk Edebiyatı Alanında Yapılan Tezlerdeki Demografik ve Yöntemsel Eğilimler**
Fatih Kana, Hulusi Geçgel, Serap Akay (TR)
- **TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL YETERLİLİK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ**
Burçin Özkan Kanat (TR), Fatih Kana
- **Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimde Âşık Veysel Eserlerinin Kültürel Aktarıma Katkıları**
Fatma Üçler (TR)
- **KONSTANTİNAPOLİS KELİMESİNİN YAPISI ÜZERİNE**
Yusuf Avcı, Gizem Gezerler (TR)
- **1918 YILINDA İSTANBUL (SABAH) VE TAŞKENT'TE (HÜRRİYET) YAYIMLANAN GÜNLÜK GAZETELERDEKİ YAZI DİLLERİNİN TÜRKÇECİLİK BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI**
Yusuf Avcı, Hasibe Dogan (TR)

Davetli Konuşmacı - Prof.Dr. D. G. Prakasha

Cumartesi, 30 Eylül / 10:00 - 10:25 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

Solution for Fractional Modified Boussinesq and Approximate Long Wave Equations Using

Davetli Konuşmacı - Dr. Pundikala Veerasha

Cumartesi, 30 Eylül / 10:25 - 10:40 Davetli Konuşmacı Etkinlik Yeri: Zoom

ARA

Cumartesi, 30 Eylül / 10:40 - 10:50 Kahve Arası Etkinlik Yeri: ONLİNE

SÖZLÜ BİLDİRİ - 1. OTURUM - 1. SALON

Cumartesi, 30 Eylül / 10:50 - 12:05 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Doç. Dr. Görkem İldaş

- **LUHMANN'IN SİSTEM TEORİSİ BAĞLAMINDA VELİ WHATSAPP GRUPLARI: GÜVENİN İNŞAASI MI, KARMAŞASI MI?**

Görkem İldaş (TR)

- **TRT ÇOCUK KANALINDA YAYINLANAN ÇİZGİ FİLMLEİN ANA DİLİ ÖĞRETİMİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ**

Yasemin Taşgın (TR), Hulusi Geçgel

- **MEKÂN BAĞLAMINDA MUSTAFA ÇİFTÇİ'NİN HİKÂYELERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME -2-**

Kemal Timur, Mine Şen (TR)

- **Keloğlan Masallarında Mekânın İşlevleri**

Pınar Karataş (TR)

SÖZLÜ BİLDİRİ - 1. OTURUM - 2. SALON

Cumartesi, 30 Eylül / 10:50 - 12:05 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Doç. Dr. Ali Eraslan

- **TÜRKİYE'DE DEĞERLER EĞİTİMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR ÜZERİNE BİR İNCELEME**

İlker Dere, Yakup Ateş (TR)

- **Değişen Okuryazarlık Kavramı ve Lise Öğrencilerinin Kimya Okuryazarlığı**

Eray Çakaloğlu (TR), Mehtap Özden

- **Türkiye'de Yabancı Dil Olarak Almanca Alanında Özerk Öğrenme ve Öğrenme Stratejileri Konularının Meta Değerlendirmesi**

Şengül Balkaya (TR)

- **Language Teacher Autonomy: Developing Affordances and Eliminating the Constraints**

Zekeriya Durmaz (TR)

ARA

Cumartesi, 30 Eylül / 12:05 - 12:15 Kahve Arası

SÖZLÜ BİLDİRİ - 2. OTURUM - 1. SALON

Cumartesi, 30 Eylül / 12:15 - 13:30 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Çağrı Gürbüz

- **FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN ARAŞTIRMA SORGULAMAYA DAYALI ÖĞRENME BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sema Ak (TR), Ahmet Tekbıyık

• KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA ELEŞTİREL DÜŞÜNME TEMELLİ ÖRNEK OLAYLARIN KULLANILMASI

Hilal Tanaş (TR), Ahmet Tekbıyık

• Medikal İllüstrasyon ve Modelleme Çalışmaları Işığında Tasarım Ve Bilim Arasındaki İlişkinin İzlerine Yakından Bakmak

Dicle Yıldırım (TR)

• Öğretmen Eğitiminde Matematiksel Modellemenin Öğretiminde Matematik Okuryazarlığının Kullanımı

Mustafa Çağrı Gürbüz (TR)

SÖZLÜ BİLDİRİ - 2. OTURUM - 2. SALON

Cumartesi, 30 Eylül / 12:15 - 13:30 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ON Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mutlu Özbilen

• OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Gökçen Çelik (TR), Sibel Güven

• Öğretmenlerin Kurumlarına Yönelik Örgütsel Bağlılıklarının Değerlendirilmesi

Fatih Mutlu Özbilen (TR)

• ORTAOKUL VE ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL KAVRAM YANILGILARINA YÖNELİK YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

Aygen Koç Koca (TR)

ARA

Cumartesi, 30 Eylül / 13:30 - 13:40 Kahve Arası Etkinlik Yeri: ONLİNE

SÖZLÜ BİLDİRİ - 3. OTURUM - 1. SALON

Cumartesi, 30 Eylül / 13:40 - 14:55 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Deniz Ünver

• Türkiye'de Çevre Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri Üzerine Bir İnceleme

Ilker Dere, Ceren Çinikaya (TR)

• Ebeveyn Tutumlarının Çocuk Gelişimi Üzerindeki Etkileri

Merve Sefa Yılmaz (TR)

• Erken Çocukluk Eğitiminde Motor Gelişim Programı: Hareket Gelişimi Çalışmaları

Deniz Ünver (TR)

• Öğretmenlerin Duyguları Üzerinde Öz-Şefkatin Etkileri

Derya Karataş (TR)

SÖZLÜ BİLDİRİ - 3. OTURUM - 2. SALON

Cumartesi, 30 Eylül / 13:40 - 14:55 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fetih Yanardağ

- **Halk Kültürü Ürünlerinin Eğitim Bilimindeki Kullanımı Üzerinde Bir Değerlendirme**

Ibrahim Erşahin, Zeliha Tuba Erşahin (TR)

- **Süleymân-nâme'nin 60. Cildinde Yer Alan “İğrenü gümrenü ve gıjgırmak” Sözcüklerinin Arkaik İncelemesi**

Mahmut Arslan (TR)

- **Zarf-Fiil eki -InçA, -İşIn Eklerinin Kahramanmaraş ve Yöresi Ağızlarındaki Görünümleri**

Esra Kirik, Damla Özdemir (TR)

- **KAHRAMANMARAŞLI ŞAİR VE YAZAR HASAN EJDERHA’NIN POETİKASI HAKKINDA BAZI TESPİTLER**

Mehmet Fetih Yanardağ (TR), Sadi Gedik

ARA

Cumartesi, 30 Eylül / 14:55 - 15:05 Kahve Arası Etkinlik Yeri: ON

SÖZLÜ BİLDİRİ - 4. OTURUM - 2. SALON

Cumartesi, 30 Eylül / 15:05 - 16:20 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: ONLİNE Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Aylin Yardımcı

- **Perceptions of Students and Lecturers Towards Distance Education: A Study Conducted at the Turkish University Context**

Senanur Çınar (TR)

- **EFL Teacher Candidates' Perceptions of Techniques for Testing Reading**

Burcu Özge Razi (TR), Dinçay Köksal

- **Perceptions and practices of English language instructors' about teacher well-being**

Bora Demir (TR)

Poster Bildiri Sunumu

Cumartesi, 30 Eylül / 15:10 - 16:25 Poster Oturumu Etkinlik Yeri: ONLİNE

- **The Use of Predictive Justice Algorithms to Issue Court Judgments With Effective Prediction**

Fahıl Abdulkareem (IQ)

- **An Investigation of Digital Competences of English Language Instructors**

Ahmet Kaplan (TR), Hatice Gülru Yüksel

İçindekiler

Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)'nin Kalite Politikası: İlkeler ve Uygulamalar Üzerine Bir Değerlendirme	1
Transforming Language Learning: The Power of Artificial Intelligence in ESL Education	4
Boosting 21st Century Skills through debates in Language for Specific Purposes Classroom	5
An Efficient Technique for Nonlinear Partial Differential Equation: Solutions, Interpretation and Applications	6
Mathematical Study of the Epidemic Zika Virus.....	7
Solution for Fractional Modified Boussinesq and Approximate Long Wave Equations Using	8
Love as Virtue and Virtual: Metamorphoses of Love in Western Epistemology and Culture	9
Towards An Agile Association For Educational Development.....	10
Ensuring Quality in a Multilingual Online LSP Teacher Education Course through Piloting.....	12
How Complex is Professional Academic Writing: Let's Cooperate with Corpora	13
Teachers' Professional Agency and Technology Integration in Language Classes	14
Exploring the Integration of Technology and CLIL for Enhanced Language Proficiency and Content Mastery.....	15
Empowering Language Learners through Digital Literacy and Self-Regulation	16
ELT Curriculum and Syllabus with or without SEL (Social and Emotional Learning)	18
The Influence of eTwinning Projects on Student Development.....	19
Capitalizing on Renewable Energy Sources in order to Reduce the Greenhouse Gas Footprint for Users in the Industrial Sector, in the Context of the Transition to the Circular Economy	20

Translation Features of Culture-Specific Items (Units of Measurement) From Kazakh into English And Russian (In the Case of “Gauhartas” And “Suyekshi” By D. Issabekov)	21
A Review of the Problems Encountered in Environmental Education and Solution Suggestions in Turkey	23
Türkiye’de Çevre Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri Üzerine Bir İnceleme.....	24
Ebeveyn Tutumlarının Çocuk Gelişimi Üzerindeki Etkileri	25
Erken Çocukluk Eğitiminde Motor Gelişim Programı: Hareket Gelişimi Çalışmaları	26
Reviewing The Problems Encountered in Values Education in Türkiye.....	27
Türkiye’de Değerler Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar Üzerine Bir İnceleme	28
Eğitimin Zihinsel Boyutu ve Teknoloji İlişkisi.....	29
The Use of Predictive Justice Algorithms to Issue Court Judgments With Effective Prediction	31
Investigation of Graduate Theses on Differentiation Practices in the Education of Gifteds	32
Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Farklılaştırma Uygulamalarına Yönelik Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	33
Halk Kültürü Ürünlerinin Eğitim Bilimindeki Kullanımı Üzerinde Bir Değerlendirme	34
The Effects of Self-Compassion on Teachers' Emotions	35
Öğretmenlerin Duyguları Üzerinde Öz-Şefkatin Etkileri	36
The Enhancement of Productive Learning in Children with ADHD through Game-based and Visual Education	38
Kosova- Prizren’de Lise Öğrencilerinin İnternet Kullanım Sıklığı- Eğitimde Avantaj ve Dezavantajları.....	39
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri.....	40
The Reflections of Neoliberalism on Education Policies and Teacher Labour	41
Luhmann’ın Sistem Teorisi Bağlamında Veli Whatsapp Grupları: Güvenin İnşası mı, Karmaşası mı?.....	44
Evaluation of Teachers’ Organizational Commitment Towards Their Institutions	46

Ergen Asiliğinin Aile Yapısı ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi...	49
Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Bağlamında Değerlendirilmesi	50
Küresel İklim Değişikliği Konusunda Eleştirel Düşünme Temelli Örnek Olayların Kullanılması	52
The Effect of Academic Achievement on Students' Socio-scientific Reasoning Skill	53
Akademik Başarının Öğrencilerin Sosyo-bilimsel Muhakeme Becerisine Etkisi	54
The Effect of Gender on Students' Decision Making Styles	55
Interpretation of Nature and Human Relationship in Contemporary Painting Art through the Utopia of Heaven	57
Taking A Closer Look at the Traces of the Relationship Between Design And Science in the Light of Medical Illustration And Modeling Studies	59
Awareness from Traditional Media Content to New Media Content: Media Literacy	61
Geleneksel Medya İçeriklerinden Yeni Medya İçeriklerine Farkındalık: Medya Okuryazarlığı	62
Politik Toplumsallaşma Bağlamında İlişkilenen Okuryazarlık Becerileri Konusunda Gerçekleştirilen Lisansüstü Eğitim Tezlerine İlişkin Bir İnceleme	63
Determination of the Relationship Between Altruism and Decision Making Skills of Preschool Teachers	64
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özgeci Davranışlarının Karar Verme Becerilerine Etkisi	65
Examination of Graduate Thesis on the Mathical Misconceptions of Secondary and Secondary Students	67
Öğretmen Eğitiminde Matematiksel Modellemenin Öğretiminde Matematik Okuryazarlığının Kullanımı	69
The Effect of Family and Social Media on Self-Esteem	71
Adapting to the New Normal: Online Micro Teaching Experiences of Pre-Service English Teachers	72
Ters Yüz Öğrenmenin Sınıf Yönetimindeki Etkisi	73
Dil Bilgisi Öğretiminde İşlevsel Dil Bilgisi: Yapım Ekleri Örneği	74

Ana Dili Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisi Öğretimine Cümleden Başlanmalıdır	75
TRT Çocuk Kanalında Yayınlanan Çizgi Filmlerin Ana Dili Öğretimi Bakımından İncelenmesi.....	76
Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Ki Bağlacının Kullanımı	78
Reflection of 21st Century Skills On Children's Literature Works: The Case of Miyase Sertbarut	80
Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Setindeki Etkinliklerin Çoklu Zekâ Kuramına Göre İncelenmesi.....	82
Türkçe Öğretmenlerinin Süreç Temelli Yazma Yaklaşımına Yönelik Görüşleri	83
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Dijital Materyallerle Türkçe Öğrenmeye Yönelik Görüşleri	84
Türkiye'de 2020-2023 Yılları Arasında Yayımlanan Çocuk Edebiyatı Alanında Yapılan Tezlerdeki Demografik ve Yöntemsel Eğilimler	85
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrencilerinin Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutumları	86
Değişen Okuryazarlık Kavramı ve Lise Öğrencilerinin Kimya Okuryazarlığı ..	87
Türkçe Öğretmen Adaylarının Dijital Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi ..	88
Evaluation of the Dialectal Features Used in Şanlıurfa in Terms of the Relationship Between Language And Society	89
Online Foreign Language Assessment: Good Practices in a Public University	92
An Investigation on the Sociocultural Resources Mediating Teacher Learning	93
Translation of Onur Erol's Most Famous Children's Song into English: Internationalization of A Song Through EFL Teachers' Views	95
Empowering Socially Responsible Teaching: A Comprehensive English Program for Promoting Gender Equality Awareness and Social-Emotional Learning in 9th-Grade Students	96
The Latest Teaching Profession Law and Foreign Language Teachers' Professional Development and Career Planning	98
An Investigation of Digital Competences of English Language Instructors ..	99
A Case Study: Digital Gamified Formative Assessment.....	101

English Language Instructors' Perceptions, Experiences, and Expectations About Online Language Education.....	103
Do we integrate Critical Pedagogy into Pre-service English Language Teacher Education Programs in Türkiye?:A Document Analysis	104
Teaching Anxiety of Non-Native English Language Teachers	105
A Suggested In-service Training Syllabus for the Use of Drama Techniques in ELT.....	107
Formal Mentoring and the Formation of Pre-Service Teacher Identity	109
Pre-Service EFL Teachers' Self-perceptions of Creativity	110
Previous PD Experiences of In-Service EFL Teachers and Needs Analysis for Future PD Actions	111
EFL Teacher Candidates' Perceptions of Techniques for Testing Reading ..	112
The Effect of Game-Based Language Learning in Creating Language-Rich Environment: A Systematic Review	114
Lights, Camera, Caption: A Path to EFL Listening Mastery	115
A Meta- Evaluation of Autonomous Learning and Learning Strategies in German as a Foreign Language in Turkey.....	116
Parental Involvement in Teaching English as a Foreign Language to Pre-Schoolers	119
Foreign Language Learning Motivation in the Digital Era	120
Perceptions and Practices of English Language İnstructors' About Teacher Well-Being	122
The future of AI and Digital Feedback in Enhancing The Digital Revolution	123
Language Teacher Autonomy: Developing Affordances and Eliminating the Constraints.....	124
Digital Confession: An In-Depth Analysis and Pedagogical Implications	125
Foreign Accent in English: An Investigation on the Effect of Minority Languages in Bilingual Individuals	126
Fostering Intercultural Communication: The Interplay of Intercultural Communicative Competence and Intercultural Sensitivity	128
A Comparative Study on Measurement Tools of Intercultural Communication	129
The Christian Family	130

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrencilerinin Mesleki Kaygı Düzeylerinin Yaşam Doyumları ile İlişkisi.....	134
The Mentality/Mental Richness of Expressions in the Dede Korkut Book Turkistan/Turkmen Sahra Manuscripts and the Text "13th Generation Salur Kazan Killing the Seven-Headed Dragon"	136
Türk Dilinde Kelime Türetiminde Eklerin Hareketli Merdiven Teorisi Modeli İle Gösterimi.....	138
Konstantinapolis Kelimesinin Yapısı Üzerine	139
1918 Yılında İstanbul (Sabah) Ve Taşkent'te (Hürriyet) Yayımlanan Günlük Gazetelerdeki Yazı Dillerinin Türkçecilik Bakımından Karşılaştırılması.....	141
Translation Training Via Translation Editing: A Sample Model Based On The Translation of Justine into Turkish by Ülker İnce	143
Zemahşeri'nin Belâgat Alanında Kutbüddîn Şirâzî Üzerindeki Etkisi.....	145
Sözü Feth, Mânâyı Arz Etmek.....	146
Süleymân-nâme'nin 60. Cildinde Yer Alan "iñrenü gümrenü ve ğijğirmek" Sözcüklerinin Arkaik İncelemesi	147
Zarf-Fiil eki -InçA, -İşIn Eklerinin Kahramanmaraş ve Yöresi Ağızlarındaki Görünümleri.....	149
Okuryazarlık Becerileri ve Afet Okuryazarlığı Türüne Kuramsal Bir Bakış	150
Afet Yönetiminde Bölgesel Kültürel Özelliklerin Önemi.....	151
Dijital Çağda Türkiye'deki Tarih Okuryazarlığı.....	152
Living Words in Cultural Transfer and Creative Writing	153
Mekân Bağlamında Mustafa Çiftçi'nin Hikâyeleri Üzerine Bir İnceleme -2-	155
Kahramanmaraşlı Şair ve Yazar Hasan Ejderha'nın Poetikasını Hakkında Bazı Tespitler.....	157
Keloğlan Masallarında Mekânın İşlevleri	158
Systematic Analysis of Scientific Studies Conducted in Turkey on Covid-19 Pandemic and Sports Recreation	161
An Overview of Studies Based on Digitalization, Language Education and Teaching through Elsevier's Scopus Database	164
Halide Edib Adıvar'ın Kadın ve Çocuk Eğitimi Fikirlerinin Otobiyografik Temelleri.....	164
Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimde Âşık Veysel Eserlerinin Kültürel Aktarıma Katkıları	164



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AYSAR CAMPUS - KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

ABSTRACTS

Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)'nin Kalite Politikası: İlkeler ve Uygulamalar Üzerine Bir Değerlendirme

Prof. Dr. Cemil Öztürk
EPDAD Yönetim Kurulu Başkanı &
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
cemilozturk@yahoo.com

Özet

Öğretmenlik eğitim programlarının değerlendirilmesi ve akreditasyonu için Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yetkilendirilmiş bir ulusal kalite kuruluşu olarak EPDAD; faaliyetlerini “öğretmen yetiştirmede mükemmeliyet” vizyonu ve “sürekli gelişimi destekleyen kanıt temelli akreditasyon yoluyla öğretmen yetiştirmede mükemmeliyete ulaşmaya katkıda bulunma” misyonuyla yürütmektedir. EPDAD kalite politikası ilke ve esaslarının yer aldığı Kalite Politikası Belgesi’ni resmî web sitesinde kamuoyuyla paylaşmaktadır. Tüm faaliyetlerinde bunlara uygun olarak hareket edilmesini sağlamaya çalışmaktadır. Kalite Politikası Türkiye’de öğretmen eğitiminin kalitesinin yükseltilmesinde yüksek bilgi birikimi olan, güncel teknolojiyi kullanan ve 21. yüzyıl becerilerine sahip geleceğin öğretmenlerinin yetiştirilmesini amaç edinen EPDAD çalışmalarında toplam kalite yönetimi felsefesine uygun, ulusal ve uluslararası standartlarda hizmet vererek yükseköğretim kurumlarının beklentilerini sürekli karşılamayı ilke edinmiştir. EPDAD sunduğu hizmetlerin kalitesini en üst seviyede tutma ve sürekliliğini sağlamaya yönelik bir kalite politikasına sahiptir. Bu politikanın temel ilkeleri ve faaliyetler aşağıda verilmektedir.

1. Güvence Verme. Türkiye’deki öğretmen eğitiminin niteliği ile ilgili tüm paydaşlara ve topluma güvence vermek temel amaçtır. Güvence verme ilkesine ilişkin faaliyetler ve kanıtlar şunlardır: a) Bir akreditasyon kuruluşu olarak EPDAD, Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kalite Güvencesi Mevzuatına tabidir. EPDAD, bu mevzuat uyarınca kurulan Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yetkilendirilmiştir. b) EPDAD öğretmen eğitimi akreditasyon sistemi üç grup standart üzerine oturmaktadır. Bunlar sırasıyla başlangıç standartları, süreç standartları ve ürün standartlarıdır. Bu standartları belirlenen ölçülerde taşıyan programlar akredite edilmektedir. c) EPDAD üniversitelerin akredite edilen lisans programlarını internet adresi (<https://epdad.org.tr/icerik/akredite-edilen-programlar>) üzerinden kamuoyu ile paylaşmaktadır. Ayrıca 2020-2021 değerlendirme döneminden itibaren

akredite edilen programlara ait değerlendirme raporlarını özet olarak yayınlamaktadır. Bu özetlerde programların güçlü ve gelişmeye açık yönleri belirtilmektedir.

2. Hizmet Odaklılık. EPDAD, Değerlendirme ve Akreditasyon Uygulama Esasları Yönergesi 3.maddesinde belirtildiği üzere; “Öğretmenlik alanındaki eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesi ve yeni programların geliştirilmesi konularında yönlendiricilik yapmak” amacı belirlenmiştir. Bu amaç yanında, derneğin kendi kalite yönetim sisteminin ve kalite politikasının sürekli iyileştirilmesi ve gözden geçirilmesi de sağlanır.

3. Sürekli Öğrenme ve Gelişim. EPDAD, tüm hizmet süreçlerinde sürekli öğrenme ve sürekli iyileştirme yaklaşımını ilke edinmiştir. Bunu sağlamak için iç ve dış geribildirim ve denetim süreçlerini işe koşarak sürekli iyileşme ve gelişim sağlar.

4. Değer Yaratma. EPDAD, toplam kalite politikasını temel alarak ekip ruhu içerisinde kurumlara ve paydaşlara hizmet sunarken memnuniyeti sağlamayı, güzel örnek ve başarıları yaygınlaştırmayı en üst düzeyde tutar. Özellikle, EPDAD değerlendirme ekipleri, öğretmenlik eğitiminin ve değerlendirme sürecinin sürekli iyileştirilmesi için faydalı geri bildirimleri etkin bir şekilde yöneterek hedeflere ulaşılmasını sağlar.

5. İş birlikleri Geliştirme. Sunulan değer en üst düzeye ulaşabilmesi, performansı geliştirecek yaklaşımların belirlenmesi ve başarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi çok önemlidir. Bu nedenle EPDAD, ulusal ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği fırsatları arar ve geliştirir.

6. Etik Davranış. EPDAD faaliyetleri çerçevesinde resmi kararlar alırken etik ilkelere uyar ve akademik bağımsızlığa uygun hareket eder. Bu konularda herhangi bir güç odağının telkin yahut yönlendirmesine kapı aralamaz.

7. Açıklık ve Hesap Verebilme. EPDAD, 24/10/2003 tarih ve 25269 sayılı resmî gazetede yayımlanan Bilgi Edinme Kanununun gerektirdiği tüm hakları yerine getirmek üzere her türlü bilgi ve belgeyi kamuoyuna ve kullanıcılara sunmaktadır. Ayrıca derneğin faaliyetleri hakkında internet sayfasında sunulan faaliyet raporları ve mali raporları daha da genişletilerek 2020 yılından itibaren Kalite Güvencesi ve Sürekli Gelişim Raporları ve Tematik Analiz Raporları şeklinde kamuoyunun bilgilendirilmesi sağlanmıştır. EPDAD gerçekleştirdiği standart ve süreçleri ulusal ölçütlere ve Avrupa Standartları ve İlkeleri'ne göre (ESG) yürütmektedir. Hesap verebilirlik ve güvenilirlik, tüm geliştirme/iyileştirme süreçlerinde aktif ve yoğun bir rol oynayan paydaşların deneyim ve görüşlerine başvurularak sağlanmaktadır.

2020 yılında kurulan iç kalite güvencesi sistemi EPDAD'ın açık, adil, hesap verebilir ve güvenilir bir kalite kuruluşu olarak faaliyet göstermesini güvence altına almayı amaçlamıştır. Kalite Güvencesi ve Sürekli Gelişim Komisyonu



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS • KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

tarafından yayımlanan raporlar bu alanda kaydedilen gelişmeleri kamuoyuyla paylaşmayı sağlamıştır. 2022 yılında sürekli gelişim/iyileşme ilkesi doğrultusunda çok önemli altyapı geliştirme çalışmaları yapmıştır. EPDAD 2022 yılında bir yandan teknolojik altyapısını geliştirirken diğer yandan da standartlarını güncellemiş, dereceli puanlama anahtarını (rubrik) geliştirmiştir. Ayrıca tüm mevzuat ve dokümanlar ile akreditasyon elkitabını güncellemiştir. Böylece kalite çemberini (PUKÖ) ikinci kez kapatmıştır. EPDAD 2020 yılından bu yana uluslararasılaşma yolunda da önemli adımlar atmıştır. CEENQA'nın tam üyesi olması bunlardan biridir. Farklı ülkelerin ulusal ajanslarıyla iş birliği anlaşmaları yapmıştır. Saha ziyaretlerinde diğer ülkelerin kalite kuruluşları ile değerlendirici mübadelesi yapılması için gerekli anlaşmalar yapılmıştır. Kısaca EPDAD 21. yüzyılın ilk çeyreği sona ererken Türk yükseköğretim kalite güvence sistemi içerisinde önemli bir işlev görmektedir. Sürekli gelişim ve iyileştirme anlayışı içerisinde "Öğretmen eğitiminde mükemmeliyet" vizyonunu gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

Transforming Language Learning: The Power of Artificial Intelligence in ESL Education

Şehnaz Baltacı

Bursa Uludağ Üniversitesi
sehnazbg@uludag.edu.tr

Özet

Under this theme, we will explore how artificial intelligence technologies are reshaping language learning processes, how students and teachers can benefit from these technologies, and the future trends in education. Language learning has become increasingly vital in our rapidly changing world. Globalization, advancements in communication technologies, and shifts in the business landscape have elevated the importance of effective communication skills in English and other languages. This is where artificial intelligence comes into play. Artificial intelligence technologies personalize language learning processes. We utilize tools such as speech recognition, automatic language assessment, and speech recognition to assess and enhance students' language skills. This approach offers a more effective learning experience by highlighting students' strengths and targeting their weaknesses. Furthermore, AI empowers language educators to provide better support to their students. AI assists teachers in tracking student progress, customizing content, and offering more personalized guidance. Future education trends anticipate further integration of artificial intelligence technologies. New tools like virtual reality, augmented reality, and language learning robots are set to enrich language learning experiences. These innovations will motivate students and provide educators with additional resources. Throughout this Keynote presentation, we will delve into the role of artificial intelligence technologies in ESL education and explore their potential future impact. We will also discuss how students and teachers can make the most of these technologies.

Boosting 21st Century Skills through debates in Language for Specific Purposes Classroom

Tamari Dolidze

Batumi State Maritime Academy, Georgia

dolidzetamuna@gmail.com

Abstract

Using debates in the classroom provide students the opportunity to work in a collaborative and cooperative group setting. By having students discuss and organize their points of view for one side of an argument they are able to discover new information and put knowledge into action. The informal method of debate allows teachers to use debate to enrich class discussions, personalize SLA and at the same time boost creativity, communication, collaboration and critical thinking on the whole. Hence, presented talk will highlight the importance, challenges and best practices of teaching role play debates as productive language skill in LSP Classroom. It will highlight best debate techniques used at the example of Business and Legal English Classes in tertiary education system of Georgia (Ajara region). Using debates in the classroom provide students the opportunity to work in a collaborative and cooperative group setting. By having students discuss and organize their points of view for one side of an argument they are able to discover new information and put knowledge into action. The informal method of debate allows teachers to use debate to enrich class discussions, personalize SLA and at the same time boost creativity, communication, collaboration and critical thinking on the whole. Hence, presented talk will highlight the importance, challenges and best practices of teaching role play debates as productive language skill in LSP Classroom. It will highlight best debate techniques used at the example of Business and Legal English Classes in tertiary education system of Georgia (Ajara region).

Keywords: ESP, productive skills, LSP.

An Efficient Technique for Nonlinear Partial Differential Equation: Solutions, Interpretation and Applications

Ajay Kumar

Department of Mathematics, Patna Women's College (Autonomous) Patna
University Bihar- 800001-India
kajay9249@gmail.com

Abstract

In this present work, we study the nonlinear higher order partial differential equation play a crucial role in characterizing assorted complex nonlinear phenomena observed in different scientific fields, including plasma physics, quantum mechanics, elastic media, nonlinear optics, surface water waves, nonlinear dynamics, molecular biology, and some other domains. An efficient technique, which is used to obtain the solutions to the governing nonlinear equations with constant coefficients as well as variable coefficients. New families of solutions are obtained in hyperbolic, trigonometric, and rational function solutions with the available free constants. The 3D and 2D, plots are presented to elucidate the physical implications of the obtained solutions for specific parameter values. Furthermore, various simulations are used to demonstrate the physical behavior of the acquired solution with respect to integer order.

Keywords: Nonlinear higher order partial differential equation; Solutions; Interpretation; Applications

Mathematical Study of the Epidemic Zika Virus

Aditi Kumari ^{1,*}, Ajay Kumar ¹, Khushi Kumari ², Gunjan .. ³ & Rishika Ranjan ¹

¹ Department of Mathematics, Patna Women's College (Autonomous) Patna University Bihar- 800001-India

² Department of Mathematics Patna Women's College (Autonomous) Patna University Bihar- 800001-Indiapatna Women's College (Autonomous) Patna University Bihar- 800001-India

³ Department of Mathematics Patna Women's College (Autonomous) Patna University Bihar- 800001-India
aditikumari36987@gmail.com

Abstract

In this paper, we analyze and identify the optimum values for a deeper sense of the mathematical model of the Zika virus from the reservoir to humans by using a powerful technique for fractional homotopy perturbation transform method with Caputo-Fabrizio fractional derivative. We receive simulations of this propagation under high parameters. Although the results show the efficacy of the theoretic framework considered for the governing structure. The obtained results also provide very lighting on the dynamic behavior of the Zika virus model. We gave some numerical approximation to explain the efficiency of the proposed method for various value of fractional order, which correspond to the process. Finally, we graphically demonstrate the obtained outcome.

Keywords: Zika virus model; Caputo-Fabrizio fractional derivative (CFFD); fractional homotopy perturbation transform method; Approximate Solution.

Solution for Fractional Modified Boussinesq and Approximate Long Wave Equations Using

D. G. Prakasha ^{1,*} & P. Veerasha ²

¹ Davangere University, Shivagangothri-577007, Davangere, India

² Christ (Deemed To Be University), Bengaluru, India. Christ (Deemed To Be University), Bengaluru, India.

prakashadg@gmail.com

Abstract

This talk is to discuss an efficient technique to study the modified Boussinesq and approximate long wave equations of the Caputo fractional time derivative, namely q -homotopy analysis transform method. These equations are playing a vital rule in describing the properties of shallow water waves through distinct dispersion relation. Here, plan to present:

- Convergence analysis;
- Illustration with two examples;
- Error analysis;
- Numerical simulation.

Love as Virtue and Virtual: Metamorphoses of Love in Western Epistemology and Culture

Metin Boşnak

Istanbul Sabahattin Zaim University

mbosnak@gmail.com

Abstract

In ancient times, love was often seen as a divine force that could bring people together and unite them in harmony. The Greeks and Romans had many gods and goddesses of love, including Aphrodite, Eros, and Cupid. These gods and goddesses were often depicted as being playful and mischievous, but they also represented the power of love to overcome obstacles and bring about happiness. In the Middle Ages, love was seen as a more spiritual force. The troubadours of France and Italy wrote songs and poems about the ideal of courtly love, which was a romantic and idealized form of love that was often unattainable. Courtly love was based on the idea that love was a noble and virtuous emotion that could elevate the human spirit. In the Renaissance, love became more secularized. The Italian poet Petrarch wrote about his love for Laura in a series of sonnets that were widely read and admired. Petrarch's poetry helped to popularize the idea of romantic love, which is still seen as the ideal form of love today. In the 19th century, love became a central theme in literature and art. The novels of Jane Austen and the paintings of Gustav Klimt are just two examples of how love was depicted in this era. Love was seen as a powerful force that could transform lives and create beauty. In the 20th century, love continued to be a major theme in literature and art. However, the meaning of love began to change in this era. Love was no longer seen as a purely romantic emotion, but as a more complex and multifaceted experience. The novels of Gabriel García Márquez and the films of Ingmar Bergman are just two examples of how love was depicted in this era. Today, love is still a central theme in literature and art. However, the meaning of love continues to evolve. Love is now seen as a fluid and ever-changing emotion that can be expressed in many different ways. There is no one definition of love that is universally accepted, but it is clear that love is one of the most powerful forces in the human experience.

Keywords: Love, Western Culture, History of Love, Philosophy of Love, Cyber Love

Towards An Agile Association For Educational Development

Alev Komsuoğlu Elçi

Higher Education Professional Development Network (YÖMEGA)

dr.alevelci@gmail.com

Abstract

Covid-created crisis period caught faculty members as well as higher education institutions unprepared. Starting from then, many traditional faculty development activities have extended over from institutional structures and more can be seen as initial lives in social media and virtual spaces. Educational development in the context of higher education is a field enhancing the overall effectiveness and quality of teaching and learning. It involves a range of activities such as curriculum and instructional design, assessment and evaluation, and the use of technology. Educational development is an inclusive term that embraces faculty development and other stakeholders. Performed activities will ensure faculty excellence, where faculty members take on different roles. It supports and empowers faculty members by recruiting and retaining outstanding scholars and educators and developing training programs in higher education institutions. There are global educational development associations established as POD (Professional Development Network) in 1976 and ICED (International Consortium for Educational Development) in 1993. Higher Education Professional Development Network – YÖMEGA (Yükseköğretim Mesleki Gelişim Ağı) initiative was established at the end of 2020 based on the fact that there was no "development network for faculty members" in Türkiye. The aim of the network was emphasizing digitalization, change, and agile methodologies towards enhancing faculty skills. With the digitalization of adult learning environments, non-formal learning on the one hand, and heutagogy on the other hand; will enable the control of learning to be transferred more appropriately to faculty members who are adults and leaders. To succeed in this rapidly changing world, an agile educational development association needs to be based on hierarchy and authority less than before. It is expected to provide more opportunities on collaboration in addition to shared responsibility, decision-making strategies, and knowledge-base. It should be more natural, responsive, flexible, and also cultivating an environment of diversity, equity, and inclusion. This type of organizational structures will help educational development associations to respond to changes and challenges of digital era faster.

References

- Ayhan, S. (1989). Androgoji: Yetişkinlerde öğrenme konusunda yeni bir teknoloji. Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES), 22(2), 529-546.
https://doi.org/10.1501/Egifak_0000001405
- COLRS (2022). Pedagogy, Andragogy, & Heutagogy. Center For Online Learning, Research and Service, University of Illinois, Springfield.
<https://www.uis.edu/colrs/teaching-resources/foundations-good-teaching/pedagogy-andragogy-heutagogy>
- Elçi, A. (2023, May 17). Kriz bağlamında non-formal eğitim geliştirme. 1st International Cyprus Education and Social Sciences Conference. Famagusta, TRNC.
- Hase, S. & Kenyon, C. (2000). From Andragogy to Heutagogy. In *ultiBASE In-Site*, December 2000. Melbourne: RMIT.
- MzNInternational (2023, May 31). How to create an agile, global, and digital-first non-profit organization.
- Bond. <https://www.bond.org.uk/news/2023/05/how-to-create-an-agile-global-and-digital-first-non-profit-organisation/>
- OECD (2021), *Improving the Quality of Non-Formal Adult Learning: Learning from European Best Practices on Quality Assurance, Getting Skills Right*, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/f1b450e1-en>.
- YÖKAK (t.y). Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma.
<https://portal.yokak.gov.tr/makale/ogrencinin-kabulu-ve-gelisimi-tanima-ve-sertifikalandirma/>

Ensuring Quality in a Multilingual Online LSP Teacher Education Course through Piloting

Yasemin Kırkgöz

Çukurova University

ykirkgoz@cu.edu.tr

Abstract

With an expanding increase in digital technologies, online educational sources have become widely used for teaching and learning purposes. Developing a quality online course is a highly challenging task. One way to ensure the quality of the developed materials is piloting, which provides online course designers valuable information from the pilotees, which tend to be future potential users of the online materials. In this talk, I will be presenting the outcomes of the large-scale piloting of an LSP (Languages for Specific Purposes) multilingual online course that has been developed on a transnational collaborative basis to allow future and early career LSP teachers to develop the competencies needed to successfully teach languages for specific purposes.

Keywords: Multilingual Online LSP Teacher Education

How Complex is Professional Academic Writing: Let's Cooperate with Corpora

Kadriye Dilek Bacanak

Gazi University

kadriyedilek@gazi.edu.tr

Abstract

Academic writing serves as the cornerstone of scholarly communication, facilitating the dissemination of knowledge across disciplines. Despite its significance, mastering in academic writing sometimes causes a challenge for both novice and seasoned writers since it requires a deeper understanding of lexico-grammatical conventions, genre-specific vocabulary, and cohesive devices in academic discourse. Utilizing corpora — large, structured sets of textual data—offers academic writers incomparable support for enhancing genre awareness, textual proficiency, lexical flexibility, and complex syntactic knowledge. The first part of this study focuses on the types of corpora and the widely used English corpora such as Coca Corpus, Lextutor and BNC. In the second part, how to use corpora as an indispensable resource in the academic writer's toolkit will be discussed through some practical implementations particularly about the use of collocations, paraphrasing and lexical choice with the aim of fine-tuning their language choices to align with academic norms without sacrificing originality.

Teachers' Professional Agency and Technology Integration in Language Classes

Gonca Yangın Ekşi

Gazi University

goncayangin@gmail.com

Abstract

The use of technology in language instruction strongly depends on teachers' professional agency, their capacity to change with the times and autonomously adapt to changing educational environments, and their ability to choose and apply digital instruments with intention. With the help of this dynamic interaction, teachers can improve student engagement, intercultural dialogue, and language learning. The need to support teachers' agency through collaboration and professional development is underscored by the fact that they also encounter difficulties including technical proficiency and opposition to change. Successful technology integration necessitates striking a balance between teacher autonomy and outside demands, enabling educators to design cutting-edge, student-centered language learning environments.

Keywords: Teachers' Professional Agency, Technology integration, Language learning

Exploring the Integration of Technology and CLIL for Enhanced Language Proficiency and Content Mastery

Ceylan Yangın Ersanlı

Ondokuz Mayıs University

ceylany@omu.edu.tr

Abstract

This presentation provides an overview of the relationship between Content and Language Integrated Learning (CLIL) and technology integration in contemporary educational contexts. CLIL, a pedagogical approach that merges language learning with content instruction, has grown significantly in popularity to develop bilingualism and advance students' cognitive development. Concurrently, the influence of technology in education has transformed traditional teaching and learning paradigms, and digital tools and language learning software help to improve language acquisition. Furthermore, technology offers students an immersive language learning environment while increasing their comprehension and production skills by giving them access to real and diverse content. This presentation seeks to foster a comprehensive understanding of how technology can be used as a tool to optimize CLIL outcomes. Thus, it highlights the instructional implications of the relationship between CLIL and technology. Digital tools make it easier for students to work together and engage in meaningful discussion, peer evaluation, and collaborative projects, all of which are crucial elements of the CLIL process.

Empowering Language Learners through Digital Literacy and Self-Regulation

Gülten Genç

İnönü University

gulten.genç@inonu.edu.tr

Abstract

This article underscores the dual responsibility of educators: equipping learners with digital literacy skills and fostering their ability to self-regulate their educational journey. Recent global events, such as the pandemic and natural disasters, have emphasized the importance of digital literacy as they led to a shift from traditional classrooms to virtual platforms, revealing a digital divide among individuals. Digital literacy is defined as a multifaceted skill encompassing technical, cognitive, and socio-emotional dimensions. It involves the ability to navigate the digital world critically, ethically, and responsibly. Self-regulated learning (SRL) is described as a process in which learners employ various strategies to control and manage their own learning. It involves cognitive, metacognitive, motivational, behavioral, and environmental components. SRL in digitalized learning environments may differ from traditional classroom settings and requires the development of specific skills, such as goal setting, strategy implementation, monitoring, and resource management. The integration of digital literacy and self-regulated learning in language education enhances students' autonomy, access to resources, and proficiency development. Effective support for self-regulated learning in digitally enhanced language teaching environments should include encouraging students to plan their learning activities, providing clear goals and feedback, and offering criteria for self-evaluation. Teachers need to possess knowledge of both digital literacy and self-regulated learning strategies to effectively support students in digitalized learning environments. Pre-service teachers should be trained in digital literacy and self-regulated learning strategies, and educational institutions should create a supportive digital environment for both teachers and students. Challenges related to individual learner characteristics, motivation, cultural orientations, and self-regulation capacity must be considered in digital learning environments. The article emphasizes the need for teachers to adapt to evolving technology designs and teaching practices. It highlights the importance of ongoing professional development in self-regulated learning and collaborative teaching approaches. In conclusion, the article emphasizes the critical role of digital



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS

ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS - KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

literacy and self-regulated learning in contemporary English language education and underscores the importance of educators' preparedness and support to navigate this evolving landscape effectively.

Keywords: Digital Literacy, Self-Regulation

ELT Curriculum and Syllabus with or without SEL (Social and Emotional Learning)

Hidayet Tuncay

Nişantaşı University
htoonjay@gmail.com

Abstract

The past 20 years have witnessed an explosion of interest in social and emotional learning (SEL). Research reviews have documented the value of SEL programs. Schools, families, and communities are partnering to promote the positive development and academic success of children and youth. Most evaluations have focused on school-based efforts, many programs extend beyond the school context, through parent training, in after-school programs, and in community-based organizations (Albright & Weissberg, 2010; Durlak, Weissberg, & Pachan, 2010). This study covers the implementation of Social and Emotional Learning (SEL) principles into ELT. SEL is based on five competences such as 1. Competence in the self-awareness 2. Competence in the self-management 3. Competence in the social awareness 4. Relationship skills 5. Finally, responsible decision making. This preliminary study will be based on implementing SEL in ELT Curriculum nationwide, and in the further studies Emotional Intelligence (EQ) constructs might also be added to the study. As it was said by Plato almost two thousand years ago “all learning has an emotional base” so the preliminary ELT curriculum/syllabus should not only cover formative language teaching but also include students’, families’ and teachers’ social and emotional situation throughout the education process as a whole.

Keywords: ELT Curriculum, Syllabus

The Influence of eTwinning Projects on Student Development

Eleonara Burnete

Secondary School” Saint Andrew” Mangalia

0371elynora@gmail.com

Abstract

[eTwinning](#) is the community for schools in Europe. eTwinning offers a platform for staff (teachers, head teachers, librarians, etc.), working in a school in one of the European countries involved, to communicate, collaborate, develop projects, share and, in short, feel and be part of the most exciting learning community in Europe.

Starting from April 1, 2022, the coordination of the eTwinning Action in Romania is carried out by the National Agency for Community Programs in the Field of Education and Professional Training (ANPCDEF). At the same time, the institution manages at national level Erasmus+, the European Program for mobility and educational, vocational training and youth projects. In addition, ANPCDEF is the operator of the Education, Scholarships, Apprenticeship and Youth Entrepreneurship Program 2014-2021 financed through the EEA mechanism and also manages the European Solidarity Corps.

Between October 2007 and March 2022, the implementation of eTwinning at the national level was carried out by the Institute of Education Sciences.

After analysing the data and comparing it with some authors that talk about eTwinning and motivation, we could see that learning through the development of projects improve pupils' abilities, knowledge and attitude to learning. Moreover, not to consider Foreign Language teaching as an objective but a tool to acquire other competences increases the attractiveness of lessons and pupils' motivation. The study also proved that pupils are enthusiastic about working in teams and collaborating with other pupils of the same age in other European countries.

Finally, it has also been proven that students are actively engaged in their learning and are motivated to learn when they enjoy the project they were involved into. Therefore, taking into consideration that eTwinning projects are characterized by most of the forementioned points, we can say that they do enhance pupils' motivation to learn English.

Capitalizing on Renewable Energy Sources in order to Reduce the Greenhouse Gas Footprint for Users in the Industrial Sector, in the Context of the Transition to the Circular Economy

Elena-Monica Burnete

Romanya

fhfhhdh@gmail.com

Teaching staff: As. Dr. Eng. Cristian GHEORGHIU

Prof. Dr. Eng. Mircea SCRIPCARIU, Bucharest

Abstract

Green hydrogen will begin to play a role in balancing a renewable electricity system by converting electricity into hydrogen when renewable electricity is abundant and cheap. Hydrogen is an important vector in the field of energy and will provide flexibility.

In terms of distributed power generation, consumers are essential in achieving the necessary flexibility to adapt the power system to variable and distributed generation of electricity from renewable sources.

Romania has started investing in solar photovoltaic energy and is exploring the potential of green hydrogen as part of its national energy strategy. They are considered key components for the transition to a cleaner, more sustainable and less fossil fuel dependent energy economy.

With its high current densities, compact system design, fast reactivity, and high hydrogen generation rate, PEM appears to be the most suitable option in the presented case study. The high purity of PEM gas and high energy efficiency make it suitable for creating complex installations and extensive systems. The problem with PEM technology is the high cost of its components and the fact that it is a new and incompletely developed technology.. PEM electrolyzer systems can generate H_2 about 4.5 times more efficiently than other green hydrogen production systems, so the choice a PEM type electrolyser for hydrogen production.

Translation Features of Culture-Specific Items (Units of Measurement) From Kazakh into English And Russian (In the Case of “Gauhartas” And “Suyekshi” By D. Issabekov)

Meiramkul Tleulinova

Foreign Philology and Translation Studies Al-Farabi Kazakh National
University
tleulinova_mb@mail.ru

Abstract

This article examines for the first time the methods of translating national units of measurement from the Kazakh language into Russian and English in the stories “Gauhartas” (Diamond) (1980) and “Suyekshi” (Digger) (1982) by the outstanding Kazakh writer D. Issabekov, translated and published into many languages of the world. It is known that vocabulary of a national character is widely used in works of art; one of such works are the stories of D. Issabekov “Gaukhartas” and “Suekshi”. In our country, the feature film “Gauhartas” (1975) became a favorite of the audience, and the books were applauded by a wide readership, and at what level it reaches readers in other languages, as well as the issues of preserving and not distorting national values were the main reasons for conducting this study. The story “Gaukhartas” shows the way of life peculiar to the whole Kazakh country, describing the lifestyle of only one family. The uniqueness of any nation, inherent in it, is reflected in its language, culture, way of life, it is obvious how important it is for the nation, so it is difficult for the translator. Here, the work and knowledge of translators has a great influence; in order not to succumb to gross mistakes, it is important that the translator has a good understanding of the source material, that is, he or she is familiar with the life and culture of the target country. At any time, there is a high demand and responsibility for the translation of literary works. The article compared the translations into English by Katerina Yudelson (2014), into Russian by Vladlen Berdennikov (2003) with the original. The aim of the study is to determine through what translation transformations the vocabulary related to the unit of measurement of national character in the original has been translated. To do this, it was important to conduct an etymological, semantic analysis and compare it in three languages, selecting vocabulary related to the unit of measurement from the work. As a result of the analysis conducted in three languages, mistakes

made during translation were revealed, and it became known which translation methods were used.

Anahtar Kelimeler: Key words: artistic translation, original, culture, units of measurement
Anahtar Kelimeler: edebi çeviri, kaynak metin, kültür, ölçü birimleri

Kültürel Öğelerin (Konut) Kazakçadan İngilizce ve Rusçaya Çeviri Özellikleri:

(D. İsabekov'un "Gauhartas" ve "Süyekşi" Eserleri Örneğinde)

Özet

Bu makalede Kazakların arasında tanınan yazar D. İsabekov'un dünyanın birçok diline çevrilen "Gauhartas" (Pırlanta), (1967) ve "Süyekşi" (Mezarıcı), (1982) romanları ve ulusal karakterli ev ile ilgili ölçü birimlerinin Kazakçadan Rusça ve İngilizceye çevrilme yöntemleri ele alınmıştır. Ulusal karakterli yansıtan söz varlığının sanat eserlerinde yaygın olarak kullanıldığı bilinmektedir, bu tür eserlerden biri de D. İsabekov'un "Gauhartas" ve "Süyekşi" hikayeleridir. Bu çalışmayı yapmamızın temel nedeni, ülkemizde filmi izleyici tarafından beğenilip, kitabı hayranlık konusu haline gelen eserin, yabancı dillerdeki okuyuculara ne kadar iyi ulaştığı, milli değerlerimizin nasıl korunduğu, anlam bozukluğunun olup olmaması konusuydu. "Gauhartas" hikayesi bir ailenin yaşam tarzını anlatarak bütün bir Kazak ülkesine özgü yaşantıyı gösteriyor. Her milletin kendine has özellikleri, diline, kültürüne ve yaşam tarzına yansır ve bu, bir millet için olduğu kadar önemli olmakla birlikte, bir çevirmen için o kadar zordur. Çünkü bir milletin anlayışında var olan kavramlar bir başka milletin dünya görüşünde bulunmayabilir. Bu konuda çevirmenlerin çalışmaları ve bilgileri çok önemlidir, kaba hatalara düşmemek için çevirmenin kaynak metni tam olarak anlaması, yani o ülkenin yaşam tarzı ve kültürüne aşina olması önemlidir. Sanat eserlerinin tercümesine her zaman yüksek bir talep ve sorumluluk vardır. Makalede Katherine Yudelson (2014) tarafından İngilizceye ve Vladlen Berdennikov (2003) tarafından Rusçaya yapılan çeviriler kaynak metinle karşılaştırılmıştır.

Çalışmanın amacı: kaynak metindeki, ulusal karakterli Kazakçaya özgü ölçü birimleri ilgili kelimelerin çevirisinin hangi çeviri dönüşümleri yoluyla çevrildiğini tespit etmektir. Bunun için eserden ölçü birimleri ile ilgili kelimelerin seçilmesi, etimolojik ve anlamsal analizlerin yapılması ve üç dilde karşılaştırılması önemlidir. Ayrıca üç dilde yapılan analizler sonucunda çeviri sırasında yapılan hatalar tespit edilmiş ve hangi çeviri yöntemlerinin kullanıldığı belli olmuştur.

A Review of the Problems Encountered in Environmental Education and Solution Suggestions in Turkey

İlker Dere¹ & Ceren Çinikaya^{2,*}

¹ Tekirdağ Namık Kemal University, dr.ilker.dere@gmail.com

² Ordu University, cerencinikaya@gmail.com

Abstract

The need for environmental education has become increasingly apparent in response to the escalating global environmental challenges stemming from the Industrial Revolution. Thus, international organizations have made various decisions on environmental education and invited key stakeholders to implement it. As a result of these efforts, environmental education has found a place in formal education. In addition, the content, the scope, and the teaching processes regarding environmental education have been the subject of various studies. Environmental education, which has an interdisciplinary structure, is a field that borrows many concepts from social sciences and is closely related to individuals' daily lives. However, inside and outside the classroom, there are various difficulties in the learning and teaching processes of environmental education. This study aims to detect the problems in environmental education based on the literature and to summarize the proposed solutions. Articles in Google Scholar, DergiPark, and dissertations from the National Thesis Center were included in the study. The studies were collected through a document review method employing the keywords "environmental education," "environment and education," "problems," "issues," "out-of-school learning environments," "museum," "excursion," "observation," "historical site," "science center," "parks," "zoo," "institutions" and "organizations". The collected data were analyzed using the content analysis technique. According to the preliminary findings of this study, it was highlighted that various problems in environmental education occurred in the categories of family, school administration, teachers, students, learning and teaching processes, and out-of-school learning environments. Proposed solutions tailored to each category have been systematically examined and presented as part of this research endeavor.

Türkiye’de Çevre Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri Üzerine Bir İnceleme

Özet

Dünya üzerindeki çevre sorunlarının sanayi inkılabı sonrası artışı ve küresel bir sorun olarak ortaya çıkması ile birlikte çevre eğitimi zamanla bir ihtiyaç hâline gelmiştir. Bundan dolayı öncelikle uluslararası kuruluşlar, çevre eğitimine yönelik çeşitli kararlar almışlar ve uygulanması talep etmişlerdir. Bu çalışmalar neticesinde çevre eğitimi örgün eğitimde yer bulmaya başlamış ve dolayısıyla bu eğitimin içeriği, kapsamı ve öğretim süreci çeşitli araştırmalara konusu olmuştur. Disiplinler arası bir yapıya sahip olan çevre eğitimi, sosyal bilimlerin birçok kavramını içeren ve bireyin günlük yaşantısı ile oldukça yakından ilişkili olan bir alandır. Çevre eğitiminin hem sınıf içinde hem sınıf dışında gerçekleştirilen öğrenme ve öğretme süreçlerinde çeşitli zorluklar yaşanmaktadır. Bu araştırmada çevre eğitiminde karşılaşılan sorunları alanyazın temel alınarak belirlemek ve önerilen çözüm önerilerini bir araya getirmek amaçlanmıştır. Araştırmada doküman incelemesi yöntemiyle “çevre eğitimi”, “çevre ve eğitim”, “sorunlar”, “problemler”, “okul dışı öğrenme ortamları”, “müze”, “gezi”, “gözlem”, “tarihi alan”, “bilim merkezi”, “parklar”, “hayvanat bahçesi”, “kurumlar” ve kuruluşlar” anahtar kelimeleri kullanılarak Google Akademik, DergiPark, Yök Ulusal Tez Merkezindeki makale ve tezler taranmış ve veriler toplanmıştır. Toplanan veriler, içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırmadan elde edilen ilk bulgulara göre çevre eğitimi sürecinde aile, okul idaresi, öğretmen, öğrenci, öğrenme ve öğretme süreçleri ile okul dışı öğrenme ortamları kategorilerinde çeşitli sorunlarla karşılaşıldığı belirlenmiştir. Bu sorunların kategorize edilmesinden sonra her bir sorunla ilgili çözüm önerileri incelenmiş ve sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çevre eğitimi, Türkiye, iklim değişikliği eğitimi, sorunlar, çözüm önerileri

Ebeveyn Tutumlarının Çocuk Gelişimi Üzerindeki Etkileri

Merve Sefa Yılmaz

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
mervesefayilmaz@ksu.edu.tr

Özet

Aile toplumun çekirdeğini oluşturan temel sosyal kurumdur. Çocukların temel eğitim aldıkları ve yaşam boyu öğrenmenin devam ettiği en önemli kurum ailedir. Bu bakımdan çocuk gelişiminde ailenin önemi ve aile içerisindeki ebeveynlerin tutumları oldukça değerlidir. Ebeveynlerin sergilemiş oldukları tutumların şekli ve yönü çocuğun sosyal, bilişsel ve psikolojik gelişimini etkilemekle birlikte kişilik özellikleri üzerinde de önemli bir rol oynamaktadır. Çocuk, ailesinden görüp benimsediklerini başkalarına yansıtacağından dolayı sağlıklı bireylerin yetişmesinde ebeveyn tutumlarının rolü oldukça önemlidir. Anne babanın çocuğuna karşı sergilemiş olduğu olumlu ve destekleyici tutum çocuğun gelişimini olumlu anlamda desteklerken olumsuz tutumlar da bazı problemlerin yaşanmasına sebep olmaktadır. Ebeveyn tutumları aile yapısına ve şekline göre değişiklikler göstermektedir. Geçmişten günümüze birçok ebeveyn tutumu söz konusu olmuş olsa da günümüzde en temel ve yaygın olarak söz edilebilecek bazı ebeveyn tutumlarından bahsedilebilir. Bu çalışmada da ailenin çocuk gelişimi üzerindeki etkisinin öneminden bahsedilerek temel ebeveyn tutumlarına yer verilmiş ve sergilenen bu ebeveyn tutumlarının çocukların gelişimi üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Aile, Ebeveyn Tutumları, Çocuk Gelişimi

Erken Çocukluk Eğitiminde Motor Gelişim Programı: Hareket Gelişimi Çalışmaları

Deniz Ünver

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
denizunver@hotmail.com

Özet

Erken çocukluk dönemi doğumdan itibaren başlayan ve sekiz yaşına kadar devam eden bir süre olarak tanımlanmaktadır. Bu süre, ülkeden ülkeye değişkenlik gösterse de bu dönemdeki çocukların büyüklere ve eğitime olan ihtiyacı değişmemektedir. Erken çocukluk döneminde, doğum sonrası büyüme ve gelişme dönemlerinde çocuğun en temel ihtiyaçlarından birisi hareket etmektir. Çocukta hareket gelişimi, beceriksiz ve kaba hareketler olarak görülen basit refleksif hareketler döneminden, karmaşık ve mükemmel olan sporla ilişkili hareketler dönemine doğru gelişen bir süreçtir (Çoknaz,2016; Yıldız ve Çetin, 2018). Erken çocukluk dönemde hareket, bazen bir ihtiyacı dile getirmek, bazen de oyunun bir aktivitesinin yapabilmeye becerisi olarak tanımlanabilir. Çocuktaki hareket gelişimi ve artan becerileri sayesinde oyun içerisindeki rolü artar, çocuk oynadıkça gelişir ve mutlu olur. Çocukların oyun oynama çağının yoğun olduğu bu dönemde fiziksel ve zihinsel gelişimle beraber sosyal gelişiminde hızla değiştiği ve geliştiği görülmektedir. Gelişimin bu kadar hızlı ve önemli olduğu bu dönemde, çocukların davranışlarını planlayarak, çeşitli tekniklerle kademeli olarak değiştirme ve geliştirme olayına eğitim denir. Çocuğun doğumundan itibaren genelde ilk altı yılı olarak ifade edilen okul öncesi dönemde zengin içeriklerle hazırlanmış eğitim ortamlarının gelişime önemli etkileri olduğu belirtilmektedir (Bodrova & Leong, 2007). Refleksle başlayan hareketleri bir eğitim programı dâhilinde geliştirerek, kaliteli motor beceriler ve koordinasyon hareketleri seviyesine çıkarılabilir. Özellikle 2 yaşından 8 aşına kadar olan süre içerisinde çocuk doğru hareket gelişimi eğitimi alırsa, temel beceri kalitesi artar ve spor becerilerine doğru yol kat edebilir. Çocuğun aldığı hareket eğitimi ile sporcu olmasını beklemek doğru olmayabilir. Ancak iyi bir hareket eğitiminin çocuğun ileri yaşlardaki birçok durum karşısında hazır olmasını sağlayabilir. Bu nedenle erken çocukluk eğitimi veren öğretmenlilerin hareket gelişimi ile ilgili olarak yeterlilikleri önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Oyun, Beden Eğitimi ve Spor

Reviewing The Problems Encountered in Values Education in Türkiye

İlker Dere¹ & Yakup Ateş^{2,*}

¹ Tekirdağ Namık Kemal University, dr.ilker.dere@gmail.com

² Necmettin Erbakan University, yates2422@gmail.com

Abstract

This study aims to analyze the problems of value education in Turkey through literature review. In order to evaluate the existing articles and theses, the literature review method was used. The articles used in the study were accessed through DergiPark and Google Scholar, and the dissertations were accessed through the National Dissertation Center. The keywords used in the literature review were "values," "education," "problem," "crisis," "issue," and "difficulty." The data were evaluated using the content analysis method. At the end of the research, the different problems that have occurred in the value education in Turkey have been categorized under the categories of students, teachers, family, environment, and the education system. The problems that arise from students are mostly related to apathy, self-centeredness, incapability of perceiving values, insufficient level of willingness, and failure to internalize values. It was found that the problems arising from the teachers were mainly related to lack of knowledge about values education, not caring about values, not being a role model, focusing on academic success, not being able to embody values, not cooperating, and negative attitude of teachers. If we look at the family, we can see the following issues: indifference, lack of support for values education, lack of cooperation between school and family, low level of education, failure to maintain values, failure to set an example, failure to give importance to values, conflict between values, acquisition of bad habits, focus on academic success, and communication difficulties. On the other hand, it was found that the negative effects of mass media, insensitivity to values, not keeping values alive, negative peer groups, and the environment being a wrong role model mostly caused the problems stemming from the environment. Finally, when the problems stemming from the educational system were examined, it was found that problems such as schools not allocating enough time for values education, school administration not giving enough support to values education, lack of school-family cooperation, and prioritization of teaching were encountered.

Keywords: Türkiye, values education, school, family, problems

Türkiye’de Değerler Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar Üzerine Bir İnceleme

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de değerler eğitiminde karşılaşılan sorunları alanyazın çalışmaları çerçevesinde belirlemektir. Araştırmada temel olarak mevcut makale ve tezleri değerlendirmek için literatür taraması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada yararlanılan makalelere DergiPark ve Google Akademik’ten, tezlere Ulusal Tez Merkezinden ulaşılmıştır. Literatür taramasında anahtar kelime olarak “değerler”, “eğitim”, “sorun”, “kriz”, “problem” ve “zorluk” gibi kavramlar kullanılmıştır. İlgili çalışmalardan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, Türkiye’de değerler eğitiminde karşılaşılan çeşitli sorunlar; öğrenci, öğretmen, aile, çevre ve eğitim sistemi kategorileri altında toplanmıştır. Öğrenciden kaynaklı sorunların daha çok ilgisizlik, benmerkezcilik, değerleri algılayamama, hazırbulunuşluk düzeyinin yetersizliği ve değerleri içselleştirmemeye ilgilidir. Öğretmen kaynaklı sorunların en fazla değerler eğitimine yönelik bilgi eksikliği, değerleri önemsememe, rol model olamama, akademik başarıya odaklanma, değerleri somutlaştıramama, işbirliği yapmama ve olumsuz öğretmen tutumundan kaynakladığı tespit edilmiştir. Aileden kaynaklı sorunlara bakıldığında, bu sorunların daha çok ilgisizlik, değerler eğitimi desteklememe, okul-aile işbirliğinin olmaması, eğitim düzeyinin düşük olması, değerleri yaşatmama, rol model olamama, değerlere önem vermeme, değer çatışması yaşama, yanlış davranışlar kazandırma, akademik başarıya odaklanma ve iletişim problemi yaşama gibi sorunlarla karşılaştığı görülmüştür. Çevreden kaynaklı sorunların ise daha çok kitle iletişim araçlarının olumsuz etkisi, değerlere karşı duyarsızlık, değerlerin yaşatılmaması, olumsuz akran grupları ve çevrenin yanlış rol model olmasından kaynaklandıkları belirlenmiştir. Son olarak eğitim sisteminden kaynaklı sorunlara bakıldığında, daha çok okulların değerler eğitimine yeterli zamanın ayrılmaması, okul yönetiminin değerler eğitimine yeterli destek vermemesi, okul-aile işbirliğinin olmaması ve öğretimin ön planda olması gibi sorunlarla karşılaştığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, değerler eğitimi, okul, aile, sorunlar

Eğitimin Zihinsel Boyutu ve Teknoloji İlişkisi

Eda Çoban Kapuoğlu

Pamukkale Üniversitesi

ecbn91@gmail.com

Özet

Eğitimle ilgili yapılan tanımlamalarda ortak olan şey eğitimin bir süreç içinde gerçekleşmesi ve bunun sonucunda bireyde davranış değişikliği meydana getirmesidir. Dolayısıyla bu konuda dikkati çeken şey, eğitimin daha çok gözlemlenen yönünün söz konusu edilmiş olmasıdır. Fakat eğitimin gözlemlenen bir süreç veya gözlenen bir davranış değişikliğinden ibaret olmadığı da düşünülebilir. Dışardan gözlemlenen davranış değişikliklerinin zihinde/beyinde bir karşılığı olmalıdır. Çünkü zihindeki işleyiş olmaksızın herhangi bir eğitimin gerçekleşmesi olanaksızdır. Dolayısıyla eğitim dediğimiz olgu/süreç aynı zamanda zihindeki işleyişin düzenlenmesi anlamına gelebilir. Bu durum eğitimin zihinsel temelini keşfedilmesini gerektirmektedir. Bu yolda atılacak ilk adım, eğitimin fizyolojik yönünün, yani beyin ile eğitim arasındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Teknik araç gereçler artık bu konuda büyük imkanlar sunmaktadır.

Dijital teknolojinin gelişmesi ile birlikte araştırma ve ölçüm araçlarının etkinliğinin artması beyin fizyolojisinin aydınlatılması yolunda önemli adımlar atılmasını sağlamıştır. Bilhassa sinir sistemi ve beyin üzerine yapılan araştırmalar, eğitim olgusunun organizmadaki temellerini de açığa çıkarabilme ümidi vermektedir. Nörobilimin gelişmesi beyin ve eğitim arasında bir köprü kurulmasını sağlamıştır.

Nöroeğitim, beyin görüntüleme teknolojilerinin beyin hakkında ortaya koyduğu bilgileri, eğitim alanına uyarlayıp çözümlenmeye çalışmaktadır. Yapılan çalışmalar sonucunda ulaşılan en önemli tespit nöroplastisitedir. Nöroplastisite'nin keşfinden önce beyin hakkında kabul edilen ortak düşünce, onun değişmediği idi. Ancak nöroplastise, insan beyninin değişip dönüştüğünü göstermektedir.

Nöroplastisite hakkındaki çalışmalar eğitim açısından yorumlanmaya başlanmıştır. Çünkü yapılan analizler, beyin öğrenme aktivitesi sırasında nasıl bir değişim geçirdiğini de ortaya çıkarmıştır. Beyin algılar, algıladıkları şeyleri birleştirir, ayırır veya dönüştürür. Her bir işlem beyin fizyolojisinde değişim meydana getirir. Bu, değişimlerden biri beyin algoritma

oluşturmasıdır. Ne kadar çok algoritma oluşursa o kadar çok nöroplastisite olur, yani beyin değişir.

Dijital teknolojinin bu manada çok faydalı olduğu bir gerçektir. Ancak diğer yandan, bireyin sahip olduğu zihinsel algoritmanın (beyin algoritmasının) dijital teknolojiyle kasıtlı bir şekilde değişip dönüştürülmesi meselesi vardır. Dijital teknoloji zihin algoritmasını mükemmel hale getirebilir veya onun üzerine negatif bir farklılaşmaya neden olabilir. Bu durumda bireyin zihin dünyasının nasıl etkileneceği bir sorundur.

Bu bildirinin amacı, dijital teknolojinin insan zihnine yönelik olumlu ve olumsuz etkilerini soruşturmak; buradan hareketle eğitimin zihinsel boyutu üzerine bir fikir geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Anahtar Kelimeler: eğitim felsefesi, nöroeğitim, nöroplastisite, zihin eğitimi

The Use of Predictive Justice Algorithms to Issue Court Judgments With Effective Prediction

Fahıl Abdulkareem

Department of Business Administration Duhok Polytechnic University
Fahil.abdulbasit@dpu.edu.krd

Abstract

After the emergence of Artificial Intelligence-AI algorithms and the mechanisation of human life by combining the physical and digital dimensions of things, and harnessing this mechanisation to serve human civilisation by simulating human intelligence, through digital technology programmes (Algorithm) and Machine Learning-ML models, the research suggests to the criminal-judicial institution of the Iraq and the Kurdistan Region, the use of the latest Deep Learning-DL model in the field of criminal justice, the Hybrid Neural Network, namely a Long Short-Term Memory-LSTM network with a Convolutional Neural Network-CNN, in order to predict court judgements effectively, using effective judicial data (DataSets), this would be achieved through the following steps:

1. Selecting priorities for judicial work;
2. Testing features with a high degree of reliability and accuracy within the total amount of legal data entered;
3. Choosing only the features that are most relevant to the legal case (the crime analysis process);
4. Using the LSTM-CNN model to predict the lawsuit judgements.

Noting that the recent judicial authorities' use of this model shows accuracy with a percentage of 92.05 and precision with a percentage of 93, recall with a percentage of 94, and F1-score with a percentage of 93.

Keywords: Predictive Justice Algorithms, Court Judgments Prediction, Algorithmic Criminology, Machine Learning, Deep Learning

Investigation of Graduate Theses on Differentiation Practices in the Education of Gifteds

Aygen Koç Koca

Adıyaman Üniversitesi

akoc@adiyaman.edu.tr

Abstract

Gifted students are a very special group that differs from their peers in terms of their cognitive, emotional and physical development. It is known that gifted students can actively use their above-average talent, creativity and motivation features in one or more areas. Children in this group receive education within the scope of special education. In this context, various methods such as differentiation, enrichment and grouping are used in order to meet the educational needs of the giftededs. With the differentiation practices included in these methods, the development potential of giftededs is maximized and their educational needs are met. In addition, it is ensured that the education programs for giftededs are arranged according to their level needs, content and complexity. In differentiation, appropriate teaching strategies and methods should be determined according to the needs of the students and presented to the students according to the content and level of the program. Thus, basic features such as acceleration, complexity, depth, compelling, creativity and abstraction are transferred to students with appropriate strategies and methods in differentiation programs. In this study, it is aimed to examine the postgraduate studies published in the "National Thesis Center" database, which is about differentiation from these methods. The examination was carried out according to variables such as the year of publication, subject area, sample selection and the method used. Thus, 29 theses were examined and it was determined that most of them were done at the master's level and most of them used quantitative methods. It has been determined that there are very few studies using qualitative and mixed methods. In line with the findings obtained, in this study, it has been proposed to increase the use of qualitative methods by developing differentiation practices in the education of giftededs.

Keywords: Giftedness, differentiation, graduate thesis.

Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Farklılaştırma Uygulamalarına Yönelik Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Özet

Özel yetenekli öğrenciler bilişsel, duygusal ve fiziksel gelişimleri bakımından akranlarından farklılaşan oldukça özel bir gruptur. Özel yetenekli öğrencilerin ortalamasının üstünde yetenek yaratıcılık ve motivasyon özelliklerini bir yada birkaç alanda aktif olarak kullanabildikleri bilinmektedir. Bu grupta yer alan çocuklar özel eğitim kapsamında eğitim alır. Bu bağlamda özel yeteneklilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için farklılaştırma, zenginleştirme, gruplama gibi çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Bu yöntemler içerisinde yer alan farklılaştırma uygulamaları ile özel yetenekli öğrencilerin gelişim potansiyelleri en üst noktaya çıkarılarak eğitim ihtiyaçlarının karşılanması sağlanmaktadır. Ayrıca özel yetenekli öğrenciler için eğitim programlarının düzey ihtiyaçlarına içeriğine ve karışıklığına göre düzenlenmesi sağlanır. Farklılaştırmada öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uygun öğretim stratejisi ve yöntemlerin belirlenerek programın içeriği ve düzeyine göre öğrencilere sunulması gerekmektedir. Böylece hızlandırma, karmaşıklık, derinlik, zorlayıcılık, yaratıcılık ve soyutluk gibi uygulanması gereken temel özellikler farklılaştırma programlarında uygun strateji ve yöntemlerle öğrencilere aktarılır. Bu çalışmada bu yöntemlerden farklılaştırmayı konu edinen “Ulusal Tez Merkezi” veri tabanında yayınlanmış olan lisans üstü çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Söz konusu inceleme yayın yılı, konu alanı, örneklem seçimi ve kullanılan yöntem gibi değişkenlere göre inceleme yapılmıştır. Böylece 29 tez çalışması incelenmiş ve bunların çoğunluğunun yüksek lisans seviyesinde yapıldığı ve çoğunda nicel yöntem kullanıldığı belirlenmiştir. Nitel ve karma yöntem kullanılarak gerçekleştirilen çalışmaların oldukça az olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda eksikliği gidermek amacıyla, bu araştırmada özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde farklılaştırma uygulamalarının geliştirilerek nitel yöntem kullanımının arttırılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenekli, farklılaştırma, lisansüstü tez.

Halk Kültürü Ürünlerinin Eğitim Bilimindeki Kullanımı Üzerinde Bir Değerlendirme

İbrahim Erşahin^{1,*} & Zeliha Tuba Erşahin²

¹ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

² Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

ibrahimersahin@ksu.edu.tr

Özet

Daha çok tecrübi yolla oluşan halk kültürü/bilgisi, insan bilgisinin önemli bir bölümü olmasıyla hem gündelik insan/toplum hayatı hem de sanat, bilim ve düşünce gibi alanlarda etkinlik sahibi olagelmıştır. Söz konusu etkinliğinin önemli bir boyutunu oluşturduğu “bilim” alanında ise tarihsel süreçte bir öncül konumunda olduğu kadar günümüzde bilimsel bilgi için de bir zemin/materyal durumundadır. Bu bağlamda halk kültürü/bilgisi veya geleneksel kültür/bilgi olarak adlandırılan söz konusu materyal, özellikle yakın geçmişte çeşitli bilim alanlarında çeşitli düzeylerde araştırma ve kullanım imkânı bulmuştur. Yakın geçmişte halk bilgisinin/kültürünün bir değer olarak görülmesi ve korunmasının gerekliliğinin ortaya konulması adına evrensel bir kurum olan UNESCO’nun katkılarının da anmak gerekir. UNESCO, halk kültürünün “kültürel miras” olduğu ve korunmasının gerekliliğine yönelik önemli adımlar atmıştır. İnsan ve toplum hayatının doğal bir parçası olan eğitim, başka etkenler yanında önemli ölçüde toplumların kültürel birikimiyle şekillenegelmiştir. Yeni zamanlardaki eğitim bilimi içinde de yer bulduğu yadsınamaz bir gerçektir. Kimi zaman, kültür değerlerinin kodlandığı halk sözlerinin, kimi zaman masal vb. halk anlatılarının, kimi zaman da bu kültürün önemli bir verimi olan halk müziğinin eğitim boyutuyla incelendiği görülse de bu araştırmaların durumunun topluca değerlendirilmesine de ihtiyaç görülmektedir. Çalışma bu amaca yönelik olup konu hem halk kültürü hem de eğitim boyutuyla 1.Eğitim Alanları Açısından 2.Halk Kültürü Materyali (Ürünler) Açısından iki başlıkta değerlendirilecektir. Her iki boyutta da genel yaklaşımlar yanında spesifik yaklaşımlar da görülmekte olup ikincisi büyük bir ağırlık oluşturmaktadır. Konu, yapılan lisansüstü tezler ve makaleler bağlamında değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Halk Kültürü, Eğitim

The Effects of Self-Compassion on Teachers' Emotions

Derya Karataş

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

derya.karatass@hotmail.com

Abstract

This study proposes to develop an intervention program to increase teachers' self-compassion levels. Several studies in the relevant literature have demonstrated the positive effects of self-compassion on teachers. In modern education, teachers have many responsibilities, from trying to maintain classroom order, communicating effectively with students, interviewing families, and fulfilling various requests from the school administration, while at the same time trying to transfer the course content to the students. It is known that all these responsibilities cause teachers to feel more psychological burden and experience stress and burnout compared to other professionals and that teachers in the first years of their careers have a higher quit rate. Considering the abundance of responsibilities, it is understood that various emotional regulation skills, positive emotional states, and mental flexibility are essential for teachers, especially in reducing negative emotions such as stress and burnout.

It is thought that the concept of self-compassion, which is among the relatively newly studied concepts in the field of Positive Psychology and has a positive relationship with various positive emotional states, will play an essential role in the field of education. Self-compassion can be defined as a person's ability to show the same compassion to herself in difficult times that she normally directs to others. When individuals with high self-compassion experience difficult times or realize that there is a mistake in their work and feel flawed and inadequate, they first approach the situation from a balanced perspective and stop overthinking and dramatizing the situation. Then, with the help of these conscious awareness levels, instead of judging themselves harshly, they think that mistakes can happen to all people, and they treat themselves kindly (for example, by saying that this mistake is not the end of the world and reminding them that they will try their best to fix it) and show compassion. Studies have shown that individuals with high self-compassion have low-stress levels and high psychological well-being, and these individuals are more successful in interpersonal communication.

Considering the positive results of self-compassion, researchers began to look at the effects of self-compassion in the field of education and found that

teachers who showed compassion towards themselves were able to organize the classroom environment better. I also hope that the concept of self-compassion, which has just begun to be studied in the literature on education, can be transferred to teachers through an intervention study by following the self-compassion application steps, and as a result of this transfer, teachers whose self-compassion levels increase will improve their interaction with students by keeping their stress levels at an appropriate level. Therefore, in this study, after reviewing the results obtained so far in the literature on self-compassion, an intervention program, developed by me and whose steps are divided into weeks, will be explained, trying to convey how self-compassion can be increased in teachers. After self-compassion and its components are explained to the teacher participants in the first weeks of the study, in the following weeks, they will think about the difficult moments they have or may have in front of the students in the classroom, and how they can show compassion to themselves in these moments will be explained. In addition, teachers will be asked to write a compassionate letter to themselves during compassion training, as they can write to a friend, and when they realize that they are critical of themselves, they will be asked to think about this situation with awareness without denying it. Future studies can evaluate the results and improve the work by applying this intervention program to teachers.

Keywords: self-compassion, education, emotional states, intervention study.

Öğretmenlerin Duyguları Üzerinde Öz-Şefkatin Etkileri

Özet

Bu çalışma eğitim alanında öz-şefkat kavramının kullanımının öğretmenler üzerinde alan yazınında daha önce de gösterilmiş olumlu etkilerine odaklanarak, öğretmenlerin öz-şefkat düzeylerini yükseltmeye yönelik bir müdahale programı geliştirmeyi önermektedir. Modern eğitimde öğretmenlerin sınıf düzenini sağlamaya çalışmaktan, öğrencilerle etkin bir şekilde iletişim kurup, ailelerle görüşmeler yapmaya ve okul yönetiminden gelen çeşitli istekleri yerine getirip aynı zamanda ders içeriklerine hâkim olmaya ve sahip oldukları bilgiyi öğrencilere aktarmaya çalışmaya kadar birçok sorumluluğu bulunmaktadır. Tüm bu sorumlulukların öğretmenlerin diğer meslek çalışanlarına kıyaslandığında daha çok psikolojik yük altında hissedip stres ve tükenmişlik yaşamalarına sebep olduğu aynı zamanda mesleklerinin ilk yıllarında olan öğretmenlerin işi bırakma oranlarının da yüksek olduğu bilinmektedir. Sorumlulukların fazlalığı göz önünde bulundurulduğunda çeşitli duygu düzenleme becerilerinin, olumlu duygu durumlarının ve mental esnekliğin öğretmenler için özellikle stres ve tükenmişlik gibi negatif duyguları azaltmada önemi anlaşılmaktadır.

Pozitif Psikoloji alanında görece olarak yeni çalışılan kavramlar arasında olan ve çeşitli pozitif duygu durumlarıyla olumlu ilişkisi olan öz-şefkat kavramının eğitim alanında önemli bir rol oynayacağı düşünülmektedir. Öz-şefkat kişinin zor zamanlarında, normalde başkalarına yönelttiği şefkat duygusunu kendi kendisine gösterebilmesi olarak tanımlanabilir. Öz-şefkati yüksek olan bireyler zor zamanlarında ya da yaptıkları işte bir hata olduğunu fark edip kendilerini kusurlu ve yetersiz hissettiklerinde öncelikle durumu dengeli bir bakış açısıyla ele alıp durumun üzerine aşırı düşünmeyi ve durumu dramatik hale getirmeyi bırakırlar. Sonrasında bu bilinçli farkındalık düzeylerinin de yardımıyla kendilerini acımasızca yargılamak yerine hataların tüm insanların başına gelebileceğini düşünüp kendilerine nazik bir şekilde yaklaşır (örneğin bu hatanın dünyanın sonu olmadığını söyleyip ve bunu düzeltmek için elinden gelenin en iyisini yapmaya çalışacağını kendilerine hatırlatarak) şefkat gösterirler. Araştırmalar öz-şefkati yüksek olan bireylerin stres düzeylerinin düşük olup psikolojik iyilik hallerinin yüksek olduğunu, bu bireylerin kişiler arası iletişimde de daha başarılı olduğunu göstermiştir.

Öz-şefkatin olumlu sonuçlarını göz önünde bulunduran araştırmacılar öz-şefkatin eğitim alanında da etkilerine bakmaya başlamış ve kendilerine şefkat gösteren öğretmenlerin sınıf ortamını daha iyi düzenleyebildiklerini bulmuştur. Ben de eğitim ile ilgili alan yazınında yeni çalışılmaya başlanmış olan öz-şefkat kavramının öz-şefkat uygulama basamaklarına uyularak öğretmenlere bir müdahale çalışması yoluyla aktarılabilirliğini ve bu aktarım sonucunda öz-şefkat düzeyleri yükselen öğretmenlerin stres seviyelerini uygun düzeyde tutarak öğrencilerle etkileşiminin gelişeceğini ummaktayım. Dolayısıyla bu çalışmada alan yazınında bu zamana kadar öz-şefkat ile ilgili edinilmiş sonuçlar gözden geçirildikten sonra öz-şefkatin öğretmenlerde nasıl yükseltilebileceğini aktarmaya çalışın ve benim tarafımdan geliştirilmiş ve basamakları haftalara bölünmüş bir müdahale programı anlatılacaktır. Çalışmanın ilk haftalarında öz şefkat ve bileşenleri öğretmen katılımcılara aktarıldıktan sonra diğer haftalarda sınıfta öğrenciler karşısında geçirdikleri ya da geçirebilecekleri zor anları imgeleme çalışmasıyla düşünüp bu anlarda kendilerine nasıl şefkat gösterebilecekleri aktarılacaktır. Ayrıca öğretmenlerin şefkat eğitimi esnasında kendilerine bir arkadaşlarına yazabilecekleri gibi şefkatli bir mektup yazmaları istenecek kendilerine karşı eleştirel olduklarını fark ettiklerinde de bu durumu inkar etmeden farkındalık ile üzerine düşünmeleri istenecektir. İleriki çalışmalar bu müdahale programını öğretmenlere uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilir ve çalışmayı geliştirebilirler.

Anahtar Kelimeler: Öz-Şefkat, Eğitim, Duygu Durumu, Müdahale Çalışması

The Enhancement of Productive Learning in Children with ADHD through Game-based and Visual Education

Işıknaş Ersoy

Mersin Üniversitesi
nazersoy7@gmail.com

Abstract

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) affects 1.4% of children. Considering only individuals with a clinical evaluation-confirmed diagnosis of ADHD, the learning processes of these students do not take place in the same way as those of other students. Children with ADHD appear less self-controlled, less focused, and more disruptive than children of their respective ages, which results in poor learning qualities. Especially during the pandemic period, the issue of reduced focus in students with ADHD, observed in the distance learning process, and consequently, the declining academic performance, is notably evident. Considering the effectiveness of digitalization, children's online learning environments that include games helpful for learning based on the psychological traits of kids with ADHD. This study aims to focus on increasing the productivity of ADHD students by using game-based learning and visuality in light of the in-depth interpretive phenomenological analysis (IPA) and previous studies that show the high 86% effectiveness of VR, AR, and MR technologies in detecting ADHD. As a result, the use of visual effects such as puzzle-oriented instructional content, video-conceptual narratives, and 3D animations presented by game-based teaching in digital educational environments will enhance the performance of students with ADHD and contribute to their success.

Anahtar Kelimeler: ADHD, Digitalization, Game-based learning, Visualization

Kosova- Prizren’de Lise Öğrencilerinin İnternet Kullanım Sıklığı- Eğitimde Avantaj ve Dezavantajları

Gülay Krasniç

Balkan Çalışmaları 11 Mars' Teknik Lisesi
gulaykrasnic@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, Kosova'nın Prizren şehrinde “11 Marsi” Teknik Lisesinde 10,11,12. sınıflarda eğitim gören Türk öğrencilerin internet kullanımını, eğitimde olumlu ve olumsuz etkilerinin incelenmesidir. Araştırmanın katılımcılarını, Kosova'nın Prizren kentinde üç dilde eğitim veren “11 Marsi” Teknik Lisesinde değişik bölümlerde okuyan, öğrencilerinden oluşturmaktadır. Eğitimde internet kullanımı ve yeri, kullanım sıklığına dair verileri elde etmek için öğrencilere yarı yapılandırılmış görüşme metodu uygulanmış, öğrencilere açık uçlu sorular sorulmuş ve sabit seçenekleri cevaplarla konu üzerinde genel bilgiler almak hedeflenmiştir. Araştırma bulgularına bakıldığında, öğrencilerin eğitimde ve ders dışı etkinliklerde, internet kullanımının yüzdelik değerleri göz önünde bulundurulduğunda, geçen yıllara kıyasla artış olduğu gözlenmiştir. Ayrıca öğrencilerde internet kullarımdaki artışın, proje ödevlerinin araştırılması- hazırlanması ve en büyük sorunlardan biri olan Türkçe kitap eksikliğini büyük bir bölümünün giderilmiş olması kanısına varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Lise öğrencileri, internet kullanımı.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Gökçen Çelik¹ & Sibel Güven^{2,*}

¹ Konya Karatay Yaşar Doğu Anaokulu

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

s_guven@comu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunları ve bu sorunlara getirdikleri çözüm önerilerini belirlemektir. Araştırma nitel yöntem desenlerinden durum çalışması ile oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Konya ilinde görev yapan 26 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada açık uçlu anket ile toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, okul öncesi öğretmenleri; sınıf yönetiminde, yüksek sesle konuşmak, arkadaşlara dokunmak, empati eksikliği, birbirini incitmek, komutları algılayamamak, birlikte hareket edememek, arkadaşının oyuncağını izinsiz almak, kötü sözler kullanmak, alçak sesle konuşmamak, iletişime kendini kapatmak, istediğini yapmak istemek, öfke nöbetleri, arkadaşına şiddet, ısırma, tırnak yeme ve yerden oyuncak alamama gibi istenmeyen davranışlarla karşılaşmaktadırlar. Öğretmenlerin bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin; öğrenci ve velilerle bireysel görüşme yapma, çocuk-aile-öğretmen-danışman ile iş birliği yapma, uyarma, uygunsuz davranışları açıklama, empati kurma, sözlü uyarı, sınıfta sorumluluk verme, sevdiği etkinliği yok sayma, mahrum etme ve ödüllendirme, cezalandırma, yoksun bırakma, kuralları çiğnemenin zararlarını hatırlatma ve pekiştirme gibi yöntemlerin olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, İstenmeyen Öğrenci Davranışları, Sınıf Yönetimi, Okul Öncesi Öğretmeni

The Reflections of Neoliberalism on Education Policies and Teacher Labour

Yılmaz İlker Yorulmaz

Muğla Sıtkı Koçman University

yilkeryorulmaz@gmail.com

Abstract

Neoliberal policies, which began to have effects globally in the 1970s and in Turkey in the 1980s, have brought transformations in various fields, including the economy, health, and education. Neoliberalism is built upon the idea of the naturalness of unequal distribution of power. At the core of neoliberal thought is the claim that a system focused on social welfare and justice would hinder competition and the economically free society (Lazzarato, 2014). In line with this, neoliberal policies aim to manage public services in accordance with private sector practices and extend the market model to all aspects of life (Brown, 2018). Thus, neoliberal policies strive to regulate all aspects of life in ways that will generate more profit. One of the areas where the effects of neoliberal policies are most visible is labour. This is because one of the most important goals of neoliberalism is the flexibilisation of labour (Holtz, 2011). Under these conditions, as noted by Standing (2019), workers are subjected to an intense process of precarisation. Neoliberal policies directly impact the field of education, educational policies, and education professionals. In this context, it can be stated that neoliberalism has significant implications for education policies and specifically for teachers. Through an examination of these impacts, it is expected to contribute to an in-depth understanding of the various dimensions of how neoliberalism affects education policies and teacher labour. Additionally, it is expected that the structural recommendations brought within this scope will provide guidance to policymakers. In this regard, this study, designed based on a literature review, aims to evaluate the reflections of neoliberalism on education policies and teachers. The reflections of the neoliberal model on education are examined in terms of commodification in education, privatisation in education, sources of financing, uncertainty and risks, the right to education, and inequalities of opportunity. The reflections of the neoliberal model on teacher labour are addressed in the context of the flexibilisation of teacher employment and the weakening of professional autonomy, professional expertise, status, and professional solidarity.

Keywords: Neoliberalism, Neoliberal education policies, Education, Teacher

Neoliberalizmin Eğitim Politikalarına ve Öğretmen Emegine Yansımaları

Özet

Dünyada 1970’li, Türkiye’de ise 1980’li yıllardan itibaren etkileri görülmeye başlayan neoliberal politikalar, ekonomi, sağlık ve eğitim başta olmak üzere birçok alanda önemli dönüşümleri beraberinde getirmiştir. Neoliberalizm, güçlerin eşitsiz dağılımının doğallığı düşüncesi üzerine kuruludur. Neoliberal düşüncenin temelinde, toplumsal refah ve adalet gözetilerek oluşturulabilecek düzenin rekabeti ve ekonomik açıdan özgür toplumu engelleyeceği iddiası bulunmaktadır (Lazzarato, 2014). Bu doğrultuda uygulanan neoliberal politikalar, kamu hizmetlerinin özel sektör pratikleri doğrultusunda yönetimini ve piyasa modelini yaşamın tüm alanlarına yaymayı amaçlamaktadır (Brown, 2018). Böylelikle neoliberal politikalar, yaşamın tüm alanlarını daha fazla kâr getirecek şekilde düzenlemeye çalışmaktadır. Neoliberal politikaların etkilerinin en görünür olduğu konulardan biri çalışan emeğidir. Çünkü neoliberalizmin en önemli hedeflerinden biri emeğin esnekleştirilmesidir (Holtz, 2011). Bu şartlar altında çalışanlar, Standing’in (2019) belirttiği şekilde, yoğun bir *prekarizasyon* sürecine maruz kalmaktadır. Neoliberal politikalar, eğitim alanını, eğitime ilişkin politikaları ve eğitim çalışanlarını doğrudan etkilemektedir. Bu çerçevede, neoliberalizmin genelde eğitim politikalarına özelde ise öğretmenlere yönelik önemli yansımaları olduğu belirtilebilir. Neoliberalizmin eğitim politikalarına ve öğretmen emeğine yansımalarının incelenmesi ile konunun çeşitli boyutlarıyla derinlemesine anlaşılmasına katkı sağlaması hedeflenmektedir. Ayrıca bu kapsamda sunulacak yapısal önerilerin politika yapıcılara yol gösterici olması beklenmektedir. Bu doğrultuda, alanyazın taramasına dayalı olarak tasarlanan bu çalışma ile neoliberalizmin eğitim politikalarına ve öğretmenlere yönelik yansımalarının değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Neoliberal modelin eğitime yansımaları, eğitimde metalaşma, eğitimde özelleştirme, finansman kaynakları, belirsizlik ve riskler, eğitim hakkı ve fırsat eşitsizlikleri ekseninde incelenmektedir. Neoliberal modelin öğretmen emeğine yansımaları ise öğretmen istihdamının esnekleştirilmesi ve mesleki özerklik, mesleki profesyonellik, statü ve mesleki dayanışmanın zayıflatılması bağlamında ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Neoliberalizm, Neoliberal Eğitim Politikaları, Eğitim, Öğretmen

References/Kaynaklar

- Brown, W. (2018). *Halkın çözülüşü: Neoliberalizmin sinsî devrimi* (B. E. Aksoy, Çev.). Metis.
- Holtz, E. (2011). The global student revolt. <https://socialism.com/fs-article/the-global-student-revolt/>
- Lazzarato, M. (2014). Neoliberalizm iş başında: Eşitsizlik, güvencesizlik ve toplumsalın yeniden kurulumu: Politik-ekonomik alanın incelenmesi için temel öğeler (S. Yardımcı, Çev.). A. Artun (Ed.), *Sanat emeği: Kültür işçileri ve prekarite* (ss. 101-143). İletişim.
- Standing, G. (2019). *Prekarya: Yeni tehlikeli sınıf* (E. Bulut, Çev.). İletişim.

Luhmann'ın Sistem Teorisi Bağlamında Veli Whatsapp Grupları: Güvenin İnşası mı, Karmaşası mı?

Görkem İldaş

Yapımcı Vanilla Media

gorkem@vanillamedia.com.tr

Özet

Bir sosyal örgüt olarak eğitim kurumunun günümüzde en önemli paydaşlarından biri velilerdir. Velilerin eğitim kurumları ile güvene dayalı ilişki kurmasının ve amaç birliği içinde hareket etmesinin, çocuğun gelişimine ve akademik başarısına olumlu katkı sağladığını ortaya koyan çok sayıda çalışma vardır. Bu çalışmada eğitim ekosistemine sistem teorisyeni Niklas Luhmann'ın perspektifinden -iletişim ekseninde- bakmak amaçlanmıştır. Toplum ve onu oluşturan tüm parçaları birer sistem olarak tanımlayan sistem teorisyeni Niklas Luhmann'a göre tüm sistemler birbirine iletişim ile bağlıdır. Luhmann ancak bu şekilde modern yaşamla gelen risklerin oluşturduğu karmaşanın önüne geçilebileceğini savunmakta; karmaşıklığın azaltılmasında ise panzehir olarak güven unsuruna işaret etmektedir. İletişimin sosyal sistemlerin sağlıklı işleyişi ve devamlılığı için hayati önem taşıdığına vurgu yapan Luhmann'a göre, en önemli araç 'güven'dir. Dünyanın ve sistemlerin karmaşık yapısı arttıkça belirsizlik karşısındaki güven ihtiyacı da artmıştır. Artan güven ihtiyacı, bireylerin refleksif rol üstlenmesine; kurumları ise birer şüpheli konumuna dönüştürmesine neden olmuştur. Çalışmada velilerin okul yönetiminin dahil olmadığı koşullarda, birbirleriyle iletişim ve etkileşim halinde oldukları WhatsApp gruplarının güvenin oluşmasındaki rolü ve katkısı incelenmiştir. WhatsApp veli gruplarının; velilerin birbirleriyle, çocuklarıyla, öğretmenleriyle, eğitim kurumu yöneticileri ile kurdukları iletişimi nasıl etkileyebileceği konusunda literatürde daha fazla çalışma ihtiyacı olduğu gözlenmiştir. Bu çalışmada ise; eğitim kurumu ve veli iletişimi Luhmann'ın sistem teorisi paydasında anlaşılmaya çalışılmıştır. Literatür taramasına dayalı olarak yapılan çalışmada grup iletişimi kapsamında tanımlanan WhatsApp veli gruplarının yapısı ve karşıladığı ihtiyaçlar anlaşılmaya çalışılarak, konuyu güven kavramı bağlamında güncel örnekler üzerinden tartışmak hedeflenmiştir. Yaygın olarak kullanılan, ve anlık iletişime olanak sağlayan mobil mesajlaşma uygulaması WhatsApp'ın aynı amaçlar uğruna bir araya gelen veli gruplarının etkileşimi ve örgütlenmesi için bir araç olarak kullanıldığı ve bu iletişim ortamının eğitim kurumlarına olan güveni etkileme kapasitesine sahip olduğu görülmüştür.



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS • KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

Çalışma da ayrıca eğitim kurumu-veli iletişiminin gelecekte nasıl bir dönüşüme uğrayacağına ilişkin bir bakış açısı ortaya konmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: İletişim, Güven, Eğitim, Veli İletişimi, WhatsApp Veli Grupları

Evaluation of Teachers' Organizational Commitment Towards Their Institutions

Fatih Mutlu Özbilen

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
fatihmutluozbilen@gmail.com

Abstract

Organizational commitment refers to a situation related to employees' intentions to continue working in their organizations. Adopting the vision of the institution, striving towards the goals, identifying with and protecting institutional norms and values are important in terms of organizational commitment. Employees experiencing organizational commitment are expected to be willing to maintain their current membership status, cope with problems and increase organizational performance, rather than having a negative attitude towards the organization and intending to leave the organization in problematic situations that may arise within the organization. When evaluated in terms of schools, which are educational organizations, the effort of both school administrators, teachers and other employees in line with the goals of the schools is related to organizational commitment. In addition, teachers with high organizational commitment have positive perceptions about the school, are ready to make efforts for the school, are willing to continue working at the school, embrace the values of the school and contribute to the realization of the goals related to education and training services. Since the opposite situation may cause negativities in terms of the effectiveness and quality of schools, it is considered important to reveal the teachers' organizational commitment levels towards their institutions. In this context, the research aimed to evaluate teachers' organizational commitment to their institutions. The research was conducted with quantitative method and survey model. The sample of the research consisted of 347 teachers working in public primary and secondary schools in Çanakkale city center in the second semester of the 2021-2022 academic year. The research data were collected with the "Organizational Commitment Scale" developed by Meyer, Allen and Smith (1993) and adapted into Turkish by Dağlı, Elçiçek and Han (2018). In the data analysis, the calculation of descriptive statistics values, comparisons between groups and correlation coefficient calculations were carried out with the SPSS 21 package program. As a result of the research, it has been determined that teachers' organizational commitment to their institutions and the emotional, continuation and normative dimensions that

constitute organizational commitment are at medium levels. It has been determined that teachers' organizational commitment and dimensions of organizational commitment do not differ significantly according to gender. However, it has been determined that both the organizational commitment levels and emotional, continuation and normative commitments of teachers working in primary schools are higher than those working in secondary schools. In addition, it has been determined that both the organizational commitment and emotional and continuance commitment of teachers who have been working in their schools for 10 or more years differ significantly and are higher than those of those who have been working in their schools for 0-4 years. However, no significant differences have been found between the groups in terms of their normative commitments. Finally, a moderate, positive and significant relationship has been determined between the emotional-continuance, emotional-normative and continuation-normative dimensions that constitute teachers' organizational commitment.

Keywords: Organizational Commitment, Primary School, Secondary School, Teacher

Öğretmenlerin Kurumlarına Yönelik Örgütsel Bağlılıklarının Değerlendirilmesi

Özet

Örgütsel bağlılık, çalışanların kurumlarında görev yapmaya devam etme niyetleri ile ilişkili bir durumu ifade etmektedir. Kurumun vizyonunu sahiplenme, amaçlar doğrultusunda çaba gösterme, kurumsal normlar ve değerlerle özdeşleşme ve bunlara sahip çıkma örgütsel bağlılık açısından önemlidir. Örgütsel bağlılık yaşayan çalışanların kurum içerisinde ortaya çıkabilecek problemleri durumlarda kuruma yönelik olumsuz tutuma sahip olmak ve kurumdan ayrılma niyetinde bulunmaktan ziyade mevcut üyelik durumunun sürdürülmesi, sorunlarla başa çıkılabilmesi ve örgütsel performansın artırılması için istekli olmaları beklenmektedir. Eğitim örgütleri olan okullar açısından değerlendirildiğinde ise hem okul yöneticilerinin hem de öğretmen ve diğer çalışanların okulların hedefleri doğrultusunda çaba göstermeleri örgütsel bağlılıkla ilişkilidir. Ayrıca örgütsel bağlılığı yüksek olan öğretmenlerin okula yönelik olumlu algılara sahip olmaları, okul için çaba göstermeye hazır olmaları, okulda çalışmaya devam etme istekliliğinde bulunmaları, okulun değerlerini benimsemeleri ve eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunmaları söz konusudur. Tam tersi durum ise okulların etkililiği ve kalitesi açısından olumsuzluklar ortaya çıkarabileceğinden öğretmenlerin kurumlarına yönelik örgütsel bağlılık düzeylerinin ortaya konulması önemli görülmektedir. Bu kapsamda araştırmada öğretmenlerin kurumlarına yönelik örgütsel bağlılıklarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel yöntem ve tarama modeli ile

yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini 2021-2022 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde Çanakkale il merkezindeki kamu ilk ve ortaokullarında görev yapmakta olan 347 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın verileri ise Meyer, Allen ve Smith (1993) tarafından geliştirilmiş ve Dağlı, Elçiçek ve Han (2018) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış "Örgütsel Bağlılık Ölçeği" ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik değerlerinin hesaplanması, gruplar arası karşılaştırmalar ve korelasyon katsayısı hesaplamaları SPSS 21 paket programı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin kurumlarına yönelik örgütsel bağlılıkları ve örgütsel bağlılığı oluşturan duygusal, devam ve normatif boyutlarının orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları ve örgütsel bağlılığa ait boyutların cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Fakat ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin ortaokullarda görev yapanlara göre hem örgütsel bağlılık düzeylerinin hem de duygusal, devam ve normatif bağlılıklarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. Ayrıca 10 ve üzeri yıldır okullarında görev yapan öğretmenlerin hem örgütsel bağlılıkları hem de duygusal ve devam bağlılıklarının 0-4 yıldır okullarında görev yapanlara göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı ve daha yüksek olduğu tespit edilmiş; ancak normatif bağlılıkları açısından gruplar arasında herhangi bir anlamlı farklılaşmaya rastlanmamıştır. Son olarak öğretmenlerin örgütsel bağlılıklarını oluşturan duygusal-devam, duygusal-normatif ve devam-normatif boyutları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel Bağlılık, İlkokul, Ortaokul, Öğretmen

Ergen Asiliğinin Aile Yapısı ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Hanife Akgül^{1,*} & Sedef Ünsal Seydoogulları²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

² Düzce Üniversitesi

hanifeakgul38@gmail.com

Özet

Ergen asiliği; ergenlik döneminin sonucu olarak ortaya çıkan karşı gelme karşıt olma, kuralları çiğneme, çatışmalar ve sürtüşmeler yaşama, hırçın ve saldırgan davranma olarak kendini gösteren davranışlar bütünüdür. Yapılan araştırmalar ve çalışmalar ergenlik çağındaki bireylerin sosyal-duygusal gelişiminde farklı aile yapılarının olumlu ve olumsuz birçok etkisi olduğunu göstermektedir. Bu araştırmada ergenlerin aile yapılarına ve çeşitli demografik değişkenlere göre ergen asilik düzeylerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma tarama modeline dayalı betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın bağımlı değişkeni ergenlerin asilik düzeyleri; bağımsız değişkeni ise aile yapısı, cinsiyet, doğum sırası, kardeş sayısı, sınıf düzeyi, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyidir. Araştırmanın evrenini ortaokul ve lise kademesinde öğrenim gören ergenlik dönemindeki (13-22 yaş) öğrenciler oluştururken; örneklemini ise araştırmaya katılmayı kabul eden 380 ergen öğrenci oluşturmaktadır. Ergenlerin asilik düzeyleri ile ilgili veriler “ERAS (Ergen Asilik Ölçeği)” ile toplanmıştır. Kişisel değişkenlere ilişkin verilerin toplanması için ise araştırmacılar tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Toplanan verilerin analizi paket program kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde betimleyici istatistiklerin yanı sıra, asilik düzeylerinin değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için, bağımsız gruplara uygulanan t-testi, ANOVA teknikleri kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda ergen asilik düzeyinin aile yapısı, cinsiyet, doğum sırası ve sınıf düzeyine göre farklılaşırken; kardeş sayısı, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyine göre ise farklılaşmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Ergenlik, Asilik, Ergen Asiliği, Aile Yapısı

Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Bağlamında Değerlendirilmesi

Sema Ak^{1,*} & Ahmet Tekbıyık²

¹ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

² Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

smabiyikli@gmail.com

Özet

Problem çözebilme, araştırma yapabilme, karşılaştığı durumları bütünsel bakış açısı ile değerlendirebilme ve işbirliği; öğrencilerin günümüz koşullarında ve gelecekte ihtiyaç duyacağı yetkinliklerin başında gelmektedir. Bu yetkinliklerin geliştirilmesinde özellikle ortaokul dönemindeki öğrenciler için Fen Bilimleri dersi uygun fırsatlar sunma potansiyeline sahiptir. Fen bilimleri dersinde araştırma sorgulama etkinliklerle problem belirleme, hipotez oluşturma, deney ve gözlemleri sonucunda veri toplama, verilere dayalı sonuç çıkarma gibi süreçleri uygulamalı olarak deneyimleyebilme imkanı bulurlar. Verilere dayalı olarak oluşturdukları açıklamalarına dayanarak soruları cevaplarlar. Ders kitapları, bu etkinliklerin yürütülmesinde öğrenciler ve öğretmenler açısından en önemli kaynak olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bakımdan Fen Bilimleri ders kitaplarındaki etkinlik içeriklerinin araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının özelliklerini ne düzeyde yansıttığının belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı Fen Bilimleri ders kitaplarında yer alan içeriklerin araştırma-sorgulamaya dayalı etkinliklerin özelliklerini ne düzeyde yansıttığını belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında MEB tarafından onaylanan ve EBA platformunda yayınlanan 5-6-7 ve 8. sınıf fen bilimleri ders kitaplarının dört tanesi incelenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Araştırma Sorgulamaya Dayalı Etkinlik İnceleme Formu (ASDEİF) kullanılmıştır. ASDEİF, Ma vd. (2019) ve Chakraborty ve Kidman (2021) tarafından ders kitaplarındaki araştırma-sorgulama becerilerinin içerik analizinde kullanılan kategorilerden ve içeriklerin düzeyini belirlemede kullanılan derecelendirmeden yararlanılarak geliştirilmiştir. Çalışmada deney/etkinliklerin ASDEİF aracılığı ile kodlanmasında, iki kodlayıcı görev almıştır. Araştırma da toplam da 136 tane deney/etkinlik incelenmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre ders kitaplarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının özelliklerini yeterli düzeyde yansıtmadığı ortaya konulmuştur. Araştırmadan elde edilen veriler incelendiğinde etkinliklerin özellik bakımından her sınıf seviyesi için çoğunlukla Düzey1 (Öğrencilere soru



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS - KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

ve yöntem öğretmen tarafından verilir, öğrenci beklenen sonucu doğrular) ve Düzey 2'yi (Öğretmen öğrencilere soruyu ve yöntemi sunar, ancak öğrencilere yine de cevabı bağımsız olarak keşfetme fırsatı verilir) temsil ettiği görülmektedir. Araştırma-sorgulamada kullanılan beceriler incelendiğinde ise Hipotez Oluşturma, Sınıflandırma, Değişkenleri Tanımla ve Kontrol Etme ve Argüman Oluşturma becerilerine etkinliklerde daha az yer verildiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen Eğitimi, Ders Kitabı, Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Öğretme

Küresel İklim Değişikliği Konusunda Eleştirel Düşünme Temelli Örnek Olayların Kullanılması

Hilal Tanaş^{1,*} & Ahmet Tekbıyık²

¹ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

² Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

hilaltanas1@gmail.com

Özet

Ülkelerin ve toplumların küresel iklim değişikliği ile mücadelede kapasitesini artırmak için bireylerin çok boyutlu karar verme, değerlendirme, çıkarım yapma ve farklı bakış açısı geliştirerek çözüm yolları üretme gibi eleştirel düşünme süreçlerini deneyimleri önemlidir. Bu çalışmada eleştirel düşünme temelli örnek olayların kullanıldığı iklim değişikliği konusunun öğretiminde 6. sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme durumlarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada özel durum yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri haftalık uygulamalar hakkında eleştirel düşünme becerisi değerlendirme rubriği, küresel iklim değişikliği konusunun öğretiminde örnek olay yönteminin kullanılabilirliği hakkında yarı yapılandırılmış mülakat ve öğretmen gözlem notları ile toplanmıştır. Tüm veri toplama araçları, ilgili literatürden de yararlanılarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Eleştirel düşünme temelli örnek olayların kullanıldığı uygulamalar 10 ders saati boyunca yürütülmüştür. Çalışma grubu Gaziantep ilinin Şahinbey ilçesinde bulunan bir ortaokulda 6. sınıfta öğrenim gören 12 erkek, 14 kız olmak üzere toplam 28 öğrenciden oluşmaktadır. Uygulamalar Fen Bilimleri dersi kapsamında yürütülmüştür. Etkinlikler sırasıyla; Yorumlama, analiz etme, çıkarım yapma ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır. Bu aşamalara yönelik sunulan problem durumlarına ilişkin öğrencilerin yanıtları Eleştirel Düşünme Becerisi Değerlendirme Rubriği ile incelenmiştir. Araştırmanın sonuçları iklim değişikliği konusunun öğretiminde eleştirel düşünme temelli örnek olayların kullanılmasıyla öğrenciler üzerinde eleştirel düşünme becerilerinin gelişim gösterdiğini ortaya koymaktadır. Bu gelişim eleştirel düşünme sürecinin Yorumlama ve Analiz aşamalarında Çıkarım ve Değerlendirme aşamalarına göre daha belirgindir. Öğrencilerle yürütülen görüşmeler analiz edildiğinde rubrikten ortaya çıkan sonuçların desteklendiği görülmüştür. Çalışmanın sonunda, iklim değişikliği konusunun öğretiminde eleştirel düşünme temelli örnek olayların öğrenme ortamlarında uygulanabilirliğine ilişkin somut öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Küresel iklim değişikliği, eleştirel düşünme, örnek olay

The Effect of Academic Achievement on Students' Socio-scientific Reasoning Skill

Merve Önpeker^{1,*} & Hatice Belge Can¹

¹ Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

mervemonpeker@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to examine the effect of academic achievement on fifth grade students' socio-scientific reasoning skill. Based on the relevant literature, socio-scientific reasoning skill is conceptualized in this study as students' realization of the complex nature of socio-scientific issues and their presentation of plentiful and multidimensional resolution proposals with suspicious approaches to these issues. Of 214 students who differed in academic achievement levels; 99 of them belonged to higher level academic achievement group, and 115 of them belonged to lower level academic achievement group. "Socio-scientific Issues Questionnaire" was applied to all students which had been developed by Sadler, Klosterman and Topcu in 2011 and was adapted to micro-plastics context by researchers. Quantitative data regarding students' socio-scientific reasoning skill were obtained by analysing answers to open-ended questions of this questionnaire via a rubric. Mann-Whitney U test results showed that there is a statistically significant difference in terms of complexity ($U=3452$, $p<.05$) and multidimensionality ($U=4305$, $p<.05$) sub-dimensions of socio-scientific reasoning skill between the higher level academic achievement group students and the lower level academic achievement group students, favouring the former. On the questioning dimension of socio-scientific reasoning skill, on the contrary, there is not a statistically meaningful effect of academic achievement levels of student. Based on these results, it can be said that students with higher level academic achievement better realize the complex nature of socio-scientific issues and they present more multidimensional resolution proposals with suspicious approaches to these issues.

Keywords: Socio-scientific reasoning skill, academic achievement

Akademik Başarının Öğrencilerin Sosyo-bilimsel Muhakeme Becerisine Etkisi

Özet

Bu çalışmanın amacı; akademik başarının beşinci sınıf öğrencilerinin sosyo-bilimsel muhakeme becerisine etkisini incelemektir. İlgili alan yazın temel alınarak kavramsallaştırılan sosyo-bilimsel muhakeme becerisi bu çalışmada; öğrencilerin sosyo-bilimsel konuların karmaşık doğasını fark etmesi, bu konulara şüpheli bir tavırla yaklaşarak çok yönlü ve çok miktarda çözüm önerisi sunması olarak ele alınmıştır. Farklı düzeylerde akademik başarı gösteren 214 öğrenciden; 99 öğrenci üst düzey akademik başarı grubunda, 115 öğrenci ise alt düzey akademik başarı grubunda yer almıştır. Öğrencilerin tamamına, Sadler, Klosterman ve Topçu tarafından 2011 yılında geliştirilen ve araştırmacılar tarafından mikro-plastikler bağlamına uyarlanan “Sosyo-bilimsel Konular Anketi” uygulanmıştır. Bu ankette yer alan açık uçlu sorulara verilen yanıtların analizinde rubrik kullanılmış ve böylelikle, öğrencilerin sosyo-bilimsel muhakeme becerilerine ilişkin nicel veriler elde edilmiştir. Mann-Whitney U testi ile yapılan analizler sonucunda; akademik başarıları üst düzeyde olan öğrenciler ile alt düzeyde olan öğrenciler arasında sosyo-bilimsel muhakemenin karmaşıklık ($U=3452$, $p<.05$) ve çok yönlülük ($U=4305$, $p<.05$) alt boyutları için üst düzey akademik başarı grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Sosyo-bilimsel muhakemenin sorgulama temellilik alt boyutuna ise öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin istatistiksel açıdan anlamlı bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara dayanarak, akademik başarısı daha üst düzeyde olan öğrencilerin sosyo-bilimsel konuların karmaşık doğasını daha iyi fark ettiği ve bu konulara daha şüpheli bir tavırla yaklaşarak çok yönlü çözüm önerileri sundukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyo-bilimsel muhakeme becerisi, akademik başarı

The Effect of Gender on Students' Decision Making Styles

Merve Önpeker^{1,*} & Hatice Belge Can¹

¹ Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
mervemonpeker@gmail.com

Özet

256 fifth grade students attended in this study that aims to investigate the effect of gender on students' decision making styles. 136 of those students are female, 120 of them are males. Data were collected through the "Melbourne Decision Making Questionnaire-II" which was developed by Mann et al. (1997) and translated into Turkish by Deniz (2004). The questionnaire involves totally 22 items and four sub-dimensions namely vigilance, buck passing, procrastination and hypervigilance decision making styles. Students' decision making styles were identified by assigning two points to "correct", one point to "sometimes correct" and zero points to "incorrect" answers. Mann-Whitney U test results indicated that there is a statistically significant difference in terms of vigilance ($U=6758.5$, $p=.017 <.05$) and hypervigilance decision making styles ($U=6886.5$, $p=.030 <.05$) between the female and male students, favouring the females. On the buck passing and procrastination decision making styles, on the contrary, there is not a statistically meaningful effect of gender. Collectively it can be said that female students produce more alternatives before making decisions on an issue and feel more time pressure, compared to males. This situation can be inferred as certain female students feel themselves psychologically uncomfortable as they are trying to carefully decide on something. The reason of feeling more panic may stem from the time females consume before deciding on an issue, compared to males.

Keywords: Decision making styles, gender

Cinsiyetin Öğrencilerin Karar Verme Stillerine Etkisi

Cinsiyetin öğrencilerin karar verme stillerine etkisini incelemeyi amaçlayan bu çalışmaya 256 beşinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Bu öğrencilerden 136 tanesi kız, 120 tanesi de erkektir. Mann ve diğerleri (1997) tarafından geliştirilen ve Deniz (2004) tarafından Türkçe'ye çevrilen "Melbourne Karar Verme Anketi-II" kullanılarak veriler toplanmıştır. Dört alt boyuttan oluşan bu ankette; dikkatli, kaçınan, erteleyici ve panik karar verme stillerine yönelik toplam 22 madde bulunmaktadır. Maddelere verilen yanıtlar "doğru" iki puan, "bazen doğru" bir puan ve "doğru değil" sıfır puan şeklinde değerlendirilerek

öğrencilerin karar verme stilleri belirlenmiştir. Mann-Whitney U testi ile yapılan analizler sonucunda, kız öğrenciler ile erkek öğrenciler arasında dikkatli karar verme stili ($U=6758.5$, $p=.017 <.05$) ve panik karar verme stili ($U=6886.5$, $p=.030 <.05$) için kız öğrenciler lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Kaçınan ve erteleyici karar verme stillerine ise cinsiyetin istatistiksel açıdan anlamlı bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar birlikte değerlendirildiğinde, kız öğrencilerin bir konuyla ilgili karar vermeden önce erkek öğrencilere göre daha fazla alternatif durum ürettikleri ve daha fazla zaman baskısı hissettikleri söylenebilir. Bu durum, kız öğrencilerin bir kısmının dikkatli karar vermeye çalışırken psikolojik bakımdan kendilerini rahat hissetmedikleri şeklinde yorumlanabilir. Bu durumun sebebi, kız öğrencilerin bir konu ile ilgili karar vermeden önceki düşünme süresinin erkek öğrencilere göre daha fazla olması ve harcadıkları bu zamana bağlı olarak da kendilerini daha panikte hissetmeleri olabilir.

Anahtar Kelimeler: Karar verme stilleri, cinsiyet

Interpretation of Nature and Human Relationship in Contemporary Painting Art through the Utopia of Heaven

Güliz Baydemir

Çanakkale Onsekiz Mart University

gulizbaydemir@comu.edu.tr

Abstract

In this paper, the interpretation of nature and human relationship in Contemporary Painting Art through the utopia of Heaven is discussed. Born from the synthesis of "human", which has become the center of art with the Renaissance, "nature", which has been the center of art since the Enlightenment, and the "city" that dominates afterwards; In this study, which aims to interpret the works of artists whose realization is an unbelievable thought and design, which deals with the "Heaven utopia" in their paintings, the main idea of the paper is reinforced with researches made on selected visual materials and descriptive data in the context of the subject. The analyzes of the work samples were made by researching and compiling the books, articles and the work manifests of the artists. In the study, the mythical, philosophical and artistic expansions of Paradise and Utopia are mentioned. Man and his environment, which became the main subject of the painting with the Renaissance in Western painting, continued to be discussed in art as the theme of "human and nature" for centuries. The depictions of the Garden of Eden on Earth, which artists conveyed to their paintings as a dream of escaping from the sad realities of life, such as war, in modernism, while dealing with the relationship between nature and human in Contemporary Turkish Painting, as in the West, sometimes as a reaction to uncontrolled urbanization and industrialization, and sometimes as a reaction to ecological crises. It has been seen that the artists transform the scientific and technological developments into a utopia, even a dystopia, and transfer them to the audience in their works. It is seen that the artists, who are affected by the geography, society, situation and events in every period, internalize the external data with all their sensitivities and transfer them to their works.

Keywords: Paradise, Utopia, Contemporary Art, Painting

Çağdaş Resim Sanatında Doğa ve İnsan İlişkisinin Cennet Ütopyası Üzerinden Yorumlanması

Özet

Bu bildiride Çağdaş Resim Sanatında doğa ve insan ilişkisinin Cennet ütopyası üzerinden yorumlanması ele alınmıştır. Rönesans ile sanatın merkezi haline gelen “insan”, Aydınlanma’dan bu yana sanatın mekezi olan “doğa” ve sonrasında hakim olan “kent” olgularının sentezinden doğan; gerçekleştirilmesi imkansız düşünce ve tasarı olarak “Cennet ütopyası”nı resimlerinde ele alan sanatçıların eserlerinin yorumlanmasını amaçlayan bu çalışmada konu bağlamında seçilmiş görsel materyaller üzerinden yapılan araştırmalar ve betimsel verilerle bildirinin ana fikri pekiştirilmiştir. Eser örneklerinin analizleri kitap, makale ve sanatçıların eser manifestoları araştırılıp derlenerek yapılmıştır. Çalışmada Cennet ve Ütopya’nın mitsel, felsefi ve sanatsal açımlarına değinilmiştir. Dünyaya ve Topluma Dönük Sanat Eleştirisi kuramına dayandırılarak yapılmış olan eser analizlerinde Batı resminde Rönesans’la birlikte resmin ana konusu haline gelen insan ve çevresi yüzyıllar boyunca “insan ve doğa” teması olarak sanatta ele alınmayı sürdürmüştür. Modernizmde sanatçıların savaş gibi hayatın acı gerçeklerinden bir kaçış hayali olarak resimlerine aktardıkları Yeryüzündeki Cennet Bahçesi tasvirleri, Batı’da olduğu gibi Çağdaş Türk Resminde de sanatçıların eserlerinde, doğa ve insan ilişkisini ele alırlarken kimi zaman kontrolsüz kentleşme ve endüstrileşmeye bir tepki olarak, kimi zaman ise ekolojik krizler, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri sorgulayan bir ütopya hatta distopya tasvirine dönüştürerek izleyiciye aktardıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Cennet, Ütopya, Çağdaş Sanat, Resim

Taking A Closer Look at the Traces of the Relationship Between Design And Science in the Light of Medical Illustration And Modeling Studies

Dicle Yıldırım

Üsküdar Üniversitesi

dicle.yildirim@uskudar.edu.tr

Abstract

The scope of this research has examined the place of medical illustration and modeling studies in visual communication design education and their contribution to its position in medical sciences. This study, which emphasizes the power of visual communication and the expansion of its application areas and the phenomenon of interdisciplinarity over the historical background of visualizations in medical science, has been discussed in the context of educational sciences by looking closely at the relationship between medical illustration, modeling and design science. Interdisciplinary work and partnership, which has become an undeniable necessity today, increases the importance of designers working in the field in question day by day. Designers, who are circulating with the theories and techniques of different disciplines, reveal design practices with extremely creative productions in the transfer of science with the rapid development of technology. At the same time, the importance given to medical communication makes serious contributions to both the field of design and medical sciences. In the light of these contributions, the intersection of creative fields and science paves the way for the emergence of new fields of study and disciplines. The education of medical illustration and 3D modeling applications has the potential to significantly affect the quality and future of partnership in the interdisciplinary approach. Blending this potential with the right educational approaches can be achieved when designers who will do illustration and 3D modeling in the field experience a proactive working process on how to handle content related to medical sciences and how to work with an expert. The research method of the study consisted of qualitative and quantitative methods and category-appropriate content analysis accompanied by data consisting of projects and students productions and opinions in medical illustration and 3D modeling courses. In this context, the research aims to closely examine the productions for the visualization of scientific content by examining the field in question from different perspectives.

Keywords: Medical Illustration, 3D Modeling, Science, Education

Medikal İllüstrasyon ve Modelleme Çalışmaları Işığında Tasarım Ve Bilim Arasındaki İlişkinin İzlerine Yakından Bakmak

Özet

Bu araştırmanın kapsamı, medikal illüstrasyon ve modelleme çalışmalarının görsel iletişim tasarım eğitimindeki yeri ve tıp bilimlerindeki konumuna olan katkılarını incelemiştir. Tıp biliminde yer alan görselleştirmelerin tarihteki arka planı üzerinden görsel iletişimin gücü ve uygulama alanlarının genişlemesi ile disiplinlerarasılık olgusuna vurgu yapan bu çalışma, medikal illüstrasyon, modelleme ve tasarım bilimi arasındaki ilişkiye yakından bakarak eğitim bilimleri bağlamında ele alınmıştır. Günümüzde yadsınamaz bir gereksinim haline gelen disiplinler arası çalışma ve paydaşlık, söz konusu alanda çalışma yapan tasarımcıların önemini gün geçtikçe arttırmaktadır. Farklı disiplinlerin teori ve teknikleri ile dolaşıma giren tasarımcılar, teknolojinin hızla gelişmesiyle bilimin aktarılmasında tasarım uygulamaları son derece yaratıcı üretimlerle ortaya koymaktadır. Aynı zamanda medikal iletişime verilen önem hem tasarım alanına hem de tıp bilimlerine ciddi katkılar sağlamaktadır. Bu katkıların ışığında yaratıcı alanlar ve bilimselliğin kesişmesi, yeni çalışma alanları ve disiplinlerin ortaya çıkışına zemin hazırlamaktadır. Medikal illüstrasyonun ve üç boyutlu modelleme uygulamalarının eğitimi, disiplinler arası yaklaşımdaki paydaşlığın kalitesini ve geleceğini önemli ölçüde etkileme potansiyeline sahiptir. Bu potansiyelin doğru eğitim yaklaşımları ile harmanlanması, alan içinde illüstrasyon ve üç boyutlu modelleme yapacak tasarımcıların tıp bilimlerine dair içerikleri nasıl ele alacağı ve bir uzmanla nasıl çalışacağı konusunda proaktif bir çalışma sürecini deneyimlemesi ile gerçekleşebilmektedir. Çalışmanın araştırma yöntemi, medikal illüstrasyon ve üç boyutlu modelleme derslerinde projeler ve öğrencilerin üretimlerinden ve görüşlerinden oluşan verilerin eşlik ettiği nitel ve nicel yöntemler ile kategoriye uygun içerik analizden oluşmuştur. Bu bağlamda araştırma söz konusu alanı farklı açılardan ele alarak bilimsel içeriklerin görselleştirilmesine yönelik üretimleri yakından incelemeyi amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Medikal İllüstrasyon, Üç Boyutlu Modelleme, Bilim, Eğitim

Awareness from Traditional Media Content to New Media Content: Media Literacy

Yağmur Küçükbezirci

Konya Teknik Üniversitesi

ykbezirci@gmail.com

Abstract

We can mention that new media, which has become indispensable both individually and institutionally in today's digital world, is as important in people's daily lives as eating, drinking, and sheltering, which are the basic needs of human life, which are at the first step of Maslow's hierarchy of needs. We can say that the posts made on new media reach all users using digital communication tools synchronously and that these posts guide users on how they should think, how they should behave, what habits they should adopt, in short, how they should direct and live their lives.

In George Gerbner's cultivation theory, it is possible to see that the effects of television on viewers gradually accumulate over a long period of time and have an impact on the viewers' perspectives on the world and their thoughts. At this point, perception management of the media comes into play. To create perception management, which can be considered as the process of persuading the target audience to think, behave and direct in the desired direction, the source will be able to distort reality when necessary. In this regard, an event, news, information sent through both traditional media and new media channels can be interpreted according to the ideology, rating status, purpose or audience of the publisher of all this information. The fact that the phenomenon of reality is evaluated in different categories as truth, i.e., reality itself, presented reality and perceived reality supports our view on these differences of interpretation.

In this study, it is aimed to create awareness on the side that we can also call the final consumer who accesses the message sent by the source, to gain the ability to analyse the data sent, and to increase the quantity and quality of conscious consumers by addressing the posts related to our subject in the new media.

Keywords: New Media, Media Literacy, Reality, Presented Reality, Perceived Reality

Geleneksel Medya İçeriklerinden Yeni Medya İçeriklerine Farkındalık: Medya Okuryazarlığı

Özet

Günümüz dijital dünyasında hem bireysel hem de kurumsal olarak vazgeçilmez konuma gelen yeni medyanın insanların gündelik yaşamlarında Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinin ilk basamağında yer alan ve insan yaşamının temel gereksinimlerden olan yeme, içme, barınma kadar önemli olduğundan bahsedebiliriz. Yeni medya üzerinden yapılan paylaşımların dijital iletişim araçlarını kullanan tüm kullanıcılara senkronize olarak ulaştığı ve yine yapılan bu paylaşımların kullanıcıların nasıl düşünmesi, nasıl davranması, ne gibi alışkanlıklar edinmesi kısacası hayatını nasıl yönlendirmesi ve yaşaması gerektiği konusunda yönlendirdiğini dile getirebiliriz. George Gerbner'in ekme kuramında televizyonun izleyiciler üzerindeki etkisinin uzun dönemde yavaş yavaş birikerek oluştuğu ve izleyicilerin dünyaya bakış açıları, düşünceleri üzerindeki etkilerini görmek mümkündür. Bu noktada medyanın algı yönetimi devreye girmektedir. Hedef kitleyi istedik yönde düşünmeye, davranmaya ve yönlendirmeye ikna etme süreci olarak ele alabileceğimiz algı yönetiminin oluşturulabilmesi için kaynak yeri geldiğinde gerçekliği saptırabilecektir. Bu konuda hem geleneksel medya hem de yeni medya kanalları ile gönderilen bir olay, haber, bilgi tüm bu enformasyonu yayımlayanın kendi ideolojisine, reyting durumuna, amacına ya da izleyici kitlesine göre yorumlanabilmektedir. Gerçeklik olgusunun hakikat yani gerçeğin kendisi, sunulan gerçeklik ve algılanan gerçeklik olarak farklı kategorilerde değerlendirilmesi de bu yorum farklılıkları konusundaki görüşümüzü desteklemektedir. Bu çalışmada, yeni medyada konumuz ile ilgili olarak yer alan paylaşımlar ele alınarak, kaynak tarafından gönderilen mesaja erişen nihai tüketici olarak da adlandırabileceğimiz tarafta farkındalık yaratmak, gönderilen verilerin analizini yapabilme yetisi kazandırmak, bilinçli tüketici niceliğini ve niteliğini artırabilmek amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yeni Medya, Medya Okuryazarlığı, Gerçeklik, Sunulan Gerçeklik, Algılanan Gerçeklik

Politik Toplumsallaşma Bağlamında İlişkilenen Okuryazarlık Becerileri Konusunda Gerçekleştirilen Lisansüstü Eğitim Tezlerine İlişkin Bir İnceleme

Bülent Güven¹ & Akın Sabır^{1,*}

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
akinsabir17@gmail.com

Özet

İnsanın var olabilmesi ya da varlığını sağlıklı bir uyum içinde sürdürebilmesi için gerekli görülen toplumsal yaşam ve sosyalleşme özelliği, bireyin politik süreçlere dahil olması ile politik toplumsallaşma adı verilen bir becerinin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Politik toplumsallaşmanın anlaşılıp kavranabilmesi için bazı okuryazarlık becerilerine sahip olunması gereklidir. Bu amaçla politik toplumsallaşma kapsamında etkisi olduğu bilinen hukuk, politik ve eleştirel okuryazarlık becerilerinin tanınması önemlidir. Bu araştırmada politik toplumsallaşmanın oluşmasında etkisi olan bu becerileri konu alan tezlerin belirlenen temel kriterler yönüyle incelenmesi amaçlanmaktadır. Nitel yöntemde doküman incelemesi tekniği ile gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu YÖK Ulusal Tez Merkezinde ulaşılabilir şekilde yer alan hukuk, politik ve eleştirel okuryazarlık konusunda gerçekleştirilmiş toplam 17 lisansüstü eğitim tezi oluşturmaktadır. Politik toplumsallaşma kapsamında elde edilen verilere ait bulgular, frekans ve yüzde şeklinde bulgular kısmında sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda politik okuryazarlık ve hukuk okuryazarlığı konularında gerçekleştirilen tez çalışmalarının sayıca az olduğu, okuryazarlık becerilerine yönelik tez çalışmalarının son yıllarda artmaya başladığı, araştırmaların amacının genellikle düzey belirleme olduğu, araştırmanın amacına bağlı olarak ise kullanılan desen ve yöntemin değişiklik gösterdiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Politik toplumsallaşma, politik okuryazarlık, hukuk okuryazarlığı, eleştirel okuryazarlık

Determination of the Relationship Between Altruism and Decision Making Skills of Preschool Teachers

Ş. İrem Kara^{1,*} & Serdar Arcagök²

¹ Ministry of National Education, Teacher. iremmkurt96@gmail.com

² Çanakkale Onsekiz Mart University. serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Abstract

This research aimed to reveal the effect of preschool teachers' altruism levels on their decision-making skills. In this research, corretional survey model was used. The population of the research consists of preschool teachers working in Çanakkale in the 2020-2021 academic year. The sample of the research consists of 189 preschool teachers who were voluntarily chosen by random sampling method from the population. Demographic information form, teacher altruism scale and Melbourne decision-making scale were used as data collection tools in the study. Personal Information Form for demographic variables were used such as age, professional seniority, profession preference, education level and marital status . SPSS 24 data analysis program was used to analyze the research data, and parametric statistical techniques were used due to the normal distribution of the data. SPSS-Windows 24 were used for the analysis of quantitative data. Descriptive statistics such as independent sample t test, ANOVA test, correlation and regression analyses were used for the research aims. As a result of the research, it was concluded that there were significant relationships between preschool teachers' altruism levels and decision-making skills and that these variables affected each other. When the differences between the average scores obtained from the decision-making inventory according to the distribution of professional preference, age, professional seniority, marital status and education level of the preschool teachers in the research group were considered, the and affective factors and affectless variables were revealed. In the study, the results were discussed in terms of their educational implications and some suggestions were given.

Keywords: Altruism, Decision-making, Teacher, Pre-school, Relationship

** This study was produced from the master's thesis titled " Determination of The Relationship Between Altruism And Decision Making Skills of Preschool Teachers " conducted at Çanakkale Onsekiz Mart University School of Graduate Studies, Department of Primary Education.*

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özgeci Davranışlarının Karar Verme Becerilerine Etkisi

Özet

Bu araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin özgecilik düzeylerinin karar verme becerileri üzerindeki etkisinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Çanakkale ilinde görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evren içerisinden rastgele örnekleme yöntemi ile gönüllü olarak araştırmaya dahil edilen 189 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak demografik bilgi formu, öğretmen özgecilik ölçeği ve Melbourne karar verme ölçeği kullanılmıştır. Öğretmenlerin sosyo demografik özellikleri olarak yaş, mesleki kıdem, mesleği tercih durumu, öğrenim durumu ve medeni durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 24 veri Analiz programı kullanılmış olup, verilerin normal dağılımı nedeniyle parametrik istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Bu kapsamda bağımsız örneklem t testi, ANOVA testi, korelasyon ve regresyon analizleri ile veriler analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin özgecilik düzeyleri ile karar verme becerileri arasında anlamlı ilişkilerin bulunduğu ve bu değişkenlerin birbirini etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma grubunu teşkil eden okul öncesi öğretmenlerinin mesleki tercih, yaş, mesleki kıdem, medeni durum ve eğitim düzeyi dağılımlarına göre karar verme envanterinden elde edilen ortalama puanlar arasındaki farklılaşmalar ele alındığında etkileyen ve etkilemeyen durumlar ortaya konmuştur. Araştırma grubunu teşkil eden okul öncesi öğretmenlerinin mesleki tercih, yaş, mesleki kıdem, medeni durum ve eğitim düzeyi dağılımlarına göre öğretmen özgeciliği ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar arasındaki farklılaşmalar ele alındığında etkileyen ve etkilemeyen durumlar ortaya konmuştur. Ankete katılan okul öncesi öğretmenlerin %33,3'ünün 36-40 yaşlarında, %34,4'ü 11-15 yıl deneyimli, %79,9'unun evli, %81,5'inin mesleğini isteyerek mesleği tercih ettiği ve %83,1'inin lisans mezunu olduğu belirlenmiştir. Sosyal sorumluluk paylaşma ve acil durumda yardım severliğin, karar vermede öz saygının varyansının %6,7'sini açıklayabildiği ve sosyal sorumluluk paylaşma karar vermede öz saygıyı istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde yordarken acil durumda yardım severlik, karar vermede öz saygıyı istatistiksel olarak anlamlı yordamadığı, Güncel durumlarda yardımseverlik, sosyal sorumluluk paylaşma, acil durumda yardım severlik ve bağışta bulunma, dikkatli karar vermenin varyansının %9,6'sını açıklayabildiği ve dikkatli karar vermeyi, sosyal sorumluluk paylaşma istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönde yordarken güncel durumlarda yardımseverlik, acil durumda yardım severlik ve bağışta bulunma istatistiksel olarak anlamlı yordamadığı, Sosyal sorumluluk

paylaşma, erteleyici karar vermenin varyansının %2,3'ünü açıklayabildiği ve sosyal sorumluluk paylaşma erteleyici karar vermeyi istatistiksel olarak anlamlı ve negatif yönde yordadığı, Güncel durumlarda yardımseverlik, sosyal sorumluluk paylaşma, acil durumda yardım severlik ve bağışta bulunma, dikkatli karar vermenin varyansının %9,6'sını 78 açıklayabildiği ve panik karar vermeyi, güncel durumlarda yardımseverlik, sosyal sorumluluk paylaşma, acil durumda yardım severlik ve bağışta bulunma istatistiksel olarak anlamlı yordamadığı belirlenmiştir. Araştırma sonuçları doğrultusunda özgeci davranışın sıklığını artırmak için çalışma takvimine yardımsever davranış sergileme olasılığı daha yüksek olan öğretmenlerin bir araya gelerek bilgi, beceri ve tutumlarını paylaşabilecekleri etkinlikler eklenebilir. Özgecilik bilincinin farkına varıp arttırmak için lisansüstü eğitim almaları önerilebilir. Lisansüstü eğitim, öğretmen seçiminde ve göreve devam etme kararında önemli bir kriter olarak değerlendirilebilir. Bu sayede okul ortamına yeni fikirler açabilecek, diğer paydaşlar arasında coşku ve heyecan yaratabilecek, yaşanmamış deneyimler sunabilecek öğretmen sayısını artırmak mümkündür. Öğretmenlerin özgecilik düzeyi arttıkça yardımseverliklerinin, sosyal sorumluluk/paylaşımlarının ve fedakârlık davranışlarının da arttığı tespit edilmiştir. Ancak özgecilik düzeyi, erteleme, panik ve kaçınma, benlik saygısı ve bilinçli farkındalık karar verme stillerini etkiler. Bu nedenle öğretmenlerin yardımseverlik, sosyal sorumluluk/paylaşım, farkındalık, özgüven, karar verme gibi kişilik özelliklerine sahip olmaları tercih nedeni olabilir. Sağlıklı bir toplum için eğitimde özgeci eğilimler teşvik edilebilir. Eğitim ortamlarında karar verme becerilerini geliştirmek için sosyal sorumluluk konusunda çalışmalar ve eğitimler yapılmalıdır. Özgeci eğilimlerin diğer alanlarda olduğu gibi sınıf öğretmenlerinde de araştırma konusu olabileceği önerilmektedir. Özgeci davranışın alt boyutları ile kişilik özelliklerinin alt boyutları arasındaki ilişkiler incelenebilir. Aynı çalışma farklı illerdeki öğretmenlerle veya farklı örneklem gruplarıyla da yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Özgecilik, Karar Verme, Öğretmen, Okul Öncesi, İlişki

* Bu çalışma, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı'nda yürütülen "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özgeci Davranışlarının Karar Verme Becerilerine Etkisi" başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Examination of Graduate Thesis on the Mathematical Misconceptions of Secondary and Secondary Students

Aygen Koç Koca

Adıyaman Üniversitesi
akoc@adiyaman.edu.tr

Abstract

Concepts and making sense of the relationships between concepts in mathematics education are directly related to learning. This shows that it is important for students to perceive the formal definitions of mathematical concepts correctly. However, sometimes it is seen that mathematical concepts are perceived by students with various structural differences. Such student understandings that cause systematic mistakes are called misconceptions. In this study, it is aimed to examine the postgraduate theses on the mathematical misconceptions of secondary and secondary school students. For this purpose, postgraduate studies published in the "National Thesis Center" database on the subject were determined. Thus, one doctoral thesis and 23 master's theses were included in the research. In the literature review, it was seen that mathematical misconceptions were mostly carried out with teachers and teacher candidates. When the findings obtained from the study were examined, it was seen that the studies on mathematical misconceptions were mostly concentrated in the secondary school level. This situation can be explained by the fact that secondary school mathematics teaching programs form the basis for the later stages. In the studies carried out, it becomes clear that students have the most misconceptions in the field of learning numbers and algebra. This may be due to the fact that algebra is a basic and abstract learning area for advanced mathematics subjects. For this reason, it turns out that it is very important to determine the misconceptions in the field of algebra learning. On the other hand, it was observed that the studies carried out were mostly at the seventh grade level. In the review, it was determined that most of the aims of the studies examined were carried out only to determine what the misconceptions of the students were. For this reason, it is thought and recommended that studies should be carried out to eliminate the misconceptions that arise in knowledge and concepts, which are prerequisites, as learning areas progress.

Keywords: Mathematics education, misconception, secondary school, secondary education

Ortaokul ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Matematiksel Kavram Yanılgılarına Yönelik Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Özet

Matematik eğitiminde kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkilerin anlamlandırılması öğrenmeyle doğrudan bağlantılıdır. Bu durum matematiksel kavramların formel tanımlarının öğrenci tarafından doğru algılanmasının önemli olduğunu göstermektedir. Ancak kimi zaman matematiksel kavramların öğrenciler tarafından çeşitli yapısal farklılıklarla algılandığı görülmektedir. Sistemik olarak hata yapılmasına sebep olan bu gibi öğrenci anlayışları kavram yanılgısı olarak adlandırılmaktadır. Bu çalışmada ortaokul ve ortaöğretim öğrencilerinin matematiksel kavram yanılgılarına yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda konuyla ilgili “Ulusal Tez Merkezi” veri tabanında yayınlanmış olan lisansüstü çalışmalar belirlenmiştir. Böylece araştırma kapsamına bir tane doktora tezi ve 23 tane yüksek lisans tezi alınmıştır. Alan yazın taramasında matematiksel kavram yanılgılarının daha çok öğretmen ve öğretmen adayları ile yürütüldüğü görülmüştür çalışmalarda öğretmen ve öğretmen adaylarının kavram yanılgılarının hakkındaki bilgileri, farkındalıkları ve inançları bağlamında birçok çalışmanın yürütüldüğü belirlenmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular incelendiğinde matematiksel kavram yanılgıları ile ilgili çalışmaların daha çok ortaokul kademesinde yoğunlaştığı görülmüştür. Bu durum ortaokul matematik öğretim programlarının ilerleyen kademelere temel oluşturmasıyla açıklanabilir. Yapılan çalışmalarda en fazla sayılar ve cebir öğrenme alanında öğrencilerin kavram yanılgılarının olduğu sonucu belirginleşmektedir. Bu durum cebirin ileri düzeydeki matematik konuları için temel ve soyut bir öğrenme alanı olmasından kaynaklanabilir. Bu nedenle cebir öğrenme alanındaki kavram yanılgılarının belirlenmesinin oldukça önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Diğer yanda yürütülen çalışmaların en fazla yedinci sınıf düzeyinde olduğu görülmüştür. Yapılan derlemede incelenen çalışmaların amaçlarının büyük kısmının yalnızca öğrencilerdeki kavram yanılgılarının neler olduğunun tespit edilmesine yönelik gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Bu nedenle öğrenme alanları ilerledikçe ön koşul olan bilgi ve kavramlarda ortaya çıkan kavram yanılgılarının tespit edilmesi kadar giderilmesine yönelik de çalışmaların yürütülmesi gerektiği düşünülmekte ve önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, kavram yanılgısı, ortaokul, ortaöğretim

Öğretmen Eğitiminde Matematiksel Modellemenin Öğretiminde Matematik Okuryazarlığının Kullanımı

Mustafa Çağrı Gürbüz

İstanbul Aydın Üniversitesi
mccgurbuz@gmail.com

Özet

Matematik okuryazarlığı, gerçek problemlerle uğraşmakla ilgili olduğunu, öğrencilerin okul ve yaşam deneyimleri yoluyla kazandıkları beceri ve yeterlilikleri kullanmayı gerektiren gerçek bir dünya problemini çözmek olarak tanımlanmıştır. Matematik okuryazarı bir bireyin problem çözme, matematiksel modelleme, muhakeme etme ve argüman üretme, iletişim, temsille gösterme, sembolik dil ve işlemleri kullanma ve matematiksel araçları kullanma yeterliklerine sahip olması beklenmektedir.

Matematik okuryazarlığı çerçevesinin iki ana faktörü problem çözme ve matematiksel modelleme olduğu çeşitli kaynaklarda vurgulanmıştır. Matematiksel modelleme - gerçek dünyadaki problemleri ve olayları temsil etmek ve keşfetmek için matematiği kullanma süreci - bilimde önemli bir epistemik uygulamadır. Öğretmen eğitiminde temel derslerden birisi olarak matematiksel modelleme, rolünü ve uygulamasını yıllar boyunca çeşitli şekillerde kavramsallaştırmıştır. Matematik öğretmeni eğitiminde matematiksel modellemenin uygulamaları yapılırken matematik okuryazarlığının bağlamsal özelliğinden faydalanılması düşünülmüş ve modelleme süreçlerinde bu bağlamsallık modellemenin gerçeklik ilkesine vurgu yapılarak işe koşulmuştur. Akademik hayatları düşünüldüğünde matematik öğretmen adayları için matematiğin uygulamaları çalışmak hep soyut örnekler üzerinde olmuştur. Bu soyut düşünce alışkanlığının bazı dezavantajlarını gidermek ve matematiği gerçek hayatta kullanabilme pratiğini kazanmak bakımından matematik okuryazarlığı soruları bir alternatif ve iyi bir motive edici olarak kabul edilmiştir.

Bu bakımdan araştırmanın amacı matematik okuryazarlığı bağlamında oluşturulan soruların matematik öğretmen adaylarının matematiksel modelleme etkinliklerine katkısını incelemektir.

Nitel durum çalışması olarak desenlenen araştırmada, matematiksel modellemeyi öğretmen eğitimine dâhil etmek için matematiksel modelleme sürecinin basamakları dikkate alınmıştır. Modellemenin altı basamakta gerçekleşen sıralı eylemleri; (i) Gerçek hayat problemini tanımlama ve sadeleştirme; (ii) Bir matematiksel model oluşturma; (iii) Modeli dönüştürme,

geliştirme ve çözüme; (iv) Modeli yorumlama; (v) Modeli doğrulama ve kullanma dikkate alınmıştır. Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlık sorularını çözerken bu beş basamak temel alınarak onların eylemleri incelenmiştir.

Katılımcıların matematik okuryazarlık problemleri çözümlerken çeşitli stratejiler geliştirdikleri belirlenmiştir. Bu stratejiler matematiksel modellemenin basamakları ile bire bir uyumlu olmasa da oldukça tatmin edici ipuçları verdiği belirlenmiştir. Araştırmanın ön sonuçlarına göre matematik okuryazarlık problemleri tüm bir matematiksel modelleme etkinliği oluşturamasa da matematiksel modellemenin öğretime girişte oldukça etkili bir araç olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: matematiksel modelleme, matematik okuryazarlığı, öğretmen eğitimi

The Effect of Family and Social Media on Self-Esteem

Salime Yıldırım^{1,*}, Sultan Kavad¹ & Serdar Arcagök¹

** Undergraduate Student, Çanakkale Onsekiz Mart University

*** Undergraduate Student, Çanakkale Onsekiz Mart University

**** Çanakkale Onsekiz Mart University

yildirimsalime.9@gmail.com

Abstract

This research aimed to reveal the effect of family and social media on self-esteem. In this research, The holistic single case model, one of the qualitative research models was used. The study of the research consists of preschool students and their parents in Çanakkale city centers in 2022-2023. Parent and Child Interview Form” was used as data collection tools in the study. The research data was analyzed by two data coders by separating them into codes and themes. The research data was modeled with the N-Vivo qualitative data analysis program. As a result of the research, it was determined that most of the children used the popular applications of recent times, while some children didn't use social media. In addition, it was revealed that some parents did not know which platforms their children used most. It was stated by their families that students frequently used "Instagram", "Facebook", "Tiktok", "Youtube" and "Twitter" applications. The majority of parents stated that social media applications have negative effects on students. These negative effects described as "nonsatisfaction", "carelessness", "artificiality", "Out of humor", "aggressivity", "directing children's thoughts in the desired way", "desire to resemble the relationships visible on social media". On the other hand, Some parents thought that it improved their ability to do research. It was determined that the activities carried out by parents to improve their children's self-esteem were generally to motivate and seek opinions for development. In the study, the results were discussed in terms of their educational implications and some suggestions were given.

Anahtar Kelimeler: Aile, benlik saygısı, sosyal medya

* This study was supported by The Scientific And Technological Research Council of Türkiye 2022 1st term 2209-A - University Students Research Projects Support Program.

Adapting to the New Normal: Online Micro Teaching Experiences of Pre-Service English Teachers

Gamze Erdem Coşgun

Amasya Üniversitesi

gamze.erdem@amasya.edu.tr

Abstract

Online teaching has emerged as the dominant mode of education in Turkish universities, primarily due to the Covid-19 pandemic. Furthermore, the prevalence of online teaching has been further reinforced by the devastating earthquake that impacted eleven cities. Considering this situation, it is essential for pre-service teachers to prepare themselves for teaching through online education, as it is likely to become an integral part of future education. Thus, this case study focuses on investigating the experiences of 22 third-grade pre-service English teachers from a state university in Turkey, specifically in the context of online micro-teaching practices for teaching reading and writing skills. The data for the study were collected through reflection papers and an open-ended questionnaire, which aimed to uncover the advantages and challenges of their online micro-teaching experiences compared to face-to-face education. Subsequently, the data were analyzed using content analysis. The results highlighted that pre-service English teachers experienced both advantages and challenges in their micro-teaching of reading and writing skills through online education. However, they mostly preferred face-to-face education over online education, believing that it would provide a more effective teaching environment. Moreover, they mentioned that effective online teachers should possess certain qualities, such as the ability to attract students' attention, utilize technology effectively, and display patience.

Keywords: Online teaching, pre-service English teachers, teaching reading and writing, micro teaching

Ters Yüz Öğrenmenin Sınıf Yönetimindeki Etkisi

Güneş Tuncel¹ & Sibel Güven^{2,*}

¹ Çorlu Bilim ve Sanat Merkezi

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

s_guven@comu.edu.tr

Özet

Küreselleşmenin beraberinde getirdiği yenilikler teknolojiye de damgasını vurmuş ve teknolojideki bu hızlı değişim her alanı etkilediği gibi eğitimde de değişimlere sebep olmuştur. Eğitimde teknoloji kullanımı hem öğretmenler hem de öğrenciler için motivasyonu artırıcı bir unsur olarak ele alınmıştır. Teknoloji ile harmanlanmış ve araç olarak kullanılan bir çok uygulama böylece eğitim hayatına dahil olmuştur. Bunlardan biri olan ters yüz öğrenme modelinin teknolojik olarak donanımlı ve 21. yüzyıl becerilerine sahip öğrenciler yetiştirmek için verimli bir yöntem olduğu görülmektedir. Ters yüz sınıf öğrenme modelinin sınıf yönetimi üzerindeki etkilerinin incelendiği bu araştırma 2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılında Tekirdağ ili Çorlu ilçesinde görev yapan ve ters yüz öğrenme modelini sınıflarında uygulamış olan 10 ilkokul öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma Nitel yöntem desenlerinden biri olan olgubilim ile desenlenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Verileri elde ederken araştırmacının kendisi tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizi için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre ters yüz sınıf öğrenme modelinin öğretmenlerin sınıf yönetimini kolaylaştıran bir öğretim tekniği olduğu görülmüştür. Çalışmada ayrıca öğretmenlerin bu öğrenme modelini sınıflarında uygularken sınıf yönetimi açısından yaşadıkları avantajlara ve dezavantajlara da yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ters Yüz Öğrenme, Ters Yüz Sınıf, Sınıf Yönetimi

Dil Bilgisi Öğretiminde İşlevsel Dil Bilgisi: Yapım Ekleri Örneği

Yusuf Avcı¹ & Arda Köroğlu^{1,*}

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

ardakoroglu699@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı dil bilgisi öğretiminde işlevsel dil bilgisinin önemini açıklayarak yapım eklerinin cümledeki işlevlerine göre öğretilmesi üzerinden bir yöntem önerisi sunmaktır. Dil sistemi içerisindeki her unsur cümle içerisinde diğer dil unsurları ile etkileşime girerek bir anlam ve işlev kazanır. Bu yönüyle dil, şekiller yığından ibaret değildir. Dil sistemindeki anlamlı ya da anlamsız gibi görünen her unsurun bir işlevi vardır. Dildeki her türlü şekil cümle tabanına oturur ve cümle üzerinde işlev ve anlam kazanır. Türkçe tipolojik özellikleri bakımından eklemeli bir dildir. Türkçede cümle üzerinde işlev ve anlam kazanan tek şekilli çok işlevli dil unsurlarından biri de yapım ekleridir. Yapım ekleri, şekil olarak anlamsız dil birlikleri gibi görünse de eklendikleri kelimeye cümle üzerinde bir anlam katar. Yapım eklerinin anlamsızlıkları, cümle içerisinde işlev kazanana kadardır. Yapım ekleri, cümle içerisindeki işlevlerinden dolayı kazandıkları anlam özelliklerine göre sınıflandırıldığında içerisinde aynı anlamı katan birçok ekin yer aldığı anlam havuzları oluşur. Gerek ana dili gerek de yabancı dil olarak Türkçenin dil bilgisi öğretiminde yalnız şekilci bir dil bilgisi yaklaşımı kalıcı ve doğru sonuçlar vermez. Çünkü Türkçe anlam merkezli oluşmuş bir dildir. Yüzey yapıdaki her türlü şekil unsuru derin yapıda farklı anlam ve işlevlere sahiptir. Türkçenin bu özelliği dil bilgisi öğretiminde de dikkate alınmalıdır. Türkçenin dil bilgisi öğretiminde yapılan ek öğretiminde, yapım ekleri cümle içerisinde işlevlerinden dolayı kazandıkları anlam özelliklerine göre öğretilmelidir. Bu şekilde yapılacak bir dil bilgisi öğretimi çağımızın dil öğretim yaklaşımlarından olan yapılandırmacı yaklaşımının sezdirme ilkesi ile doğrudan uyumlu olacak, öğrencileri ezberden çok yorumlamaya ve dil kurallarını cümle üzerinden keşfederek öğrenmeye yönlendirecektir. Dil bilgisi öğretiminin temel amacı bilmek değil bilineni kullanmaktır. Bu yönüyle işlevsel amaçla yapılacak dil bilgisi öğretimi, geleneksel dil bilgisi öğretiminin aksine kullanıma, uygulamaya yöneliktir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden “doküman incelemesi” yöntemi kullanılmıştır. Dil bilgisi öğretimi ve işlevsel dil bilgisi ile ilgili alan yazında yer alan çeşitli kaynaklar taranmış ve yapım ekleri öğretimi üzerinden bir yöntem önerisi sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dil bilgisi öğretimi, işlevsel dil bilgisi, yapım ekleri

Ana Dili Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisi Öğretimine Cümleden Başlanmalıdır

Yusuf Avcı¹ & Arda Köroğlu^{1,*}

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ardakoroglu699@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, ana dili olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminin önemini vurgulamak ve dil bilgisi öğretiminin cümleden başlayarak Türkçenin kendi düşünce sistemine göre yapılması ile ilgili bir yöntem önerisi sunmaktır. Dil öğretiminde dil bilgisi öğretiminin gerekliliği tartışılırken bir yandan da dil bilgisi öğretiminin nasıl yapılması gerektiği görüş ayrılıklarına yol açmıştır. Ana dili olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretimi yapılırken dilin işleyişine uygun bir yöntem eksikliği mevcuttur. Günümüz Türkçe öğretim programları incelendiğinde dil bilgisi öğretiminde tümevarım (parçadan bütüne) yönteminin kullanıldığı görülür. Yani konular dilin en küçük unsuru olan sesteki cümleye doğru bir sıralanış gösterir. Dil unsurları yalnızca cümle içerisinde görev ve anlam kazanır. Unsurların cümleden bağımsız öğretimi, Türk dilinin temellerini oluşturan Türk düşünce sisteminin bütün olma özelliğine aykırıdır. Cümle, bir dilin tüm işleyişinin üzerinde görülebildiği yargılı dil ögesidir. İnsanlar cümleler halinde düşünür, cümlelerle iletişim kurar. Çağdaş dil bilimi, incelemelerini cümle üzerinden yapar. Öyleyse okullarda yapılan dil bilgisi öğretimine de cümleden başlanarak -bütünden parçaya gidilerek- yapılmalıdır. Çağdaş dil öğretimi yaklaşımlarından yapılandırmacı yaklaşımın kuralları ezberletmeden dil bilgisi kurallarının sezdirilerek öğretilmesi ilkesi ancak cümle üzerinden yapılacak çalışmalarla mümkün olacaktır. Geleneksel uygulamada yapılan kural ezberletmeye dayalı tümevarım yönteminden farklı olarak burada önerilen tümdengelim yöntemi aslında bütünden parçaya giderken kuralları vermeden sezdirmeyi hedef alır. Çalışmada, dil bilgisi öğretimi çağımızın gerekliliği yapılandırmacı yaklaşıma göre yapılırken konu sıralamasında cümleden başlanarak dil unsurlarının birbirleri ile olan anlam ilişkisine göre sıralanmış bir öğretim süreci benimsenmesi gerektiğine dil bilgisi öğretiminde bir yöntem olarak kullanılan tümdengelim yöntemi geleneksel özelliklerinden arındırılarak yapılandırmacı yaklaşımın ve dil biliminin ilkelerine göre yeniden şekillendirilmesi gerektiği ve öğretim programlarının bu ilkeler doğrultusunda güncellenmesi gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dil bilgisi, tümevarım, tümdengelim, cümle, dil bilgisi öğretimi.

TRT Çocuk Kanalında Yayınlanan Çizgi Filmlerin Ana Dili Öğretimi Bakımından İncelenmesi

Yasemin Taşgın^{1,*} & Hulusi Geçgel²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

yaseminpolat19@gmail.com

Abstract

This study aims to examine the role of cartoons in mother tongue teaching. The research was conducted using the document analysis model, which is one of the qualitative research methods. The data group of the study consisted of twenty episodes of the Turkish My Home cartoon broadcast on TRT Çocuk channel, which was selected by simple random sampling. The data of the study were collected through observation. The data were analyzed by descriptive analysis method, which is one of the qualitative data analysis methods. In this study, in order to present the data completely and accurately, the sentences that were identified by the researcher and thought to contribute to mother tongue teaching in the findings section were recorded as they appeared in the cartoon. Then, they were analyzed and the words in the same concept area were counted and grouped under a common title. In addition, in order to increase validity and reliability, verbatim quotations were made from the analyzed episodes with minutes and seconds. In line with the findings obtained, it is possible to say that each episode of the Turkish My Home program focuses on a different topic, question sentences are included the most with a frequency value of 241 in a total of twenty episodes, proverbs are included only once in one episode, and while a separate section is made for idioms, it is not made for proverbs. In addition, since the Turkish is My Home program teaches vocabulary and concepts through games, it helps children learn and use the subtleties of their mother tongue.

Özet

Bu çalışmada çizgi filmlerin ana dili öğretimindeki rolünün incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi modeli kullanılarak yapılmıştır. Çalışmanın veri grubunu basit seçkisiz örnekleme ile seçilen TRT Çocuk kanalında yayınlanan Türkçe Benim Evim çizgi filminin yirmi bölümü oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri gözlem yoluyla toplanmıştır. Veriler nitel veri analiz yöntemlerinden olan betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Bu çalışmada verileri eksiksiz

ve doğru bir şekilde sunmak amacıyla araştırmacı tarafından tespit edilen ve bulgular bölümünde yer alan ana dili öğretimine katkı sağlayacağı düşünülen cümleler çizgi filmde yer aldığı şekliyle kaydedilmiştir. Daha sonra incelemeler yapılmış ve aynı kavram alanına giren kelimeler sayılarak ortak başlık altında gruplandırılmıştır. Geçerlik ve güvenilirliği arttırmak amacıyla incelenen bölümlerden dakika ve saniyeleri ile birlikte birebir alıntılar yapılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda Türkçe Benim Evim programının her bölümünde farklı bir konu üzerinde durulduğunu, yirmi bölümün toplamında 241 frekans değeri ile en fazla soru cümlelerine yer verilirken atasözlerine bir bölümde bir adet yer verildiğini, deyimler için ayrı bir bölüm yapılırken atasözleri için yapılmadığını söylemek mümkündür. Ayrıca Türkçe Benim Evim programında oyunlar aracılığı ile kelime ve kavram öğretimi yapıldığından çocukların ana dillerinin inceliklerini öğrenip kullanmalarında oldukça etkili olacağı düşünülmektedir. Araştırmada, Türkçe Benim Evim programının çocuğun ana dilini öğrenmesi, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili bir şekilde kullanabilmesi açısından olumlu etkilerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ana Dili, Ana dili Öğretimi, Çizgi Film, Çocuk.

***Bu araştırma birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.*

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Ki Bağlacının Kullanımı

Denizhan İmamoğlu^{1,*} & Hulusi Geçgel²

¹ Ministry of National Education

² Çanakkale Onsekiz Mart University

denizhan3844@hotmail.com

Abstract

Conjunctions are one of the most important subjects in teaching Turkish to foreigners. There are many conjunctions in Turkish. The place and function of the conjunction "ki" is very different from these. The use of the conjunction "ki" alone; It can be written adjacent or separate with the previous word and has various uses with other conjunctions. The purpose of this study is to determine the use of the conjunction "ki" alone and how often it is used. In this study, Çevik's (2020) thesis study titled "The Use of Conjunctions in Teaching Turkish to Foreigners and the Problems Encountered" was examined. In the study examined, the use of the conjunction "ki" in Yedi Klima Turkish (YİT) A1, A2, B1, B2, C1 level textbooks and Gazi University Turkish for Foreigners (YT) textbooks at the same levels were determined. The field of study is a compilation and document analysis method was used in the study. The data of the study, which was conducted with 100 students in total, were evaluated by taking ten people from each of the A1, A2, B1, B2, C1 levels of Fırat University TÖMER (FÜT) and İnönü University TÖMER (İÜT). When the data is examined, it is seen that the frequency of using the conjunction "ki" by those who use the YIT book is higher than those who use the YT book. It was determined that those who used both books and were at different levels preferred the conjunction "because" more. Those who did not use this conjunction were only A1 and C1 level students who used the YT book. The reason why the conjunction "because" is most preferred can be attributed to its use in cause and effect sentences and explanatory sentences. Although the "ki" conjunction used alone is preferred by those who use the YIT book, it is seen that those who use the YT book do not use it at all. In addition, the frequency of use of the conjunction "ki" alone is low. Generally, the conjunction "ki" is written together with other connectors.

Özet

Bağlaçlar, yabancılara Türkçe öğretiminin içinde yer alan en önemli konulardan biridir. Türkçede çok sayıda bağlaç vardır. Bunlardan “ki” bağlacının yeri ve işlevi çok farklıdır. “Ki” bağlacı tek başına kullanımı; kendinden önceki kelime ile bitişik veya ayrı yazılabilmesi ve diğer bağlaçlar ile çeşitli kullanım alanına sahiptir. Bu çalışmadaki amaç “ki” bağlacının tek başına kullanımı ve ne sıklıkla kullanıldığı tespit etmektir. Bu çalışmada Çevik’in (2020) “Yabancılara Türkçe Öğretiminde Bağlaçların Kullanımı ve Karşılaşılan Problemler” adlı tez çalışması incelenmiştir. İncelenen çalışmada Yedi İklim Türkçe (YİT) A1, A2, B1, B2, C1 seviyesi ders kitabı ve aynı seviyelerdeki Gazi Üniversitesi Yabancılar İçin Türkçe (YT) ders kitaplarının “ki” bağlacı kullanım durumları belirlenmiştir. Çalışma alan yazın derleme olup çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Fırat Üniversitesi TÖMER (FÜT) ve İnönü Üniversitesi TÖMER’in (İÜT) A1, A2, B1, B2, C1 seviyelerinin her birinden onar kişi alınarak toplamda 100 öğrenci ile yapılan çalışmanın verileri değerlendirilmiştir. Veriler incelendiğinde YİT kitabını kullananların “ki” bağlacını kullanma sıklığının YT kitabını kullananlardan fazla olduğu görülmektedir. Her iki kitabı kullanan ve farklı seviyede olanların “çünkü” bağlacını daha çok tercih ettikleri belirlenmiştir. Bu bağlacı kullanmayanlar sadece YT kitabını kullanan A1 ve C1 seviyesindeki öğrenciler olmuştur. “Çünkü” bağlacının en çok tercih edilmesinin sebebinin neden sonuç cümlelerinde ve açıklayıcı cümlelerde kullanılmasına ilişkilendirilebilir. Tek başına kullanılan “ki” bağlacı YİT kitabını kullananlar tarafından tercih edilmesine karşın YT kitabını kullananlar hiç kullanmadıkları görülmektedir. Ayrıca “ki” bağlacı tek başına kullanım sıklığı azdır. Genelde “ki” bağlacı diğer bağlaçlarla birlikte yazım şekli tercih edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ki bağlacı, yabancılara Türkçe öğretimi, ders kitapları.

Reflection of 21st Century Skills On Children's Literature Works: The Case of Miyase Sertbarut

Pınar Bayraktar^{1,*} & Hulusi Geçgel²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University, pnrbyrktraaa@gmail.com

²Çanakkale Onsekiz Mart University

Abstract

The developments in the 21st century have also revealed the skills that individuals must have. Nowadays, it seems that people need these skills in every field, from their business lives to their social lives. The Ministry of National Education also shapes its educational programs to provide students with these skills. Works of children's literature, which play a major role in children's lives and have an indirect impact on their education, will also play an active role in supporting these skills. Literary works written for children help children get to know themselves and their environment through story fiction and the characteristics of the heroes. While reading, the child becomes aware of many concepts, facts and values. Learns to make connections between events, recognize problems, and produce different solutions to problems. Reading also develops a child's creativity, problem-solving skills and imagination. Considering the benefits of reading to the child, it can be seen that these features largely overlap with 21st century skills. Teachers and parents have great responsibilities in ensuring that children encounter books according to their age groups and interests. It is thought that this study will also provide guidance to teachers and parents. In this research, it is aimed to examine Miyase Sertbarut's works in terms of 21st century skills. Document review method, one of the qualitative research methods, was used in the research. The data obtained in the research were evaluated using the descriptive analysis method. It was observed that creativity, problem solving, critical thinking, collaboration, communication skills, information and media literacy, technology literacy, entrepreneurship, taking responsibility and self-management skills were mainly included in the works. It has been determined that the works examined within the scope of the research have rich content that can support the development of 21st century skills in children.

Keywords: Child, Children's Literature, 21st Century Skills

21. Yüzyıl Becerilerinin Çocuk Edebiyatı Eserlerine Yansıması: Miyase Sertbarut Örneği

Özet

21. yüzyılda yaşanan gelişmeler beraberinde bireylerin sahip olması gereken becerileri de ortaya çıkarmıştır. Günümüzde insanların iş yaşamlarından sosyal yaşamlarına kadar her alanda bu becerilere ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı da eğitim programlarını öğrencilere bu becerilerin kazandırılması yönünde şekillendirmektedir. Çocukların yaşamında büyük rol oynayan ve onların eğitiminde dolaylı bir etkiye sahip olan çocuk edebiyatı eserleri de bu becerileri desteklemede etkin bir rol oynayacaktır. Çocuklar için yazılmış edebi eserler hikaye kurgusu, kahramanların özellikleri aracılığıyla çocukların kendini ve çevresini tanımasına yardımcı olur. Çocuk okurken pek çok kavramın, olgunun, değer farkına varır. Olaylar arasında bağlantı kurmayı, sorunların farkına varmayı, sorunlara farklı çözümler üretmeyi öğrenir. Okuma aynı zamanda çocuğun yaratıcılığını, problem çözme becerilerini ve hayal gücünü geliştirir. Okumanın çocuğa sağlayacağı bu yararlar düşünüldüğünde bu özelliklerin büyük oranda 21. yüzyıl becerileri ile örtüştüğü görülmektedir. Çocukların kendi yaş gruplarına ve ilgi alanlarına göre kitaplarla karşılaşmalarında öğretmen ve ebeveynlere büyük sorumluluklar düşmektedir. Bu çalışmanın öğretmenlere ve ebeveynlere de yol gösterici nitelikte olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada Miyase Sertbarut'un eserlerinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Eserlerde yaratıcılık, problem çözme, eleştirel düşünme, iş birliği, iletişim becerisi, bilgi ve medya okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığı, girişimcilik, sorumluluk alma ve öz yönetim becerilerine ağırlıklı olarak yer verildiği görülmüştür. Araştırma kapsamında incelenen eserlerin çocuklarda 21. yüzyıl becerilerinin gelişimini destekleyebilecek zengin bir içeriğe sahip olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Çocuk Edebiyatı, 21. Yüzyıl Becerileri

**Bu araştırma birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.*

Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Setindeki Etkinliklerin Çoklu Zekâ Kuramına Göre İncelenmesi

Denis Erdin Aytekin¹ & Funda Öрге Yaşar^{2,*}

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

fundaorge@comu.edu.tr

Özet

Bireylerin farklılıkları onları biricik ve özel kılmaktadır. Howard Gardner'in geliştirdiği Çoklu Zekâ Kuramı da bu fikirden doğmuş ve eğitim camiasında büyük yankılar uyandırmıştır. Her bireyin doğuştan gelen sekiz zekâ türüne sahip olduğunu ve bu zekâ türlerinin kişiden kişiye değişip gelişebileceğini savunan bu kuram, yabancı dil öğretiminde olduğu gibi Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde de benimsenmiştir. Bu çalışma, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan *Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Setinde* yer alan etkinliklerin Çoklu Zekâ Kuramı kapsamında incelenmesini amaçlamaktadır. Bu bağlamda A1, A2, B1, B2 ve C1 düzeylerine yönelik ders ve çalışma kitaplarından oluşan *Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Setindeki* etkinlikler, Çoklu Zekâ Kuramının temel ilkeleri çerçevesinde oluşturulan ölçütlere göre incelenmiş; adı geçen öğretim setini oluşturan ders ve çalışma kitaplarındaki etkinliklerin hangi zekâ alanlarıyla ilişkili olduğu tespit edilmiş; zekâ alanlarının ders ve çalışma kitaplarında yer alma düzeylerinin, dil seviyelerine göre farklılık gösterip göstermediği belirlenmiştir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen öğretim setinde sözel-dilsel zekâ ile ilgili etkinliklere en çok B1, en az A1 düzeyinde; mantıksal-matematiksel zekâ ile ilgili etkinliklere en çok A1, en az A2 düzeyinde; görsel-uzamsal zekâ ile ilgili etkinliklere en çok A1, en az C1 düzeyinde; müzikal-ritmik zekâ ile ilgili etkinliklere en çok B2, en az A2 düzeyinde; bedensel-kinestetik zekâ ile ilgili etkinliklere sadece A1 düzeyinde; kişilerarası-sosyal zekâ ile ilgili etkinliklere en çok B2, en az C1 düzeyinde; özedönük-içsel zekâ ile ilgili etkinliklere en çok B1, en az B2 düzeyinde; doğacı zekâ ile ilgili etkinliklere en çok B2, en az A1 düzeyinde yer verildiği tespit edilmiştir. Ayrıca, öğretim setindeki etkinliklerin en çok sözel-dilsel zekâ alanına yönelik olduğu; en çok ihmal edilen zekâ alanının ise bedensel-kinestetik zekâ alanı olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çoklu Zekâ Kuramı, Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi, Ders Kitabı, Etkinlik.

***Bu çalışma, ikinci yazarın danışmanlığında yürütülen ve tamamlanan "*Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe Öğretim Setindeki Etkinliklerin Çoklu Zekâ Kuramına Göre İncelenmesi*" adlı yüksek lisans tezinin bir bölümünden üretilmiştir.

Türkçe Öğretmenlerinin Süreç Temelli Yazma Yaklaşımına Yönelik Görüşleri

Hatice Erden^{1,*} & Fatih Kana²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, hatice_erden_1997@hotmail.com

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada Türkçe öğretmenlerinin süreç temelli yazma yaklaşımına yönelik görüşleri incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmada seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme kullanılmış ve araştırmaya 12 Türkçe öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın verilerini analiz etmek için nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla Türkçe öğretmenlerine yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Türkçe öğretmenleri, yazma becerisine haftada 1-2 saat ayırmaktadır. Öğretmenler süreç temelli yazma yaklaşımını; aşamalar halinde ilerleyen ve sadece sonuca değil sürece de önem verilen bir yaklaşım olarak tanımlarken 3 katılımcı bu yaklaşımın uygulamada gerçekleşmediğini, 3 katılımcı kısmen gerçekleştiğini, 2 katılımcı uygulamada gerçekleştiğini ifade etmiştir. Araştırmaya katılan Türkçe öğretmenleri, öğrencilerin süreç temelli yazma yaklaşımında daha başarılı olduğu kanısındadır. Öğretmenler süreç temelli yazma yaklaşımını uygularken en çok karşılaştığı sorunları, öğrencilerin hazırbulunuşluğu yok ve çok zaman isteyen bir süreç şeklinde belirtmişlerdir. Katılımcılar süreç temelli yazma yaklaşımının sürecin bütününe görüp plan yapma becerisi kazandırdığını ve öğrencinin yaratıcı düşünme becerisini geliştirdiğini söylemiştir. Türkçe öğretmenleri, öğrencilerin yazmaya karşı olumsuz tutumlarını kitap okumadığı için sözcük dağarcığı zayıf ve yazma konusunda cesaretlendirilmedikleri için isteksizlik ve kaygı şeklinde gerekçelendirmiştir. Nitelikli bir yazma çalışmasının yapılması için yazma öncesinde konuyla ilgili hazırlık, yazma sırasında dönüt ve düzeltme, yazma sonrasında çalışmayla ilgili eleştiri yapılması gerektiğini ifade etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Süreç Temelli Yazma, Türkçe Dersi Öğretim Programı, Türkçe Öğretmenleri, Yazma Becerisi

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Dijital Materyallerle Türkçe Öğrenmeye Yönelik Görüşleri

Gülden Fenerci ^{1,*} & Fatih Kana ²

¹ Milli Eğitim Bakanlığı

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

gulden.fenerci@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Suriyeli mülteci öğrencilerin dijital materyal kullanımına yönelik görüşlerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmaya yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Suriyeli 12 mülteci öğrenci katılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda çalışmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunun bilişim teknoloji konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığı bir kısmının bilişim teknolojilerini sevdiği ve çok az bir kısmının ise bilişim teknolojilerini iyi kullandığı görülmektedir. Katılımcıların verdikleri cevaplar incelendiğinde ise bazı katılımcıların bilişim teknolojileri terimini yanlış anladıkları tespit edilmiştir. Katılımcıların günlük hayattaki işleri için en çok telefon kullandıkları az sayıda katılımcının ise bilgisayar kullandığı tespit edilmiştir. Katılımcıların medya okur yazarlığı ifadesini gerçek anlamıyla bilmedikleri sadece “medya” olarak algıladıkları ve medya ifadesinin çağrıştırdığı şekliyle google, youtube, televizyon, facebook ifadeleriyle cevapladıkları görülmüştür. Katılımcılara Türkçe öğrenme sürecinde öğreticileri ve Türkçe öğrenen diğer arkadaşlarıyla iletişim için kullandıkları dijital materyaller hakkında görüşleri alındığında Türkçe öğrenme süreçlerinde iletişim için eba ve zoom uygulamalarını ve whatsapp uygulamasını kullandıkları tespit edilmiştir. Türkçe öğrenirken kullanılan dijital materyallerin başarılarını etkilemesi hakkındaki görüşleri alınan katılımcıların tamamına yakınının Türkçe öğrenimleri sırasında dijital materyal kullanımının başarılarını artırdığını dile getirmişlerdir. Katılımcıların Türkçe öğrenirken dijital materyaller kullanımını genellikle youtube üzerinden film ya da dizi izleme olarak belirtmişlerdir. Katılımcıların cevapları incelendiğinde dijital materyaller dışında klasik öğrenme materyalleri olan defter, kalem, kitap gibi materyalleri daha çok kullandıkları anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dijital materyal, Suriyeli mülteci öğrenciler, yabancı dil olarak Türkçe öğrenimi

Türkiye’de 2020-2023 Yılları Arasında Yayımlanan Çocuk Edebiyatı Alanında Yapılan Tezlerdeki Demografik ve Yöntemsel Eğilimler

Fatih Kana^{1,*}, Hulusi Geçgel¹ & Serap Akay²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

fatihkana@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı Türkiye’de 2020-2023 yılları arasında yayımlanan çocuk edebiyatı alanında yapılan tezlerdeki demografik ve yöntemsel eğilimleri belirlemektir. Araştırmada meta analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada 2020-2023 yılları arasında yayımlanan çocuk edebiyatı alanında yapılan tezler incelenmiştir. Yüksek Öğretim Kurulu ulusal tez veri tabanındaki 79 adet yüksek lisans programı tezi, 17 adet doktora tezi olmak üzere toplam 96 adet tez derinlemesine analiz edilmiştir. Araştırmanın verilerini analiz etmek amacıyla frekans analizi kullanılmıştır. Araştırmanın iç geçerliliğini sağlamak amacıyla verilerin analiz ve yorumlanma aşamasında tutarlı olmaya özen gösterilmiştir. Çocuk edebiyatıyla ilgili tezler sırasıyla Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nde yapılmıştır. Tezler genel olarak Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Temel Eğitim, Türkçe Eğitimi ile Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dallarında yoğunlaşmaktadır. Çocuk edebiyatıyla ilgili yapılan tezler daha çok nitel araştırma yöntemleriyle yapılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinde sırasıyla doküman analizi, betimsel tarama ve durum çalışması desenlerinin kullanıldığı; nicel araştırmada betimsel tarama ve deneysel modelin kullanıldığı, karma araştırmada ise deneysel, açıklayıcı desenin kullanıldığı görülmektedir. Yapılan tezlerin çoğunda örnekleme yönteminin ve çalışma grubunun belirtilmediği, belirtilenler de ise amaçlı örnekleme yönteminin ve çocuk edebiyatı eserlerinin kullanıldığı görülmektedir. Çocuk edebiyatı alanında yapılan tezlerde veri analiz tekniklerinin belirtilmediği, belirtilen tezlerde ise içerik ve betimsel analizin kullanıldığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Edebiyatı, Meta Analiz, Demografik ve Yöntemsel Eğilimler

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrencilerinin Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutumları

Emine Demirci ^{1,*} & Fatih Kana ²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, eminedem83@gmail.com

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğrencilerin mobil öğrenmeye yönelik tutumlarını belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmış olup, araştırmanın örneklemini Türkçe Öğretim Merkezinde öğrenim gören 94 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Önal ve Önal (2019) tarafından geliştirilen “Mobil Öğrenme Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Yapılan araştırmaya göre yabancı dil olarak Türkçe öğrencilerinin kontrol boyutu açısından mobil cihazı nasıl kullanması gerektiği konusunda herhangi bir yardım almadan kendilerinin öğrenebilecekleri, etkililik boyutu açısından Türkçe öğrenimi için mobil cihazları kullanımında endişe duyma konusunda kararsız oldukları, fayda boyutu açısından Türkçe öğrenimi için mobil cihazların kullanılmasının öğrenmenin farklı bir seçeneğini sunduğunu, davranış boyutu açısından ilgi duyduğu konularda Türkçe öğrenmek için ve bazı uygulamalardaki grup tartışmalarına katılmak amacıyla mobil cihaz kullandıkları tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda mobil öğrenme ölçeğindeki boyutlar ile cinsiyet, yaş, meslek, mobil cihaz kullanım süreleri, mobil uygulama yeterliliği, mobil uygulama desteği, kur seviyesi, kişisel bilgisayar değişkenleri arasında anlamlı farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mobil öğrenme, Öğrenci tutumları, Yabancı dil olarak Türkçe Öğretimi

Değişen Okuryazarlık Kavramı ve Lise Öğrencilerinin Kimya Okuryazarlığı

Eray Çakaloğlu^{1,*} & Mehtap Özden¹

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

eraycakaloglu@gmail.com

Özet

Okuryazarlık kavramı 20. Yüzyılın ortalarından itibaren değişmiş ve okuma yazma bilme olarak algılanan okuryazarlık kavramı çok farklı boyutlar kazanmıştır. Okuryazarlık kavramındaki değişme yeni okuryazarlıkların ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Yeni okuryazarlıklar olarak bahsedilen ama geçmişte de var olan ancak farkında olunmayan bu durum eğitim ve öğretim ortamlarında da yeniliklere ve farkındalıklara sebep olmuştur. Dünyada bilinen belki de en eski bilim dalı olan kimya aslında hayatın her alanında insanın karşılaştığı ve iç içe olduğu bir bilim dalıdır. Kimya okuryazarlığı ise okul öncesi dönemden yüksek öğretime kadar hayatın her alanında kimya biliminin etkilediği olay, durum, araç gereç vb. olması sebebiyle bilinmesi ve farkında olunması gereken okuryazarlık türlerindedir. Bu çalışmada lise öğrencilerinin demografik özelliklerine göre kimya okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi amaçlanmış, lise öğrenimi gören 198 katılımcı ile çalışılmıştır. Lise öğrencilerinin kimya okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesinde (Meydan, 2022) tarafından geliştirilen “Kimya Okuryazarlık Ölçeği” kullanılmıştır. Çeşitli değişkenler açısından öğrencilerin kimya okuryazarlık düzeylerine ilişkin bulgular incelenmiş ve sonuçta lise öğrencilerinin kimya okuryazarlık düzeylerinin orta seviyede olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okuryazarlık

Türkçe Öğretmen Adaylarının Dijital Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi

Burçin Özkan Kanat ^{1,*} & Fatih Kana ²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, b_ozkan_81@hotmail.com.tr

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkçe öğretmeni adaylarının dijital yeterlilik düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu Türkiye'nin batısındaki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 157 Türkçe öğretmeni adayını oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında Türkçe öğretmeni adaylarının dijital yeterliliklerini tespit etmek amacıyla Afacan Adanır ve Gülbahar tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Üniversite Öğrencilerinin Temel Dijital Yeterlilikleri Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışmada geçerliği ve güvenilirliği kanıtlanan hazırlanan ölçek, 5 faktör altında 29 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin tamamına ait Cronbach alfa güvenirlik değeri 0.9 olarak belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmen adayları genel olarak eğitim teknolojileri ile ilgili eğitimlere katılmaktadırlar. Araştırmanın katılımcılarının genellikle 4 saat ve üzeri günlük İnternet kullandıkları, 1-2 saat İnternet kullanan adayın çok az olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun bilgisayara ulaşımlarının olduğu, bilgisayara ulaşamadığını ifade eden öğretmen adayının az sayıda olduğu görülmektedir. Öğretmen adayları dijital içerik geliştirme konusunda kendilerini genel olarak yetersiz görmekte dirler. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının cinsiyetleriyle, not ortalamalarıyla, eğitim teknolojilerine yönelik seminer/kurs vb. etkinliklere katılım sağlama durumlarıyla, İnternete erişim durumlarıyla, kendilerini dijital yeterli görmeleriyle, sosyal medyayı aktif kullanmalarıyla, Türkçe eğitimiyle ilgili dijital içerik geliştirme durumlarıyla, sınıf düzeyleriyle, günlük İnternet kullanım süreleriyle, bilgisayara ve tablete erişim durumlarıyla dijital yeterlikle ilgili görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dijital yeterlilik, dijital okuryazarlık, öğretmen adayları, 21. Yüzyıl Dijital Yeterlilikleri

**** Bu araştırma, birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Evaluation of the Dialectal Features Used in Şanlıurfa in Terms of the Relationship Between Language and Society

Mesut Gün^{1,*} & İmran Yiğit²

¹ Mersin Üniversitesi, mesutgun07@gmail.com

² Mersin Üniversitesi

Abstract

Language has a dynamic structure and is in constant change and development. These changes in language are affected by time and space. Depending on these, the culture of the society also affects the language. Culture is both affected and influential. The life, traditions, customs and historical structure of the cities determine the dialectal features that have been going on for centuries. Dialectal studies examine the changes that occur depending on geography. These studies deal with the changes that occur in many areas of language such as sound, form and vocabulary depending on geography. The affixes and verbs used by individuals give information about the social structure of the local people.

This article titled "Evaluation of the Dialectal Features Used in Şanlıurfa in terms of the Relationship Between Language and Society " is about dialect. The aim is to list the equivalents of the dialect features seen in Şanlıurfa in the Turkish Language Association Dictionary and to evaluate the relationship of these uses with the social structure. The population of the study consisted of 440 students from 6th and 7th grade, from Şanlıurfa/Viranşehir Hürriyet Secondary School. The words were compiled as a result of the observations of the students selected from these student groups on a branch basis, their teachers and the researcher. Qualitative research method was used in the study. The data were analyzed through observation, combined with document analysis and an extensive literature review. Not only that, but also, important findings obtained through document analysis and literature review were organized and interpreted through descriptive analysis.

The words in a compilation dictionary of the region are shown in tables with their equivalents based on the examples. Thus, there are a total of 536 words in Şanlıurfa's first language dictionary prepared as a TUBITAK project. Some of these words are dialectal features related to sounds, while others are dialectal features that differ in meaning. In the research, 111 of these words were used and their equivalents in the Turkish Language Association dictionary were examined and 66 of them were evaluated in terms of language-

culture relationship. As a result of this evaluation, the rate of words showing dialectal features was found to be 63%, while the dialects formed under the influence of culture were found to be 37%.

Since it is the first dialect compilation study of the region, a comparison with the Turkish Language Association Dictionary will add a new layer of richness to dialect research in order to ensure that these expressions, which have survived for many years despite technological factors, are not forgotten but do not distort the written language.

Keywords: Şanlıurfa dialect, compilation dictionary, language and society.

Şanlıurfa'da Kullanılan Ağız Özelliklerinin Dil ve Toplum İlişkisi Bakımından Değerlendirilmesi

Özet

Dil dinamik bir yapıdadır ve sürekli değişim ve gelişim içindedir. Dildeki bu değişimleri ise zaman ve mekânlar etkilemektedir. Bunlara bağlı olarak toplumun kültürü de dili etkiler. Kültür hem etkilenen hem etkileyendir. Kentlerin yaşayışları, gelenek göreneklere, tarihi yapısı yüzyıllar boyu süregelen ağız özelliklerini belirlemektedir. Bunlardan coğrafyaya bağlı olarak ortaya çıkan değişimleri, ağız araştırmaları incelemektedir. Bu araştırmalar ses, biçim, söz varlığı gibi dilin birçok alanında coğrafyaya bağlı olarak ortaya çıkan değişimleri konu edinir. Bireylerin kullandığı ekler, fiiller yöre insanının toplumsal yapısı hakkında bilgiler verir. "Şanlıurfa'da Kullanılan Ağız Özelliklerinin Dil ve Toplum İlişkisi Bakımından Değerlendirilmesi" başlıklı bu makale ağız konusuyla ilgilidir. Amaç Şanlıurfa'da görülen ağız özelliklerinin TDK Sözlüğündeki karşılıklarının sıralanması ve bu kullanımların toplumsal yapıyla ilişkisini değerlendirmektir. Araştırmanın evrenini Şanlıurfa/Viranşehir Hürriyet Ortaokulu öğrencilerinden 6. ve 7. sınıf kademelerindeki 440 tane öğrenci oluşturmuştur. Bu öğrenci gruplarının içinden şube bazında seçilen öğrencilerin, branş öğretmenlerinin ve araştırmacının gözlemleri sonucu kelimeler derlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizleri ise gözlem ile sağlanmış, doküman analizleri ve geniş bir literatür taraması ile birleştirilmiştir. Ayrıca doküman analizleri ve literatür taraması ile ulaşılan önemli bulgular betimsel analiz ile düzenlenmiş ve yorumlanmıştır. Yöreyle ait bir derleme sözlüğündeki kelimeler, örneklerle üzerinden karşılıkları tablolar halinde gösterilmiştir. Buna göre bir TÜBİTAK projesi olarak hazırlanan Şanlıurfa'nın ilk dil sözlüğünde toplam 536 kelime vardır. Bu kelimelerin bir kısmı seslerle ilgili ağız özellikleriyken, bazıları da anlamda farklılaşan ağız özellikleridir. Araştırmada bu kelimelerden 111 tanesi kullanılmış ve TDK sözlüğündeki karşılıkları incelenmiş olup 66 tanesi de dil-kültür ilişkisi bakımından



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS - KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmede sonuç olarak ağız özelliği gösteren kelimelerin oranı 63% iken kültür etkisiyle oluşmuş ağızlar 37% bulunmuştur. Yöreyle ait ilk ağız derlemeleri çalışması olduğu için uzun yıllardan bu yana teknolojik etkilere rağmen gelebilmiş bu kullanımların unutulmaması ancak yazı dilini de bozmamasını sağlamak amacıyla TDK Sözlüğü karşılaştırılmasının yapılması ağız araştırmalarına yeni bir zenginlik katacaktır.

Anahtar Kelimeler: Şanlıurfa Ağızı, Derleme sözlüğü, dil ve toplum

Online Foreign Language Assessment: Good Practices in a Public University

Mustafa Kemal Şen ¹, Esmâ Şenel ^{2,*} & Fatma Tuğçehan Bingöl ³

¹ Kütahya Dumlupınar University

² Izmir Demokrasi University

³ Istanbul University-Cerrahpaşa
esmasenel@gmail.com

Abstract

Since the beginning of the pandemic, a number of studies have been launched to evaluate the efficiency of the distant education and the online assessment. Scholars have discussed the recurrent problems and tried hard to seek ways to create a better system. In this context the aim of this study is to discuss the advantages of online language assessment over the case of good practices from a public university in Türkiye. To this end, this qualitative study introduced a current system at an English prep-school. Then, it was evaluated through the views of both parties, students and instructors. The study highlighted the advantages of online foreign language assessment and drew attention to common problems and tried to offer possible solutions to them.

Anahtar Kelimeler: Testing, Online Assessment, Higher Education

An Investigation on the Sociocultural Resources Mediating Teacher Learning

Dilara Somuncu

Gaziantep University
dilarasomuncu2@gmail.com

Abstract

The present study explores the sociocultural resources mediating teacher learning with a Vygotskian perspective in language teacher education context. The study firstly aims to reveal the sociocultural resources which mediate the process of teacher learning, and secondly it examines how these mediational tools lead to a transformative learning experience. With these aims, a holistic single-case study was adopted as the research design. Four student teachers of English constituted the participants, and the data were collected through documents (lesson plans), semi-structured interviews, and think-aloud protocols. The collected data were analysed through thematic analysis and discourse analysis. The analysis resulted in four major factors as the main sociocultural resources mediating teacher learning process: practicum process, lesson plans, participants' observations and practices, and reflective practices (mainly taking place in lesson planning sessions with teacher educator). The findings also indicated that these mediational tools led to a transformative teacher learning process including major shifts in student teachers' awareness like self-examination, re-examination, and integration. In this transformative process, sociocultural means like mediation, ZPD, and cognitive/emotional dissonances were also detected and explained in relation with the findings. In the light of the results, pedagogical implications for L2 teacher education and teacher learning were provided.

Keywords: Teacher learning, sociocultural theory, mediation, teacher education

Öğretmen Öğrenmesini Aracılıyan Sosyokültürel Kaynaklar Üzerine Bir Araştırma

Özet

Bu çalışma, dil öğretmeni eğitimi bağlamında, öğretmen öğrenimine aracılık eden sosyokültürel kaynakları araştırmaktadır. Çalışma öncelikle öğretmenin öğrenme sürecine aracılık eden sosyokültürel kaynakları ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır ve ikinci olarak bu arabulucuların dönüştürücü bir öğrenme

deneyimine nasıl yol açtığını incelemektedir. Bu amaçlarla araştırma deseni olarak bütüncül tek durum çalışması benimsenmiştir. Dört İngilizce öğretmen adayı katılımcıları oluşturmuş ve veriler belgeler (ders planları), yarı yapılandırılmış görüşmeler ve sesli düşünme protokolleri aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan veriler tematik analiz ve söylem analizi yoluyla analiz edilmiştir. Analiz, öğretmen öğrenme sürecine aracılık eden sosyokültürel kaynaklar olarak dört ana faktörle sonuçlandı: uygulama süreci, ders planları, katılımcı gözlemleri ve uygulamaları ve yansıtıcı uygulamalar (esas olarak öğretmen eğitimcisi ile ders planlama oturumlarında yer alır). Bulgular ayrıca, bu arabulucu araçların öğretmen adaylarının öz-inceleme, yeniden inceleme ve bütünleştirme gibi farkındalıklarında büyük değişimler içeren dönüştürücü bir öğretmen öğrenme sürecine yol açtığını göstermiştir. Bu dönüştürücü süreçte arabuluculuk, ZPD ve bilişsel/duygusal uyumsuzluklar gibi sosyokültürel araçlar da tespit edilmiş ve bulgularla ilişkilendirilerek açıklanmıştır. Sonuçların ışığında, ikinci dil öğretmen eğitimi ve öğretmen öğrenimi için pedagojik çıkarımlar sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen öğrenimi, sosyokültürel teori, arabuluculuk, öğretmen eğitimi

Translation of Onur Erol's Most Famous Children's Song into English: Internationalization of A Song Through EFL Teachers' Views

Gökçe Nur Türkmen^{1,*} & Kürşat Cesur²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

turkmengkc@gmail.com

Abstract

The use of music in language classes is an effective tool to enhance language learning outcomes, especially for young learners. Incorporating music into language classes can make learning fun and engaging, and it can help children develop important skills such as cognitive, social, and emotional skills. International children's songs provide a unique glimpse into other cultures' cultural history and serve as a means of intercultural connection and understanding. The study emphasizes the importance of carefully selecting age-appropriate songs that resonate with the cultural backgrounds and experiences of children, and the inclusion of international songs in the EFL classes. International songs have the potential to expose children to a variety of musical traditions from around the world, cultivating cultural awareness, empathy, and respect for different customs and traditions. By embracing international songs and utilizing them as tools for multicultural education, educators can create enriching learning experiences for children. The study employs a two-phased mixed methods research design to examine the characteristics of international children's songs and usability of an internationalized song in English language lessons. The first phase will include two focus group interviews and qualitative semi-structured interviews with the teachers to translate and provide the best translation of the song chosen. In the second phase, the opinions of the teachers on the usability of the song in the English classes will be collected through structured interviews. The goal is to provide teachers a guide to translate different songs and include them in teaching English based on the insights gained from the study.

Keywords: International songs, multiculturalism, young learners

Empowering Socially Responsible Teaching: A Comprehensive English Program for Promoting Gender Equality Awareness and Social-Emotional Learning in 9th-Grade Students

Hatice İğsen ^{1,*} & Ece Zehir Topkaya ²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

² Izmir Demokrasi University

higsen@outlook.com

Abstract

In the rapidly globalized world of the 21st century, the occurrence of global problems that affect every inhabitant is inevitable. Climate change, social inequalities, and hunger are among the leading and crucial problems that threaten the earth and the living creatures on it. To tackle these issues, the UN has decided on 17 Sustainable Development Goals (SDGs) to be reached by 2030 and categorized them under 5 pillars. Education is crucial in achieving these goals, given the connection between society and schools. Teachers have a role as social agents to implement socially responsible teaching (SRT) that assumes learners as active agents equipped with the power to solve ecological and social problems when facing them. As a significant global issue, gender equality requires early educational efforts to promote awareness and comprehension of it. According to the emotional approach, responsibility includes the emotional capacity to identify with others and comprehend their otherness, which entails placing oneself in their shoes. For its potential to improve empathy, critical thinking, and problem-solving abilities, Social and Emotional Learning (SEL) integration into educational programs has drawn attention. Therefore, this study describes the development of a specialized 3-week English language teaching program intended to increase gender equality awareness, mainly focusing on SDG-5, while also incorporating SEL competencies. The program is centered on two essential SEL competencies: self-awareness and social awareness, as well as two SDG 5 sub-targets: 5.1 "End all forms of discrimination against all women and girls everywhere" and 5.4 "Recognize and value unpaid care and domestic work." The three-module program used the Content and Language Integrated Learning (CLIL) methodology to facilitate the comprehensive acquisition of language and subject matter within the context of ninth-grade English lessons. The study utilized a five-stage program development framework; 1. literature review, 2. Refinement of the program components by the two researchers, 3. Expert opinion, 4. Piloting for further validation, and 5. Revisions and finalization of the program.

Keywords: SDGs, SEL, Gender Equality, Socially Responsible Language Teaching, CLIL

Özet

Hızla küreselleşen 21. yüzyılda, dünyada yaşayan herkesi etkileyen küresel sorunların ortaya çıkması kaçınılmazdır. İklim değişikliği, sosyal eşitsizlikler ve açlık, yeryüzünü ve üzerindeki canlıları tehdit eden en önemli sorunların başında gelmektedir. Bu sorunlarla mücadele etmek için BM 2030 yılına kadar ulaşılması gereken 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH) belirlemiştir. Toplum ve okullar arasındaki bağlantı göz önüne alındığında, eğitim bu hedeflere ulaşılmasında hayati önem taşımaktadır. Sosyal birer aktör olarak öğretmenler, öğrencileri ekolojik ve sosyal sorunlarla karşılaştıklarında bunları çözme becerileriyle donatılmış aktif aktörler olarak kabul eden sosyal sorumlu öğretimi (SRT) uygulamak için bir role sahiptir. Önemli bir küresel sorun olarak toplumsal cinsiyet eşitliği, bu konudaki farkındalığı ve anlayışı teşvik etmek için erken eğitim çabalarını gerektirir. Duygusal yaklaşıma göre sorumluluk, başkalarıyla özdeşleşmek ve onların ötekiliğini anlamak için kendini onların yerine koymayı gerektiren duygusal kapasiteyi içerir. Empati, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme potansiyeli nedeniyle Sosyal ve Duygusal Öğrenmenin (SDÖ) eğitim programlarına entegrasyonu dikkat çekmektedir. Bu nedenle, bu çalışma, SKH-5'e odaklanarak toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmayı amaçlayan ve aynı zamanda SDÖ yeterliliklerini de içeren 3 haftalık özel bir İngilizce öğretim programının geliştirilmesini anlatmaktadır. Program iki temel SKA 5 alt hedefinin (5.1 "Her yerde tüm kadınlara ve kız çocuklarına karşı her türlü ayrımcılığın sona erdirilmesi" ve 5.4 "Ücretsiz bakım ve ev işlerinin tanınması ve bunlara değer verilmesi.") yanı sıra öz farkındalık ve sosyal farkındalık olmak üzere iki temel SDÖ becerisine odaklanmaktadır. Üç modülden oluşan program, dokuzuncu sınıf İngilizce dersleri bağlamında dil ve konuların kapsamlı bir şekilde edinilmesini kolaylaştırmak için İçerik ve Dil Entegre Öğrenme (CLIL) metodolojisini kullanmıştır. Çalışmada beş aşamalı bir program geliştirme çerçevesi kullanılmıştır; 1. Literatür taraması, 2. Program bileşenlerinin iki araştırmacı tarafından geliştirilmesi, 3. Uzman görüşü, 4. Pilot uygulama ve 5. Programın revizyonu ve son halini alması.

The Latest Teaching Profession Law and Foreign Language Teachers' Professional Development and Career Planning

Mustafa Kemal Şen

Kütahya Dumlupınar University
senmkemal@gmail.com

Abstract

As teachers are expected to teach in more international and multicultural classrooms, engage students with special needs, integrate web tools into their courses, and provide a high standard education, national and international organizations often launch new programs. Also, governments have had to update certain laws. Following the publication of *General Competencies for Teaching Profession* by Ministry of National Education (MoNE), the new teaching profession law (No. 7354) was enacted in 2022. This law regulates the appointments and professional development of teachers in charge of carrying out education and training services and defines their advancement in three career steps: teacher, specialist teacher and head teacher. In this context, the purpose of this study is to seek how the recent legislation and regulations affect in-service teachers' professional development and career planning as well as universities. The design of this research is qualitative. The data was collected through semi-structured interviews with in-service English language teachers and professors at ELT departments. The findings revealed that foreign language teachers believe there is a need for continuous development, and they prefer doing a master's degree to attending the course to be a specialist teacher. Therefore, the demand for graduate education is growing.

Keywords: Foreign language education, teacher education, professional development, teaching profession law

An Investigation of Digital Competences of English Language Instructors

Ahmet Kaplan^{1,*} & Hatice Gülru Yüksel²

¹ Yıldız Teknik University

² Yıldız Teknik University

ahmkablan@gmail.com

A study on EFL instructors' Digital Competence

Digital competency is defined as “the set of contents, skills, and attitudes when using Information and Communication Technologies” (Calvani et al., 2008). Teachers' and instructors' digital competence is not only crucial for the digital transformation of the education system but also has a significant impact on students' digital competence. Nevertheless, in the Turkish context, research on the digital competency of teachers focused mostly on teachers in the realm of pre-school, primary, and secondary schools. To the best of our knowledge, there is only one study on the digital competency of pre-service EFL teachers in the field of EFL. The current study, which employs the Digital Competency for Educators (DigCompEdu) framework developed by the Joint Research Center (JRC), seeks to investigate the digital competency level of EFL instructors. The framework builds a connection between the teachers' and the students' digital competence development and could be adapted to different educational environments (Caena & Redecker, 2019). This is an exploratory study in which the following research questions are being addressed: (1) What is the EFL instructors' digital competence level? (2) Do the EFL instructors' competence levels differ according to gender and years of experience? Data was collected from 100 EFL instructors using the online version of DigCompEdu developed by MapUS (mapus.io). The questionnaire consists of six competence areas with a total of 22 competences: Professional Engagement, Digital Resources, Teaching and Learning, Assessment, Empowering Learners, and Facilitating Learners' Digital Competence.

The findings showed that the EFL instructors' overall competence level is medium. The highest competences are: (1) managing, protecting and sharing digital resources (M=73,20), (2) teaching (M=73,40), (3) guidance (M=74,40), and (4) actively engaging learners (M=73,80). The competences that need most development are: Analysing evidence (M=60), differentiation and personalization (M=58,20), Information and Media Literacy (M=60,80). In terms of the second question, the difference according to gender is clearly

higher for female participants in organizational communication (M=74,65) and guidance (M=77,46) than male participants, the former (M=67,86), and the latter (M=67,14). However, there were no statistically significant differences in other aspects of digital competence between the two gender groups. In terms of years of experience, no statistically significant differences were found between the groups of participants with varying years of teaching experience across most of the teaching competence components except "Digital Content Creation". For this component, participants with 1-5 years of teaching experience had a mean score of 62.61 (SD=15.14), those with 6-9 years of experience had a mean score of 70.00 (SD=20.43), those with 10-14 years of experience had a mean score of 77.00 (SD=13.42), those with 15-19 years had a mean score of 78.57 (SD=14.60), and those with 20 or more years of experience had a mean score of 70.00 (SD=21.96). The highest rate for digital content creation appeared for the participants with 15-19 years of experience.

Keywords: English, Instructors, Digital, Competency, Higher Education

References

- Caena, F., & Redecker, C. (2019). Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges: The case for the European Digital Competence Framework for Educators (Digcompedu). *Eur J Educ.*, 54, 356-369.
- Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2008). Models and instruments for assessing digital competence at school. *Journal of E-learning and Knowledge Society*, 4(3), 183-193.

A Case Study: Digital Gamified Formative Assessment

Gülin Unay^{1,*} & Sedat Beceren²

¹ Private Ege High School, gulin0959@gmail.com

² Çanakkale Onsekiz Mart University

Abstract

In the 21st century, teachers continuously experience advancements in education thanks to technology. A lot of digital tools can come out both in teaching and in assessment which are inseparable parts of education. Even though digital tools are widely used in teaching, the traditional types are more common in assessment. However, teachers are in need to look for new assessment types. Digital assessment tools appear to answer this need. Yet, it is important to investigate the eligibility and applicability of these tools. A case study was conducted at a private school to find out if gamified digital tools can be replaced with traditional paper-based tests for formative assessment. There was two phase of the study. The first phase was the implementation of digital assessment to students which are divided into two levels with two classes as control and experiment groups. The control group took the paper-based test while the experiment group took gamified digital kahoot test. After the implementation, experiment group students were asked to write one minute paper based on their experience. The second phase was the interview with the teachers. Their opinion and students' implementation results with one minute paper revealed that kahoot could be applied as a formative assessment. It has more benefits than challenges according to the students. It motivates students to participate in tests, trigger intrinsic motivation and create more enjoyable learning environment. Besides, the average score of gamified tests are higher than paper-based tests. Furthermore, teachers found gamified digital tools more useful. It plays a promising role for the future.

Özet

21. yüzyılda öğretmenler teknoloji sayesinde eğitimde sürekli olarak gelişmelerle karşılaşmaktadır. Eğitimin ayrılmaz birer parçaları olan öğretimde ve de değerlendirmede pek çok dijital araç ortaya çıkabilmektedir. Dijital araçlar öğretimde yaygın olarak kullanılsa da değerlendirmede geleneksel türler daha yaygındır. Ancak öğretmenler yeni değerlendirme türleri arayışındalardır. Dijital değerlendirme araçları bu ihtiyaca cevap verebilmektedir. Ancak bu araçların uygunluğunu ve uygulanabilirliğini araştırmak önemlidir. Biçimlendirici değerlendirme için oyunlaştırılmış dijital

araçların geleneksel kâğıt bazlı testlerin yerini alıp alamayacağını öğrenmek amacıyla özel bir okulda bir vaka çalışması yürütüldü. Çalışma iki aşamadan oluşmaktadır. İlk aşama, kontrol ve deney grubu olmak üzere iki sınıfa ve iki seviyeye ayrılan öğrencilere dijital değerlendirmenin uygulanmasıydı. Kontrol grubu kâğıt üzerinde yapılan teste, deney grubu ise oyunlaştırılmış dijital kahoot testine tabi tutuldu. Uygulamanın ardından deney grubu öğrencilerinden deneyimlerine dayanarak birer dakikalık görüş yazısı yazmaları istenmiştir. İkinci aşamada ise öğretmenlerle röportaj yapıldı. Onların görüşleri ve öğrencilerin uygulama ve görüş yazısı sonuçları, Kahoot'un biçimlendirici bir değerlendirme olarak uygulanabileceğini ortaya koydu. Öğrencilere göre zorluklardan çok faydaları bulunmaktadır. Oyunlaştırılmış dijital testler öğrencileri sınava katılmaya motive eder, içsel motivasyonlarını tetikler ve daha keyifli öğrenme ortamı yaratır. Ayrıca oyunlaştırılmış testlerin ortalama puanı kâğıt üzerinde yapılan testlerden daha yüksektir. Bunun yanı sıra öğretmenler oyunlaştırılmış dijital araçları daha faydalı bulmuşlardır. Bu araçlar gelecek için umut verici bir rol oynuyor.

Anahtar Kelimeler: gamification, formative assessment, kahoot

English Language Instructors' Perceptions, Experiences, and Expectations About Online Language Education

Zahide Berfin Yılmaz^{1,*} & Aysun Yavuz²

¹ Ankara Ostim Teknik University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

zahideberfinyilmaz@gmail.com

Abstract

The perspectives and experiences of foreign language teachers who provided online instruction during the COVID-19 pandemic are examined in this study. It employs a mixed-methods strategy for the collection of both qualitative and quantitative data. Seven participants were interviewed for qualitative data and 26 participants provided quantitative data. The participants are instructors from the School of Foreign Languages at a Turkish State University. These data are combined throughout the study to create an analytical framework. Using SPSS to evaluate quantitative data, it is discovered that online English language instruction is generally viewed favorably. In keeping with previous study, the influence of demographic characteristics on these opinions was examined, but no significant connections were found. The study also identifies challenges in online language education, including the lack of mandatory attendance, resulting in reduced class participation and interactivity, and disparities in technology access and online learning platforms.

Keywords: Online education, online EFL teaching, online learning platforms, technology Access

This study is a part of unpublished MA thesis

Do we integrate Critical Pedagogy into Pre-service English Language Teacher Education Programs in Türkiye?: A Document Analysis

Muhammed Kök^{1,*} & Burcu Koç²

¹ Ondokuz Mayıs University muhammedkok92@gmail.com

² Sakarya University

Abstract

Critical pedagogy (CP), a Freirean approach, is an activist and liberating pedagogy that seeks to raise critical consciousness and reveal the relationships between power, hidden ideologies, and knowledge. Therefore, based on the social-oriented justice-seeking ideology, the duty of CP is to transform society by starting from the educational setting. It can be integrated into language classrooms as an educational pedagogy that provides students with critical perspectives regarding their social, cultural and political surroundings. From this perspective, CP helps individuals grow transformative intellectual mindsets, which can be cultivated in language teachers as long as they are trained in line with this aim. Keeping in mind, this study focuses on the notion of CP and the need to include CP in English language teacher education programs (ELTEPs) to prepare prospective language teachers. Hence, the study employs document analysis to examine the extent to which CP is currently integrated into ELTEPs in Türkiye. The Council of Higher Education (CoHE) granted autonomy to teacher education programs to develop their own programs in 2020, so 12 teacher education programs began to follow their own programs while the remaining 62 continued to follow the program provided by CoHE in 2018. Data were collected from 13 different ELTEPs ($N=13$) applied in Türkiye to identify explicit or implicit references to CP, critically sensitive teaching approaches, and critical perspectives in ELTEPs and uncover potential gaps and challenges in Türkiye's existing ELTEPs concerning integrating CP. By shedding light on the status of CP in ELTEPs, this study seeks to provide valuable insights to educational policymakers, curriculum developers, and teacher educators in Türkiye and beyond.

Keywords: critical pedagogy, English language teacher education, curriculum

Teaching Anxiety of Non-Native English Language Teachers

Bilge Tertemiz^{1,*} & Gülten Genç²

¹ İnönü University

² İnönü University

tertemizbilge@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the foreign language teaching anxiety of non-native English teachers and the effect of demographic factors such as gender, experience, type of institution in which the participants work, and the department they graduated from on their anxiety levels. A questionnaire involving two parts was employed for 102 Non-Native English teachers. The first part of the questionnaire involved an information form, and the second part involved the Foreign Language Teaching Anxiety Scale (FLTAS). Data were analyzed using the Social Sciences Statistical Package (SPSS) tool. Descriptive statistics and inferential analysis were applied. The results indicated no statistically significant effect of gender on teaching anxiety. However, experience, type of school, and the department they graduated from significantly affected teachers' teaching anxiety. Some implications for the educators were yielded based on the findings of the study.

Keywords: Teaching Anxiety, Teaching English as a Foreign Language, Non-native English Language Teachers.

Perceptions of Students and Lecturers Towards Distance Education: A Study Conducted at the Turkish University Context

Senanur Çınar

Bahçeşehir University
cinarsenanur@hotmail.com

Abstract

In the 21st century, there have been several improvements in the technology especially within the field of education. One way of integrating technology into education is distance education in which students can use a convenient and manageable way of instruction while meeting their expectations regarding individual distance learning (Dusewicz & Patrick, 1988). Through the integration of technology along with the recent developments, it is possible to receive education through tremendous means of instructions. The aim of the present study, therefore, was to discover the perceptions of students and lecturers towards distance education and find out whether there was statistically significant difference in their perceptions. The study included 35 participants consisting of both students and lecturers who experienced a distance education process for their General English course during the spring semester of 2019-2020 academic year at a private university in Istanbul, Turkey. For the purpose of the study, quantitative research method was used, and the data was collected by means of a questionnaire adapted from Ward et al. (2007). The data analysis was conducted through descriptive statistics and Mann-Whitney U test via SPSS 20.0. The results of the study showed that majority of the students perceived distance education as a way of easing the access to the course and a way of feeling motivated after they complete the course through it. The students, however, did not believe that distance education helps them engage with their classmates. The participating lecturers, on the other hand, perceived the process of distance education as a useful way to provide task responsibility, yet weak in terms of providing prompt feedback to students. Nevertheless, no statistically significant difference was found in terms distance education perceptions of students and lecturers.

Keywords: Distance education, online learning, learning English, student perception, lecturer perception

A Suggested In-service Training Syllabus for the Use of Drama Techniques in ELT

Neslihan Ali ^{1,*} & Zeynep Gülşah Kani ²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University, neslihancivelek00@hotmail.com

² Çanakkale Onsekiz Mart University

Abstract

English has been used as the common language among various nationalities worldwide. Therefore, developing communicative skills is the priority in English language teaching (ELT). Drama, one of the methods used in education, has an emphasis on communication, social skills, and language use. These skills emphasised in the drama method make it adaptable to language teaching. The last version of the English curriculum of Türkiye developed for primary and secondary schools in 2018 includes drama as one of the suggested methods to be used in teaching English. However, there are limited studies on the use of drama techniques in English teaching. Therefore, this study aims to find out the purposes for which English teachers use drama techniques, the difficulties they face during drama applications, and the areas they need to be trained on. In accordance with the aforementioned objectives, the study presents a suggested in-service training syllabus for the use of drama techniques in teaching English to contribute to the knowledge of in-service English teachers on drama techniques and their application in classrooms. The syllabus has been designed according to the needs of English teachers based on the data collected through interviews with teachers and via in-class observations. By comparing what teachers say in theory and what they do in practice, and through thematic analysis, the core framework of the syllabus has been determined. The results displayed that the teachers needed theoretical knowledge of what drama is, its use in language teaching, and techniques that are suitable for developing language skills. Although participants stated that the main purpose of using drama techniques in class was to develop speaking and listening skills of students, they needed to be provided with more practical knowledge as most of them were insecure about how to adapt drama techniques to their classes effectively. A task-based and notional syllabus has been followed to be able to focus teachers' needs in more detail. The syllabus suggested includes theoretical sessions including main notions and task-based practical sessions focusing on lesson planning.

Keywords: Drama, ELT, in-service teachers, syllabus design, in-service training

** This study was supported by The Scientific Research Coordination Unit of Çanakkale Onsekiz Mart University under the project number SYL-2022-4197.*

İngilizce Eğitimi'nde Drama Tekniklerinin Kullanımı İçin Önerilen Bir Hizmet-İçi Eğitim Müfredatı*

Özet

İngilizce dünya çapında çeşitli milletler arasında ortak dil olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirebilmek İngilizce öğretiminde önceliklidir. Eğitimde kullanılan yöntemlerden biri olan drama iletişim, sosyal beceriler ve dil kullanımına vurgu yapmaktadır. Drama yönteminde vurgulanan bu beceriler, drama yönteminin dil öğretimine uyarlanabilir olmasını sağlar. 2018 yılında geliştirilen ve Türkiye'de uygulamada olan İlkokul ve Ortaokul İngilizce Dersi Öğretim Programında, drama da kullanımı önerilen yöntemler arasındadır. Buna rağmen, alanda İngilizce öğretiminde drama tekniklerinin kullanımıyla ilgili sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu sebeple mevcut çalışma İngilizce öğretmenlerinin drama tekniklerini hangi amaçlarla kullandığını, uygulamalar sırasında karşılaştıkları zorlukları ve eğitim almaları gereken alanları tespit etmeyi amaçlamaktadır. Yukarıda belirtilen amaçlara uygun olarak çalışmada, alanda görev alan İngilizce öğretmenlerinin drama teknikleri ve sınıf içi uygulamalarına ilişkin bilgilerine katkıda bulunmak amacıyla İngilizce öğretiminde drama tekniklerinin kullanımına yönelik bir hizmet-içi eğitim müfredatı sunulmaktadır. Örnek müfredat, öğretmenlerle yapılan görüşmeler ve sınıf içi gözlemler yoluyla toplanan verilere dayanarak İngilizce öğretmenlerinin ihtiyaçlarına göre tasarlanmıştır. Öğretmenlerin teoride söyledikleri ile uygulamalarının karşılaştırılması ile ve yapılan tematik analiz yoluyla müfredatın temel çerçevesi belirlenmiştir. Sonuçlar öğretmenlerin dramanın tanımı, dil öğretiminde kullanımı ve dil becerilerini geliştirmede kullanılabilecek tekniklere ilişkin teorik bilgiye ihtiyaç duyduklarını ortaya koymuştur. Katılımcılar drama tekniklerini en çok konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmek için kullandıklarını belirtmesine rağmen öğretmenlerin birçoğunun drama uygulamalarını sınıflarına nasıl uyarlayabilecekleri konusunda yetersiz hissettiği tespit edilmiş ve bu nedenle pratiğe yönelik bilgilerin de müfredatta yer alması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin ihtiyaçlarına daha detaylı odaklanabilmek amacıyla göreve dayalı ve kavramsal bir müfredat oluşturulmuştur. Önerilen müfredat ana kavramları içeren teorik oturumları ve ders planlamasına odaklanan göreve dayalı uygulama oturumlarını içermektedir.

Anahtar Kelimeler: drama, İngilizce öğretimi, hizmet-içi öğretmenler, müfredat tasarımı, hizmet-içi eğitim

* Bu çalışma Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Desteklenmiştir. Proje Numarası: SYL-2022-4197.

Formal Mentoring and the Formation of Pre-Service Teacher Identity

Suzan Kavanoz¹ & Burcu Ünal^{1,*}

¹ Yıldız Teknik University
burcuunall06@gmail.com

Abstract

This paper reports the analyses of self-reflections and focus-group interviews of junior ELT students attending an early internship program at the School of Foreign Languages of their university. Early field experiences (EFEs) are the early induction practices pre-service teachers embark on before their year-long clinical experiences. In order to give them mentored and realistic practice chances than they have with micro-teachings during their courses, we provided them with opportunities to observe at least three language classes and do their macro-teachings in a prep-class of an English program. Throughout the observations and after their macro-teaching, they wrote self-reflections guided by our questions. At the end of the induction process, we held focus-group interviews with all of the participants to have a deeper understanding of their progress. Content and thematic analyses were run to analyze the data. The results showed that teacher candidates reported an improvement in their classroom management and organization, lesson planning and time-management, using instructional materials effectively to address the diverse needs of learners competencies. From their point of view, they went through a transformation in their identity from being a student to a teacher through an increased metacognitive awareness of classroom dynamics. Specifically, they came to realize the importance of assessment, the role of feedback, and flexibility in managing the class, even in cases when overcoming the unexpected events. This study helps us understand that teacher identity develops through attending communities in practice and this EFE enables our teacher candidates to be a part of this community even at such an early stage.

Keywords: Early field experience, induction, mentoring, self-reflection, teacher identity

Pre-Service EFL Teachers' Self-perceptions of Creativity

Özlem Çukurlu Aydın ^{1,*} & Ayfer Su Bergil ¹

¹ Amasya University
ocukurlu.01@gmail.com

Abstract

This study aims to explore the creativity of pre-service English as a foreign language (EFL) teachers' self-perception of creativity. For this purpose, Kaufman's Domains of Creativity Scale consisting of 50-item with five domains of creativity as: self/everyday, scholarly, performance, mechanical/scientific, and artistic was utilized. Accordingly, the scale was conducted to the 48 3rd grade pre-service EFL teachers studying at English Language Teaching Department, having teaching experiences in one of their bachelor degree courses named and specified as Teaching English to Young Learners (TEYL). Exploratory research design was applied throughout this process as this was accepted as the first phase of the upcoming, complex, and multi-phased research in the future. Thus, data were collected through Kaufman's Domains of Creativity Scale via google forms due to the pandemic conditions and the total and sub-domain points of the participants were analysed in terms of their self-perceptions of creativity regarding the demographic variables. Findings reveal that the self-perception of creativity may differ according to the demographic variables and conditions of the participants. Furthermore, the self-perception of creativity could be one of the steps that the pre-service EFL teacher should realize and question in terms of its applicability to their professional conditions. After raising the awareness of creativity, the pre-service EFL teachers may apply the principles of creativity or what will trigger their students in their lessons. The findings were also expected to motivate the researchers to move forward for seeking the complicated aspects of creativity in terms of the participants' teaching abilities.

Keywords: Self- perceptions, creativity, pre-service EFL teachers, teaching English to young learners

Previous PD Experiences of In-Service EFL Teachers and Needs Analysis for Future PD Actions

Özlem Çukurlu Aydın^{1,*} & Ayfer Su Bergil¹

¹ Amasya University
ocukurlu.01@gmail.com

Abstract

This study aimed to explore previous professional development (PD) experiences of in-service English as a Foreign Language Teachers (EFL) in Türkiye and identify their needs for future professional development activities. Within the scope of this aim, OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS) –professional development part- composed of yes/no questions, multiple choice questions, open ended questions and Likert type items was addressed through google forms due to the earthquake seriously hit Turkey. It was conducted to 104 English teachers from different cities across Türkiye. Participants were selected through snowball method in which the participants were chosen according to some criteria based on the study objectives. The research was designed by a cross-sectional strategy to ensure a broad representation of English teachers from various geographic locations and educational backgrounds. The data was analysed with descriptive analysis to get detailed information about participants' previous professional development experiences and to see the general conditions of them in terms of age, teaching experiences and graduation departments. Findings revealed that in-service EFL teachers took part mostly in professional development programs such as courses/workshops, education conferences or seminars and network of teachers for PD as well as engaging informal dialogues with their colleagues. They found the programs pretty effective. For future, participants indicated that they need trainings especially on teaching on multicultural settings, Information and Communication Technology (ICT) skills, teaching students with special learning needs, student counselling and student assessment practices. The findings were expected to enlighten the stakeholders and program makers while organizing PD programs for teachers.

Keywords: professional development, previous experiences, in-service EFL teachers, needs analysis

EFL Teacher Candidates' Perceptions of Techniques for Testing Reading

Burcu Özge Razi^{1,*} & Dinçay Köksal²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

burcuozgerazi@gmail.com

Abstract

In the realm of English as a Foreign Language (EFL) instruction, a diverse array of techniques is employed to assess reading comprehension. These encompass multiple-choice test items, gap-filling assessments, cloze tests, C-tests, cloze elide tests, summary evaluations, dichotomous items, question and answer assessments (comprising open-ended, closed, and short-answer questions), editing tests, as well as matching and ordering exercises. Despite the substantial body of evidence supporting the efficacy of these techniques, a notable void in the literature pertains to students' perceptions regarding their effectiveness in this domain. Additionally, the prevalence of these techniques in actual pedagogical practice remains an uncharted territory. Nevertheless, it is imperative to underscore that there exists no universally superior technique among these options, as the choice of assessment methodology should be contingent upon its alignment with the specific needs and characteristics of the student population. This study aims to address this lacuna by investigating both the prevalence and effectiveness of reading assessment techniques encountered by senior English Language Teaching (ELT) students throughout their academic journey. In this research, a cohort of 54 ELT students constituted the study participants. Employing a quantitative approach, an online questionnaire was administered to gather their insights. The study sought to gauge the prevalence and effectiveness of various test techniques, namely multiple-choice test items, gap-filling tests, cloze tests, C-tests, cloze elide tests, summary assessments, dichotomous items, question and answer evaluations (encompassing open-ended, closed, and short-answer questions), editing assessments, as well as matching and ordering exercises, within the purview of ELT senior students' education until the culmination of their university studies. The ensuing findings, derived from the responses of the 54 participants, unveil that the most frequently employed assessment techniques include question and answer tests, dichotomous items assessments, question and answer evaluations, ordering assessments, multiple-choice tests, and gap-filling exercises. Furthermore, among these



Digital Revolution and the Future of Education in the Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS

ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS - KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

techniques, those deemed most effective by the participants encompass question and answer assessments, multiple-choice tests, dichotomous items evaluations, and ordering assessments. It is noteworthy to acknowledge that while this study's outcomes are in consonance with existing literature, the efficacy of alternative test techniques should not be discounted merely due to their non-inclusion in this investigation. Consequently, it is advisable that educators consider the incorporation of a diverse array of test techniques, particularly given the burgeoning landscape of technological advancements that has ushered in novel assessment methods. The integration of these contemporary techniques as alternative assessment tools, accompanied by rigorous efficacy evaluations, would augment the existing body of knowledge. It is vital to acknowledge that this study possesses certain limitations. Primarily, its scope was confined to ELT students, thereby warranting a broader investigation encompassing various academic disciplines and educational levels. Furthermore, the research was grounded solely in a quantitative approach, prompting the suggestion of complementing it with qualitative data to provide a more comprehensive understanding of the subject matter.

Abstract: ELT, test techniques, frequency, effectiveness, assessment, testing.

The Effect of Game-Based Language Learning in Creating Language-Rich Environment: A Systematic Review

Caner Dönmez¹ & Eda Duruk^{2,*}

¹ Pamukkale Üniversitesi

² Pamukkale Üniversitesi, durukeda@gmail.com

Abstract

Game-based Language Learning (GBLL) has become progressively popular in recent years. The utilization of GBLL offers a wealth of benefits for learners of all ages and abilities, bridging the gap between the instructional practice and students' learning. The present systematic review focuses on the articles scrutinizing the effectiveness of game-based approaches to language learning and the potential benefits of using GBLL for educational purposes. Accompanying various aspects of the targeted articles which were examined comprehensively, the study also explored the learning experiences of participants and their perceptions of interventional practices adopting GBLL. The study analyzed 18 Research Articles (RAs) published between 2017-2023 by examining aforementioned area of research. Results showed that GBLL can highly be effective in improving language knowledge of participants from a variety of educational levels, and usage of various digital tools ensures this improvement. Additionally, games can facilitate language learning mostly through their elements of feedback, challenge, point, competition, collaboration, quest, story, progress, and roleplay. It was also highlighted that incorporating GBLL tools into language learning practices can provide students with language-rich environments and immersive learning experiences such as motivation, engagement, satisfaction, participation, and autonomy. Overall, the study suggests implications about proper GBLL enhancement into learning environments for related discourse community.

Anahtar Kelimeler: Game-based Language Learning, EFL, Systematic Review

Lights, Camera, Caption: A Path to EFL Listening Mastery

Dilsah Kalay

Kütahya Dumlupınar University

dilsah.kalay@dpu.edu.tr

Abstract

The present study attempted to investigate the effects of video captioning with an English language film on the listening comprehension of intermediate-level university students learning English as a Foreign Language. Two intact classes took part in the research as experimental and control groups. These intact groups included 42 preparatory school students of various majors at a state university in Turkey. In order to ensure that all the participants had the same level of listening proficiency at the beginning of the study, a standardized listening proficiency test – a sample First Certificate in English test designed by Cambridge University Press – was employed on the subjects. The independent samples *t*-test on subjects' scores on this test demonstrated that all the subjects in both the experimental and control groups had the same listening proficiency level. The first 24-minute segment of the film 'Matchstick Men' was administered as the viewing material. Experimental group participants ($n=22$) watched the movie segment with captions, whereas the subjects in the control group ($n=20$) watched the same segment without captions. The English language-dependent measure consisted of a 16-item content-specific multiple-choice listening comprehension test devised by Basaran and Durmusoglu (2013). The results of independent samples *t*-test procedures revealed that the students in the experimental group outperformed their peers in the control group. As a result, it was concluded that captions proved to have a highly positive impact on pre-intermediate level EFL students' listening comprehension of a movie segment. Additionally, subjects' perceptions of captioned film as an instructional material were investigated via a questionnaire. According to the outcomes of this questionnaire, it has become evident that subjects found captioned movies as beneficial and entertaining instructional material for learning a language. All in all, these findings demonstrated that captioned films present an invaluable experience to pre-intermediate level EFL students concerning listening comprehension.

Abstract: Authentic Materials, Video Captioning, EFL Listening Comprehension

A Meta- Evaluation of Autonomous Learning and Learning Strategies in German as a Foreign Language in Turkey

Şengül Balkaya

Muğla Sıtkı Koçman University
sengulbalkaya10@gmail.com

Abstract

Autonomous learning is the process by which individuals assume learning responsibilities and acquire the ability to plan, direct, and control their own learning. In this process, learners can actively and independently work towards their own learning goals, thus promoting permanent learning through a learner-centered education approach. In this process, individuals develop themselves by identifying their own needs and employing learning methods, techniques, and strategies that are suitable for these needs. Learning strategies can be defined as the methods individuals employ to organize their own learning and ensure success. Learning strategies enable individuals to learn and apply new knowledge and skills more effectively. Therefore, it is crucial to provide students with learner autonomy in foreign language classes and to assist them in utilizing the most suitable strategies by introducing various approaches. In line with this, the present study conducted a meta-evaluation of articles and postgraduate theses published in Turkey on autonomous learning and learning strategies in the field of German as a foreign language. In the research, data were gathered from the YÖK Thesis Centre, Web of Science (WoS), ERIC, EBSCO, TR Index, and Google Scholar. Content analysis was utilized to analyze the data. The reviewed studies were examined with regards to research year, type, results, and studied variables. As a result of the research, it was concluded that there are limited studies on autonomous learning in the field of German as a foreign language, primarily in the form of articles. However, there are relatively more studies on learning strategies in the form of postgraduate theses. An upward trend in these studies is observed in recent years. Autonomous learning was mostly analyzed in terms of variables such as motivation, teacher training, distance education, and learning styles, while learning strategies were analyzed concerning strategy utilization, acquisition, and types of strategies possessed. Additionally, studies explored the effects of learning strategies on vocabulary acquisition, language skills, motivation, anxiety, test anxiety, and academic achievement. The general results obtained from the research indicated that students demonstrated competence in autonomous learning, employed

various strategies during learning, autonomous learning, and learning strategies positively impacted success, while learning strategies increased motivation and reduced anxiety.

Keywords: German as a Foreign Language, Autonomous Learning, Learning Strategies, Meta- Evaluation

Türkiye’de Yabancı Dil Olarak Almanca Alanında Özerk Öğrenme ve Öğrenme Stratejileri Konularının Meta Değerlendirmesi

Özet

Özerk öğrenme, bireylerin öğrenme sorumluluklarını üstlenerek kendi öğrenmelerini planlama, yönlendirme ve denetleme becerisini edinme sürecidir. Bu süreçte öğrenen, aktif ve bağımsız biçimde kendi öğrenme hedeflerine ulaşabilir, böylece öğrenen merkezli bir eğitim anlayışıyla kalıcı öğrenme sağlanır. Bireyler bu süreçte kendi ihtiyaçlarını belirleyerek ve bu ihtiyaçlara uygun öğrenme yöntem, teknik ve stratejileri kullanarak kendilerini geliştirir. Öğrenme stratejileri ise bireylerin kendi öğrenmelerini düzenleme ve başarıyı sağlama için izlediği yollar olarak tanımlanabilir. Öğrenme stratejileri, yeni bilgi ve becerileri daha etkili bir şekilde öğrenmeyi ve kullanmayı sağlar. Bu nedenle yabancı dil derslerinde öğrencilere öğrenen özerkliği kazandırmak ve farklı stratejileri tanıtarak öğrencilerin kendilerine en uygun stratejileri kullanmasına destek olmak oldukça önemlidir. Bu doğrultuda bu çalışmada, yabancı dil olarak Almanca alanında özerk öğrenme ve öğrenme stratejileri konularında Türkiye’de yayımlanan makale ve lisansüstü tezlerin meta değerlendirmesi yapılmıştır. Araştırmada veriler, YÖK Tez Merkezi ve Web of Science (WoS), ERIC, EBSCO, TR Dizin ve Google Akademik’te taranarak doküman incelemesi yapılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Taranan çalışmalar araştırma yılı, türü, ve sonuçları ve çalışılan değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırma sonucunda yabancı dil olarak Almanca alanında özerk öğrenmeye yönelik çalışmaların az sayıda ve genelde makale türünde olduğunu; öğrenme stratejilerinin ise görece daha fazla ve lisansüstü tez ağırlıkta çalışmalar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmaların son yıllarda artış eğilimi gösterdiği görülmüştür. Özerk öğrenmenin en çok motivasyon, öğretmen yetiştirme, uzaktan eğitim, öğrenme stilleri gibi değişkenler açısından; öğrenme stratejilerinin ise strateji kullanımı, edinimi, sahip olunan strateji türleri açısından incelendiği görülmüştür. Ayrıca öğrenme stratejilerinin sözcük öğrenimi, dil becerileri, motivasyon, kaygı, sınav kaygısı, başarı, üzerindeki etkisine yönelik araştırmalar yürütüldüğü belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen genel sonuçlar, öğrencilerin özerk öğrenme yetkinliğinde olduklarını, öğrenme esnasında farklı stratejilere başvurduklarını, özerk öğrenmenin ve öğrenme stratejilerinin başarıyı,



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS - KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

öğrenme stratejilerinin motivasyonu artırdığını, kaygıyı ise azalttığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Olarak Almanca, Özerk Öğrenme, Öğrenme Stratejileri, Meta Değerlendirme

Parental Involvement in Teaching English as a Foreign Language to Pre-Schoolers

Zeynep Canlı

Kahramanmaraş Sütçü İmam University
zeyneppolat1312@hotmail.com

Abstract

As the saying "Education is success in the family" confirms, the family constitutes the first and most important step of the entire educational life of children. In pre-school education, children are very open to learning new things and improving themselves in this direction. English education is one of the main issues that needs to be improved. The family has a role that no one else can fill when teaching English, which is accepted as the universal language, to the children who are at the beginning of their education life. Before friends, teachers, books, and various materials, the family has been the children's first source of access in their learning journey. The present study aims to investigate to what extent parents support their children while learning English as a foreign language. The research method applied in the study was the qualitative method. Ten parents of preschoolers participated in the study. The participants were chosen by purposive sampling. The researcher conducted semi-structured interviews. The results were analyzed by using the content analysis technique. The study showed that parents had positive feelings about supporting their children at an early age. The participants said that they were aware of the importance of learning English at pre-school and they tried to do their best while providing an appropriate language environment for their children. The participants believed that the earlier the children began to learn English, the better they could acquire its features. The study suggests that parental involvement is an important factor affecting and fostering children's language learning. At the end of the study, some recommendations are made for parents, teachers, and stakeholders for the improvement of teaching English settings for preschoolers.

Keywords: Preschoolers, Parental involvement, English as a Foreign language

Foreign Language Learning Motivation in the Digital Era

Sinem Doğruer^{1,*} & Yıldırım Tuğlu²

¹ Trakya University

² Trakya University

sinemdogruer@trakya.edu.tr

Abstract

It is well-accepted that the innovations brought about by the digital era profoundly impact the process of foreign language learning. While technological advancements facilitate students' access to education, those drifting away from traditional classroom-based learning are embracing language learning in a more accessible and motivating manner, thanks to the flexibility and diversity offered by digital tools. This study aims to examine the effects of motivation on foreign language learning in the digital era, both in Turkey and abroad. Within the scope of the study, descriptive research method was employed to review the literature, revealing that digital platforms generally provide positive contributions to the language learning process. The research highlights the positive impacts of interactive content, gamified educational modules, and audio-visual materials on motivation. Digital content designed with a student-centered approach better serves individual learning preferences, and it was figured out that digital platforms are generally more motivating compared to traditional methods. However, challenges such as distractions, information overload, technical difficulties, variability in content quality, and the constant need for internet connectivity were found to negatively impact the language learning process. In the context of Turkey, fully embracing digital transformation and overcoming these challenges are of critical importance for foreign language education. Materials localized considering cultural and regional needs can assist students in aligning their language learning process more harmoniously with their own lives. In conclusion, it is suggested that while digital tools hold a positive potential for motivating foreign language learning, certain obstacles must be addressed to fully realize this potential.

Keywords: Digital era, foreign language learning, motivation

Dijital Çağda Yabancı Dil Öğrenme Motivasyonu

Dijital çağın getirdiği yenilikler, yabancı dil öğrenme süreçlerini derinden etkilemektedir. Teknolojik ilerlemeler, öğrencilerin eğitimine erişimini kolaylaştırırken, geleneksel sınıf içi eğitimden uzaklaşan dil öğrenenleri, dijital araçların sunduğu esneklik ve çeşitlilik sayesinde dil öğrenmeye daha erişilebilir ve motive edici bir şekilde yaklaşmaktadır. Bu çalışma, dijital çağda yabancı dil eğitime yönelik motivasyonun etkilerini yurt içi ve yurt dışında yapılan çalışmalar kapsamında incelemeyi amaçlamaktadır.

Bu kapsamda çalışmada betimsel araştırma yöntemi kullanılarak yapılan alan yazın taraması, dijital platformların dil öğrenme sürecine genellikle olumlu katkılarda bulunduğunu ortaya koymaktadır. Yapılan çalışmalarda, interaktif içerikler, oyunlaştırılmış eğitim modülleri ve görsel-işitsel materyallerin motivasyon üzerindeki olumlu etkileri vurgulanmıştır. Öğrenci odaklı tasarlanan dijital içerikler, bireysel öğrenme tercihlerine daha iyi hizmet ederken, dijital platformların geleneksel yöntemlere göre genellikle daha motive edici olduğu belirlenmiştir.

Ancak dikkat dağınıklığı, bilgi kirliliği, teknik zorluklar, içerik kalitesindeki değişkenlik ve sürekli internet bağlantısı gereksinimi gibi bazı zorlukların dil öğrenme sürecini olumsuz etkilediği gözlemlenmiştir. Türkiye bağlamında dijital dönüşümün tam olarak benimsemesi ve bu zorlukların aşılması, yabancı dil eğitiminde kritik bir öneme sahiptir. Kültürel ve bölgesel ihtiyaçları gözetenek hazırlanan yerelleştirilmiş materyaller, öğrencilerin dil öğrenme sürecini kendi yaşamlarıyla daha uyumlu bir şekilde ilişkilendirmelerine yardımcı olacaktır. Sonuç olarak çalışmada, dijital araçların yabancı dil öğrenme motivasyonunda olumlu bir potansiyeli olduğu, ancak bu potansiyelin tam anlamıyla gerçekleştirilebilmesi için belirli engellerin üstesinden gelinmesi gerektiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dijital çağ, yabancı dil öğrenimi, motivasyon

Perceptions and Practices of English Language Instructors' About Teacher Well-Being

Bora Demir

Çanakkale Onsekiz Mart University
borademir@comu.edu.tr

Abstract

This qualitative research study investigates the perceptions of 45 English language instructors regarding the interplay between well-being and mental health within the context of higher education. The study employs content analysis to analyze responses gathered through semi-structured interviews adopted from O'Brien and Guiney (2017). The analysis of the collected data reveals a unanimous consensus among respondents that a profound link exists between well-being and mental health. English language instructors consistently emphasized the pivotal role of positive relationships in the workplace as the primary source of well-being. These findings underscore the significance of fostering a supportive and collegial atmosphere in the academic environment to enhance the overall well-being of instructors. Additionally, a majority of the participants expressed agreement with the notion that socialization and dedicating time for self-care constitute effective strategies for promoting well-being. This aspect of the study highlights the importance of both interpersonal connections and self-care practices as essential components of maintaining well-being among English language instructors in higher education. This research contributes valuable insights to the ongoing discourse surrounding staff well-being in higher education and emphasizes the need for institutions to prioritize initiatives that foster positive workplace relationships and encourage self-care practices to promote the overall well-being and mental health of instructors.

Anahtar Kelimeler: Positive psychology, teacher well-being

The future of AI and Digital Feedback in Enhancing The Digital Revolution

Azra Tajhizi ^{1,*} & Dr. Santosh Kumar Behera, ²

¹ Language and Linguistic Azad Maragheh University

² Kazi Nazrul University, Asansol, Paschim Bardhaman, West Bengal, India

azra.tj@gmail.com

Abstract

This article discusses the future of artificial intelligence (AI) and digital feedback in enhancing the ongoing digital revolution. The digital revolution has transformed various aspects of society, including communication, education, and teaching. AI has played a significant role in this revolution by enabling automation, data analysis, and personalized experiences. However, as technology advances, there is a growing need to enhance AI capabilities and incorporate digital feedback mechanisms to ensure continued progress. The future of AI lies in its ability to become more intelligent and adaptable. Machine learning algorithms are being developed to enable AI systems to learn from vast amounts of data and improve their performance over time. This will allow AI to better understand human behavior preferences, and needs. By leveraging this knowledge, AI can provide more accurate predictions, recommendations, and personalized experiences. Digital feedback mechanisms are crucial for enhancing the effectiveness of AI systems. Feedback loops enable users to provide input on their experiences with AI applications, allowing developers to refine algorithms and improve performance based on real-world usage data. This iterative process ensures that AI systems continuously evolve and adapt to changing user needs. In the future, AI will play a pivotal role in various domains such as education, interaction, and teaching. For example, in communication, AI can analyze records and data to provide personalized treatment plans or predict reactions. In teaching and education, AI-powered algorithms can optimize the strategies based on the different contexts and their needs. However, there are challenges that need to be addressed for the successful integration of AI and digital feedback into the digital revolution. These include privacy concerns related to data collection and usage, ethical considerations surrounding algorithmic decision-making processes and ensuring inclusivity by avoiding biases in AI systems. Overall by leveraging advanced machine learning techniques and incorporating user feedback mechanisms into the development process, the future of AI and digital feedback holds immense potential for enhancing the ongoing digital revolution.

Keywords: AI, Digital revolution, digital feedback

Language Teacher Autonomy: Developing Affordances and Eliminating the Constraints

Zekeriya Durmaz

School of Foreign Languages Hasan Kalyoncu University

zkrydurmaz@gmail.com

Abstract

The issue of autonomy, which has a prolific role in learning and teaching English as foreign language (EFL), is a recently studied topic by the researchers from different aspects. The concept of autonomy has been taken seriously because teachers are accepted as autonomous in having a strong sense of personal responsibility for their teaching, exercising through reflection and analysis, and affective and cognitive control of their teaching process (Little, 1995), and because it involves teachers' capacity, freedom, and/or responsibility to make choices concerning one's own teaching. This case study aims to explore the EFL instructors' autonomy, during the process of teaching with a focus on the affordances provided and the constraints confronted. As a qualitative research design, a descriptive case study was used in order to be able to describe how participants of the study perceive teacher autonomy in their working environment and what the constraints and affordances are present for them. The target participants for this study consist of EFL instructors who work at a university in Türkiye. The participants' job description consists of teaching general and academic English in the departments of the university. To obtain in-depth information for the study, an open-ended questionnaire was used. In order to analyse the data, I adopted a qualitative data analysis process. For coding process, I used Atlas.ti software program in order to study the network of the codes easily and come up with more reliable results. The results indicated affordances as diverse teaching resources, having a learning and teaching community, dealing with the specialised courses, and flexible timetable; and constraints as limitations to access some certain materials, lack of departmental support, and some technological constraints.

Keywords: Language Teacher Autonomy, English language teaching, autonomous teacher, teaching affordances, teaching constraints

Digital Confession: An In-Depth Analysis and Pedagogical Implications

Elif Kemalglu-Er

Adana Alparslan Turkes Science and Technology University
ekemalgluer@atu.edu.tr

Abstract

Digital communication has the potential to lead to spontaneous and high amount of disclosure as the setting allows for anonymity. Because of the anonymous nature of disclosure, digital confession platforms are novel data sources, through which one can discover trends and issues in a relevant community. This paper presents an in-depth analysis of a digital confession platform, a case of social interaction where self-disclosure guides all the practices, and suggests ways to integrate digital confession into English language teaching and learning. The digital confession platform will be explored according to the Hymesian ethnographic framework and accordingly analyzed in terms of the aspects of i) speech community, ii) communicative situation, iii) communicative event, and iv) speech acts. This will be followed by pedagogical implications on how to sensitively, selectively, and productively incorporate the phenomenon of digital confession into English classes. Sociolinguistic implications will also be presented along with suggestions for further research and practice.

Keywords: Digital communication, digital confession, digital confession platforms, ethnography of communication, English language teaching

Foreign Accent in English: An Investigation on the Effect of Minority Languages in Bilingual Individuals

Aylin Yardımcı

Kahramanmaraş Sütçü Imam University
aylinyrdmc13@hotmail.com

Abstract

Cross-linguistic interaction among previously acquired languages and the new language learning process is quite common and inevitable at some point in the process of individuals learning a foreign language. In Turkey, there are many individuals who grew up as simultaneous bilinguals in environments where minority languages are used. Nowadays, when it is indisputable that multilingualism has potential effects on the language learning process, it is extremely important and necessary to investigate the interactions between the languages of individuals who grow up learning more than one language at the same time in the process of learning English as a foreign language. In this study, it is aimed to determine which languages are more influential by sound systems in their English learning process through half-hour interviews with bilingual individuals living in Turkey. It is anticipated that the findings of the study regarding the effects of multilingualism in the language education process will contribute to the teaching methods used in foreign language teaching environments.

Anahtar Kelimeler: Keywords: bilingualism, multilingualism, minority languages, foreign language learning

Özet

Bireylerin yabancı dil öğrenme sürecinde daha önceden edinmiş oldukları dilleriyle yeni öğrenmekte oldukları diller arasında etkileşim olması oldukça yaygın ve bir noktada kaçınılmazdır. Türkiye’de azınlık dillerin kullanıldığı çevrelerde simultaneous bilingual olarak yetişen çok sayıda birey bulunmaktadır. Çokdilliliğin dil öğrenme sürecine potansiyel etkilerinin olduğunun tartışmasız olduğu günümüzde birden fazla dili aynı anda edinerek büyüyen bireylerin yabancı dil olarak İngilizce öğrenme süreçlerinde dilleri arasındaki etkileşimlerin ne yönde olduğunu araştırmak son derece önemli ve gereklidir. Bu çalışmada Türkiye’de yaşayan bilingual bireylerle yapılacak yarım saatlik görüşmeler yoluyla İngilizce öğrenme süreçlerinde hangi dillerinin ses sistemleri etkisinde daha fazla kaldıklarını tespit etmek



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS • KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

amaçlanmıştır. Çalışmaya ait bulguların dil eğitimi sürecinde çokdilliliğin etkilerinin kullanılan öğretim yöntemlerine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: iki dillilik, çok dillilik, azınlık dilleri, yabancı dil öğrenimi

Fostering Intercultural Communication: The Interplay of Intercultural Communicative Competence and Intercultural Sensitivity

Süleyman Gün^{1,*} & Aysun Yavuz²

¹ Burdur Mehmet Akif Ersoy University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

suleymangun@gmail.com

Abstract

With the rapid advancement and transformation in communication, transportation and technology in the last half-century, the world has turned into a global village, and some labels, such as international and intercultural, are added in front of many field names. The first fields that come to mind are trade, finance, law, business, science, technology, education, arts and humanities in relation to the term international and communication in relation to the term intercultural. Communication is required in all these fields that have gained an international dimension, and when we bring the concepts of international and communication together, we come up with the term intercultural. Intercultural communication is required in all international fields for interaction. Intercultural communication is theorized in the related literature and several models are proposed to identify it better. These models can be categorized under two headings; intercultural communicative competence (ICC) and intercultural sensitivity (IS). The aim of this study is to examine ICC and IS by comparing their models and components. ICC and IS are two distinct but related terms in intercultural communication. ICC refers to the ability to communicate with individuals coming from diverse cultural backgrounds in an effective and appropriate manner and to encompass the communicative proficiency, knowledge, skills, and attitudes required for successful intercultural interactions (Byram, 1997). On the other hand, IS consists of the mindset and attitude of individuals toward cultural diversity and focuses on recognizing and respecting cultural differences to enable individuals to appreciate and adapt to cultural diversity in their intercultural interactions (Deardorff, 2006). Lastly, both ICC and IS are related to intercultural dimension, and the key difference lies in their focal points. While ICC is more action-oriented and skill-based, IS prioritizes awareness and attitude toward cultural differences. Effective and appropriate intercultural communication requires a combination of both ICC and IS.

Anahtar Kelimeler: Intercultural communication, intercultural communicative competence, intercultural sensitivity

A Comparative Study on Measurement Tools of Intercultural Communication

Dinçay Köksal¹ & Süleyman Gün^{2,*}

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² Burdur Mehmet Akif Ersoy University

suleymangun@gmail.com

Abstract

The element of culture has always existed in English language teaching processes and the materials used in this process, however, with today's reshaped communication purposes and forms of communication, intercultural communication has taken on the role of a skill that needs to be acquired in the language teaching and learning process. With increasing international interaction, there is a shift from communicative competence and cultural competence to intercultural communicative competence (ICC). ICC is a dynamic and multifaceted concept that refers to the ability to behave effectively and appropriately in various intercultural situations drawing upon specific intercultural knowledge, skills, attitudes and reflective practices (Deardorff, 2004). Within a similar definition, ICC is described as the advanced ability that enables effective and appropriate interaction among individuals with diverse cultural and linguistic backgrounds (Fantini, 2009). Due to the dynamic and multifaceted nature of intercultural communication, it has not been possible to explain the concept of intercultural communicative competence with a single approach or model, nor has it been possible to determine the ICC levels of individuals using a single measurement tool, and research to determine the most effective and appropriate measurement tool has been increasing in recent years. Within this perspective, this study aims to compare the measurement tools used to determine the ICC levels of individuals in relation to the language teaching process in terms of characteristics such as the type of the measurement tool, its dimensions, items and purposes of use. Different intercultural communication questionnaires and scales developed by many researchers such as Sercu et al. (2005), Mirzaei and Forouzandeh (2013), Shirazi and Shafiee (2017), Kazykhankyzy (2019) and used to determine the level of intercultural skills of participants in different studies were comparatively examined in the study. This comparative study will be useful for future studies in order to use the right intercultural measurement tool in the right context.

Anahtar Kelimeler: Intercultural communication, ICC, assessment of ICC

The Christian Family

Edvica Popa

Secondary School,, Gala Galaction,, Mangalia Secondary School,, Gala
Galaction,, Mangalia
edvica_popa1@yahoo.com

Abstract

According to the teachings of the Orthodox Christian faith, the family is the divine establishment, created by God himself in heaven, for the perpetuation of the human race, for mutual help and for the cultivation and development of the gifts with which each spouse is endowed, in the atmosphere of communion and love, enlightened and . guided by the grace of the Holy Spirit, who blesses and sanctifies the bond between man and woman. The family is based on God's desire to create man and woman, thus a pair, to complement or complete each other. According to the biblical reference in the book of Creation, after God created Adam, he realized that "it is not good for man to be alone on earth" (Genesis 2:18) and created Eve, on when Adam saw her he said: "Behold, this is bone of my bones and flesh of my flesh; she shall be called woman, for she is taken from her man. Therefore shall a man leave his father and his mother . and he will be united to his wife and they will both be one flesh" (Genesis 2, 23-24). These words show us the indissolubility of families, because the body, having become unique, cannot be divided except by cutting, and this unity creates the power of the grace of the Holy Spirit which is taken care of through the Holy Sacrament of Marriage. Therefore. The Savior, referring both to the moment of creation and to the power of the Holy Spirit, said: "What God has joined together, let not man put asunder" (Matthew 19, 4-6), and the Holy Apostle Paul raises the connection between men and women to the height of the connection between Christ and the Church, considering it as a "great mystery" (Ephesians 5, 23-32).

The second intention with which God created the family is that of procreating or multiplying the human race, as the Scriptures show: "And God made man male and female. And God blessed them, saying: "Increase and multiply and fill the earth and subdue it" (Genesis 1, 28). God's command includes the whole point or purpose of the family, that is, the birth of babies. Therefore, the family was always considered a sanctuary and cradle of life.

With these two purposes, for which it was created, the family had its well-defined role in society, standing at its base and offering, throughout history, its beneficial fruits by raising and educating especially the members of society. That is why, there was everywhere and always, a cult of the family, as a place of sanctity of the bond between the two spouses, a source of life for the babies that are born, from the love shared mutually by the two spouses, and above all a school and nursery education and virtues. As long as the family was based on these healthy principles, i.e. mutual love, the sanctity of the lives of spouses, faithfulness, indissolubility, selfless help and responsibility towards society, through the correct education of children, it played a fundamental role in society and in the life of mankind.

When these principles began to be no longer respected, changing, in the course of history, the conception of the family, it ceased to be a source of life, a sanctuary of sanctity and an environment of education for the future offspring of society, and its role became diminished more and more. This brought with it the moral decay of the family members themselves, but also that of society. We will not make an exemplified history of this phenomenon here, because the fruits or consequences have been harvested over time, but we will refer to the current situation of the family, in Romanian society and in the world, from where we will see that it has become estranged far from the purpose for which it was founded, being threatened by the growing dangers that bring with it its weakening and disintegration in contemporary society.

If we trace the history of family life, over time, we can realize that there have always been dangers that threatened this basic cell of society, but they were few and did not manifest themselves on a large scale in the relations between the spouses or in the relationships social. Cases in which families broke up were increasingly rare. The main cause of divorce, also allowed by the Church, was marital infidelity or adultery, which brought with it the moral death of the family. Adultery was condemned by the Savior himself and constituted a canonical reason for divorce: "Whoever divorces his wife, except for fornication, causes her to commit adultery, and whoever takes her divorced commits adultery" (Matthew 5 , 32). Over time, however, the causes that led to the weakening and disintegration of family life multiplied and became a reality in the lives of many people. These prevented, on the one hand, the joining of real families, on the other hand, they weakened family life or simply destroyed it, so that today these causes and dangers for the family and its viability are more and more numerous, being found at an increasing number of people.

If at the beginning divorce was allowed only for adultery or other reasons assimilated to death, both moral: incurable alienation, murder, abortion, attempt on the life of the husband, serious punishment from the priest, which was given for very serious sins, i.e. adultery, venereal disease , coercion to commit immoral acts, refusal of conjugal life and leaving home, religious:

apostasy, heresy, baptizing one's own child, partial physical: impotence, incurable and contagious disease, or civil: declaring a spouse missing, annulment of marriage by court decision, monasticism or the election of a bishop, reasons also allowed by the Church⁵, over time they multiplied and diversified, contributing more and more to the weakening and destruction of the family. We will mention some of these, emphasizing from the beginning that the vast majority of them are based on lack of faith in God and ignorance or non-compliance with moral laws. They belong to a world devoid of religious instruction and education, to a society in full process of secularization. The first reason is individualism, selfishness or exaggerated self-love that makes us forget about our fellow man and put the care and interest for our own person at the center of our preoccupations. This state contrary to the basic commandment of the Gospel, which is to love one's neighbor, causes family members to forget their obligations to those close to them, spouses and children, and to seek only erotic pleasure in family life. Hence the unacceptable attitude of disinterested husbands towards the main purpose of marriage and the family, which is the birth of babies, their upbringing and education and training for life. This attitude is determined in the lives of many by the way they understood life or the relationship between a man and a woman before marriage. In this regard, a very big danger is the early initiation of sexual life, as soon as young people enter puberty, the encouragement and exhortation, often from doctors or other factors responsible for education, to follow this path, which I consider normal and natural and which brings with it premature aging, exhaustion and early exhaustion of physical and mental powers, disinterest in life and escape from family obligations.

It wasn't long ago when pregnant high school girls were encouraged in their wrong way of life, or when young college students declared that it was a shame for a girl to marry a virgin. To this was added the tragedy of the legalization of abortion, which causes so many young people to see in the relationship between man and woman only erotic pleasure and not at all the obligations arising from a family bond between husband and wife. Hence the distaste for starting a family life, from which they no longer expect anything beautiful, and when this happens, the ease with which they abandon the children or kill them, especially when the couples are not married civilly and even more so religiously, the lack of interest in children's education, the violent attitude of parents towards children and vice versa, an aspect that takes on worrying proportions in Romanian society, the decrease in the number of children or the birth rate in general, through the use of contraceptives and in particular through the huge number of pregnancy interruptions which became a real slaughter of innocent babies and a scourge of our time, like leprosy in antiquity and the plague in the Middle Ages⁷. What a shame for our country that it occupies the leading place in the world in terms of the number of crimes committed through abortion! The second cause of the breakup of the family

and the weakening of its inner cohesion is the new family models, which are nothing more than distorted forms of the natural way of coexistence between men and women. These so-called families try to offer an alternative model to what the serious and true family means, but they are only its successors. They are not based on the natural connection between man and woman and especially the purpose for which the family was created. The first distorted form of the family is cohabitation, cohabitation without religious marriage, which means living in lawlessness. She only pursues carnal pleasure and the lack of responsibility that comes from legal marriage. It is based on the erotic instinct, it is a trial marriage that can break up at any time without any kind of mutual obligations, which does not aim to bring children into the world, but only to satisfy carnal pleasure and which represents a danger for real family life. It is increasingly common in the urban environment. Consensus only between the two engaged in such a relationship, without any legal or religious aspect, is an acceptance of sinful life by both partners. From these arise the single-parent families, in which one of the partners, following the birth of a child, agrees to raise it, without any kind of obligation towards the other partner, from whom he separates easily, missing the child born from sinful living, by the love of both parents, or families resulting from divorce, in which the child remains with only one parent. In this regard, we must note that, if once divorce was more difficult to accept, now it is pronounced with too much ease and total irresponsibility, no longer trying to reconcile the spouses. Divorce has become more than natural in the life of society, which denotes a totally wrong conception of marriage and family, which can be dissolved at any time and at any whim.

Bibliography

1. Barbu, Violeta, The family seen in the media, in Congress.
2. Cassian, P.S. Bishop of the Lower Danube, The impact of the mass media on the family, in the Congress...
3. Flake, Archid. Prof. Dr. Ioan N., Orthodox Canon Law. Legislation and church Administration, vol. II. Edit. IBM of B.O.R., Bucharest, 1992.
4. Gherghel, Mons. Peter, Bishop of 2. Iasi, Family - sanctuary and cradle of life, in vol. cit.
5. Soare, Rev. Prof. Dr. Gheorghe, Impediments to marriage and reasons for divorce, Bucharest, 1943.
6. Laws of the Romanian Orthodox Church, Bucharest, 1953.
7. Moldovan, Pr. Prot. Dr. Ilie, Christian family values in Romania and practices contrary to them, in the Congress.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrencilerinin Mesleki Kaygı Düzeylerinin Yaşam Doyumları ile İlişkisi

Gökalp Sezen^{1,*} & Mustafa Aydın Başar²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

gklpsz96@gmail.com

Abstract

While students of the Graduate School of Education are trying to complete their academic education, they are also concerned about the profession they have or want to pursue. The anxiety that students feel about their profession also affects their pleasure and happiness in life. This research is a quantitative research conducted using the survey model to determine the relationship between professional anxiety levels and life satisfaction levels of Graduate Education Institute students. The sample of the research consists of 372 students studying in the departments of Çanakkale Onsekiz Mart University Graduate Education Institute and selected by cluster sampling method. As data collection tools in the study, "Vocational Anxiety Scale for Working Graduate Students" and "Vocational Anxiety Scale for Non-Working Graduate Students" developed by Başar and Sezen (2023) to determine the professional anxiety levels of Graduate Education Institute students, to determine the life satisfaction levels of Graduate Education Institute students. For this purpose, Diener et al. (1985) and translated into Turkish by Köker (1991) and a personal information form were used. Independent sample t-test, one-way ANOVA and correlation analysis method were used to analyze the data. According to the research results, the professional anxiety levels of Graduate Education Institute students are at a high level and their life satisfaction levels are at a medium level. There is a significant difference between the gender variable and society-centered anxiety and manager-centered anxiety, which are sub-dimensions of professional anxiety, for Graduate Education Institute students working in a job. The difference between the sub-dimensions of professional anxiety, society-centered anxiety and professional future anxiety, and the gender variable, and the difference between professional future anxiety and the department variable of the Graduate Education Institute students who are not employed are significant. Life satisfaction levels of Graduate Education Institute students; There is no significant difference between gender, academic status and department variables. It was concluded that there is a negative significant relationship between the occupational

anxiety levels of the Graduate Education Institute students and their life satisfaction levels.

Özet

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencileri bir yandan akademik eğitimlerini tamamlamaya çalışırken bir yandan da gerçekleştirdiği veya gerçekleştirmek istediği mesleğine yönelik kaygı duymaktadır. Öğrencilerin mesleğine yönelik duyduğu kaygı yaşama duyulan haz ve mutlulukları da etkilemektedir. Bu araştırma, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerinin mesleki kaygı düzeylerinin yaşam doyumu düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilen nicel bir araştırmadır. Araştırmanın örnekleme Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde bulunan anabilim dallarında öğrenim gören ve küme örneklem yöntemiyle seçilen 372 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerinin mesleki kaygı düzeylerini belirlemek için Başar ve Sezen (2023) tarafından geliştirilen “Çalışan Lisansüstü Öğrencilerine Yönelik Mesleki Kaygı Ölçeği”, “Çalışmayan Lisansüstü Öğrencilerine Yönelik Mesleki Kaygı Ölçeği”, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerinin yaşam doyumu düzeylerini belirlemek amacıyla Diener vd. (1985) tarafından geliştirilen ve Türkçeye Köker (1991) tarafından çevrilen “Yaşam Doyumu Ölçeği” ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü ANOVA ve korelasyon analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerinin mesleki kaygı düzeyleri oldukça düzeyde, yaşam doyumu düzeyleri orta düzeydedir. Bir işte çalışan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerinin mesleki kaygının alt boyutlarından olan toplum merkezli kaygı ve yönetici merkezli kaygı ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı farklılık göstermektedir. Bir işte çalışmayan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerinin mesleki kaygının alt boyutları olan toplum merkezli kaygı ve mesleki gelecek kaygısı ile cinsiyet değişkeni, mesleki gelecek kaygısı ile anabilim dalı değişkeni arasındaki fark anlamlıdır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerinin yaşam doyumu düzeyleri; cinsiyet, akademik durum ve anabilim dalı değişkenleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerinin mesleki kaygı düzeyleri ile yaşam doyumu düzeyleri arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Kaygı, Yaşam Doyumu, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrencileri

The Mentality/Mental Richness of Expressions in the Dede Korkut Book Turkistan/Turkmen Sahra Manuscripts and the Text "13th Generation Salur Kazan Killing the Seven-Headed Dragon"

Gönül Söyler

Kahramanmaraş Sütçü İmam University
gonulsoyler@gmail.com

Abstract

Language, which creates communication within its own rules, is a tool. Language consists not only of sound and form but also possesses communication between the sender and receiver, conveying agreement, love, anger, intention, and expression that indicates a higher language. Saussure expressed that language is the most important tool for communication and that this communication is influenced by society and psychological conditions by saying, "Language is not a substance but a word." Nouns and verbs that enable speech are found in language. Turkish is a rich language where many sub-classifications can be made in terms of verbs. The classification of these word types varies depending on the researcher's perspective. One of these diversities is mentality, which classifies nouns and verbs in language as mental/emotional/thematic. The richness of expression, development, establishment of cognitive connections, and understanding of internal structure are provided by words perceived, processed, and produced by humans through emotion/thought states. People perceive stimuli from the environment, interpret them, and react. A common point in the mental verb definitions made by researchers can be said to be that they are the product of a mental process rather than a physical action. In this study, it is aimed to examine how the subject of verbs and mental verbs in Turkish is approached by researchers in the work "Dede Korkut Book Turkistan/Turkmen Sahra Manuscripts and 13th Generation Salur Kazan Killing the Seven-Headed Dragon" and to examine the idioms in the text from a mental perspective (explanation-comprehension-feeling-sensation). By using the literature review method, verb examples in the work were exemplified by applying a indexing technique. For scientists who want to investigate the breadth, development, and rich vocabulary of the language and thought universe and also for folklore researchers, Dede Korkut manuscripts, an important work of Turkish culture, provide significant sources.

Keywords: Dede Korkut, Turkmen Sahra Manuscripts, verb, mental verb, richness.

Dede Korkut Kitabı Türkistan/Türkmen Sahra Nüshası Soylamalar Ve 13. Boy Salur Kazan'ın Yedi Başlı Ejderhayı Öldürmesi Adlı Metindeki Deyimlerin Mentalliği/Zihinsel Dolgunluğu

Özet

Dil -kendi kuralları içinde değişen, gelişen, nedensizce uzlaşan- iletişimi kuran araçtır. Dil sadece ses ve şekilden oluşmaz; dil alıcı ile verici arasındaki anlaşmayı, sevgiyi, öfkeyi, niyeti, üst-dili belirten bildirişime de sahiptir. Saussure dilin iletişimde bildirişimi sağlayan en önemli araç olduğunu bu bildirişimin toplumdaki ve psikik durumdan etkilendiğini “Dil töz değil sözdür.” sözüyle ifade eder. Dilde konuşmayı sağlayan isim ve fiiller yer alır. Türkçe fiil yönünden birçok alt sınıflandırmanın yapılabileceği zengin bir dildir. Bu sözcük türlerinin tasniflenmesi araştırmacıların bakış açısıyla ilgili olarak çeşitlenir. Bu çeşitliliklerden biri de dildeki isim ve fiillerin zihinsel/duygusal/tematik olarak sınıflandırılması olan mentalliktir. Duygu /düşünce durumlarıyla insan tarafından algılanan, işlenen, ürün olarak çıkan sözcüklerin ifade zenginliğinin, gelişmişliğinin ortaya çıkması, biliş bağlarının kurulması, iç yapının anlaşılması sağlanmıştır. İnsanlar çevreden gelen uyarıcıları algılar, anlamlandırır ve tepki verirler. Araştırmacılar tarafından yapılan mental fiil tanımlarının ortak noktası fiziksel eylemden ziyade zihinsel bir sürecin ürünü olması diyebiliriz. Bu çalışmada, Dede Korkut Kitabı Türkistan/Türkmen Sahra Nüshası Soylamalar ve 13. Boy Salur Kazan'ın Yedi Başlı Ejderhayı Öldürmesi adlı eserde Türkiye Türkçesinde fiil ve mental fiil konusunun araştırmacılar tarafından nasıl ele alındığına değinilerek Dede Korkut Kitabı Türkistan/Türkmen Sahra Nüshası Soylamalar ve 13. Boy Salur Kazan'ın Yedi Başlı Ejderhayı Öldürmesi adlı metinde geçen deyimler mental yönden (açıklama-idrak-duyguduyu)incelenmeye çalışılmıştır. Kaynak tarama metodu kullanılarak, eserdeki fiil örnekleri fişleme taktiği uygulanarak örneklendirilmiştir. Dil ve düşünce evrenin genişliğini, gelişmişliğini, zengin söz hazinesini araştırmak isteyen bilimcilere hem de folklor araştırmacılarına Türk kültürünün önemli eseri Dede Korkut nüshaları önemli kaynak sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dede Korkut, Türkmen Sahra Nüshası, fiil, mental fiil, dolgunluk.

Türk Dilinde Kelime Türetiminde Eklerin Hareketli Merdiven Teorisi Modeli İle Gösterimi

Yusuf Avcı¹ & Arda Köroğlu^{1,*}

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
ardakoroglu699@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı yapım eklerinin düşünce derinliklerinde oluşan öncelik – sonralık durumlarını ve kelimenin oluşum aşamalarını cümle üzerindeki anlam dairesi içinde nüanslar ve renkler ile görsel bir model üzerinde göstermektir. Milletlerin yaşantıları ile dillerinin işleyişi arasında bir bağ vardır. Bir dilin mantık sistemini anlayabilmek için öncelikle dil ile o dili konuşan milletin yaşantısı arasındaki ilişkiyi kavramak gerekir. Her dilin kendine özgü incelikleri, kuralları ve mantık sistemi vardır. Bu mantık sisteminin şekillenmesinde o dili konuşan toplumun kültür yapısı doğrudan etkilidir. Türk dilinin, Türk kültürü ve Türk düşünce sistemi zeminlerine oturmuş bir mantık sistemi vardır. Bu mantık sistemi Türk dilinin dil bilgisi incelemelerinde kendisini gösterir. Dil biliminin dilleri tipolojik olarak sınıflandırmasına göre Türk dili yapı bakımından eklemeli bir dildir. Türk dili değişmeyen kökler üzerine eklerle genişletilmiş düzenli bir kelime türetme sistemine sahiptir. Kelime köklerine eklenen yapım ekleri düşünce sisteminin ve anlamın merkezli olan cümlede farklı anlamlar kazanır. Bu yönüyle şekilce tek bir yapıya sahip olan yapım eklerinin cümle içerisindeki işlevlerinden dolayı kazandığı bir anlam vardır. Yapım ekleri bu anlam özelliklerine göre sınıflandırıldığında anlam havuzu adı verilen yapılar oluşur. Hareketli merdiven teorisi modeline göre Türk milletin kültürel yapısı ve düşünce sistemi ile Türk dili arasında bir sebep sonuç ilişkisi vardır. Türk dilinin yapısındaki düzenlilik de değişkenlik geometrik şekiller ve modeller ile gösterilebilecek kadar net ve kesindir. Hareketli merdiven teorisi modeli ile kelime kökünü merkeze alarak kök üzerine gelen yapım eklerini cümle içerisindeki anlam nüanslarına göre görsel bir model üzerinde gösterilmiş ve dili oluşturan düşüncenin felsefesi kelimelerin oluşum aşamalarında gözlemlenmiştir. Hareketli merdiven teorisi modeli seviyelere göre güncellenerek Türkçenin dil bilgisi öğretiminde kullanılabilecek bir görsel model olarak hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yapım ekleri, anlam havuzları, Türk düşünce sistemi, merdiven teorisi.

Konstantinapolis Kelimesinin Yapısı Üzerine

Yusuf Avcı¹ & Gizem Gezerler^{1,*}

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
isgizemgezerler@gmail.com

Özet

İstanbul, Avrupa ile Asya'yı birbirine bağlayan kıtalar arası köprü misyonuyla kültürel, siyasi, ekonomik ve elbette coğrafi olarak Türk ve dünya tarihinde tartışılmaz bir öneme sahiptir. İstanbul'un dinamik habitatu ve kozmopolit yapısı eşi ve benzerine zor rastlanır değerlerdir. İmparatorluklara ev sahipliği yapmış, çağının çok ilerisindeki aydınları yetiştirmiş bu şehir yüzyıllarca birçok uygarlığın hayalini süslemiştir. Araştırmacılar tarafından kültürü, tarihi, toplumsal yapısı gibi farklı yönleri incelenen şehrin adlandırılması dil biliminin bir konusudur. Bu çalışmanın amacı İstanbul'un tarihi süreç içerisindeki isimlerinden "Konstantinapolis" kelimesini anlam merkezli bir yaklaşımla incelemek ve bir etimoloji denemesi yaparak kelimenin oluşumundaki dil felsefesini gözlemlemektir. İstanbul tarih boyunca farklı medeniyetlerce birçok kez isimlendirilmiştir. Augusta Antonina, Byzantion, Konstantinopolis, Nova Roma, İslambol, Kostantiniyye ve İstanbul bu isimlerin en bilinenleridir. İstanbul'u Moğollar Çakduryan; Polonyalılar Kanatorya; Çekler Aylana; Macarlar Vizenduvar, isimleriyle anmıştır. Tarih boyunca İstanbul'a verilen birçok isim içinde, en yaygın biçimde kullanılan adlandırma "İstanbul"dur. İstanbul isimlendirilmesi ile ilgili araştırmacıların farklı görüşleri mevcuttur. Bir görüşe göre Yunancadaki "eis tin polin" isimli tamlamadan evrildiği düşünülen bu adlandırma Yunancada "şehrin içinde", "şehir içi", "şehirde" gibi anlamlarla karşılır. Yunancadaki p>b değişimi bu görüş için bir dayanak oluşturmuştur. Ermeni kaynaklarında Istanbul ya da İstınbol olarak yazılan ismin Türk diline de bu şekilde girmiş olma ihtimali yüksektir. Bununla beraber tarihi kaynaklarda kullanım sıklığı ve kullanım süresi farklılık gösterse de şehrin adlandırılmasında şunlar kullanılır: "Ağrandone, Aleksandre, Alma Roma, Alyana, Anthusa, Antonia, Sitâne, Beldetü'l-Tayyibe, Bizantion, Cezîre-i Heft Cebel, Constantinople, Çakdurkan, Çar'Gorod, Çezar Şehri, Dârû'l-Hilâfe, Dârû'l-İslâm, Dârû'l-Mülk, Dârû's-Saltana, Der-Aliyye, Der-i Devlet, Dergâh-ı Selâtin, Dersaadet, El-Farruk, Escomboli, Estambol, Estefanye, Granduye, Gülgüle-i Rûm, Herakliyan, İslâmbol, İstanbul, İstimboli, İstinpolin, Kalipolis, Kanaturye, Kayser-i Zemin, Konstantina El-Uzmâ, Konstantiniyye, Konstantinopolis, Kospoli, Kostye, Kostyantine-Grad, Licus, Mahmiyye-i Istanbul, Mahrûsâ-i Istanbul, Mahrûsa-i Konstantiniyye, Makedonya, Megalipolis, Miklagrad, Neas Romes, Nor-

Hormn, Nova Roma, Pây-i Taht-ı Saltanat, Poli, Polin, Polis, Pozantyam, Roma Bizanti, Roma Constantium, Roma Orientum, Sakalye, Secunda Roma, Sitanbül, Südde-i Saadet, Şehr, Şehr-i zâm, Şehr-i Konstantin, Taht-ı Rûm, Tarigrad, Tekfuriye, Urbis İmperiosum, Ümm'd-Dünyâ, Vezendovar, Vizant Kağak, Yağfuriye ve Yankoviçe” İstanbul’un hafızalarda en çok kalanı ve tartışmaya en açık olan ismi ise “Constantinople” ismidir. Kral Konstantin ölünce verilen bu isim Konstantin’in şehri diye bilinmekte ve sabit, süregelen anlamı taşımaktadır. Kökeninin Latince’deki “constant” kelimesinden geldiği bazı kaynaklarda yer almaktadır. Çalışmada Türk dilinin eklemeli yapısından hareketle “Konstantinapolis” kelimesinin oluşumu incelenmiş, birleşik yapıdaki bu kelimeyi oluşturan parçalar ayrı ayrı değerlendirilerek şekil ve anlam merkezli yaklaşım bir arada kullanılmıştır. Bu kelimenin oluşumu eklemeli dil sistemine göre ortaya çıkmıştır. Eklemeli dil kökeninden birden fazla kelimenin birleşmesiyle oluşmuş birleşik kelimedir. Bu birleşik kelimeyi oluşturan kelimeler ayrı ayrı incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kostantinapolis, stan, atina, polis.

1918 Yılında İstanbul (Sabah) Ve Taşkent'te (Hürriyet) Yayımlanan Günlük Gazetelerdeki Yazı Dillerinin Türkçecilik Bakımından Karşılaştırılması

Yusuf Avcı^{1,*} & Hasibe Dogan¹

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
yavci@comu.edu.tr

Özet

Diller ait olduğu milletin kültürü ile sıkı bir ilişki içerisindedir. Her kültür ait olduğu milletin dilini beslerken dil de o kültürden beslenir. Kültür üzerindeki her türlü değişim ve gelişmenin dilde bir yansıması görülür. Bu değişimlerin etkileri kelimelerde, cümlelerin iç ve dış yapısı ile cümleyi oluşturan düşünce sisteminde görülür. Çalışmanın amacı dildeki bu değişimleri tespit edebilmek ve incelemektir. Çalışmanın inceleme malzemesini 1918 yılında Osmanlı Devleti'nin başkenti İstanbul'da basılmış olan "Sabah Gazetesi" ile yine aynı yıllarda Türkistan'da Türk-İslam kültürünün kadim şehirlerinden Taşkent'te basılmış olan "Hürriyet Gazetesinden" seçilmiş olan ortalama 500 kelimelik iki metin oluşturmuştur. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. İki gazeteden çeviri yazıyla aktarılmış ortalama 500 kelimelik metinler incelenerek karşılaştırılmıştır. Aktarılan metinlerdeki karşılaştırmaları yapmak üzere cümleler anlam merkezli bir yaklaşımla incelenmiştir. Buna göre metinlerdeki cümle türleri, tamlama yapıları ve cümlelerin çatı özelliklerinden etkenlik - edilgenlik durumları incelenerek iki metnin anlaşılabilirlik durumu ve Taşkent ile İstanbul'un yabancı dil ve kültürlerinden etkilenme durumları tespit edilmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda her iki gazete haberindeki cümlelerin kelime sayılarının birbirine yakın olduğu tespit edilmiş, cümlelerin genelinde fiil cümlesi olduğu görülmüştür. Yine her iki gazete haberlerinde eksilteli cümleye rastlanmamıştır. Sabah gazetesindeki Arapça-Farsça tamlama sayısının Hürriyet gazetesine nazaran daha fazla olduğu belirlenmiş olup, Türkçecilik yönünden yani anlaşılabilirlik bakımından Hürriyet gazetesinin daha anlaşılabilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Her iki metindeki sıralı cümle sayısının Sabah gazetesinde Hürriyet gazetesine göre daha fazla olduğu saptanmıştır. Cümlelerin etkenlik ve edilgenlik incelemelerinde ise İstanbul'da basılan gazetede daha edilgen bir dil kullanımı görülürken, Taşkent'te basılan gazetede daha çok etken bir dil kullanımı görülmüştür.



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS - KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

Çalışmada elde edilen verilere göre 1918 yılında İstanbul'da yayımlanan Sabah gazetesinin dil ve kültürünün Taşkent'te yayımlanan Hürriyet gazetesine göre yabancı dil ve kültürlerden daha çok etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kültür, düşünce sistemi, gazete, Türkçecilik

Translation Training Via Translation Editing: A Sample Model Based On The Translation of Justine into Turkish by Ülker İnce

Semih Sarıgül

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

semihсарigul@ksu.edu.tr

Abstract

Editing is a comprehensive term which involves various tasks within itself such as reading, advising, revising, proofreading, designing and even promoting. An editor is expected to be a professional reader who bears significant qualities such as intellectuality, a high level of (often literary) knowledge and publishing experience. Similarly, a translation editor is a co-operator for the translator and responsible for paying attention to the translator's stylistic interpretations of the source text as much as linguistic errors. In this respect, linguistic and stylistic revision of a translated text can be considered as one of the translator editor's foremost duties. This role definitely requires a high command in both languages as well as remarkable familiarity with the source and target culture. This study draws on the metaphor of reverse engineering and, within the scope of Ülker İnce's translation of *Justine* by Lawrence Durrell into Turkish, endeavours to offer a sample translation editing model which will introduce different linguistic and stylistic stages of literary translation to translation students. It aims to demonstrate that translation editing reaches beyond a mere error-hunting process and requires approaching both texts with a deeper understanding of language to question the translator's decisions in a broader literary and cultural context. Thus, it plans to contribute to the students' approach to translation and acquisition of translation skills through familiarizing them with important linguistic and stylistic elements in a translation editing process. To this end, İnce's translation will be analysed in four different categories as an example of translation editing: (1) cover design, (2) lexical choices, (3) semantic choices, and (4) rhetorical devices. As a result, translation students exposed to challenging linguistic and stylistic details in translation editing will learn how to present a more acceptable target text and a pleasant reading experience for the target audience through offering alternative solutions to translation problems.

Keywords: Editing, translation editing, translation training, Lawrence Durrell

Çeviri Editörlüğü Yoluyla Çeviri Eğitimi: Ülker İnce'nin Türkçeye Justine Çevirisi Üzerinden Örnek Bir Model

Özet

Editörlük, içinde okuma, tavsiye, düzenleme, redaksiyon, tasarlama ve hatta tanıtım gibi çeşitli görevleri barındıran geniş bir kavramdır. Bir editörün entelektüellik, yüksek bir (çoğu zaman edebi) bilgi seviyesi ve yayıncılık deneyimi gibi önemli özellikleri taşıyan profesyonel bir okuyucu olması beklenir. Benzer şekilde, bir çeviri editörü çevirmenle işbirliği içinde olmak ve çevirmenin dil hataları kadar kaynak metnin biçimini nasıl yorumladığına da dikkat etmekle sorumludur. Bu açıdan bakıldığında, çevrilmiş bir metnin dil ve biçim açısından düzenlenmesi çeviri editörünün öncelikli görevleri arasında sayılabilir. Şüphesiz bu rol her iki dile yüksek ölçüde hâkim olarak hedef ve kaynak kültürü yeterince tanımayı gerektirir. Tersine mühendislik benzetmesinden yola çıkan bu çalışma, Lawrence Durrell'in *Justine* eserinin Ülke İnce tarafından Türkçeye yapılan çevirisi kapsamında çeviri öğrencilerine edebi çevirinin dil ve biçimle ilgili farklı aşamalarını tanıttak bir çeviri editörlüğü modeli önermeye çalışmaktadır. Çalışmanın amacı, çeviri editörlüğünün sıradan bir hata avcılığı sürecinin ötesine geçtiğini ve çevirmen kararlarının daha geniş bir edebi ve kültürel bağlamda sorgulanarak her iki metne de daha derin bir dil anlayışıyla yaklaşılması gerektiğini göstermektir. Böylelikle bu model öğrencileri çeviri editörlüğü sürecindeki önemli dil ve biçim unsurlarıyla bir araya getirerek çeviri yaklaşımlarına ve edinecekleri çeviri becerilerine katkıda bulunmayı planlamaktadır. Bu amaca yönelik olarak İnce'nin çevirisi çeviri editörlüğüne bir örnek olması bakımından dört farklı kategoride incelenecektir: (1) kapak tasarımı, (2) kelime seçimleri, (3) anlama dayalı seçimler ve (4) retorik araçlar. Bunun sonucunda çeviri editörlüğündeki dil ve biçimle ilgili zorlayıcı ayrıntılarla yüzleşen öğrenciler, çeviri sorunlarına farklı alternatifler önererek hedef kitle için daha kabul edebilir bir metin ve daha memnun edici bir okuma deneyimi sunmayı öğrenecektir.

Anahtar Kelimeler: Editörlük, çeviri editörlüğü, çeviri eğitimi, Lawrence Durrell.

Zemahşerî'nin Belâgat Alanında Kutbüddîn Şîrâzî Üzerindeki Etkisi

Ahmet Meydan

Marmara Üniversitesi
ahmetmeydan@gmail.com

Özet

Belâgat tarihinin en büyük nazariyatçılarından biri olan Abdulkâhir el-Cürcânî'nin (ö. 471/1078) *Delâilu'l-i'câz* ve *Esrâru'l-belâga* adlı kitapları ile belâgata yeni bir bakış açısı getirmiştir. Ardından Zemahşerî (ö. 538/1143), Kur'ân-ı Kerim'in belâgatına geniş yer veren *el-Keşşâf 'an hakâiki't-tenzil* adlı tefsirini yazarken Cürcânî'nin adı geçen iki eserinden etkilenmiştir. Çünkü bütün araştırmacılar tarafından onun bu eseri, Cürcânî'nin bahsi geçen eserlerindeki kaidelerin uygulandığı bir alan olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle Zemahşerî'nin *Keşşâfı* belâgatçiler tarafından belâgat ilminin önemli kaynakları arasında gösterilmektedir.

Daha sonra Fahreddîn er-Râzî (ö. 606/1209), *Nihâyetü'l-icâz fî dirâyeti'l-i'câz* adındaki eseri ile Cürcânî'nin eserlerini kendine has bir sistemle yeniden tertip ve tasnif etmiştir. Son olarak bu kıymetli eserlerin tümünden yararlanan Sekkâkî de bunlardaki bilgileri mantıkî bir örgü içinde kaleme almış ve kendisini şöhrete kavuşturan bu eserine de *Miftâhu'l-'ulûm* adını vermiştir.

Miftâhu'l-'ulûm üzerine, özellikle de meânî ve beyân ilimlerini ele alan üçüncü kısmına yönelik çok fazla çalışma yapılmıştır. Bu çalışmaların ilk ve en önemlilerinden biri; ihtisar/telhis türünde Kazvîni'nin *Telhîsu'l-Miftâhı*, diğeri de şerh türünde Kutbüddîn Şîrâzî'nin *Miftâhu'l-Miftâhı*dır.

Miftâhu'l-Miftâh, birçok belâgatçi ve araştırmacı tarafından *Miftâhu'l-'ulûm'un* temel şerhleri arasında zikredilmektedir. Şîrâzî, bu eserinde sık sık Zemahşerî'nin görüşlerine başvurmuştur. Hatta Şîrâzî, Zemahşerî'nin bu konudaki yetkinliğini vurgulama sadedinde “bu konuda söz hakkı onundur ya da o, söz söyleyince konu kapanır” anlamına gelen şu şiiri nakletmektedir:

فَصَدِّقُوهَا حَذَامٌ قَالَتْ إِذَا

حَذَامٌ قَالَتْ مَا الْقَوْلُ فَإِنَّ

“Hazâmi, bir şey söylediğinde onu tasdik edin. Çünkü (son) söz Hazâmi'nin sözüdür.”

Bu çalışmamızda Zemahşerî'nin belâgat alanında Kutbüddîn Şîrâzî üzerindeki etkisi genel çerçevesiyle ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır. Ayrıca etkisinin neler olduğu örnekleriyle incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Zemahşerî, Kutbüddîn Şîrâzî, Keşşâf, Miftâhu'l-Miftâh.

Sözü Feth, Mânâyı Arz Etmek

İlknur Özer

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

ilknurozerr@gmail.com

Özet

Klasik edebiyatımızda sözcüklerin ilk anlamlarının dışında kullanılması şairlerin hayal dünyaları, duygu değişimleri ve sosyo-kültürel konumları doğrultusunda türlü değişiklikler göstermektedir. Bu farklılıklar sayesinde Osmanlı toplumunun kültürel normlarını okumak ve tespit edebilmek büyük ölçüde mümkündür. Bununla birlikte metinlerde kullanılan kelimelerin ilk anlamlarının da türlü tamlamalar, edebî sanatlar ve anlam bağlamları içerisinde pek çok biçimde ele alındığı görülmektedir.

Sözlüklerdeki ilk anlamıyla “açmak, açılmak” anlamına gelen “feth” kelimesi, İslâm’ın tesirindeki Türk edebiyatında sıklıkla “Bir memleketi düşman elinden almak” ya da “İslam ordularının bir yeri İslam toprağına katması” etrafında değerlendirilmiştir. Ağız ve ağzın etrafındaki uzuvlar ise yine klasik şiirimizde özellikle sevgiliye ait güzel unsurlardandır. Bu noktada bu uzuvlardan, yine çeşitli benzetmelere ve söz sanatlarına başvurarak övgüyle söz edilir. Ancak duyguları sözcüklerle ifade etmedeki birincil vasıta olması hasebiyle ağız, kalpten ve akıldan süzülen her şeyi “açılarak” ortaya çıkarır. Diş gibi ağzın etrafında yer alan ve ağızla birlikte güzelliği tamamlayan uzuvlar sevgilinin güzellik unsurlarından olmasının yanında ağzın söylediklerini ortaya daha güzel çıkarabilmesi açısından önemli bir yerde durur. Örneğin; inci gibi nizamlı ve güzel görünüşlü olan dişler, ağzın güzelliğini ortaya çıkarmakla birlikte, sözlerin de güzel algılanmasına dolaylı olarak tesir edebilir. Bu bildiride “feth” kelimesinin “açmak, açılmak” anlamı üzerinden ağız ve ona bağlı olan uzuvlar ile olan ilişkisi incelenmektedir. Yapılan taramalardan elde edilen sonuçlar neticesinde bu iki terim arasındaki ilişkinin klasik Türk edebiyatındaki anlam ve ifade dünyasını aydınlatmada farklı bir kapı açması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Feth, söz, ağız, anlam.

Süleymân-nâme'nin 60. Cildinde Yer Alan “iğrenü gümrenü ve ğıjğırmak” Sözcüklerinin Arkaik İncelemesi

Mahmut Arslan

Türk Dili ve Edebiyatı Sosyal Bilimler Enstitüsü
arslanmahmutt46@gmail.com

Abstract

When the historical periods of Turkish are examined, the oldest written sources are VII. Yenisei Inscriptions created by the Gokturks in the 19th century. Since Turkish has been used in wide geographies throughout history, many differences have occurred in terms of vocabulary. During this time, many words were forgotten or continued to be expressed in different ways. Süleymân-nâme, which is very rich in terms of vocabulary and content, contains archaic words. Süleymân-nâme is the most important work of Firdevsî-i Rûmî, who is known to have lived at the end of the 15th century and the beginning of the 16th century, in the collection consisting of 81 volumes, given in the form of an assembly and a story. Although in terms of content, Hz. Although it tells the life of Prophet Solomon, it also provides readers with information about other branches of science such as Astronomy, Medicine and İlm-i Ledun. When we look at the studies on this library-wide work, the language characteristics of Old Anatolian Turkish are mostly seen. The written language that the Oghuz people established and developed here after migrating from Central Asia to Anatolia is the ancestral heirloom of today's Turkey Turkish. It is understood from the written works that the vocabulary in this period differed between Eastern and Western Turkish. This difference has revealed the issue of "Mixed Language Works". The text we will focus on has the same characteristics. Since Turks are a nation that has lived a nomadic life for many years, they have constantly interacted with societies from different cultures. It is seen that they were influenced by the lifestyles of other nations and this was reflected in their written languages. Since language is a living entity, unused words fall out of use and take their place in the depths of history. For this reason, there have been constant changes in word usage. It is seen that the words used in their own period were not used and forgotten in the following periods. Today, when an archaic analysis of a word is made, it also undertakes the task of learning historical information. Based on this function, some of the archaic words in the 60th volume we are working on have a great role in the research of previous periods. In this study, the archaic features of two words “iğrenü gümrenü and ğıjğırmak” in the 60th

volume of Süleymân-nâme, one of the most important manuscripts of Turkish Literature, are discussed. The meanings of these words and the periods in which they were used were tried to be determined.

Keywords: Süleymân-nâme, Archaic, Old Anatolian Turkish.

Özet

Türkçenin tarihî dönemleri incelendiğinde en eski yazılı kaynaklar VII. yüzyılda Göktürklerin oluşturduğu Yenisey Yazıtları'dır. Türkçe, tarih boyunca geniş coğrafyalarda kullanıldığından dolayı söz varlığı açısından da birçok farklılıklar meydana gelmiştir. Bu süre zarfında pek çok sözcük unutulmuş ya da farklı şekillerde ifade edilmeye devam etmiştir. Kelime hazinesi ve içerik bakımından bir hayli zengin olan Süleymân-nâme, bünyesinde eskicil sözcükler barındırmaktadır. Süleymân-nâme, 15. yüzyılın sonu ile 16. yüzyılın başında yaşadığı bilinen Firdevsî-i Rûmî'nin 81. ciltten oluşan külliyyatın, meclis şeklinde ve hikâye niteliğinde verildiği en önemli eseridir. İçerik bakımından her ne kadar Hz. Süleymân peygamberin hayatını anlatsa da okuyuculara Astronomi, Tıp ve İlm-i Ledün gibi diğer bilim dalları ile ilgili bilgiler de sunmaktadır. Kitaplık çapındaki bu eserin üzerine yapılan çalışmalara bakıldığında Eski Anadolu Türkçesinin dil hususiyetleri büyük çoğunlukla görülmektedir. Oğuzların Orta Asya'dan Anadolu'ya göç ederek burada kurup geliştirdikleri yazı dili bu günkü Türkiye Türkçesinin ata yadigârıdır. Bu dönemdeki söz varlığının Doğu-Batı Türkçesi olarak farklılık gösterdiği yazılan eserlerden anlaşılmaktadır. Bu farklılık "Karışık Dilli Eserler" meselesini ortaya çıkarmıştır. Üzerinde duracağımız metin de aynı özellikleri taşımaktadır. Türkler uzun yıllar göçebe hayat yaşayan bir millet oldukları için farklı kültürdeki toplumlarla sürekli etkileşime girmişlerdir. Başka milletlerin yaşam şekillerinden etkilendikleri ve bunun yazı dillerine yansıdığı görülmektedir. Dilin canlı bir varlık olması sebebiyle kullanılmayan sözcükler kullanımdan düşer ve tarihin derinliklerinde yerini alır. Bu sebeple sözcük kullanımlarında sürekli değişimler olmuştur. Kendi dönemlerinde kullanılan kelimelerin kendilerden sonraki dönemlerde kullanılmadığı ve unutulduğu görülmektedir. Bugün bir kelimenin arkaik incelemesi yapıldığında tarihi bilgilerin öğrenilmesi görevini de üstlenmektedir. Üzerinde çalışma yaptığımız 60. cildin içerisinde bulunan bazı arkaik sözcüklerinde bu görevinden hareketle önceki dönemlerin araştırılmasında rolü büyüktür. Bu çalışmada Türk Edebiyatının en önemli yazma eserlerinden biri olan Süleymân-nâme'nin 60. cildinde yer alan iki kelimenin "iñrenü gümrenü ve gijgirmek" arkaik özellikleri ele alınmıştır. Bu kelimelerin anlamları ve kullanıldığı dönemler tespit edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Süleymân-nâme, Arkaik, Eski Anadolu Türkçesi.

Zarf-Fiil eki -InçA, -İşIn Eklerinin Kahramanmaraş ve Yöresi Ağızlarındaki Görünümleri

Esra Kirik^{1,*} & Damla Özdemir²

¹ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

² Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
esrakirik@gmail.com

Özet

Türkiye Türkçesinde şekil ve işlev bakımından zarf-fiil eklerinin birçok türü vardır. Çeşitli görevlerde kullanılan zarf-fiil ekleri üzerinde birçok çalışma yapılmıştır. Bunlar çalışmalarda genellikle art zamanlı ve eş zamanlı olarak incelenmektedir. Zarf-fiil eki -InçA ile yine bu ekle aynı işlevde kullanılan -İşIn eki hem tarihi Türkçede hem de Türkiye Türkçesi ağızlarında kullanılmaktadır. Standart Türkçede de karşılık bulan -InçA ekinin Kahramanmaraş ve yöresi ağızlarında -İşIn ekiyle de aynı işlev ve görevlerde kullanıldığı anlaşılmaktadır. -İşIn eki art zamanlı olarak incelendiğinde, eke Eski Anadolu Türkçesi döneminden itibaren kullanıldığı anlaşılmaktadır. Bu nedenle öncelikle bu eklerin tarihi gelişimi incelenecek; ardından eklerin yapısı ve ses özellikleri üzerinde durulacaktır. Eklerin sebep gösterme, zaman bildirme, ulama ve şarta bağlama işlevleri bulunmaktadır. Bu yüzden Anadolu ağızlarında hangi bölgelerde ve işlevlerde kullanıldığına kısaca değinilecek; özellikle ekin Kahramanmaraş ve yöresindeki işlevleri hakkında bilgi verilecektir. Kahramanmaraş'ın bütün ilçelerinin ele alındığı Kahramanmaraş ve Yöresi Ağızları adlı çalışma hareket noktasıdır. Bu ilçelerden tespit edilen ekler biçimleri ve işlevleriyle bölge bölge işaretlenmiştir. Böylece ekin hangi bölgelerde ne yoğunlukta kullanıldığı anlaşılacaktır. Kahramanmaraş ağızında bu eklerin yaygın bir biçimde kullanılıyor olması etnik yapı hakkında da bizi bazı sonuçlara götürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anadolu ağızları, zarf-fiil eki, -InçA eki, -İşIn eki, Türkiye Türkçesi ağızları

Okuryazarlık Becerileri ve Afet Okuryazarlığı Türüne Kuramsal Bir Bakış

Bülent Güven¹ & Emel Kırat^{1,*}

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
emelkiratt@gmail.com

Özet

21. yüzyıl itibariyle hem doğal kaynaklı hem de insan kaynaklı afetlerin geniş kapsamda yıkımlara ve kayıplara sebebiyet verdiği gözler önündedir. Bu kayıplar fiziksel, ekonomik, sosyal boyutta olduğu gibi insan faaliyetlerini kesintiye uğratan olaylardır. Bu olaylar ve ortaya çıkan tehlikelerin afet olarak nitelendirilmesi, toplumların bu durumla başa çıkabilmesini gerekli kılmaktadır. Toplumların bilinç düzeyi eğitim öğretim faaliyetlerinin yanı sıra 21. yüzyılda temel alınan beceri ve yeterlilikler ile öne çıkmaktadır. Bu etkileşim durumu sosyal temellerde değerlendirildiğinde toplumların bilgi ve donanım sahibi olması büyük önem taşımaktadır. Her dönemde etkileşim halinde olan toplumlar ve afetler de ele alındığında sosyal yaşamın hızlı değişimi kaçınılmazdır. Bu değişimi anlamlandırmak, yaşanan sorun ve ihtiyaçları kendi içerisinde çözümlenebilmek için sahip olunan bilgilerin farklı alanlarda kullanılabilmesi gerekmektedir. Afet okuryazarlığı ile bireylerin ve toplumun afet öncesi ve sonrasında tutum ve davranışları olumlu etkileyen ve doğru karar vermesini sağlayan davranışlara sahip olması beklenmektedir. Eğitim öğretim basamaklarında da afet boyutundaki doğal olaylara dikkat çekilmesi ve afet bilincinin kazandırılabilmesi için okuryazarlık becerilerinin kullanımı önem taşımaktadır. Araştırmada okuryazarlık becerileri arasında yer alan afet okuryazarlığına ilişkin alternatif bakış getirmek, afet okuryazarı bireylerin niteliklerini okuryazarlık bağlamında literatüre dayalı olarak tartışmak amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Afet Okuryazarlığı, Okuryazarlık Türleri, Doğal Afet

Afet Yönetiminde Bölgesel Kültürel Özelliklerin Önemi

Deniz Geçkin¹ & Sibel Güven^{2,*}

¹ Fevzi Çakmak İlkokulu

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

s_guven@comu.edu.tr

Özet

Günümüzde afet ve acil durumların birey ve toplumlar üzerindeki olumsuz ve yıkıcı etkileri her geçen gün artarak devam etmektedir. Afetler etkilediği bölge ölçeğine göre, yerel, ulusal veya uluslararası kaynak ve kapasitelere ihtiyaç duyulabilecek sonuçları ortaya çıkartmaktadır. Meydana gelen bu sonuçlar afet yönetiminin tüm evrelerinde, başarılı bir yönetim stratejisi ortaya koyabilmek için iş birliği, koordinasyon ve uzman ekip ile hareket edilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı afet yönetiminde bölgesel kültürel özelliklerin bilinmesinin önemini ortaya konulması olmuştur. Araştırmada nitel yöntem, desen olarak ise durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma kapsamında Bursa ili Yıldırım ilçesinde görev yapmakta olan arama kurtarma eğitimi almış ve gönüllü olan 20 öğretmenle görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmeler içerik analiz yöntemiyle bulgulaştırılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre afet bölgelerindeki bölgesel ve kültürel özelliklerin bilinmesinin afetle mücadelede olumlu etki ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Afet, Afetle Mücadele, Bölgesel Kültür, Kültür

Dijital Çağda Türkiye'deki Tarih Okuryazarlığı

Tugba Korhan

Dicle Üniversitesi

tugba.korhan@dicle.edu.tr

Özet

1923 yılında Genç Türkiye Cumhuriyeti kurulduktan sonra ülkede, çağdaşlaşma ve uluslaşma seferberliği başlamıştır. Bu süreçte tarih araştırmaları, önem verilen bir alan olmuş ve Türk Tarihi yazıcılığı bilimsel bir metot üzerine inşa edilmiştir. Türk Tarih Kurumu'nun kurulması, Türk Tarih Kongresi'nin toplanması gibi çalışmalarla tarih araştırmaları kurumsal bir nitelik kazanmıştır. Türk tarihçiliği, cumhuriyetten aldığı mirası yıllar içinde geliştirmiş, bilimsel tarih yazıcılığı uzun yol kat ederek Türk tarihine pek çok eser kazandırılmıştır. Cumhuriyet'in yüzüncü yılı yaklaşırken, teknolojinin hızla geliştiği günümüzde akademinin pek çok alanı gibi sosyal ve beşeri bilimlerin bir parçası olan tarih bilimi üzerine olan araştırmaların yöntemlerinde bazı değişiklikler olduğu savunulabilir. Tarih araştırmasının en önemli basamaklarından olan kaynak taraması günümüzde bilgisayar teknolojisi ve internet ağından faydalanmak suretiyle yapılabilmektedir. Bu anlamda ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok kütüphanenin içeriğine dijital ortamda erişim mümkün olmuştur. Ayrıca tarih araştırmalarının en önemli kaynaklarından olan arşivlerin bazılarında dijital erişim olanağı mevcuttur. Bunların yanında bazı üniversiteler kütüphanelerinde süreli yayın kataloğu oluşturarak, eski dergi ve gazeteleri internet kullanıcılarının hizmetine açmıştır. Bazı gazeteler ise kurum arşivlerini dijital veri sistemlerine aktarmıştır. Bu gelişmelerin yanında, nispeten yeni bir kavram olan kitapların dijital analog web siteleri kaynak taramasında hem maliyeti hem de harcanan zamanı azaltan bir araç haline gelmiştir. Tüm bu değişiklikleri özellikle yakın dönem tarih araştırmacıları açısından olumlu gelişmeler olarak niteleyebiliriz. Çalışmada, tarih biliminin yardımcı dallarından biri haline gelmekte olan teknolojiden faydalanarak; arşivler, kütüphaneler, gazete arşivleri, kitap analog siteleri ve indeksli elektronik dergilerden nasıl faydalanılabileceği üzerine bir değerlendirme yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tarih, Dijital Tarih, Dijital İnsani Bilimler

Living Words in Cultural Transfer and Creative Writing

Sunay Akkaya

Adıyaman Üniversitesi

sunayakkaya@gmail.com

Abstract

Culture is one of the basic dynamics that establishes a bond between generations in every period. It has a function that meets the needs of the next generations in the changing and transforming life conditions. While culture had an original and diverse transmission to the next generations through direct individuals in the previous periods, it is faced with the problem of uniformization in today's world, starting from the radio, television, internet (Facebook, Instagram, etc.). In this context, although many cultural elements of societies such as cuisine, clothing, decoration, home design, marital traditions are similar to each other, the transfer of culture to new generations in a raw way and without a context causes it to lose its function. Therefore, in order to transfer culture the right way and to revitalize the bond between generations, workshops where creative writing and culture are brought together should take place in formal education programs. It has been observed that the texts produced on the media such as television series and Instagram are not used correctly and appropriately because they are disconnected from the cultural context. The purpose of this paper is to propose exemplary activities for creative writing studies and to raise awareness by using the "living words" (idioms, proverbs, folk beliefs, folk songs, fairy tales, and folk tales) in the context with living culture. For example, conveying the idiom "kel başa şimşir tarak" with a story, re-using the idiom in texts such as fairy tales and poems which would be written by the participants. All of this can provide the use of the idiom in an appropriate way to its context.

Keywords: Living words, folklore activities, creative writing, cultural transmission.

Kültürel Aktarımda Yaşayan Sözler Ve Yaratıcı Yazarlık

Özet

Kültür, her dönem nesiller arası bağ kuran temel dinamiklerden birisidir. Değişen ve dönüşen hayat şartları içerisinde sonraki nesillerin ihtiyaçlarını karşılayan bir işleve sahiptir. Kültür, önceki dönemlerde

doğrudan bireyler aracılığıyla sonraki nesillere herhangi bir araç olmadan özgün ve çeşitlilik arz eden bir aktarıma sahipken günümüz dünyasında radyodan başlayarak televizyon, internet (Facebook, Instagram vb.) gibi ortamlarla birlikte tek tipleşme sorunu ile karşı karşıya kalmaktadır. Bu kapsamda toplumların yeme içme, giyim-kuşam, süslenme, ev tasarımı, evlenme biçimleri gibi pek çok kültürel unsuru birbirine benzemekle birlikte kültürün yeni nesillere ham ve bağlamdan yoksun aktarılması onun işlevini yitirmesine sebep olmaktadır. Bundan dolayı kültürün yeni süreçlere sağlıklı bir şekilde aktarılması, nesiller arası bağın yeniden canlandırılması için yaratıcı yazarlık ile kültürün bir araya getirildiği atölye çalışmaları, örgün eğitim programları içerisinde yerini alması gerektiği fikrini doğurmaktadır. Bu kapsamda yapılan televizyon dizileri, Instagram gibi sanal platformlarda üretilen metinlerin kültürel bağlamdan kopuk olması dolayısıyla yanlış ve yerinde kullanılmadığı gözlemlenmiştir. Bu bildirinin amacı da halk yaşamında yaşayan sözler: deyim, atasözü, halk inançları, türkü, masal, halk hikayesi gibi yaşayan kültürün bağlamı ile birlikte verilerek yaratıcı yazarlık çalışmalarına örnek etkinlikler önermek ve farkındalık oluşturmaktır. Örneğin “kel başa şimşir tarak” deyiminin hikayesi ile aktarılması, etkinliklere katılacaklar tarafından üretilecek olan masal, şiir gibi metinlerde deyimden yeniden kullanımını; deyimden bağlamına uygun bir şekilde kullanımını sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Yaşayan sözler, halkbilimi etkinlikleri, yaratıcı yazarlık, kültürel aktarım.

Mekân Bağlamında Mustafa Çiftçi'nin Hikâyeleri Üzerine Bir İnceleme -2-

Kemal Timur¹ & Mine Şen²

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, kemaltimur@hotmail.com

²Dalı Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi,
minesekisehirsan@gmail.com

Abstract

Space takes place as an important element in narrative-based texts. Space is also one of the basic elements that make up the story. Space has also been emphasized as an important element in the stories subjected to examination in this study. The spirit of the city of Yozgat, one of the small cities of Anatolia, and the effects of this spirit on human nature have been kind of narrated. In these stories, a fiction has been created by drawing attention to the effects of space on human life and the effects of ongoing daily life from space by the author. In this fiction, besides the way a person from Yozgat looks at life, his view of places and the meanings he assigns to them have been tried to be given to the reader within the framework of the possibilities and spirit provided by the city. This article is a study on Mustafa Çiftçi's stories contained in the book Sixty-Six in the Steppe, which were made in the context of space. The stories, which provided information about the lives of a small city and the people who continue to exist in this city, were processed by the author as a panorama of real life. Each story was separated by a chapter and subjected to separate examination. The places are covered within the stories in which they are located. In the stories, the author's approach to the space factor and how the spaces in the stories are processed, their effects on the heroes and the theme of the stories are mostly focused on. In addition, the meaning that the author assigns to the places and the way they work have been evaluated based on other story books and a certain conclusion has been reached.

Keywords: Mustafa Çiftçi, Bozkırda Altmışaltı, Space, the element of space in the story.

Özet

Anlatıma dayalı metinlerde mekân önemli bir unsur olarak yer alır. Mekân, aynı zamanda hikâyeyi oluşturan temel unsurlardan biridir. Bu çalışmada incelemeye tabi tutulan hikâyelerde de mekân önemli bir unsur olarak vurgulanmıştır. Anadolu'nun küçük şehirlerinden biri olan Yozgat şehrinin

ruhu ve bu ruhun insan tabiatındaki etkileri bir nevi hikâyeleştirilmiştir. Bu hikâyelerde mekânın insan yaşantısı üzerindeki etkileri ve süregelen günlük yaşamın mekândan aldığı etkilere yazar tarafından dikkat çekilerek bir kurgu oluşturulmuştur. Bu kurguda, Yozgatlı bir insanın hayata bakışı yanında mekânlara bakışı ve onlara yüklediği anlamları, şehrin verdiği imkân ve ruh çerçevesinde okuyucuya verilmeye çalışılmıştır. Bu yazı, Mustafa Çiftçi'nin *Bozkırda Altmışaltı* kitabında yer alan hikâyeleri üzerine mekân bağlamında yapılmış olan bir çalışmadır. *Bozkırda Altmışaltı* kitabında toplam yedi ayrı hikâye bulunmaktadır ve her biri bir Anadolu öyküsü kıvamındadır. Küçük bir şehrin ve bu şehirde varlığını sürdüren insanların yaşamlarına dair bilgiler verilmiş hikâyeler, yazar tarafından gerçek yaşamın bir panoraması olarak işlenmiştir. Kendisi de bir Yozgatlı olan yazar, hikâyeleri, içinde bulunduğu dünyayı, bu dünyanın genel tabiatını bir kurgu havasıyla değil; yaşamın ta kendisi olduğunu hissettiren bir üslupla kaleme almıştır. Mustafa Çiftçi bu gerçekliği bizzat mekânın unsurlarını kullanarak hikâyelere işlemiştir. Bu çalışmada, hikâyede adı geçen ve kurguya hizmet eden bütün mekânlar sırası ile incelemeye tabi tutulmuştur. Etkisi fazla olan mekânlar öncelikli sırada yer alırken yardımcı ve fon mekânlara da kısaca değinilmiştir. Her hikâye bir bölümle ayrılmış ve ayrı ayrı incelemeye tabi tutulmuştur. Mekânlar, buldukları hikâyeler içinde ele alınmıştır. Metinlerde daha çok yazarın mekân faktörüne yaklaşımı ve hikâyelerde yer alan mekânların nasıl işlendiği, kahramanlara ve hikâyelerin temasına olan etkileri üzerinde durulmuştur. Yazar olarak Mustafa Çiftçi'nin mekânsal bakış açısı ve hikâyelerinde bu unsuru kullanırken uyguladığı metoda da yer verilmiştir. Ayrıca yazarın mekânlara yüklediği anlam ve onları işleyiş tarzı, diğer hikâye kitapları da baz alınarak bir değerlendirilmeye tabi tutulmuş ve bir sonuca varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mustafa Çiftçi, Bozkırda Altmışaltı, Mekân, Hikâye.

Kahramanmaraşlı Şair ve Yazar Hasan Ejderha'nın Poetikası Hakkında Bazı Tespitler

Mehmet Fetih Yanardağ^{1,*} & Sadi Gedik¹

¹ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
fyanardag@hotmail.com

Özet

Şiiri bir bütün olarak inceleme alanına alan şiirle ilgili edebi unsurları açıklayan şiirin ne olduğu hakkında bilgi verirken ne olmadığını belirten şiir sanatına veya şiir bilgi dalına "Poetika" denilmektedir. Şairin şiirini meydana getirirken sahip olduğu görüş ve düşünceler kendisinin poetik anlayışını ortaya çıkartırken bir şairin poetikasını öğrenmek için de kendisinin şiire dair yazmış olduklarına dikkat edilmelidir. Asırlar boyunca şiirin ne olduğuna dair birçok farklı tanım yapılmış olsa da şiir estetiğini ve poetika kavramını izah eden çalışmaların azınlıkta kaldığı görülür. Aristoteles'in *Poetika* adlı eseri bu alanda verilmiş ilk örneği teşkil etmektedir. Aristoteles edebiyat sanatı ve dile dair görüş ve düşüncelerini belirttiği eseri günümüzde de "Poetika" kavramının ne olduğu hakkında bilgi veren önemli kaynaklarından birisidir. Hasan Ejderha kendine özgü bir üslupla şiirler yazan ve Kahramanmaraş'ta yaşayan günümüz çağdaş şairlerindedir. O, şiirin günlük hayatta görülenin ardındaki sır perdesi ve mana dünyası olduğuna inanır. Şiirlerinde tabiat, insan, aşk ve hüznün temlerini çeşitli imgelerle işleyen Ejderha geleneksel şiir anlayışı ile çağdaş şiir anlayışını birleştiren noktaları keşfederek sanatını icra eder. Hasan Ejderha'nın şiir anlayışı ile ilgili söyleyişi, gazete ve dergi röportajlarının dışında henüz yazılı bir çalışmanın olmadığını fark etmemiz çalışmayı yapmamızı sağlayan etken olmuştur. Hasan Ejderha'nın şiiri ve şiir sanatına dair düşüncelerini öğrenirken şiir alanında Türk edebiyatında bilinen şair ve yazarların poetik metinleri çalışmamıza kaynaklık teşkil etmiştir. Hasan Ejderha şiirini hayat tarzı olarak gören ve bu görüş çerçevesinde kaleme alan gelenek, estetik ve sanat merkezli hayata bakışı ile şiirler kaleme almış önemli şair ve yazarlarımızdandır. *Seni Yaşamadan Olmaz* ve *Marallar Oymağında Bir Ceylanla Oturup Ağlamak* şiirlerini topladığı ve yayınladığı eserleridir.

Anahtar Kelimeler: Hasan Ejderha, Poetika, Şiir, Şiir Sanatı.

Keloğlan Masallarında Mekânın İşlevleri

Pınar Karataş

Hacettepe Üniversitesi
pinarkaratas84@gmail.com

Özet

Halkbiliminin başlangıcından bu yana en çok çalışılan türlerinden biri olan masal, aynı zamanda disiplinin de başlangıç noktasında bulunmaktadır. Grimm Kardeşlerin, “Ev ve Çocuk Masalları” başlıklı çalışmalarını 1812 yılında yayınlamalarıyla beraber halkbiliminin de bilimsel bir disipline dönüştüğü kabul edilmektedir. Erken dönem halkbilimi kuramlarından metin merkezli kuramlara kadar olan süreçte masalların oluşumu, kökeni ve urformların araştırılmasından, yapısal anlatı çözümlemelerine, tip kataloglarından motif indekslere kadar pek çok konu ele alınırken; günümüzde bağlamsal yaklaşıma sahip işlevsel ve performans teoriler doğrultusunda masalın icrasına, icracılarına ve icranın anlam ve işlevlerine odaklanan çalışmaların yanı sıra feminist folklor gibi masalarda kadınlar ve kadınların anlattığı masallardaki kadın söylemi üzerinde duran çeşitli teorilerle de konu farklı boyutuyla ele alınmıştır. Bu çalışmada ise genellikle zekâsı ve yiğitliği ile amacına ulaşan, kimi zaman ise tembel, kötü ve ahlaksız bir tip olarak karşımıza çıkan Keloğlan masallarında geçen mekânlar ve işlevleri üzerinde durulacaktır. Masal ve mekân üzerine yapılan çalışmalar masalarda mekânın keskin zıtlıklarla belirlenmiş olduğunu ortaya koymaktadır. Korku mekânı belirleyici temel unsurlardan biridir. Genellikle mekânları korkunç olandan korkunç olmayana doğru ayırma gibi belirgin bir eğilim vardır. Korku sığınma ihtiyacını doğurduğundan iç mekânı beraberinde getirir. Korkulacak bir durum olmadığı için sığınma ihtiyacı da hissedilmediğinde ise dış mekânlar öne çıkar. Ayrıca masalda mekân yatay ve dikey mekân olarak da karşımıza çıkar. Yatay mekânlar tehlikelerle dolu olsa bile açık bir şekilde görünürken; gizlemliler görünür, kolay algılanamayan ve aşağıdan ve yukarıdan gelen tehlikelere açık olan dikey mekânlar çok daha kaygı verici olarak masallardaki yerini alır. Bildiride 5 kısa müstakil Keloğlan masalı ile birbirinin devamı niteliğindeki 17 parçadan oluşan bir Keloğlan masalı ele alınmıştır. 17 bölümden oluşan Keloğlan masalı 1739 tarihli bir el yazmasından nakledilmiştir. İncelenen Keloğlan masallarındaki yatay ve dikey mekânlar ile iç ve dış mekânların işlevleri ve masalın kuruluşundaki rolünün neler olduğu üzerinde durulacaktır. Buna göre Keloğlan masallarında amaç dinleyeni korkutmak değil eğlendirmek olduğundan mekânların daha çok

korkutucu olma özelliği netliğinden dolayı zayıf olan dış ve yatay mekânlardan oluştuğu görülmektedir. Keloğlan masallarında da korku, belirsiz ve tedirginlik yaratacak bir durum ya da olay söz konusu olduğunda ise dikey mekânların kullanıldığı görülmektedir. Genellikle korku masallardan uzakta tutulmakta ya da nadir olarak masalda yer alan korkunç unsurlar hafifletilmekte ve çabucak durum güvenli statüsüne geri döndürülmektedir. Bu durumun ise aydınlık karanlık, yatay dikey mekân değişikliği ile gerçekleştiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Masal, keloğlan masalları, anlatı, mekan, işlev

The Functions of the Place in Keloğlan Tales

Abstract

Fairy tale, one of the most studied genres of folklore since its beginning, is also at the starting point of the discipline. It is accepted that folklore turned into a scientific discipline when the Brothers Grimm published their work titled "Home and Children's Fairy Tales" in 1812. From early folklore theories to textual theories and contextual theories, tales have been discussed from many perspectives. In this study, we will focus on the places and their functions in the tales of Keloğlan, who generally achieves his goal with his intelligence and bravery, and sometimes appears as a lazy, bad and immoral type. Studies on fairy tales and place reveal that the place in fairy tales is determined by sharp contrasts. While fear is the main determining factor of the place, there is a clear tendency to separate the places from what is scary to what is not. Since fear creates the need for shelter, it brings the interior with it. When there is no need for shelter because there is nothing to fear, outdoor places come to the fore. In addition, the place in the tale also appears as horizontal and vertical place. While horizontal places are clearly visible even if they are full of dangers; vertical places, which appear mysterious, cannot be easily perceived, and are open to dangers from above and below, take their place in fairy tales as much more worrying. In the paper, 5 short independent Keloğlan tales and a Keloğlan tale consisting of 17 parts that are the continuation of each other are discussed. The tale of Keloğlan, consisting of 17 chapters, was transferred from a manuscript dated 1739. The functions of horizontal and vertical places, interior and exterior places in the Keloğlan tales will be examined and their role in the establishment of the tale will be emphasized. Since the purpose of Keloğlan tales is to entertain the listener, not to frighten them, it is seen that the places consist of external and horizontal places, which are weak due to their frightening feature and clarity. In Keloğlan tales, it is seen that vertical places are used when there is a situation or event that will create fear, uncertainty and anxiety. Generally, horror is kept out of fairy tales, or in rare cases, the scary elements in the tale are toned down and the situation is



Digital Revolution and the Future of Education in the
Digitally Globalised Village: Challenges and Opportunities

ULEAD 2023 ANNUAL CONGRESS

17TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION
7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS

ABSTRACT SUBMISSION
10 SEPTEMBER 2023

28-30
SEPTEMBER 2023

KAHRAMANMARAS SÖTÇÜ İMAM UNIVERSITY - YUNUS EMRE
CONGRESS CENTER AVŞAR CAMPUS - KAHRAMANMARAS / TURKEY

2023.ulead.org.tr

quickly returned to its safe status. This situation occurs with the change of light, darkness, horizontal and vertical place.

Keywords: Fairy tale, Keloğlan tales, narrative, place, function

Systematic Analysis of Scientific Studies Conducted in Turkey on Covid-19 Pandemic and Sports Recreation

Ali Coşkun

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
alicoskun17@gmail.com

Abstract

In recent years, the need for recreational sports and physical activity has been increasing. With the COVID-19 pandemic, significant changes have occurred in people's daily lives. In particular, isolation measures to prevent the spread of COVID-19 disease and the effects of contracting the disease have changed people's physical activity and sports recreation routines. During this period, there were limitations in participation in adequate physical activity and recreational activities. It is a fact proven by scientific studies that participation in regular physical activity and sports recreation activities is beneficial for both physiological and psychological health. After the COVID-19 pandemic was brought under control with both vaccine studies and the formation of herd immunity, a period of normalization in social life began. Many scientific studies have been conducted in the literature during and after the COVID-19 pandemic period. Scientific studies and results conducted during and after this extraordinary period on sports recreation, which has a significant impact on human and public health, will provide important information about recreational activities and their effects during the pandemic period. In this context, the research aimed to systematically analyze scientific studies on the COVID-19 pandemic and recreation in Turkey.

This study aims to examine the studies on COVID19 and recreation conducted in Turkey between the COVID-19 pandemic period, March 2020 and June 2023. In the period between March 2020 and June 2023, combinations of the keywords "recreation", "leisure" and physical activity with the words "COVID-19" and "pandemic" were used in academic databases with their Turkish and English equivalents, Eric, Web of Science, Scopus, Google Scholar, Dergipark, YÖKAKADEMİK and YÖKTEZ databases were searched. In the research, after scanning with keywords and their combinations, 14100 studies were examined and the summaries of 450 articles, 46 papers and 50 thesis studies with appropriate study titles and conducted in Turkey were examined. Among these studies, 23 academic studies, the full text of which was accessible within the scope of COVID-19 and sports recreation, were analyzed.

As a result of the analysis, 11 academic publications in English and 12 Turkish languages were published in Turkey on the subject of the COVID-19 pandemic and recreation. Of these studies, 18 articles were published in international journals, 5 articles were published in national journals and 1 master's thesis was published. When the subjects of the studies are examined, 13 studies are on subjects such as stress, motivation, anxiety and phobia in the field of psychology, 7 studies are on physical activity and exercise in free time against COVID-19, 1 study is on recreational activity preferences and 1 study is on e-sports detected.

As a result of the research, it was determined that participation in sportive recreational activities in studies conducted within the scope of psychology and recreation helped relieve negative moods such as excessive stress, anxiety, depression, fear and disease phobia due to the pandemic. Studies have determined that the COVID-19 pandemic affects participants' motivation levels for recreational activities, activity preferences, life satisfaction and physical activity levels.

As a result, it was observed that psychological factors were mainly examined in the studies conducted within the scope of recreation and COVID-19 in our country during the pandemic period. It has been highlighted that participation in sportive recreational activities in many groups, men and women, young and old, has positive effects on human psychology.

Keywords: COVID-19, Physical activity, Pandemic, Recreation, Leisure time, Sports.

Türkiye’de Covid-19 Pandemisi ve Sportif Rekreasyon Konusunda Yapılan Bilimsel Çalışmalarının Sistemik Analizi

Özet

Son yıllarda rekreasyonel amaçlı spor ve fiziksel aktivite gereksinimi artmaktadır. COVID-19 pandemisi ile insanların gündelik yaşantısında önemli değişiklikler meydana gelmiştir. Özellikle COVID-19 hastalığın yayılmasını önlemeye yönelik izolasyon tedbirleri ve hastalığa yakalanmanın etkileri insanların fiziksel aktivite ve sportif rekreasyon rutinlerini değiştirmiştir. Bu dönemde yeterli fiziksel aktivite ve rekreasyonel faaliyetlere katılımda kısıtlılıklar yaşanmıştır. Özellikle düzenli fiziksel aktivite ve sportif rekreasyon aktivitelerine katılımın hem fizyolojik hem de psikolojik sağlık açısından yararlı olduğu bilimsel çalışmalarla ispatlanmış bir gerçektir. COVID-19 pandemisinin hem aşı çalışmaları hem de sürü bağışıklığının oluşmasıyla birlikte kontrol altına alınmasından sonra toplumsal hayatta normalleşme dönemine geçilmiştir. Literatürde COVID-19 pandemi dönemi içerisinde ve sonrasında çok sayıda bilimsel yapılmıştır. İnsan ve toplum

sağlığı açısından önemli bir etkiye sahip sportif rekreasyon konusunda bu olağan dışı dönem ve sonrasında yapılan bilimsel çalışmalar ve sonuçları pandemi döneminde rekreasyon faaliyetleri ve etkilerine dair önemli bilgiler sunacaktır. Bu bağlamda araştırmada Türkiye’de COVID-19 pandemisi ve rekreasyon konusunda yapılan bilimsel çalışmalarının sistematik olarak analiz edilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma COVID-19 pandemi dönemi 2020 Mart sonrası 2023 Haziran dönemleri arasında Türkiye’de yapılmış COVID19 ve rekreasyon konusunda yapılan çalışmaların incelenmesini amaçlamaktadır. 2020 Mart ve 2023 yılı haziran ayına kadar olan dönemde akademik veri tabanlarında “rekreasyon”, “serbest zaman” ve fiziksel aktivite anahtar kelimelerinin “COVID-19” ve “pandemi” kelimeleriyle kombinasyonları Türkçe ve İngilizce karşılıkları kullanılarak Eric, Web of Science, Scopus, Google Scholar, Dergipark, YÖKAKADEMİK ve YÖKTEZ veri tabanlarında tarama yapılmıştır. Araştırmada anahtar kelimeler ve kombinasyonları ile yapılan tarama sonrası 14100 çalışma incelenmiş çalışma başlıkları uygun olan ve Türkiye’de yapılmış 450 makale 46 bildiri ve 50 tez çalışmasının özetleri incelendi. Bu çalışmalar içerisinde COVID-19 ve sportif rekreasyon kapsamına uygun tam metnine erişilen 23 akademik çalışma analiz edilmiştir. Analiz sonucunda COVID-19 pandemisi ve rekreasyon konusunda Türkiye’de 11 İngilizce ve 12 Türkçe dillerinde akademik yayın yapılmıştır. Bu çalışmalardan 18 makale uluslararası dergilerde yayınlanırken 5 makale ulusal dergilerde yayınlanmış ve 1 yüksek lisans tezi yayınlanmıştır. Yapılan çalışmaların konuları incelendiğinde 13 çalışmanın psikoloji alanında stres, motivasyon, anksiyete ve fobi gibi konularda olduğu, 7 çalışmanın COVID-19’a karşı serbest zamanlarda fiziksel aktivite ve egzersiz konusunda olduğu, 1 çalışmanın rekreatif etkinlik tercihleri ve 1 çalışmanın da e-spor konusunda olduğu tespit edildi. Araştırma sonucunda psikoloji ve rekreasyon kapsamında yapılan çalışmalarda sportif rekreasyonel aktivitelere katılımın pandemiye bağlı aşırı stres, anksiyete, depresyon, korku ve hastalık fobisi gibi olumsuz ruh hallerinin giderilmesine yardımcı olduğu belirlenmiştir. Çalışmalarda COVID-19 pandemisinin katılımcıların rekreatif etkinliklere karşı güdülenme düzeyleri, etkinlik tercihleri ile yaşam doyum ve fiziksel aktivite düzeyini etkilediği belirlenmiştir. Sonuç olarak pandemi döneminde ülkemizde rekreasyon ve COVID-19 kapsamında yapılan çalışmalarda ağırlıklı olarak psikolojik faktörlerin incelendiği görülmüş olup kadın-erkek veya genç-yaşlı birçok grupta sportif rekreasyonel aktivitelere katılım insan psikolojisi üzerine pozitif etkiler yaptığı öne çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: COVID-19, Fiziksel aktivite, Pandemi, Rekreasyon, Serbest zaman, Spor

An Overview of Studies Based on Digitalization, Language Education and Teaching through Elsevier's Scopus Database

Yunus Emre Akbana

Kahramanmaraş Sütçü İmam University
yemreakbana@gmail.com

Abstract

Digitization of teaching materials dates back to the late quarter of the 20th century after the introduction of computers to the classrooms in the 1950s. The materials in concern were initially digitized by encoding existential (1) and non-existential (0) educational computer meta-data. In the case of language education, it was not until 2000s that traditional language classes were digitalized through self-access centers and iTools, subsequently. Today, following BYOD (bring your own device) trend, many students have the opportunity to use a variety of personal devices in language classrooms. Not surprisingly, approaches to language education with more focus on digitalization have gained popularity especially with the growing integration of technology into language curricula and language classrooms in recent years. They are capable of converting local classrooms which are mostly characterized by traditional principles of education into global learning settings with more active engagement of both teachers and learners. As a matter of fact, the online modalities may now stand for leverage points reaching to planetary boundaries. This has truly led to the glocalization trends with the digitalization of language education and teaching. However, studies focusing on digitalizing language education and teaching are slightly scarce though such a trend follows a rapid transformation. Hence, this particular study is intended to call attention to such studies, by presenting an analysis of publications from Elsevier's Scopus database. The research data were gathered by document analysis and exposed to bibliometric analysis. The search string on the database was restricted to 'digitalization', 'language teaching' and 'language education'. The results were obtained from the Scopus overrunning analysis results and exposed to VOSviewer to gain deeper insights. The accessed publications consist of 1100 articles, 86 books, 151 book chapters, 84 conference proceedings, 9 editorial letters, 2 notes and 63 review studies. The gained results show that most of the studies have origin mostly in Russia, Germany, the UK and the USA, respectively, and that Germany and the UK attract the most citations. The analysis results reveal that the studies were published between 2004 and 2023; showing a growing

trend in the last three years that 2022, 2023 (between January and August though) and 2021 marked the highest number of publications, respectively. Also, the analysis results indicate that the co-occurrence of author keywords are 'higher education', 'digitalization' and 'Covid-19'. The study concludes with remarks on the call for more studies in various geographical areas, emphasizing Türkiye. In addition to this, it offers several implications for various stakeholders including teacher trainers, curriculum designers, policymakers, teachers and other practitioners in the field of language education.

Keywords: Bibliometric analysis, Digitalization, Language Learning, Language Teaching, Scopus.

Elsevier'in Scopus Veritabanında yer alan Dijitalleşme, Dil Eğitimi ve Öğretimi Temelli Çalışmalara bir Genel Bakış Özet

Öğretim materyallerinin sayıya dönüştürülmesi, 1950'lerde bilgisayarların sınıflara girmesinden sonra 20. yüzyılın son çeyreğine kadar uzanmaktadır. Söz konusu materyaller başlangıçta varoluşsal (1) ve varoluşsal olmayan (0) eğitimsel bilgisayar üst-veri bilgisi ile kodlanarak sayıya dönüştürülmüştür. Sonrasında ise dil eğitiminde geleneksel sınıfların kendin-eriş merkezleri ve akıllı araçlar aracılığı ile dijitalleştirilmesi 2000'li yıllara kadar mümkün değildi. Günümüzde, KCG (kendi cihazını getir) akımı ile birçok öğrenci dil sınıflarında çeşitli kişisel cihazları kullanma fırsatına sahiptirler. Özellikle son yıllarda teknolojinin dil müfredatına ve dil sınıflarına entegrasyonunun artmasıyla birlikte, dijitalleşmeye daha fazla odaklanan dil eğitime yönelik yaklaşımların popülerlik kazanması şaşırtıcı değildir. Bu yaklaşımlar çoğunlukla geleneksel eğitim ilkeleriyle karakterize edilen yerel sınıfları hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin daha aktif katılımı ile küresel öğrenme ortamlarına dönüştürebilmektedirler. Nitekim, çevrimiçi yöntemler artık gezegensel sınırlara ulaşan kaldıraç noktaları anlamına gelebilirler. Bu durum dil eğitimi ve öğretiminin dijitalleşmesi ile birlikte tam olarak küreyerelleşme eğilimlerine yol açmıştır. Bununla birlikte, dil eğitimi ve öğretiminin dijitalleştirilmesi akımının hızlı bir dönüşüm takip etmesine rağmen ilgili çalışmaların sayısı oldukça azdır. Dolayısıyla, bu çalışma Elsevier'in Scopus veritabanında yer alan eserlerin bir analizini sunarak bu tür çalışmalara dikkat çekmeyi amaçlamaktadır. Araştırma verileri doküman incelemesi yoluyla toplanmış ve bibliyometrik analize tabi tutulmuştur. Veritabanındaki arama dizesi 'dijitalleşme', 'dil öğretimi' ve 'dil eğitimi' ile sınırlandırılmıştır. Sonuçlar Scopusun kendi analiz çıktılarından elde edilmiştir ve daha derin görüşler elde etmek amacıyla VOSviewer üzerinden analiz yapılmıştır. Analizi yapılan eserler 1100 makale, 86 kitap, 151 kitap bölümü, 84 konferans bildirisi, 9 editöryel yazı, 2 not ve 63 derleme çalışmasından oluşmaktadır.

Elde edilen sonuçlar gösteriyor ki eserlerin çoğu sırasıyla Rusya, Almanya, Birleşik Krallık ve Amerika Birleşik Devletleri menşelidir ve Almanya ile Birleşik Krallık en çok atıf alan ülkelerdir. Analiz sonuçları incelenen eserlerin 2004 ile 2023 yılları arasında basıldığı ve sırasıyla 2022, 2023 (Ocak ve Ağustos aralığındakilere rağmen) ve 2021 yıllarında yükselen bir çalışma akımı olduğu ortaya koymuştur. Ayrıca, en çok 'yüksek öğretim', 'dijitalleşme' ve 'Covid-19' yazar anahtar kelimelerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Çalışma, Türkiye'ye vurgu yaparak, çeşitli coğrafi alanlarda daha fazla çalışma çağrısına ilişkin açıklamalar ile sona ermektedir. Buna ek olarak, bu çalışma öğretmen eğitimleri, müfredat tasarımcıları, politika yapıcılar, öğretmenler ve dil eğitimi alanındaki diğer uygulayıcılar dahil olmak üzere çeşitli paydaşlar için çeşitli çıkarımlar sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bibliyometrik analiz, Dijitalleşme, Dil Eğitimi, Dil Öğretimi.

Halide Edib Adıvar'ın Kadın ve Çocuk Eğitimi Fikirlerinin Otobiyografik Temelleri

Fatma Üçler

Rektörlük Türk Dili Bölümü Kocaeli Üniversitesi
fatma.ucler@hotmail.com

Özet

Halide Edib Adıvar, Türk edebiyatında eserlerinin yanı sıra hayata karşı duruşuyla önemli yere sahip öncü kadınlardan biridir. 1883-1964 yılları arasında yaşayan Adıvar, sosyal yaşamda kadın ve çocuk eğitimi ile ayrıca ilgilenmiştir. Bu alandaki çalışmalarını eğitim tarihî açısından kayda değerdir. Sanatçının edebî, sosyal ve siyasî yönü bir tarafa eğitime bakış açısı ele alındığında kadınların ve çocukların eğitimi ile ilgili görüşlerinden kimileri hâlâ geçerliliğini korumaktadır. Yazarın kadın ve çocuk eğitimi ile ilgili hassasiyeti yaşadığı dönemdeki hak ve hürriyetlerin sınırlılığına bağlanabilir. Ancak sanatçının çocukluk dönemini anlattığı Mor Salkımlı Ev adlı hatıra kitabı ve kısmî olarak çocukluk ve gençlik dönemini kapsayan otobiyografik romanı Handan incelendiğinde hassasiyetinin çevresindeki kadınlar ve kendi eğitimi ile ilgili olabileceği üzerinde durulabilir. H. Edib'in kendi eğitim hayatını hatırlayabildiği en eski anısına kadar ele aldığı eserinde, eğitimi ile ilgili Türk ve İslamî geleneklerin izlerinin yanı sıra Üsküdar Amerikan Kız Kolejinde aldığı Batılı eğitimin izleri sürülebilir. H. Edib'in babası onu İngiliz sistemi içinde büyütüştür, H. Edib'in ikili sistem içindeki bocalamaları eserinde kendi ifadeleri ile mevcuttur. Örgün eğitim sonrasında özel eğitimlerle yetişen H. Edib'in kültürel kodları çeşitli kaynaklardan meydana gelmiştir. Bu çalışmada, Halide Edib'in şahsi eğitim hayatı, eğitime bakış açısı; hatıra kitabı ve otobiyografik romanı üzerinden ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Halide Edib Adıvar, otobiyografik roman, İslamî eğitim, Üsküdar Amerikan Kız Koleji

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimde Âşık Veysel Eserlerinin Kültürel Aktarıma Katkıları

Fatma Üçler

Rektörlük Türk Dili Bölümü Kocaeli Üniversitesi
fatma.ucler@hotmail.com

Özet

Yabancı dil öğretiminde dil bilgisi, kelime bilgisi; konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerileri gibi esasların yanında kültürel aktarımının da önemli olduğu bilinen bir gerçektir. Dil öğrenme, hedef dilin kültürünü de içine alan bir sistemdir. Öğrenci, dil ile birlikte hedef dilin kültürünü öğrendikten sonra ülkeler ve kültürler arası fark ve benzerlikleri öğrenerek ait olduğu ve öğrenmekte olduğu dil-kültürü daha rahat mukayese imkânına sahip olacaktır. Bu imkân dâhilinde dilin kültür ile birlikte kalıcılığının sağlanması da mümkündür. Yabancı dil öğretimi ile eşzamanlı olarak kültür aktarımında çeşitli hususlar üzerinde durulmuştur. Ders planında okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin içinde kültür öğelerinin verilmesi birincil öneme sahiptir. Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı'nda dil dersleri yalnızca gramer ve sözcüklerin aktarıldığı alan değil kültürlerin karşılaştırıldığı alan olarak da nitelendirilmektedir. Dil, kültürel kanıtlara ulaşmanın yolu olarak görülmektedir. Bireyler dil ile kültürel aktarımı gerçekleştirebilirler. Kültürel öğeler çeşitli araştırmacılar tarafından sınıflandırılrsa da genel olarak günlük yaşam öğeleri, kişiler arası ilişkiler, değerler ve eğitim, sanatsal olarak edebiyat, müzik, geleneksel dans, sosyal yaşam ritüelleri, ulusal coğrafi ve tarihî öğeler olarak genel başlıklarda toplanabilir. Kültürel aktarımı sağlayacak farklı kanalların olduğu bilinmektedir. Genelde sanat, özelde müzik bu kanala büyük bir alan yaratmaktadır. Evrensel yapıda olan müziğin sözle buluşup kültürel unsurların taşıyıcısı olduğu alanlardan biri de halk müziğidir. Halk müziği içinde âşık edebiyatının da kendine ait özel bir yeri vardır. Bu bağlamda Âşık Veysel'in yerelden evrensele ulaşan ama aynı zamanda kültürel verileri içinde barındıran eserleri kültürel aktarıma fayda sağlayacaktır. Sanatçının eserleri, kültürel öğeler yönü ile incelenmiş ve yabancılarla Türkçe öğretiminde kültürel aktarıma fayda sağlayacak verilere ulaşılmıştır. Bu çalışma Âşık Veysel'in eserlerindeki kültürel öğeleri ve bunların sınıflandırılmasını içermektedir.

Anahtar Kelimeler: Yabancılarla Türkçe Öğretimi, Kültürel aktarım, âşık edebiyatı, Âşık Veysel