



ULEAD 2025 ANNUAL CONGRESS ABSTRACT BOOK

20TH INTERNATIONAL CONGRESS OF RESEARCH IN EDUCATION

<https://ulead.ulead.org.tr>

ULEAD 2025 ANNUAL CONGRESS ABSTRACT BOOK



ULEAD 2025 ANNUAL CONGRESS

20TH INTERNATIONAL CONGRESS OF RESEARCH IN EDUCATION

27-29 NOVEMBER 2025 | BARTIN, TURKEY

ABSTRACT BOOK



TRANSFORMATIONAL, INNOVATIVE AND
INCLUSIVE APPROACHES
TO SHAPING THE FUTURE OF EDUCATION



<https://ulead.ulead.org.tr>

**20TH INTERNATIONAL CONGRESS OF
RESEARCH IN EDUCATION – ICRE 2025**

ULEAD 2025 ANNUAL CONGRESS

**20TH INTERNATIONAL CONGRESS
OF RESEARCH IN EDUCATION**

27-29 NOVEMBER 2025 | BARTIN, TURKEY

**Transformational, Innovative, and Inclusive Approaches to
Shaping the Future of Education**

ABSTRACT BOOK

Editörler

Prof. Dr. Ahmet AKKAYA

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

Prof. Dr. Fatih KANA

Kasım 2025



Bu kitabın basım, yayın, satış hakları Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Yayıncı Sertifika No : 68626

ISBN :

ISBN :

Baskı : Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği

Copyright 2025 © by Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği. All rights reserved.



HONOUR BOARD

Yılmaz TUNÇ
Adalet Bakanı



Dr. Nurtaç ARSLAN
Bartın Valisi



Prof. Dr. Ahmet AKKAYA
Bartın Üniversitesi Rektörü



Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörü

Kongre Onursal Başkanı

Prof. Dr. Ahmet AKKAYA
Bartın Üniversitesi Rektörü

Kongre Başkanları

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL
ULAED Başkanı/ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dekanı, Bartın, Türkiye

Düzenleme Kurulu Başkanları

Prof. Dr. Fatih KANA
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer Gökhan ULUM
Mersin Üniversitesi/ULEAD Temsilci
Doç. Dr. Emrullah YILMAZ
Bartın Üniversitesi

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Aysun Yavuz	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Badriyah El-Daw	Lebanese Üniversitesi, Lübnan
Prof. Dr. Sevinj Zeynalova	Azerbaycan Devlet Diller Üniversitesi, Baku
Prof. Dr. Jesus Garcia-Laborda	Alcala Üniversitesi, İspanya
Prof. Dr. María Jesús Sánchez	Salamanca Üniversitesi, İspanya
Prof. Dr. Mehmet Küçük	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Bibigul Kussanova	L. Gumilyov Eurasian National Üniversitesi, Kazakhstan
Prof. Dr. Bülent Güven	Canakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Fatma Ünal	Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Arzu Küçük	MEB, Rize, Türkiye
Doç. Dr. Rokhatoy Aidova	Urgench State University Uzbekistan
Doç. Dr. Zokhid Jumaniozov	Urgench State University, Uzbekistan
Doç. Dr. Sarvinoz Umarova	Urgench State University, Uzbekistan
Doç. Dr. Kürşat Cesur	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ahmar Mahboob	Sydney Üniversitesi, Avustralya
Doç. Dr. Arzu Çevik	Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Emrullah Yılmaz	Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Nagihan İmer Çetin	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Neslihan Usta	Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ömer Gökhan Ulum	Mersin Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ömer Kemiksiz	Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Deniz KÜRŞAD	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Tekin	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Burcu Ak	Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yasemin Büyüksahin	Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Ceyda Özçelik	MEB, Bartın, Türkiye

Dr. Özlem Kalaycı	MEB, Bartın, Türkiye
Özkan Yıldırım	MEB, Bartın, Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Zerrin Mercan	Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Christopher Cairney	Middle Georgia State Üniversitesi, USA
Dr. Gulmira Usenova	University of Innovation Technologies, Nukus, Uzbekistan
Dr. Öğretim Üyesi Nergis Ramo Akgün	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yasemin Abalı Öztürk	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Kaveh Jalilzadeh	Istanbul Cerrahpasa Üniversitesi, Türkiye
Dr. Lotte Lindberg	Copenhagen Üniversitesi, Danimarka
Dr. Gunay Muslumova	Azerbaycan Devlet Diller Üniversitesi, Baku
Dr. Samira Mammadova	Azerbaycan Devlet Diller Üniversitesi, Baku
Dr. Yelena Kandalina	Akhmet Baitursynuly Kostanay State Üniversitesi, Kazakhstan
Dr. Şafak Oğuz	EPDAD, İstanbul, Türkiye

Grafik Tasarım

Doç. Dr. Deniz Kürşad, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Sekretarya

Araş. Gör. Birkan Kararmaz	Bartın Üniversitesi, Türkiye
Araş. Gör. Lale Gökçe Genç	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Arda Köroğlu	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Hasibe Gül Doğan	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Mehmet Adıyaman	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Recep Oğuz	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

Ulusal Bilim Kurulu

- Prof. Dr. Abdülvahit Çakır, Ufuk University, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet Ataç, Manisa Celal Bayar University, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet Akkaya, Bartın University, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet Kaya, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet Tekbıyık, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Altan Alperen, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Arif Altun, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Arif Sarıçoban, Ufuk University, Türkiye
Prof. Dr. Arslan Kalkavan, Recep Tayyip Erdoğan University, Türkiye
Prof. Dr. Arzu Sema Ertane Baydar, Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu, Adnan Menderes University, Türkiye
Prof. Dr. Aydan Ersöz, INGED, Türkiye
Prof. Dr. Ayla Çetin Dindar, Bartın University, Türkiye
Prof. Dr. Ayşe Akyel, Yeditepe University, Türkiye
Prof. Dr. Aysu Erden, Maltepe University, Türkiye
Prof. Dr. Aysun Yavuz, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Ayşe Kıran, Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Ayşegül Amanda Yeşilbursa, Bursa Uludağ University, Türkiye
Prof. Dr. Aytekin İşman, Sakarya University, Türkiye
Prof. Dr. Ayten Genç, Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Battal Arvasi, Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Belgin Aydın, TED University, Türkiye
Prof. Dr. Belma Haznedar, Boğaziçi University, Türkiye
Prof. Dr. Bena Gül Peker, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Binnur Genç İlter, Akdeniz University, Türkiye
Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak, Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Birsan Tütüniş, Kültür University, Türkiye
Prof. Dr. Bülent Güven, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Cahit Kavcar, Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Cem Balçıkanlı, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Cemal Yıldız, Marmara University, Türkiye
Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara University, Türkiye
Prof. Dr. Cengiz Özmen, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Çetin Semerci, Bartın University
Prof. Dr. Cevdet Yılmaz, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Ceylan Yangın Ersanlı-Ondokuz Mayıs University, Türkiye
Prof. Dr. Derin Atay, Bahçeşehir University, Türkiye
Prof. Dr. Dinçay Köksal, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Dursun Zengin, Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Duygu Anıl, Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Ebru Aktan Acar, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Ece Zehir Topkaya, İzmir Demokrasi University, Türkiye
Prof. Dr. Eda Üstünel, Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye
Prof. Dr. Emin Toroğlu, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Emine Ahmetoğlu, Trakya University, Türkiye
Prof. Dr. Esim Gürsoy, Uludağ University, Türkiye
Prof. Dr. Esra Bukova Güzel, Dokuz Eylül University, Türkiye
Prof. Dr. Erdoğan Bada, Hakkari University, Türkiye
Prof. Dr. Esra Ömeroğlu, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Fatih Kana, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

- Prof. Dr. Fatma Ali Sinanoğlu, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Fatma Ünal, Bartın University
Prof. Dr. Fatma Bıkmaz, Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Ferhunde Küçükşen Öner, Bartın University
Prof. Dr. Feryal Çubukçu, Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu, Middle East Technical University, Türkiye
Prof. Dr. Gül Durmuşoğlu, Anadolu University, Türkiye
Prof. Dr. Gülten Genç, İnönü University, Türkiye
Prof. Dr. Gülden Tüm, Çukurova University, Türkiye
Prof. Dr. Gülru Yüksel, Yıldız Teknik University, Türkiye
Prof. Dr. Güven Mengü, Ankara Hacı Bayram Veli University, Türkiye
Prof. Dr. Hafize Keser, Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Doğu Akdeniz University, KKTC
Prof. Dr. Hacer Hande Uysal, Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Hasan Bedir, Çukurova University, Türkiye
Prof. Dr. Hatice Sofu, Çukurova University, Türkiye
Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Hikmet Asutay, Trakya University, Türkiye
Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu, Yakın Doğu University, KKTC
Prof. Dr. İlknur Keçik, Anadolu University, Turkey, Türkiye
Prof. Dr. İlknur Savaşkan, Bursa Uludağ University, Türkiye
Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici, Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Kadriye Dilek Bacanak, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Kemal Sinan Özmen, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Kemal Timur, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Levent Uzun, Bursa Uludağ University, Türkiye
Prof. Dr. Leyla Harputlu, Dokuz Eylül University, Türkiye
Prof. Dr. Leyla Martı, Boğaziçi University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Başkonuş, Harran University, Türkiye
Prof. Dr. Nuriye Semerci, Bartın Üniversitesi Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Gürol, Yıldız Teknik University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Hakkı Sucin, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Sait Yıldırım, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Küçük, Recep Tayyip Erdoğan University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Takkaç, Atatürk University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Ahi Evran University, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Özbaş, Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Prof. Dr. Mesut Gün, Mersin University, Türkiye
Prof. Dr. Muhlise Coşgun Ogeyik, Trakya University, Türkiye
Prof. Dr. Murat Hişmanoğlu, Uşak University, Türkiye
Prof. Dr. Murat Özcan, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Çakır, Anadolu University, Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Safran, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Zekiye Müge Tavlil, Gazi University, Türkiye
Prof. Dr. Naci Kayaoğlu, Karadeniz Technical University, Türkiye
Prof. Dr. Nalan Kızıltan, Ondokuz Mayıs University, Türkiye
Prof. Dr. Nihan Demiryay, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Prof. Dr. Nizamettin Koç, Ankara University, Türkiye
Prof. Dr. Nuray Alagözlü, Hacettepe University, Türkiye
Prof. Dr. Nurettin Öztürk, Pamukkale University, Türkiye
Prof. Dr. Nurhayat Çelebi, Karabük University, Türkiye

- Prof. Dr. Orhan Doğan, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
 Prof. Dr. Orhan Taşkesen, Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
 Prof. Dr. Oya Tunaboğlu, Süleyman Demirel University, Türkiye
 Prof. Dr. Paşa Yalçın, Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
 Prof. Dr. Paşa Tevfik Cephe, Gazi University, Türkiye
 Prof. Dr. Petek Aşkar, TED University, Türkiye
 Prof. Dr. Recep Şahin Arslan, Pamukkale University, Türkiye
 Prof. Dr. Turan Paker, Pamukkale University, Türkiye
 Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun, Başkent University, Türkiye
 Prof. Dr. Salim Razi, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
 Prof. Dr. Sedat Maden, Bayburt University, Türkiye
 Prof. Dr. Sedat Sever, Ankara University, Türkiye
 Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün, İstanbul University, Türkiye
 Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Türkiye
 Prof. Dr. Selahhaddin Öğülmüş, Ankara University, Türkiye
 Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi University, Türkiye
 Prof. Dr. Servet Bayram, Marmara University, Türkiye
 Prof. Dr. Sevinç S. Maden, Trakya University, Türkiye
 Prof. Dr. Sibel Güven, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
 Prof. Dr. Soner Yıldırım, Middle East Technical University, Türkiye
 Prof. Dr. Süleyman Doğan, Ege University, Türkiye
 Prof. Dr. Şehnaz Baltacı, Bursa Uludağ University, Türkiye
 Prof. Dr. Tahir Balcı, Çukurova University, Türkiye
 Prof. Dr. Tahsin Aktaş, Nevşehir University, Türkiye
 Prof. Dr. Uğur Çevik, Karadeniz Teknik University, Türkiye
 Prof. Dr. Yakup Poyraz, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
 Prof. Dr. Yasemin Bayyurt, Boğaziçi University, Türkiye
 Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Boğaziçi University, Türkiye
 Prof. Dr. Yasemin Bayyurt, Boğaziçi University, Türkiye
 Prof. Dr. Yasemin Kırkgöz, Çukurova University, Türkiye
 Prof. Dr. Yeşim Fazlıoğlu, Trakya University, Türkiye
 Prof. Dr. Yusuf Avcı, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
 Prof. Dr. Zübeyde Sinem Genç, Bursa Uludağ University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Ali Erarslan, Alanya Alaaddin Keykubat University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Asiye Parlak Rakap, Bartın University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Anıl Rakıcıoğlu, Söylemez, Bolu Abant İzzet Baysal University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Arzu Çevik, Bartın University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Arzu Ekoç, Yıldız Teknik University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Ayşe Derya Işık, Bartın University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Aydan Irgatoğlu, Ankara Hacı Bayram Veli University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Ayşegül Takkaç Tulgar, Atatürk University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Burcu Ünal, Yıldız Teknik University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Davut Gürel, Bartın University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Didar Akar, Boğaziçi University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Esra Yıldırım, Bartın University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Deniz Özen Ünal, Adnan Menderes University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Erdem Akbaş, Erciyes University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Esra Yıldırım, Bartın University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Fatih Kaya, Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Görkem Avcı, Bartın University, Türkiye
 Assoc. Prof. Dr. Gülşah Batdal Karaduman-İstanbul – Cerrahpaşa University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Gürkan Dağbaşı, Gazi University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Hulusi Geçgel, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Kadim Öztürk, Amasya University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Kaveh Jalilzadeh, Istanbul University Cerrahpasa, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Mustafa Kocaarslan, Bartın University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Muammer YILMAZ, Bartın University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Neslihan USTA, Bartın University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Nurcihan Yürük, Selçuk University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Oya Erenoğlu, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Sedat Akayoğlu, Bolu Abant İzzet Baysal University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Sunay Akkaya, Bartın University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Talip Gönülal, Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Vehbi Aytekin Sanalan, Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye
Assist. Prof. Dr. Yusuf Kasımi, Düzce University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Yusuf Mete Elkıran, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Zeynep Arkan, Ankara Hacı Bayram Veli University, Türkiye
Assist. Prof. Dr. Üyesi Ayşenur Nazık, Bartın University, Türkiye
Assist. Prof. Dr. Üyesi Gökhan Savaş, Bartın University, Türkiye
Assist. Prof. Dr. Üyesi Ömer Yılmaz, Bartın University, Türkiye
Assist. Prof. Dr. Üyesi Özge Çulhaoğlu, Bartın University, Türkiye
Assist. Prof. Dr. Üyesi Sevan Deniz, Bartın University, Türkiye
Assist. Prof. Dr. Üyesi Yasemin Büyüksahin, Bartın University, Türkiye
Assist. Prof. Dr. Öğr. Üyesi Zerrin Mercan, Bartın University, Türkiye

International Scientific Committee

Adem Soruç, Bath University, UK
 Amy Alice Chastain, Emirates College for Advanced Education, UAE
 Ana Bocanegra-valle, Universidad de Cádiz, Spain
 Andy Kirkpatrick, Griffith University, Australia
 Aya Matsuda, Arizona State University, USA
 Christine Coombe, Higher Colleges of Technology, UAE
 Christian Abello Contesse, The University of Seville, Spain
 David Block, ICREA/ Lleida University, Catalonia
 David Lasagabaster, University of the Basque Country, Basque Country
 Edgar W. Schneider, University of Regensburg, Germany
 Enric Llurda, Lleida University, Catalonia
 Eva Illes, Eötvös Loránd University, Hungary
 Filomena Capucho, Portuguese Catholic University, Portugal
 Helen Baştürkmen, University of Auckland, New Zealand
 Irena Kuzborska, University of York, UK
 Isabel Peficanco Martin, Ateneo de Manila University, The Philippines
 James Corcoran, York University, Canada
 James F. D'Angelo, Chukyo University, Japan
 Lili Cavalheiro, University of Lisbon, Portugal
 Lucilla Lopriore, Roma Tré University, Italy
 Magnus Gustafson, Chalmers University of Technology, Sweden
 Marina Orsini-Jones, Coventry University, UK
 Mary Jane Curry, University of Rochester, USA
 Myriam Pereiro, Université de Lorraine & CNRS, France
 Natasha Tsantila, DERE: The American College of Greece, Greece
 Nicos Sifakis, Hellenic Open University, Greece
 Nigel Harwood, University of Sheffield, UK
 Nina Spada, Toronto University, Canada
 Olcay Sert, Mälardalen University, Sweden
 Paola Vettorel, Verona University, Italy
 Paul Kei Matsuda, Arizona State University, USA
 Sávio Siqueira, Universidade Federal da Bahia, Brazil
 Stephanie Schnurr, Warwick University, UK
 Suzanne Hilgendorf, Simon Fraser University, Canada
 Telma Gimenez, Universidade Estadual de Londrina, Brazil
 Theresa Lillis, Open University, UK
 Todor Shopov, St. Kliment Ohridski University, Bulgaria
 Will Baker, Southampton University, UK
 Ying Wang, China Three Gorges University, China

Keynote Speakers



**Prof. Dr. Dr Shiva Das Sivasubramaniam – PhD, FHEA, FIBMS, CSci
Deputy Dean, School of Life and Health Sciences at the University of
Roehampton in London, UK**

Dr. Shiva is the Deputy Dean of the School of Life and Health Sciences at the University of Roehampton in London, UK. He is a founding member of the European Network for Academic Integrity (ENAI), established through collaboration among several European universities. He also sits on the ENAI Board of Directors and chairs its Ethics and Integrity Advisory Working Group. At the University of Roehampton, he leads and coordinates a vibrant academic team engaged in research-informed teaching within the medical sciences. His professional focus includes fostering active learning, internationalisation, and pedagogic development, along with consultancy work in biomedical and forensic sciences. Dr. Shiva has dedicated over 35 years to advancing ethics and integrity across all areas of academia, including education, research, and academic leadership. His scholarly work spans biomedical science, medical ethics, and academic integrity, with particular emphasis on student engagement, plagiarism awareness and prevention, and effective and ethical engagement with AI in higher education. In recognition of his continuous commitment to excellence in integrity, he was honoured with the ENAI Outstanding Member Award in 2024, a testament to his sustained contributions to promoting ethical standards and academic integrity at both institutional and international levels. In 2025, his sustained commitment to integrity was further recognised by Studiosity, which named him the Europe & UK winner of the 2025 Tracey Bretag Prize for Academic Integrity.



Prof. Dr. Ayfer Sayın
Gazi University, Gazi Faculty of Education, Ankara, Türkiye

Prof. Dr. Ayfer Sayın is a faculty member in the Department of Educational Measurement and Evaluation at Gazi University, Gazi Faculty of Education. She completed her master's degree in 2010 and her Ph.D. in 2014 in the same field at Hacettepe University. She received the title of Associate Professor in Educational Measurement and Evaluation in 2019 and became a full Professor in 2024. Between 2022 and 2024, and again in 2025, she served as a visiting scholar at the University of Alberta in Canada, contributing to AI-supported projects. Her academic work focuses on AI-based assessment and evaluation, automatic item generation, automated scoring, test development, and the measurement of language skills. Prof. Dr. Sayın has numerous publications at both national and international levels. She has also provided consultancy services to various public and private institutions in the field of assessment and evaluation and has served as a project coordinator, researcher, and expert in national and international projects. Additionally, she is the Chair of the Board of Directors of IGENAS Artificial Intelligence Software Company, located in Gazi Technopark.



Assoc. Prof. Dr. Christine Coombe
Higher Colleges of Technology, Dubai, UAE

Dr. Christine Coombe holds a Ph.D. in Foreign and Second Language Education from The OhioState University. She is currently an Associate Professor of General Studies at the Higher Colleges of Technology in Dubai. Previously, she served as Testing and Measurement Supervisor at the United Arab Emirates University and Assessment Coordinator at Zayed University. Over the course of her distinguished career, Dr. Coombe has published more than 60 books on various topics in TESOL and English Language Teaching (ELT) and has served as Editor-in-chief of Language Teaching Research Quarterly since 2017. During her 35-year tenure in the Middle East, she has received numerous awards recognizing her leadership and scholarship. Among them are the 2002 Spaan Fellowship for Research in Second/Foreign Language Assessment, the 2002–03 TOEFL Outstanding Young Scholar Award, and the Chancellor’s Teacher of the Year Award (2003–04). She chaired the TESOL 2006 Convention in Tampa and later received the British Council International Assessment Award (2013). Dr. Coombe was named to TESOL’s 50@50 list, honoring professionals who have made significant contributions to the field over the organization’s first fifty years. In 2018, she received the James E. Alatis Award for Service to TESOL, and in 2021, she was recognized by the U.S. Department of State as one of its 30@30 English Language Specialists, celebrating three decades of impact in global English language teaching and training. She currently serves on the Board of Trustees of TIRF (The International Research Foundation) and is a past President of TESOL International Association (2011–2012).



Assoc.Prof. Dr. Tamar Dolidze
Batumi State Maritime Academy, Georgia

Since 2017, Dr. Tamari Dolidze has served as an Associate Professor at Batumi State Maritime Academy (Georgia) and, since 2020, at Pegaso International Online University (Malta). A distinguished scholar in English for Specific Purposes (ESP) and maritime education, she has held visiting professorships at several international universities and has been an active participant in Erasmus+ Teaching Mobility initiatives. Dr. Dolidze has coordinated and contributed to multiple Erasmus+ projects, including Virtual Innovative Teaching and Learning, which promotes the integration of digital tools and AI technologies into maritime and higher education. In 2023, she led an IAMU-funded project advancing innovation and pedagogical excellence in maritime education and training. Her research and publications address key themes such as digital transformation, ESP methodology, gender equality, and technology-enhanced learning. As a plenary speaker, Dr. Dolidze has delivered influential talks at international conferences on AI in ELT, digitalization in higher education, and innovation in ESP instruction, inspiring educators to embrace forward-thinking approaches to language teaching and professional communication. She serves as a reviewer for the International Journal of Linguistics, Language and Culture, and as an editorial board member for the International Journal of Knowledge and Learning and the International Journal of Digital Humanities (Scopus-indexed). Since 2022, she has also served on the review and evaluation committee for the IAMUC Conference. Dr. Dolidze remains a driving force in promoting research-led innovation, international collaboration, and the ethical integration of AI and digital pedagogies in ESP education worldwide.



Prof. Dr. Ercümen ERSANLI
Ondokuz Mayıs University, Faculty of Health Sciences
Samsun, Türkiye

Born in Samsun in 1978, Ercümen Ersanlı graduated as the top student from the Guidance and Psychological Counseling program at Ondokuz Mayıs University in 2001. He earned the title of Associate Professor in Psychological Counseling and Guidance in 2012 and became a full Professor in 2020. Between 2011 and 2015, he served at Amasya University. He has authored approximately 120 publications, including articles, conference papers, and book chapters, and has participated in seven projects as either a principal investigator or researcher. His academic work primarily focuses on psychometrics, artificial intelligence in education, and tolerance. Among his notable studies are: "Electroencephalographic (EEG) Analysis of Political Parties' Video Messages for the May 19th Commemoration of Atatürk, Youth and Sports Day," "Development and Validation of the Tablet-Based ERAL Nonverbal Intelligence Test for Ages 5–17 (ERAL-NIT)," "Psychological Characteristics of Geniuses and Their Impact on Curricula for Gifted Individuals." He has held various administrative roles, including Chair of the University Ethics Committee, and has received awards, served as an editor, and been a member of editorial boards. Ersanlı has supervised nearly twenty theses and taught applied courses such as Solution-Focused Brief Counseling. He currently serves as Head of the Department of Social Work and Chair of the Neuromarketing Division. He is married and the father of two daughters.



Assoc. Prof. Dr Hilal Peker
Florida Gulf Coast University
Fulbright Alumna (Austin, TX)

Dr. Hilal Peker is an Associate Professor of TESOL in the College of Education and serves as Fulbright Program Advisor and Director of the Office of Competitive Fellowships in the Honors College at Florida Gulf Coast University (FGCU). She is a Fulbright alumna (University of Texas at Austin) as well as an Erasmus scholar and Comenius alumna. Her research centers on inclusive dual-language immersion programs, the reconceptualized L2 Motivational Self System (R-L2MSS), bullying victimization among L2 learners, L2 identity, and the applications of AI and simulation technologies in language education and pre-service teacher education.



Dr. Rokhatoy Abidova
Urgench State University, Uzbekistan

Dr. Rokhatoy Abidova is the Head of the English Language and Literature Department in the Faculty of Foreign Philology at Urgench State University named after Abu Rayhan Biruni, Uzbekistan. She is an Associate Professor and holds a Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD). Her research and scholarly interests focus on comparative literature, contrastive linguistics, translation theory, as well as language acquisition and the development of effective pedagogical practices in English language instruction. Her teaching portfolio includes Professional-Oriented Foreign Language Teaching (MA), Language Methodology (BA), and English and American Literature (BA). Committed to the professional development of English language educators, Dr. Abidova actively collaborates with colleagues through the Uzbekistan Teachers of English Association (UzTEA) and regularly contributes to international conferences and seminars organized by the British Council and UzTEA. Dr. Abidova has participated in numerous high-profile professional development initiatives, including webinars, the British Council's English Reform Forum on national English reform, and the English for Teachers program in partnership with the Republican Scientific and Practical Centre for the Development of Innovative Methods in Teaching Foreign Languages. She is actively involved in both Phase 1 and Phase 2 of the Accelerating English Language Learning in Central Asia (AELLCA) project. She is on the editorial board of Theory and Practice in Education (EKU), an online, internationally peer-reviewed scholarly journal that publishes original theoretical and applied research-including quantitative, qualitative, and mixed-methods studies, in the field of education. She has been awarded multiple government scholarships and has participated in international training and scholarship programs at renowned institutions, including the Technical University of Sofia (Bulgaria, 2004), University of Technology MARA (Malaysia, 2007), California State University (USA, 2014), Norwich Institute for Language Education (UK, 2018), KIMEP University (Kazakhstan, 2018), EGE University (Turkey, 2022), Çanakkale Onsekiz Mart University (Turkey, 2025), ENU University (Astana, Kazakhstan, 2025), and Gansu Agricultural University, English Language Department (China, 2025).



Research Assistant Professor Hassan Nejadghanbar
The Hong Kong Polytechnic University

Hassan Nejadghanbar is a Research Assistant Professor in the Department of English and Communication, The Hong Kong Polytechnic University. His research focuses on academic literacy development, research ethics and AI, and teacher education. His recent research has been published in journals such as Language Teaching, TESOL Quarterly, System, Accountability in Research, Ethics and Behaviour and Learned Publishing, among others.

Workshops



Özgür ÇAM
Çanakkale Digital Education Institute
Distance Education Center



Özge PEKER TASASIZ
Çanakkale Digital Education Institute
Distance Education Center



Khaled Alostath



Özden ŞAHİN

CONGRESS PROGRAM

Açılış

Perşembe, 27 Kasım / 09:30 - 09:35 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Müzik Dinletisi

Perşembe, 27 Kasım / 09:35 - 09:50 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Protokol Konuşmaları

Perşembe, 27 Kasım / 09:50 - 10:05 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Prof. Dr. Ahmet Akkaya - Bartın Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Dinçay Köksal - ULEAD Başkanı

Dr. Shiva Das SIVASUBRAMANIAM – PhD, FHEA, FIBMS, CSci - Davetli Konuşmacı

Perşembe, 27 Kasım / 10:05 - 10:30 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Authorship Reloaded: Making Sense of the New Scholarly Frontier in AI- Assisted Research Era

Prof. Dr. Ayfer Sayın - Davetli Konuşmacı

Perşembe, 27 Kasım / 10:30 - 10:50 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Eğitimde Yapay Zeka Çağı: Ölçme ve Değerlendirmenin Yeniden Tanımlanması

Prof. Dr.ERCÜMEND ERSANLI - Davetli Konuşmacı

Perşembe, 27 Kasım / 10:50 - 11:10 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Eğitim Sisteminin Çağın Gereklere Göre Yeniden Yapılandırılmasına Vizyoner Bir Yaklaşım

Doç. Dr. Tamar Dolidze - Davetli Konuşmacı

Perşembe, 27 Kasım / 11:10 - 11:30 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Empowering ESP Learners: Enhancing Productive Skills through AI-Driven Pedagogy in Business, Legal, Maritime, and Engineering English

Dr. Hassan Nejadghanbar - Davetli Konuşmacı

Perşembe, 27 Kasım / 11:30 - 11:50 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Generative AI in Research and Writing: Challenges and Opportunities

Dr. Rokhatoy Abidova - Davetli Konuşmacı

Perşembe, 27 Kasım / 11:50 - 12:10 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Current Issues in Developing Inclusive Education for Teaching Foreign Languages in Uzbekistan

Christine Coombe - Davetli Konuşmacı

Perşembe, 27 Kasım / 12:10 - 12:30 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

ProfCore Elements of Future-Ready Classrooms: Rethinking Education for a Changing World

Ara - Öğle Yemeği

Perşembe, 27 Kasım / 12:30 - 13:35 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Bartın Üniversitesi Yemekhanesi

1. Oturum 1. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 13:35 - 14:35 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Doç. Dr. Beyza AKSU DÜNYA

- **Bir Tanzimat Dönemi Romanı Olan: "Felatun Bey Ve Rakım Efendi" Bağlamında Kitaptaki Hayat Boyu Öğrenmelerin ve Yetişkin Eğitimlerinin İncelenmesi ("An Analysis of Lifelong Learning and Adult Education in the Context of the Tanzimat-Era Novel: Felatun Bey and Rakım Efendi")**

Melike Özdemir (TR)

- **Yeni Dijital Yurttaşlık: Yapay Zeka Okuryazarlığına Giden Yol/New Digital Citizenship: The Path to Artificial Intelligence Literacy**

Berra Yılmaz (TR), Neslihan Köse

- **TÜRKÇE'YE UYARLANAN YAŞAM BOYU ÖĞRENME ÖLÇEKLERİNİN SİSTEMATİK İNCELENMESİ**

Gülsemin Çam Kıvrım (TR), Beyza Aksu Dünya

1. Oturum 2. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 13:35 - 14:35 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Prof. Dr. Burçin Gökçurt Özdemir

- Matematik Okuryazarlığı Araştırmalarına Dair Bibliyometrik Bir Analiz/A Bibliometric Analysis of Research on Mathematical Literacy**

Yusuf Akın (TR), Neslihan Usta

- İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Sosyomatematiksel Normlara Yönelik Görüşleri: Matematiksel Değer Perspektifi / "Prospective Elementary Mathematics Teachers' Views on Sociomathematical Norms: A Mathematical Values Perspective**

Özden Şahin (TR), Pınar Akyıldız Taş

- Özel Eğitim Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Kaygısı Profilleri**

Sedat Turgut (TR)

- Kapıların ve Duvarların Ötesinde Öğrenmek Mümkün mü? Dezavantajlı Öğrencilerin Matematik Öğrenme Deneyimleri**

Özlem Kalaycı (TR), Yasemin Büyükkşahin, Asiye Parlak Rakap, Burçin Gökçurt Özdemir

1. Oturum 3. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 13:35 - 14:35 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Doç. Dr. Miraç Yılmaz

- Çevre Eğitiminde Yenilikçi Bir Bakış Açısı: Arkadaşım Tilki Filmi Örneğinde Eğitimsel Çevreci Eleştiri (An Innovative Perspective in Environmental Education: Educational Environmental Criticism in the Example of the Movie "The Fox And The Child")**

Miraç Yılmaz (TR)

- Ortaokul Öğrencilerinin Su Okuryazarlık Düzeylerinin Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi**

Ceyda Özçelik (TR), Mert Sağ

- "Burada Yapı Kurmak, Minecrafttakine Benzemez!": Shirin-Yoku ile Çocukların Doğa Deneyimlerinin İncelenmesi**

Yasemin Büyükkşahin (TR), Aylin Kurt

1. Oturum 4. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 13:35 - 14:35 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Prof. Dr. Fatma Ünal

- Yeşil Yetkinlikler Perspektifinden 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı**

Belma Barak (TR)

- Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarının Göç Konusu Açısından İncelenmesi**

Ülkü Ulukaya Öteleş, Doç. Dr. Fatma Betül Demir Evcimen (TR)

- Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yapay Zeka Kavramına İlişkin Algıları: Metafor Analizi**

Doç. Dr. Fatma Betül Demir Evcimen, İsmail Davut Sarı (TR)

- Türkiye'de Kanıt Kullanma Becerisi İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi**

Gürkan Tilki (TR), Fatma Ünal

1. Oturum 5. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 13:35 - 14:35 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burcu Ak

- Mitoloji ve Kültür Tarihi Öğreniminin Resim Sanatı Eğitimi Açısından Önemi**

Handan Bilici (TR)

- **Yabancılar Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisinin Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Hakkında Öğretici Görüşleri / Instructors' Perspectives on the Challenges Encountered in Teaching Writing Skill to Foreigners Learning Turkish**

Halit Fatih Böcek (TR), Burcu Ak

- **Yabancılar Türkçe Öğretiminde İşitsel-Dilsel Yöntem ile İletişimsel Yöntemin Karşılaştırması / Comparison of Audio-Lingual Approach and Communicative Approach in Teaching Turkish to Foreigners**

Nefise Bayram (TR), Burcu Ak

- **Aydın TÖMER Dil Dergisinde Yayımlanan Makalelerin Bibliyometrik Analizi**

Fatmanur Çakır (TR)

1. Oturum 6. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 13:35 - 14:35 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Prof. Dr. Nalan Kızıltan

- **The Impact of Web 2.0 Tools on Children's Vocabulary Acquisition: A Quasi-Experimental Study**

Cansu Saydam (TR), Berivan Dikme

- **Introducing Cultural-Historical Activity Theory as a Framework for Understanding Parents' Use of Mobile Devices with Young Children with SEN**

Yunus Saraçoğlu (TR)

- **A Visual Discourse Analytic Approach to Gender Equality in EFL Coursebooks**

Merve Kaynaroğlu, İbrahim Atmaca, Nalan Kızıltan (TR)

1. Oturum 7. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 13:35 - 14:35 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Doç. Dr. Mustafa Fidan

- **Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersinin Aydınlatıcı Değerlendirmesi**

Burcu Duman, Tuğba Oğuz (TR)

- **Okul Öncesi Dönem Çocuklarında (3-6 yaş) Ekran Kullanımı: Ebeveyn Görüşlerine Dayalı Bir İnceleme**

Aybüke Koçer (TR), Mustafa Fidan

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Okul Öncesi Eğitime Yansımaları: Öğretmen Görüşlerine Dayalı Bir Analiz**

Zeynep Balta (TR), Mustafa Fidan

- **Erken Çocuklukta Sürdürülebilir Uygulamaları Destekleyen Bir Örnek: Yeşil Bayrak**

Zerrin Mercan, Gözdenur Işıkcı Başkaya, Aleyna Ebrar Angın (TR)

1. Oturum 8. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 13:35 - 14:35 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Doç. Dr. Sinem TARHAN

- **Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinde Öğrenmeyi Öğrenmenin Yeri ve Önemi/The Role and Importance of Learning to Learn in School Psychological Counseling and Guidance Services**

Canan Ataman (TR), Sinem Tarhan

- **Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Travmaların Akademik Başarıları Üzerindeki Etkilerinin Belirlenmesi**

Nisa Vesile Ağırman (TR), Bilgenur Kartal, Duygu Karamanlı, Ömer Yılmaz

- **Ebeveynlerin Akılcı Olmayan İnançları ile Ebeveyn Stresi Arasındaki İlişkide Ebeveynlikte Bilinçli Farkındalığın Aracı Rolü**

Mine Sayın Kılıç (TR)

- **Dijital Dönüşümde Yapay Zekanın Derslere Entegrasyonuna İlişkin Öğretmen Görüşleri/ Teachers' Perspectives on Integrating Artificial Intelligence into Lessons in the Context of Digital Transformation**

Hatice Tunçkol (TR), Nuriye Semerci

1. Oturum 9. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 13:35 - 14:35 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak Kiras

- **Fen Bilimlerinde Yapay Zekâ: Ortaokul Öğrencilerinin Farkındalık ve Eğilim Analizi**

Uluhan Kurt (TR)

- **Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Oryantiring Özyeterlik Düzeyleri ile 21. Yüzyıl Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

Uluhan Kurt (TR)

- **Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilim İnsanı Algılarının Çizim Yöntemiyle İncelenmesi**

Dilara Kiras (TR), Ayla Çetin Dindar

- **Karbonsuz Enerjiye İlişkin Ölçek Geliştirme Çalışması: Pilot Uygulama**

Dilara Kiras (TR), Ayla Çetin Dindar

Ara

Perşembe, 27 Kasım / 14:35 - 14:45 Sözlü Bildiri Oturumu

2. Oturum 1. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 14:45 - 15:45 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Prof. Dr. Burcu Duman

- **Matematik Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin Görüşleri**

Ceyda Özçelik (TR)

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Model Erdem-Değer-Eylem Çerçevesine İlişkin Öğretmen Görüşleri/Teachers' Views on the Türkiye Century Maarif Model Virtue-Value-Action Framework**

Fatmanur Kubur (TR), Nuriye Semerci

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Meslek Liselerindeki Yansımaları: Kültür Öğretmenleri Perspektifinden SWOT Analizi**

Nurgün Gençel (TR), Yurdağül Tosunoğlu

- **Halk Eğitimi Merkezi Kursiyerlerinin Öz yeterlilik Algılarının İletişim Becerilerine Etkisi**

Aziz Sevimbay (TR), Mert Sağ, Emrullah Yılmaz

2. Oturum 2. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 14:45 - 15:45 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Prof. Dr. Sedat Yazıcı

- **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Ebeveynlerinin Gelecek Kaygısı Üzerine Nitel Bir Çalışma/A Qualitative Study on the Future Anxiety of Parents of Individuals with Autism Spectrum Disorder**

Özge Çulhaoğlu (TR), Sedat Yazıcı

- **Ebeveynlerin Değerlendirmelerine Göre Türkiye’de Otizm Spektrum Bozukluğu olan Öğrencilerin Eğitimi: Tespitler, Sorunlar ve Beklentiler/Parental Perspectives on the Education of Students with Autism Spectrum Disorder in Turkey: Insights, Challenges, and Expectations**

Özge Çulhaoğlu (TR), Sedat Yazıcı

- **Kapsayıcı Eğitimin Uygulamadaki Yansımaları: Özel Eğitim Öğretmenlerinin Deneyimlerine Dayalı Bir Analiz**

Seyhan Soğancı, Ayşenur Nazik (TR)

2. Oturum 3. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 14:45 - 15:45 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak Kiras

- **Integrating Content and Language Integrated Learning with Augmented Reality in Science Education: A Case Study with Middle School Students**

M. Said Doğru (TR), Muhammet Fatih Doğan, Yunus Ünal

- **Artificial Intelligence-Supported Science Activities: An Application Proposal in Basic Education**

M. Said Doğru (TR), Muhammet Fatih Doğan, Yunus Ünal

- **“I Am Not Living My Life For Me Anymore”: Growing Up with a Sibling with Autism**

Selin Safran (TR), Sarah Hurwitz

- **Klinikten Eve: Türkiye’de Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar İçin Erken Müdahale Ortamlarının Dönüşümü**

Selin Safran (TR), Eren Yenigün, Ozan Cuma Yılmaz Özkaya, Musap Yalçın

2. Oturum 4. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 14:45 - 15:45 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Prof. Dr. Nuriye Semerci

- **Ortaöğretimde Etik Değerlerin Önceliklendirilmesi: Paydaş Tabanlı Bir İhtiyaç Analizi**

Cenk Hatipoğlu (TR), Nuriye Semerci

- **Kabakçığın Gözünden Toplum: Dışlanmış Çocuklara Bakış "Toplumsal Yorumlama Bağlamında Bir Film Analizi" ("Society Through Kabakçı's Eyes: A Perspective on Marginalized Children – A Film Analysis in the Context of Social Interpretation")**

Melike Özdemir (TR)

- **Fen Bilgisi Öğretmen Adayları ve Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Eğitiminin Niteliği ve Öğretmenlik Mesleğinin Saygınlığına Yönelik Görüşleri**

Burak Kiras, Dilara Kiras (TR)

- **Yaşayan Laboratuvar Olarak Arkeolojik Kazılar: Çocuk, Genç ve Uzman Öğrenmesinin Birlikte Varoluşu**

Handan Bilici (TR)

2. Oturum 5. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 14:45 - 15:45 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Doç. Dr. Görkem Avcı

- **Milli Eğitimde Dijital Dönüşüm: Öğretmenlere Yönelik Web Tabanlı Eğitim Araçları ve Yapay Zeka Araçları**

Elvan Subaşıoğlu (TR), Görkem Avcı

- **Sınıf Öğretmenleri için Web Araçları mı? Yapay Zeka Araçları mı?/Web Tools or Artificial Intelligence Tools for Primary School Teachers?**

Iffet Aksoy, Özge Peker Tasasız (TR)

- **Yapay Zeka Araçlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Programına Entegrasyonu**

Iffet Aksoy, Özgür Cam (TR)

- **Kaynaştırma Eğitiminde Yapay Zekâ Destekli Araçların Etik Kullanımı/Ethical Use of Artificial Intelligence-Enhanced Tools in Inclusive Education**

Esmanur Özdemir (TR), Asiye Parlak Rakap

2. Oturum 6. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 14:45 - 15:45 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Prof. Dr. Arif Sarıçoban

- **From Prediction to Imagination: Futures Thinking as a New AI Literacy in ELT**

Azra Tajhizi, Meryem Akçayoğlu (TR)

- **Integrating Cultural Awareness into English Language Education: Insights from the Türkiye Yüzyılı Maarif Model**

Sevim Emecen (TR), Arif Sarıçoban

- **Exploring Translanguaging Practices in EFL Academic Writing: Insights from Pre-Service Teachers**

Ferzan Atay (TR), Batuhan Selvi, Arif Sarıçoban

- **Coding Hair, Coding Identity: AI-Generated Storyworlds and Representations of Blackness in Children's Picture Book Narratives**

Gamze Ar (TR)

2. Oturum 7. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 14:45 - 15:45 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Doç. Dr. Melek Sarı Güven

- **Türkiye'de Eğitim Alanında Faaliyet Gösteren Sivil Toplum Kuruluşlarının Tarihsel Gelişimi ve Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Katkıları**

Melek Sarı Güven, Engin Güven (TR)

- **A Systematic Review of ELT Practicum Theses in Türkiye (2015–2025)**

S. Asya Hazır Dağ (TR), Onur Ergünay

- **AI as a Catalyst for English-Medium Instruction: Enhancing the Didactic Competence of Computer Science and Mathematics Teachers at Blida 1 University**

Fatine Merieme Belarbi (DZ), Zakarya Mahfoud

2. Oturum 8. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 14:45 - 15:45 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Eda Çürükvelioğlu Köksal

- **Öğretmenlerin Hayat Boyu Öğrenme Kültürü ve Öğrenme Çevikliği ile İlişkili Faktörler***

Fatma Nur Kalkanlı (TR), Enver Durualp

- **Değişim Kuramları Perspektifinden Eleştirel Bir Çözümleme: V For Vendetta**

Beyza Kılıç (TR), Ahmet Yirmibeş

- **Yeniden Öğrenci Olmak: Hayat Boyu Öğrenme ve Rehberlik Hizmetleri Açısından Yetişkin Öğrencilerin İkinci Üniversite Deneyimleri***

Melikşah Aslan, Eda Çürükvelioğlu Köksal (TR)

- **Türkiye'de Origami Alanındaki Lisansüstü Tezlerin Betimsel İçerik Analizi (1999–2025)**

Sude Melek Balcı (TR), Cahide Candan, Havvanur Demir, Burçin Gökkurt Özdemir

2. Oturum 9. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 14:45 - 15:45 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat
Derslikleri Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ferhunde Küçükşen Öner

- **Kavramsal Sanatın Sanat Eğitimindeki Yeri: Resim-İş Öğretmenliği Öğrencilerinin Görüşlerine Dayalı Bir Durum Çalışması**

Kardelen Yatgın (TR), Ferhunde Küçükşen Öner

- **Okul Öncesi Öğretmenlerinin Dijital Vatandaşlık Konusundaki Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi**

Meryem Esra Öztürk (TR), Dilara Bahçıvan

- **Sınıf Öğretmenlerinin Yazma Güçlüğüne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi**

Muammer Yılmaz (TR)

- **Erken Çocuklukta Doğa Bağlantısının Ölçülmesi: Oyun Tabanlı Bir Ölçeğin Türkçeye Uyarlanması ve İncelenmesi**
Assessing Nature Connectedness in Early Childhood: Adaptation and Validation of a Play-Based Scale into Turkish

Bilge Eda Salman (TR), Yasemin Büyüksahin

Ara

Perşembe, 27 Kasım / 15:45 - 15:55 Sözlü Bildiri Oturumu

3. Oturum 1. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 15:55 - 16:55 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat
Derslikleri Oturum Başkanı: Doç. Dr. Gülsün Şahan

- **Adaptif Liderliğin Öğrenen Okul Kültürünün Oluşumuna Etkisi: Fenomenolojik Bir İnceleme**

Melek Acan (TR), Seçil Eda Özkayran

- **Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitimin Üniversite Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi/"Evaluation of Sustainable Development and Education Based on University Students' Perspectives"**

Gülsün Şahan (TR), Onur Yılmaz

- **Öğretmenlerin Kültürel Sermayeleri ile Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

Ömer Yılmaz (TR), Enver Durualp

- **Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderlik Davranışları ile Yönetim Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

Berk Veli Civan (TR), Ömer Yılmaz

3. Oturum 2. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 15:55 - 16:55 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat
Derslikleri Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Reha Sarıkaya

- **Eğitim Felsefesinde Paradigma Değişimi: Yeni Yaklaşımlar Işığında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM)'nin Konumu**

Cenk Hatipoğlu (TR)

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde 5. Sınıf Matematik Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Görüşleri**

Çetin Semerci, Kudret Dönmez (TR)

- **Sınıf Öğretmenliği Lisans Programlarında Müzik Eğitimi ve Müzik Öğretimi Derslerinin Durumu**

Reha Sarıkaya (TR)

- **Sınıf Öğretmeni Adaylarının Milli Eğitim Akademisi Uygulamasına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi/An Examination of Prospective Primary School Teachers' Views on the National Education Academy Implementation**
Muamber Yılmaz, Burak Büyükyonca (TR)

3. Oturum 3. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 15:55 - 16:55 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat
Derslikleri Oturum Başkanı: Doç. Dr. Arzu ÇEVİK

- **İlkokul 2. ve 3.Sınıf Öğrencilerinde Çalışan Bellek ve Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişki**
Elif Aydoğan (TR), Mustafa Kocaarslan
- **2024 Ortaokul Türkçe Programında Dil Yapıları Öğrenme Çıktılarının İşlevsel Dil Bilgisi Açısından Dönüştürücü ve Kapsayıcı Çözümlemesi**
Emrah Türk (TR)
- **Animasyon Filmlerdeki Söz Varlığı Unsurlarının İncelenmesi**
Öznur Demirci (TR), Arzu Çevik
- **Kısa Videolar Aracılığıyla Türkçe ve Türk Kültürünün Yabancılar Aktarımı**
Nurcan Topal (TR)

3. Oturum 4. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 15:55 - 16:55 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat
Derslikleri Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Eyup ZORLU

- **Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Eğitimlerin Değerlendirilmesi: Gereksinimler, Görüşler ve Öneriler/Evaluation of Training Programs for University Faculty Members: Needs, Opinions, and Recommendations**
Nilgün Incereis (TR), Büşra Yiğit, Seyfullah Gökoğlu, Murat Debbağ, Mustafa Fidan
- **HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİNDE AÇILAN YABANCI DİLLER A1 SEVİYE İNGİLİZCE KURS PROGRAMININ İNCELENMESİ**
Gülhan Karaloğlu (TR)
- **Japonya'dan Küresel Bir Fenomene: Hikikomori Olgusunun Evrenselleşen Yüzü**
Rümeysa Ölmez (TR), Eyüp Zorlu
- **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan 18 Yaş Üstü Bireylerin Hayat Boyu Öğrenme Süreçleri Üzerine Bir İncelemeA Study on the Lifelong Learning Processes of Individuals Over 18 Years of Age with Autism Spectrum Disorder**
Seda Nur Aydın (TR), Ömer Yılmaz

3. Oturum 5. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 15:55 - 16:55 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat
Derslikleri Oturum Başkanı: Prof. Dr. Yusuf SÖYLEMEZ

- **Eğitim Paydaşlarının Karşılıklı Beklediği Değerlerin Tasnifi**
Ayça Didem Barutçugil (TR), Yusuf Söylemez
- **Beden Eğitimi Perspektifinden Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri: Bibliyometrik Araştırma**
Berk Hakan Yılmaz (TR), Ekrem Levent İlhan
- **Kadın ve Çocuk Kavramlarının Metaforik Analizi**
Ayça Didem Barutçugil (TR), Yusuf Söylemez

3. Oturum 6. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 15:55 - 16:55 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat
Derslikleri Oturum Başkanı: Doç. Dr. Erdi Şimşek

- **Investigating the Effectiveness of AI-Based Chatbots in Enhancing English Speaking Skills**

Mustafa Furkan Topaloğlu (TR), Ayse Nesil Demir

- **Impacts of COIL on the Speaking Skills of Pre-Service EFL Teachers**

Öznur Alver (TR), Nurdan Gürbüz, Tarkan Gurbuz

- **Students' and Teachers' Perceptions on the Use of ChatGPT in English Language Teaching**

Orhan Bora Tülek (TR), Burcu Ak

- **Rewriting the Self: Navigating Identity as a Multilingual Teacher with Dyslexia**

Pınar Yeni-Palabıyık, Fatma Gümüşok (TR)

3. Oturum 7. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 15:55 - 16:55 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat
Derslikleri Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ömer YILMAZ

- **Learning in Tents: Ethical EdTech and the Pedagogy of Survival in Gaza**

Khaled Alostath (PS)

- **Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Akademik Başarısını Artıracak Stratejilerin Belirlenmesi**

Fatih Özkara, Cemal Tokat (TR), Ömer Yılmaz

- **Digital Storytelling-Based Vocational English Activities: Preliminary Findings on Students' Attitudes and Self-Efficacy Beliefs**

Irem Sarıkaya (TR), Ninsu Berra Yılmaz, Erdi Şimşek

- **Teaching on Shifting Ground: Digital Literacy and Resilience Among English Language Teacher Educators During COVID-19**

Meltem Eşki (TR)

3. Oturum 8. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 15:55 - 16:55 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat
Derslikleri Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Miraç Sezer Bayhan

- **Sağlık Eğitiminde Akran Temelli Öğrenme: Tıp Eğitimi Perspektifinden Bir Değerlendirme**

Yasemin Şahin Yıldız (TR)

- **Egzersiz Eğitiminde Sanal Gerçekliğin Rolü**

Miraç Sezer Bayhan (TR)

- **Spor ve Engelli Bireyler: WOSviewer ile Bibliyometrik Analiz (2010–2025)**

Subhan Mammadzada (TR), Sevim Handan Yılmaz

- **Sporda Zihinsel Dayanıklılık Kavramının WOSviewer ile Bibliyometrik Analizi**

Şerife Nur Karakoyun (TR), Subhan Mammadzada, Sevim Handan Yılmaz

3. Oturum 9. Salon

Perşembe, 27 Kasım / 15:55 - 16:55 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat
Derslikleri Oturum Başkanı: Doç. Dr. Mustafa Kocaarslan

- **Applying the Integrated Motivational-Volitional Model to University Settings: Implications for Campus Suicide Prevention**

Berkan Demir (TR)

- **GRAFİK TASARIM ÖĞRENCİLERİNİN DERS DIŞI DİSİPLİNLERARASI AKADEMİK ETKİNLİKLERE KATILIMININ ÖNEMİ**

Deniz Kürşad (TR)

- **İlkokulda Algoritmik Düşünme Eğitimi**

Ayşe Derya Işık (TR)

- **YouTube içerikleri ile oyun yazma**

Elif Baysal (TR)

Poster Bildiriler

Perşembe, 27 Kasım / 15:55 - 16:55 Poster Oturumu Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

- **Ülkelerin Eğitim Düzeyine Göre ChatGPT Kullanım Algılarının Veri Madenciliği ile İncelenmesi/Analyzing Perceptions of ChatGPT Usage Based on Countries' Educational Levels through Data Mining**

Kaan Çelik (TR), Ayşegül Karaman

- **Sürdürülebilir Kalkınma ve Nitelikli Eğitim/"Sustainable Development and Quality Education**

Gülsün Şahan (TR), Süleyman Kartal

- **9. Sınıf Kimya Dersinde Soyut Kavramların Somutlaştırılması: U Cam Boru ve Basit Materyallerle Gaz Basıncı ve Monometre Öğretimine Yönelik Bir Uygulama**

Özlem Işcan (TR)

Ara

Perşembe, 27 Kasım / 16:55 - 17:05 Sözlü Bildiri Oturumu

Doç. Dr Hilal Peker - Davetli Konuşmacı

Perşembe, 27 Kasım / 17:05 - 17:25 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

From Policy to Practice: A Practical Roadmap for AI in Advising and Teaching

2. Gün - 28 Kasım Cuma - Online Oturumlar

Cuma, 28 Kasım / 09:25 - 09:30 Online Bildiri Oturumu Etkinlik Yeri: Online

1. Oturum - Oda 1

Cuma, 28 Kasım / 09:30 - 10:30 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum Başkanı: Doç. Dr. Emrullah YILMAZ

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hayat Bilgisi Öğretim Programının Öğrencilerin Dil ve Sosyal Gelişim Alanlarına Yönelik Değerlendirilmesi/Evaluation of the Life Sciences Curriculum within the Scope of the Century of Türkiye Education Model in terms of Students' Language and Social Development Areas**

Hatice Çelenk (TR), Mehmet Kart

- **2018 Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programının Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 10 - Eşitsizliklerin Azaltılması Çerçevesinde İncelenmesi**

Fatma Çakmak (TR), Gülçin Tan-Şişman

- **Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitimde Dijital Dönüşüme İlişkin Görüşleri/Preschool Teachers' Views on Digital Transformation in Education**

Esra Kırklar (TR), Mehmet Nuri Gömleksiz

- **İngilizce Öğretmen Adaylarının Yapay Zekâ Teknolojilerinin İngilizce Öğretim Programlarına Entegrasyonuna İlişkin Görüşleri**

Feyza Alçınsu (TR), Mehmet Nuri Gömleksiz

- **Integrating AI into Foreign Language Assessment: Key Considerations for Language Educators**

Özgür Çelik (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

1. Oturum - Oda 2

Cuma, 28 Kasım / 09:30 - 10:30 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BÜYÜKŞAHİN

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Öğretim Programının Post-Method Yaklaşımı Bağlamında İncelenmesi**

Hafize Nisa Karaaslan (TR), Ayşe Ülkü Kan

- **Üniversite Öğrencilerinde Dijital Tükenmişliğin Farklı Sosyo Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi (KKTC Örnekleme) "Investigating Digital Burnout Among University Students Across Various Socio-Demographic Variables: A Case Study from the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)"**

Çağla Kübra Kınal (TR), Nergüz Bulut Serin

- **OKUL ÖNCESİ VE İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ RESİMLERİ PSİKOLOJİK ANALİZİ (KKTC ÖRNEKLEMİ)**

Nergüz Bulut Serin, Değer Olgun (KK)

- **"Yaşlı" Etiketinin Ötesinde: Yaş Gruplarına İlişkin Algıları ve Adlandırma Tercihleri**

Kübra Uludoğan (TR), Ş. Gonca Zeren

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

1. Oturum - Oda 3

Cuma, 28 Kasım / 09:30 - 10:30 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Prof. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR

- **Altıncı Sınıf Öğrencilerinin "Sürdürülebilir Yaşam ve Etkileşim" Ünitesinde Yer Alan Sosyobilimsel Konulara Yönelik Algıların İncelenmesi**

Sunay Solak (TR), Nurcan Tekin

- **Matematik Öğretmen Adayları Finansal Okuryazarlığı Nasıl Tanımlıyor? Kavramsal Bir Analiz/Prospective Mathematics Teachers' Definitions of Financial Literacy: A Conceptual Analysis**

Emine Koşun (TR), Ebru Kükey

- **Matematik Eğitimi ve Sanat Etkileşiminin Bibliyometrik Analizi/Bibliometric Analysis of the Interaction Between Mathematics Education and Art**

Şeymanur Can (TR), Mevlüde Doğan

- **Gerçek Yaşam Senaryolarına Dayalı Gömülü Sistem Eğitimi: Akıllı Trafik Sinyalizasyonu Örneği**

Kazım Duraklar (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

1. Oturum - Oda 4

Cuma, 28 Kasım / 09:30 - 10:30 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Doç. Dr. Murat DEBBAĞ

- **Eğitimin Geleceği İçin Geçmiş: Felsefi Temellerde Aristoteles Örneği**

Vildan Doganay (TR)

- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesi Eğilimler Boyutu Kapsamında TÜBİTAK Çocuk Kitaplarının Sistematiği Analizi**

Mustafa Orhan (TR), Gülenaz Selçuk

- **Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri Kapsamında Türkiye'deki Halk Eğitim Merkezleri Programları**

İsmet Demir (TR), Gülenaz Selçuk

- **Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreten Merkezlerin/Birimlerin Web Varlıkları: Bir İçerik ve Söylem Analizi/Web Presence of Turkish as a Foreign Language Teaching Centers: A Content and Discourse Analysis**

Nagihan Atabay (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

1. Oturum - Oda 5

Cuma, 28 Kasım / 09:30 - 10:30 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Prof. Dr. Fatih Kana

- **Türkçe Öğretmenlerinin Teknoloji Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi**

Bilgin Çarpar, Fatih Kana (TR)

- **Geçici Koruma Altındaki Suriyeli Öğrencilerin Okula Uyum Süreçleri ile Hedef Dil Olan Türkçeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi**

Betül Kılıç, Fatih Kana (TR)

- **Türkçe Öğretmenlerinin Dijital Dönüşüm ve Yapay Zekâ Farkındalıklarının Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması**

Fatih Kana, Arda Köroğlu, Mehmet Adıyaman (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

ARA

Cuma, 28 Kasım / 10:30 - 10:40 Genel Etkinlik

2. Oturum - Oda 1

Cuma, 28 Kasım / 10:40 - 11:40 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Doç. Dr. Kürşat Cesur

- **Becoming a Teacher: Navigating Challenges and Belonging in School Communities during the ELT Practicum**

Ayşe Arabacı (TR), Gamze Erdem Coşgun

- **From Scroll to Skill: The Impact of Social Media English Content on Language Learning**

Özge Nur Önem (TR), Gamze Erdem Coşgun

- **Perceptions of High School English Language Teachers' on Academic Misconduct**

Güneş Saygı (TR)

- **Content Analysis of Research Articles Indexed in Scopus on Educational Change in Language Teaching**

Kürşat Cesur (TR), Akkenzhe Trusheva, Akmaral Orazova, Assel Kuanyshbayeva, Tatyana Mikhailova

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

2. Oturum - Oda 2

Cuma, 28 Kasım / 10:40 - 11:40 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Can Sakar

- **Self-Esteem and Self-Efficacy as Mediators in the Relationship Between Test Anxiety and Life Satisfaction**

Duhan Nurdan Doğan (TR), Ayşegül Takkaç Tulgar

- **Bilinçli Farkındalık Etkinliklerinin Genç Ergen Öğrencileri Arasında Yabancı Dil Konuşma ve Konuşma Motivasyonu Üzerine Etkileri**

Duha Nur Doğan (TR), Duhan Nurdan Doğan

- **Türkiye ve Almanya Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Stratejilerinin İncelenmesi: Türk Yükseköğretiminin Uluslararasılaşma Dinamiği Nasıl Güçlendirilebilir?/An Analysis of Internationalization Strategies in Higher Education in Turkey and Germany: How Can the Internationalization Dynamics of Turkish Higher Education Be Strengthened**

Can Sakar (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

2. Oturum - Oda 3

Cuma, 28 Kasım / 10:40 - 11:40 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Dicle Akay

- **Çocuğum Ekran Kullanıyor” Ebeveyn Eğitim Programı’nın Etkililiğinin İncelenmesi/An Evaluation of the Effectiveness of the 'My Child Uses Screens' Parental Training Program**

Sümeyra Bilici Albayrak (TR), Gülден Uyanık

- **UNICEF Destekli MEB 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı: Beyin Alanları Aktivasyon Profili**

Dicle Akay (TR)

- **Ebeveyn(ler)i Özel Gereksinimli Olan Bireylerin Yaşadığı Sorun ve Zorluklar**

Mehmet Resul Ekinci (TR), Nergis Ramo Akgün, Fatıma Betül Ertürk, Mehdi Kınıu

- **AURA: Yapay Zekâ Destekli Üniversite Danışmanı Prototipinin Geliştirilmesi**

Muhammet Nuri Dudak (TR), Aslıhan Istanbulu

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

2. Oturum - Oda 4

Cuma, 28 Kasım / 10:40 - 11:40 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Senem Zaimoglu

- **Transformative and Inclusive Learning Experiences in EFL Preparatory Programs: A Qualitative Exploration through Reflective Digital Storytelling**

Senem Zaimoglu (TR)

- **Reimagining Equity in Emotional Labor: Responsible Well-Being and Language Teacher Identity Across State and Private School Contexts**

Dila Bozkurt (TR), Bora Demir

- **Buffering the Load? AI Literacy, Technostress, and Cognitive Load in Language Education**

Kadir Lüta (TR), Bora Demir

- **Pre-service English Teachers’ Perceptions and Experiences of Stress During the Erasmus+ Learning Mobility**

Dilara Kebelek (TR), Handan Çelik

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

2. Oturum - Oda 5

Cuma, 28 Kasım / 10:40 - 11:40 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burcu AK

- **Modern and Effective Methods of teaching speaking foreign languages at Colleges in Kyrgyzstan**

Gulchehra Davranova (KG)

- **Using Authentic Video Films in the EFL Classroom**

Natallia Shauchenka (BY)

- **AI-Mediated Dynamic Assessment in EFL: A Mixed-Methods Study of Learner Autonomy and Stakeholder Perspectives**

Nava Nourdad, Mohammadreza Aghapour (IR)

- **Computerized Dynamic Assessment as an Inclusive and Transformational Learning: Learner Development and Perspectives**

Nava Nourdad, Ali Habibollahzadeh (IR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

ARA

Cuma, 28 Kasım / 11:40 - 11:50 Genel Etkinlik

3. Oturum - Oda 1

Cuma, 28 Kasım / 11:50 - 12:50 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Metin Kunt

- **Gömülü Sistem ve IoT Tabanlı Mühendislik Eğitimi: Akıllı Sınıf Sistemi Uygulamalı Bir Model Önerisi/Embedded Systems and IoT-Based Engineering Education: A Practical Model Proposal for a Smart Classroom System**

Kazım Duraklar (TR)

- **Leveraging Computational Tools and Typesetting Systems for Personalized and Equitable Engineering Education; Kişiselleştirilmiş ve Eşitlikçi Mühendislik Eğitimi için Hesaplamalı Araçlar ve Dizgi Sistemlerinden Yararlanma**

Mehmet Metin Kunt (TR)

- **Beyond International Student Numbers: A Critical Review of Türkiye's Higher Education Internationalization Strategy**

Mehmet Ali Yılık (TR)

- **From Margin to Mainstream: A Critical Review of Course-based Undergraduate Research Experience in Türkiye and International Contexts**

Mehmet Ali Yılık (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

3. Oturum - Oda 2

Cuma, 28 Kasım / 11:50 - 12:50 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK

- **The Role of Social Actors in Promoting Faith and Good Deeds and Achieving "Spiritual Well-Being" in Contemporary Christian Society**

Edvica Popa (RO)

- **Between Control and Chaos: The Art of Transformation in Learning**

Azra Tajhizi, Dr. Santosh Kumar Behera, (IN)

- **Enhancing Metacognitive Awareness in Older Learners Through UDL-Based Instruction**

Yelena Kandalina (KZ)

- **Foreign Language Anxiety in Multilingual/Bilingual Learners: A Study of Kurdish, Arabic, and Turkish Speakers**

Açelya Kılıç (TR), Esra Güngör, Gülten Genç

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

3. Oturum - Oda 3

Cuma, 28 Kasım / 11:50 - 12:50 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YİRMİBEŞ

- **Informal Digital Learning of English and L2 Achievement: A Systematic Review**

Abdurrahman Kocaali (TR)

- **Automated Feedback and Engagement**

Dinesh Thapa (NP)

- **The AI Revolution in Applied Linguistics Research: Opportunities and Ethical Challenges**

Nasibeh Bagherpour (IR)

- **Assessment Literacy and AI**

Kaveh Jalilzadeh (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

3. Oturum - Oda 4

Cuma, 28 Kasım / 11:50 - 12:50 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Neslihan KÖSE

- **Longitudinal Exploration of Extramural English and English Willingness to Communicate: Serial Mediation by Enjoyment and Self-efficacy**

Muhammed Kök (TR), Utku Kurtoğlu

- **Exploring Innovation and Inclusivity in English Preparatory Programs: A Narrative Inquiry**

Polen Boyacı (TR)

- **A Comprehensive Review of the Literature on the Use of Technology in Teaching Grammar**

Alican Özdemir (TR), Soner Harmanakaya

- **Recurrent Word Combinations as Predictors of EFL students' Writing Performance**

Rajab Esfandiari (IR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

3. Oturum - Oda 5

Cuma, 28 Kasım / 11:50 - 12:50 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum Başkanı: Doç. Dr. Sevdâ KAMAN

- **Amelî ve Nazarî Satranç Rehberi Üzerine**

Sevda Kaman (TR)

- **Anime ve Manga Kültürünün Eğitimde Kullanılması: Moriwaki'nin Deprem Rehberi İncelemesi**

Büşra Başer (TR), Bahar Karaman Güvenç

- **Dil ve Ekonomi: Ekonomik Bilinç Transformasyonunun Dildeki Temsili**

Akmaral Piyazbayeva (KZ)

- **Adak Yerlerinin Halk Eğitimi Açısından İşlevi/The Function of Votive Places in Public Education**

Aray Mukazhanova, Banu Alıpbekova (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

3. Oturum - Oda 6

Cuma, 28 Kasım / 11:50 - 12:50 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Gülşah Kani Bozkurt

- **Integrating AI Applications into ELT: An Overview of Suggested AI Tools (Yapay Zeka Uygulamalarının İngilizce Öğretimine Dahil Edilmesi: Önerilen Yapay Zeka Araçlarına Genel Bakış)**

Zeynep Gülşah Kani Bozkurt (TR), Ayşe Sima Osoydan

- **EFL learners' Intercultural Communicative Competence and Cultural Identity: Are They Related?**

Mohammad Ahmadi Safa (IR), Hannah Heydarian

- **Prompt Patterns and the Quality of ChatGPT-Generated Academic Texts: A Multi-Metric Analysis of Lexico-Structural Features, Referencing Accuracy, and Originality**

Burcu Özge Razi (TR), Salim Razi

- **Artificial Intelligence in Second Language Acquisition: A Systematic Review of Empirical Studies (2021-2025)**

Burcu Özge Razi (TR), Dinçay Köksal

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

ARA

Cuma, 28 Kasım / 12:50 - 13:00 Genel Etkinlik

4. Oturum - Oda 1

Cuma, 28 Kasım / 13:00 - 14:00 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Doç. Dr. Lale Özdemir

- **The Role of the Information Professional in Digital Archaeology: the DigiArcheoSpace Project within the Framework of Tios**

Lale Özdemir (TR), Ali Bora

- **Reimagining Language Teacher Competences through Plurilingual and Democratic Education Frameworks / Çoğul Dilli Eğitim ve Demokratik Eğitim Çerçeveleri Açısından Dil Öğretmeni Yetkinliklerinin Yeniden Ele Alınması**

Miranda Karjagdi Çolak (TR)

- **Needs assessment of Iranian EFL teachers: Bridging the gap between teachers and teacher educators**

Teymour Rahmati (IR), Javad Gholami

- **A Scale Development Study- Measurement and Evaluation Approaches Scale (MEAS) ***

Fatih Doğan Tezci (TR), Şevki Kömür

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

4. Oturum - Oda 2

Cuma, 28 Kasım / 13:00 - 14:00 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersin Avcı

- **A Qualitative Study on the Use of the AI-Supported MEBİ Assistant in Social Studies Education, MEBİ Yapay Zekâ Asistanının Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kullanımına İlişkin Nitel Bir İnceleme**

Halil Ersin Avcı (TR), Umut İbrahim Günay

- **A poststructuralist look at the new binary: Foreign language teachers vs diversity**

Metin Mavioglu (KK), Naciye Kunt

- **Artificial Intelligence and Demotivation in English Language Writing**

Neda Etemadi (IR)

- **Teaching Untranslatability: Pedagogical Strategies for Culture-Specific Temporal Expressions**

Surayyo Marimbaeva (UZ)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

4. Oturum - Oda 3

Cuma, 28 Kasım / 13:00 - 14:00 Online Bildiri Oturumu Etkinlik
Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum
Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Zekiye Özer-Altinkaya

- **Ethical Awareness of In-Service English Teachers in AI-Supported Instruction**

Zekiye Özer-Altinkaya (TR)

- **Transformative Encounters: The Impact of a Critical Multicultural Education Learning Module on Pre-Service English Teachers in Türkiye**

Dila Bozkurt (TR), Ece Zehir Topkaya

- **From villages to visions: the impact of "Hello Aul" and "Myn Shyrak" on rural English Education in Kazakhstan**

Karakat Zhusip (KZ)

- **From Global Standards to Local Learning: Quality Assurance as a Culture of Learning in Higher Education Language Programs / Küresel Standartlardan Yerel Öğrenmeye: Yükseköğretim Dil Programlarında Öğrenme Kültürü Olarak Kalite Güvencesi**

Miranda Karjagdi Çolak (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

4. Oturum - Oda 4

Cuma, 28 Kasım / 13:00 - 14:00 Online Bildiri Oturumu Etkinlik
Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum
Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Dimici

- **A quasi-negotiated syllabus implementation in a university EFL classroom: An action research study**

Kadriye Dimici (TR)

- **Representation of Elderly in EFL Coursebooks**

Kerem Deligezen (TR), Ece Zehir Topkaya

- **Exploring Bilingualism and Translanguaging Pedagogy in Iranian Elementary Education**

Afsaneh Rasouli (IR), Naciye Kunt

- **An Analysis of the Integration of Sustainable Development Goals (SDGs) in the 12th Grade MoNE English Language Teaching Textbooks**

Kadriye Dimici (TR), Melisa Kaya, Kardelen Çağlayan

- **Inter-language Pragmatics Development of EFL Learners under the Effect of Metaverse-based Speaking Practices**

Mehrdad Amiri (IR), Nurdana Imanova

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

4. Oturum - Oda 5

Cuma, 28 Kasım / 13:00 - 14:00 Online Bildiri Oturumu Etkinlik
Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum
Başkanı: Dr. Merve Avşar

- **Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Oyuna Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi**

Merve Avşar (TR), Merve Bulut Öngen, Hatice Paslı Yılmaz

- **2025 AİLE YILININ TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ VE TÜRKÇE DERSİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ**

Nurullah Karaoğulları (TR)

- **Sürdürülebilir Çevre Eğitimi Tutumlarının İngilizce Öğretmen Adaylarının Uluslararası Duruşları Üzerindeki Etkisi: Nicel Bir Çalışma**

Tuğba Özmantar (TR), Ayşe Nesil Demir

- **Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda "İletişim Odaklı Dil Etkinlikleri" ve "İletişimsel Dil Yetkinlikleri" Başlıklarına Yönelik Bir Değerlendirme**

Nurullah Karaoğulları (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

4. Oturum - Oda 6

Cuma, 28 Kasım / 13:00 - 14:00 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Doç. Dr. Beyza AKSU DÜNYA

- **High school students' expectations, motivations, skills, and concerns in an international eTwinning project on global citizenship education**

Yaman Karas (TR), Handan Çelik

- **Language Curriculum Evaluation: the Evolving Frameworks.**

Lobna Ben Nasr (TN)

- **A Systematic Review: Digital Reading and Language Acquisition**

Sinem Yıldız (TR), Devrim Höl

- **Promoting Sustainable Language Education Through AI Assisted Flipped Learning: United Nations (UN) Perspective**

Gökçe Gök (TR)

- **The Effect of Dynamic Assessment on EFL Learners' Syntactic Accuracy: Focus on Interrogatives**

Seydeh Nava Hosseini Mazhari (IR), Nava Nourdad

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

4. Oturum - Oda 7

Cuma, 28 Kasım / 13:00 - 14:00 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Doç. Dr. F. Betül DEMİR EVCİMEN

- **ÖĞRETMEN ADAYLARINA GÖRE MATEMATİKSEL PROBLEM ÇÖZME: BİLİŞSEL VE DUYUŞSAL YÖNLER**

Burçin Karakaya (TR), Ebru Kükey

- **Yazma Güçlüğü Riskinin Belirlenmesinde Müfredat Temelli Değerlendirme Yaklaşımı**

Nihal Özdemir (TR)

- **Strengthening Research Capacity And Implementing Innovative Teaching Strategies in Primary Teacher Education In Azerbaijan**

Gunel Mammadova (AZ)

- **Mülteci Öğrencilere İngilizce Eğitimi Veren İngilizce Öğretmenlerinin Yaşadığı Sorunlar: Yozgat İli Örneği**

Ayşegül Erkişi (TR), Kadriye Esra Çelik, Ceyda Altuntaş, Hatice Çilsalar Sagnak

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

ARA

Cuma, 28 Kasım / 14:00 - 14:10 Genel Etkinlik

5. Oturum - Oda 1

Cuma, 28 Kasım / 14:10 - 15:10 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre Akbana

- **Intercultural Sensitivity in Higher Education: A Comparative Study of EFL and Non-EFL students.**

Jeren Ismailova (TM), Deren Başak Akman Yeşilel

- **A Qualitative Study on EFL Teachers' Perceptions of Benefits, Challenges, and Needs in Using AI Tools for Language Education**

Şerife Engür (KK), Naciye Kunt

- **Metacognitive Awareness of Grit Scale (MCAGS): A Novel Tool to Explore Metacognition in L2 Grit Research - Azmin Üstbilişsel Farkındalığı Ölçeği (MCAGS): İkinci Dil Azmi Araştırmalarında Üstbilişi İncelemek İçin Yeni Bir Ölçme Aracı**

Rengin Genc (TR), Ece Zehir Topkaya

- **Conceptualizing Theoretical and Pedagogical Frameworks for the Transformative Integration of Global Issues in English Language Teaching / İngiliz Dili Öğretiminde Küresel Sorunların Dönüştürücü Entegrasyonu İçin Teorik ve Pedagojik Çerçevelerin Kavramsallaştırılması**

Yunus Emre Akbana (TR)

- **From Imagination to Visualization: A Multimodal AI-Integrated Approach to Descriptive 'Ideal School' Writing**

Neslihan Gözütok (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

5. Oturum - Oda 2

Cuma, 28 Kasım / 14:10 - 15:10 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Doğan Can AKÇİN

- **Examining the Utilization of Songs in Instructing Vocabulary to Young Learners Based on ELT Teachers' Perspectives**

Merve Başkutlu (TR)

- **Exploring NNEST Identity through Self-Efficacy, Confidence, and Native Speakerism: A Case Study at the English Preparatory School of an International University**

Mine Dilek (KK), Naciye Kunt

- **Applying Schema Theory to Improve Students' Reading Comprehension**

Aruzhan Yerekhan (KZ)

- **The interpretation of the colour word system and its impact on foundation of Kazakh and English Language Worldview.**

Mart Merey (KZ)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

5. Oturum - Oda 3

Cuma, 28 Kasım / 14:10 - 15:10 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Oguz Cıncıoğlu

- **A Multi-Layered Nature of Institutional Quality in Education: A Triadic Framework and Extended Conceptual Boundaries**

Oguz Cıncıoğlu (TR)

- **Foreign Language Anxiety and Performance Outcomes in EFL Learners**

Gamze Sarıyıldız Canlı (TR), Zehra Itik

- **Predictors of Foreign Language Anxiety in EFL Learners**

Zehra Itik (TR), Gamze Sarıyıldız Canlı

- **Examining research trends on the use of technology in English language instruction: a topic modeling scoping review**

Eylül Hürcan (TR), Devrim Höl

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

5. Oturum - Oda 4

Cuma, 28 Kasım / 14:10 - 15:10 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Abalı Öztürk

- Yapay Zekâ Sınıfı Girerse: Sınıf Öğretmenleri Ne Düşünüyor?**

Özkan Yıldırım (TR), Çetin Semerci, Enver Türksöy

- Nieto Temelli Çokkültürlülük Perspektifinden TYMM İlkokul Programlarının İncelenmesi**

Özkan Yıldırım (TR), Serpil Yıldırım

- Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Yetişkin Eğitiminin Rolü: Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme**

Ayşenur Keşkekoğlu (TR)

- Yapay Zekânın Öğretmen Adayları Tarafından Anlamlandırılması: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Perspektifi**

Yasemin Abalı Öztürk (TR)

- Öğretmenlerin Yapay Zekâ Okuryazarlık Düzeyleri ile Çevrimiçi Mahremiyet Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

Orhan Aktaş (TR), Bülent Akbaba

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>**5. Oturum - Oda 5**

Cuma, 28 Kasım / 14:10 - 15:10 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Doç. Dr. Mine Muyan-Yılık

- Lise Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Engellerinin Belirlenmesi**

Yasemin Gümüşdağ (TR), Nuriye Semerci

- Kanserle Başa Çıkmaya Yönelik Psikososyal Müdahaleler: Güncel Bir Literatür İncelemesi**

Ömer Faruk Akbulut (TR)

- Yaşlılarda Psikolojik Sağlamlığı Öngörmek: Algılanan Sosyal Destek, Pozitiflik ve Yalnızlık Bağlamında Kesitsel Bir Araştırma**

Önder Baltacı, Ömer Faruk Akbulut (TR)

- Amor Fati Ölçeği'nin Türkçe Uyarlaması: Geçerlik ve Güvenilirlik Çalışması**

Mine Muyan-Yılık (TR), Edward C. Chang

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>**5. Oturum - Oda 6**

Cuma, 28 Kasım / 14:10 - 15:10 Sözlü Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Doç. Dr. Hasan Basri KANSIZOĞLU

- Ekrandan Okuma Konulu Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi/An Analysis of Graduate Theses on Screen Reading in Terms of Various Variables**

Sevgi Bozdağ (TR), Dursun Aksu

- Emotional Engagement in a Nonverbal Child with Autism: A Video-Based Analysis of Floortime Implementation**

Nergis Ramo Akgün (TR), Begüm Öz

- **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Torunlarının Bakım Sürecinde Büyük Ebeveynlerin Deneyimleri Üzerine Nitel Bir Araştırma**

Mahir Uğurlu (TR)

- **Su Kasidesi'ne Ekoeleştirel Bir Yaklaşım: Pasif Mazmundan Aktif Faile Dönüşen Su**

Mustafa Yavuz (TR)

- **"Bir İktidarın İki Yüzü: Bâki ve Yahya Beğ'in Mersiyelerinde Kanunî Sultan Süleyman İmgesi"**

Mustafa Yavuz (TR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

5. Oturum - Oda 7

Cuma, 28 Kasım / 14:10 - 15:10 Online Bildiri Oturumu Etkinlik

Yeri: <https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1> Oturum

Başkanı: Prof. Dr. Yılmaz KARA

- **What Shapes Anxiety About the Future? The Roles of Psychological Flexibility, Mindfulness, Values, and Cognitive Defusion in University Students**

Elif Seran Doğan (TR), Fatma Zehra Ünlü Kaynakçı

- **Artificial Intelligence Policies in Higher Education in Relation to Foreign Language Education: A Content Analysis of Institutional Documents in Turkish Universities**

Gökhan Hınız (TR)

- **The Perceptions of Engineering Faculty Undergraduates and English Language Instructors about English for Academic Purposes (EAP) / Mühendislik Fakültesi Öğrencileri ve İngilizce Öğretim Görevlilerinin Akademik Amaçlı İngilizceye Yönelik Görüşleri**

Esin Çiftçi Birincibubar (TR), Aysun Yavuz

- **A Comparative Study of In-Service Turkish and Iranian EFL Teachers' Perceptions of Technological Self-Efficacy**

Yunus Kürşat Çelik (TR), Ferzan Atay, Servet Çelik

- **Analyzing the Aspect Hypothesis in Turkish EFL Learners**

Fatemeh Hassanirokh (IR)

<https://zoom.us/j/98718586294?pwd=kEeP7cp0qB80ULkB9OCaeaMVXOCliu.1>

ÇALIŞTAY - AI TOOL FOR BETTER RESEARCH MAXQDA

Cuma, 28 Kasım / 15:10 - 16:00 Çalıştay Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum

Başkanı: Khaled ALOSTATH / Özel Lüleburgaz Akım Koleji

ÇALIŞTAY - Eğitimde Yapay Zeka Araçları Kullanımı

Cuma, 28 Kasım / 15:10 - 16:00 Çalıştay Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri

ÇALIŞTAY - İLKOKUL MAARİF MODELİ MATEMATİK MÜFREDATINA YÖNELİK WEB ARAÇLARI

Cuma, 28 Kasım / 16:00 - 17:00 Çalıştay Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum

Başkanı: Özge PEKER TASASIZ/Çanakkale Dijital Eğitim Enstitüsü Uzaktan Eğitim Merkezi

ÇALIŞTAY - YAPAY ZEKÂ ARAÇLARININ MAARİF MODELİ İLKOKUL PROGRAMINA

ENTEGRASYONU

Cuma, 28 Kasım / 16:00 - 17:00 Çalıştay Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi 2. Kat Derslikleri Oturum

Başkanı: Özgür ÇAM - Çanakkale Dijital Eğitim Enstitüsü Uzaktan Eğitim Merkezi

KAPANIŞ OTURUMU

Cuma, 28 Kasım / 17:00 - 17:30 Genel Etkinlik Etkinlik Yeri: Eğitim Fakültesi/İktisadi ve İdari

Bilimler Fakültesi Konferans Salonu Oturum Başkanı: Prof. Dr. Dinçay Köksal - Prof. Dr. Ahmet

Akkaya

İçindekiler

Honour Board.....	i
Düzenleme Kurulu	iii
Ulusal Bilim Kurulu	v
International Scientific Committee	ix
Keynote Speakers	x
Workshops	xix
Congress Program	xxii
Abstracts	lv
Authorship Reloaded: Making Sense of the New Scholarly Frontier in AI- Assisted Research Era	1
ProfCore Elements of Future-Ready Classrooms: Rethinking Education for a Changing World	2
Empowering ESP Learners: Enhancing Productive Skills through AI-Driven Pedagogy in Business, Legal, Maritime, and Engineering English	3
From Policy to Practice: A Practical Roadmap for AI in Advising and Teaching.....	4
Current Issues in Developing Inclusive Education for Teaching Foreign Languages in Uzbekistan	5
Generative AI in Research and Writing: Challenges and Opportunities	6
High School Students' Expectations, Motivations, Skills, And Concerns in an International Etwinning Project On Global Citizenship Education	7
The Role of the Information Professional in Digital Archaeology: the DigiArcheoSpace Project within the Framework of Tios	8
Çevre Eğitiminde Yenilikçi Bir Bakış Açısı: Arkadaşım Tilki Filmi Örneğinde Eğitimsel Çevreci Eleştiri	9
An Innovative Perspective in Environmental Education: Educational Environmental Criticism in the Example of the Movie "The Fox And The Child.....	10
Ortaokul Öğrencilerinin Su Okuryazarlık Düzeylerinin Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi	11
"Burada Yapı Kurmak, Minecrafttakine Benzemez!": Shirin-Yoku ile Çocukların Doğa Deneyimlerinin İncelenmesi	13
Ortaöğretimde Etik Değerlerin Önceliklendirilmesi: Paydaş Tabanlı Bir İhtiyaç Analizi	14
Prioritizing Ethical Values in Secondary Education: A Stakeholder-Based Needs Assessment	15
Eğitim Paydaşlarının Karşılıklı Beklediği Değerlerin Tasnifi.....	16
The Role of Social Actors in Promoting Faith and Good Deeds and Achieving "Spiritual Well-Being" in Contemporary Christian Society.....	17
Eğitimin Geleceği İçin Geçmiş: Felsefi Temellerde Aristoteles Örneği	18
Eğitim Felsefesinde Paradigma Değişimi: Yeni Yaklaşımlar Işığında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM)'nin Konumu.....	19
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesi Eğilimler Boyutu Kapsamında TÜBİTAK Çocuk Kitaplarının Sistematiik Analizi.....	21

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hayat Bilgisi Öğretim Programının Öğrencilerin Dil ve Sosyal Gelişim Alanlarına Yönelik	23
Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersinin Aydınlatıcı Değerlendirmesi.....	25
Matematik Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin Görüşleri	26
Türkiye Yüzyılı Maarif Model Erdem-Değer-Eylem Çerçevesine İlişkin	28
Öğretmen Görüşleri/Teachers' Views on the Türkiye Century Maarif Model Virtue-Value-Action Framework	28
2018 Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programının Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 10 - Eşitsizliklerin Azaltılması Çerçevesinde İncelenmesi.....	30
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Meslek Liselerindeki Yansımaları: Kültür Öğretmenleri Perspektifinden SWOT Analizi.....	31
Halk Eğitimi Merkezi Kursiyerlerinin Öz yeterlilik Algılarının İletişim Becerilerine Etkisi ...	32
Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Eğitimlerin Değerlendirilmesi: Gereksinimler, Görüşler ve Öneriler	34
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitimde Dijital Dönüşüme İlişkin Görüşleri	36
İngilizce Öğretmen Adaylarının Yapay Zekâ Teknolojilerinin İngilizce Öğretim Programlarına Entegrasyonuna İlişkin Görüşleri	38
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Öğretim Programının Post-Method Yaklaşımı Bağlamında İncelenmesi	40
Language Curriculum Evaluation: The Evolving Frameworks	41
A Quasi-Negotiated Syllabus Implementation in a University EFL Classroom: An Action Research Study	42
Halk Eğitimi Merkezlerinde Açılan Yabancı Diller A1 Seviye İngilizce Kurs Programının İncelenmesi	43
Okul Öncesi Dönem Çocuklarında (3-6 yaş) Ekran Kullanımı:Ebeveyn Görüşlerine Dayalı Bir İnceleme	45
Yapay Zekâ Sınıfa Girerse: Sınıf Öğretmenleri Ne Düşünüyor?	47
Nieto Temelli Çokkültürlülük Perspektifinden TYMM İlkokul Programlarının İncelenmesi..	49
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Okul Öncesi Eğitime Yansımaları:Öğretmen Görüşlerine Dayalı Bir Analiz.....	51
Lise Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Engellerinin Belirlenmesi.....	52
Üniversite Öğrencilerinde Dijital Tükenmişliğin Farklı Sosyo Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi (KKTC Örnekleme).....	54
Investigating Digital Burnout Among University Students Across Various Socio-Demographic Variables: A Case Study from the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)	55
Okul Öncesi ve İlkokul Öğrencileri Resimleri Psikolojik Analizi(KKTC Örnekleme)	56
Kabakçı'nın Gözünden Toplum: Dışlanmış Çocuklara Bakış "Toplumsal Yorumlama Bağlamında Bir Film Analizi"	58
Türkiye'de Eğitim Alanında Faaliyet Gösteren Sivil Toplum Kuruluşlarının Tarihsel Gelişimi ve Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Katkıları	60
Ülkelerin Eğitim Düzeyine Göre ChatGPT Kullanım Algılarının Veri Madenciliği ile İncelenmesi	61
Ekrandan Okuma Konulu Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.	63
From Prediction to Imagination: Futures Thinking as a New AI Literacy in ELT	64
Between Control and Chaos: The Art of Transformation in Learning.....	65

Learning in Tents: Ethical EdTech and the Pedagogy of Survival in Gaza.....	66
Adaptif Liderliğin Öğrenen Okul Kültürünün Oluşumuna Etkisi:	67
Fenomenolojik Bir İnceleme	67
Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitimin Üniversite Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi.....	68
Sürdürülebilir Kalkınma ve Nitelikli Eğitim	69
Öğretmenlerin Kültürel Sermayeleri ile Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	71
Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderlik Davranışları ile Yönetim Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	72
Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri Kapsamında Türkiye'deki Halk Eğitim Merkezleri Programları	74
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde 5. Sınıf Matematik Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirmeye ilişkin Görüşleri	76
Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinde Öğrenmeyi Öğrenmenin Yeri ve Önemi	78
Japonya'dan Küresel Bir Fenomene:Hikikomori Olgusunun Evrenselleşen Yüzü	79
Kanserle Başa Çıkmaya Yönelik Psikososyal Müdahaleler: Güncel Bir Literatür İncelemesi 81	
Yaşlılarda Psikolojik Sağlamlığı Öngörmek: Algılanan Sosyal Destek, Pozitiflik ve Yalnızlık Bağlamında Kesitsel Bir Araştırma	82
Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Travmaların Akademik Başarıları Üzerindeki Etkilerinin Belirlenmesi	83
Applying the Integrated Motivational-Volitional Model to University Settings: Implications for Campus Suicide Prevention	85
Ebeveynlerin Akılcı Olmayan İnançları ile Ebeveyn Stresi Arasındaki İlişkide Ebeveynlikte Bilinçli Farkındalığın Aracı Rolü	86
Amor Fati Ölçeği'nin Türkçe Uyarlaması: Geçerlik ve Güvenilirlik Çalışması	87
What Shapes Anxiety About the Future? The Roles of Psychological Flexibility, Mindfulness, Values, and Cognitive Defusion in University Students	89
Integrating Content and Language Integrated Learning with Augmented Reality in Science Education: A Case Study with Middle School Students	90
Artificial Intelligence-Supported Science Activities: An Application Proposal in Basic Education.....	92
Fen Bilgisi Öğretmen Adayları ve Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Eğitiminin Niteliği ve Öğretmenlik Mesleğinin Saygınlığına Yönelik Görüşleri	94
Altıncı Sınıf Öğrencilerinin "Sürdürülebilir Yaşam ve Etkileşim" Ünitesinde Yer Alan Sosyobilimsel Konulara Yönelik Algıların İncelenmesi	95
Fen Bilimlerinde Yapay Zekâ: Ortaokul Öğrencilerinin Farkındalık ve Eğilim Analizi	96
Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Oryantiring Özyeterlik Düzeyleri ile 21. Yüzyıl Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	97
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilim İnsanı Algılarının Çizim Yöntemiyle İncelenmesi... 98	
Karbonsuz Enerjiye İlişkin Ölçek Geliştirme Çalışması: Pilot Uygulama	99
Kavramsal Sanatın Sanat Eğitimindeki Yeri: Resim-İş Öğretmenliği Öğrencilerinin Görüşlerine Dayalı Bir Durum Çalışması	100
Grafik Tasarım Öğrencilerinin Ders Dışı Disiplinlerarası Akademik Etkinliklere Katılımının Önemi	101

Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Yetişkin Eğitiminin Rolü: Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme	102
Bir Tanzimat Dönemi Romanı Olan: “Felatun Bey ve Rakım Efendi” Bağlamında Kitaptaki Hayat Boyu Öğrenmelerin ve Yetişkin Eğitimlerinin İncelenmesi	103
Öğretmenlerin Hayat Boyu Öğrenme Kültürü ve Öğrenme Çevikliği ile İlişkili Faktörler* .	105
Yeni Dijital Yurttaşlık: Yapay Zeka Okuryazarlığına Giden Yol	106
Enhancing Metacognitive Awareness in Older Learners Through UDL-Based Instruction	107
“Yaşlı” Etiketinin Ötesinde: Yaş Gruplarına İlişkin Algıları ve Adlandırma Tercihleri.....	108
Türkçe'ye Uyarlanan Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeklerinin Sistematik İncelenmesi	110
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan 18 Yaş Üstü Bireylerin Hayat Boyu Öğrenme Süreçleri Üzerine Bir İnceleme.....	111
Değişim Kuramları Perspektifinden Eleştirel Bir Çözümleme: V For Vendetta	113
Yeniden Öğrenci Olmak: Hayat Boyu Öğrenme ve Rehberlik Hizmetleri Açısından Yetişkin Öğrencilerin İkinci Üniversite Deneyimleri*	114
Amelî ve Nazarî Satranç Rehberi Üzerine	115
9. Sınıf Kimya Dersinde Soyut Kavramların Somutlaştırılması: U Cam Boru ve Basit Materyallerle Gaz Basıncı ve Monometre Öğretimine Yönelik Bir Uygulama.....	116
Matematik Okuryazarlığı Araştırmalarına Dair Bibliyometrik Bir Analiz	117
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Sosyomatematiksel Normlara Yönelik Görüşleri: Matematiksel Değer Perspektifi.....	119
Özel Eğitim Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Kaygısı Profilleri.....	121
Öğretmen Adaylarına Göre Matematiksel Problem Çözme: Bilişsel ve Duyuşsal Yönler	122
Matematik Öğretmen Adayları Finansal Okuryazarlığı Nasıl Tanımlıyor? Kavramsal Bir Analiz	123
Matematik Eğitimi ve Sanat Etkileşiminin Bibliyometrik Analizi.....	124
Bibliometric Analysis of the Interaction Between Mathematics Education and Art	124
Kapıların ve Duvarların Ötesinde Öğrenmek Mümkün mü? Dezavantajlı Öğrencilerin Matematik Öğrenme Deneyimleri	126
Beyond the Doors and Walls: Is Learning Possible Outside the Classroom? Mathematics Learning Experiences of Disadvantaged Students	126
Türkiye’de Origami Alanındaki Lisansüstü Tezlerin Betimsel İçerik Analizi (1999–2025)..	128
Gerçek Yaşam Senaryolarına Dayalı Gömülü Sistem Eğitimi: Akıllı Trafik Sinyalizasyonu Örneği	130
Yaşayan Laboratuvar Olarak Arkeolojik Kazılar: Çocuk, Genç ve Uzman Öğrenmesinin Birlikte Varoluşu	131
Gömülü Sistem ve IoT Tabanlı Mühendislik Eğitimi: Akıllı Sınıf Sistemi Uygulamalı Bir Model Önerisi	132
Leveraging Computational Tools and Typesetting Systems for Personalized and Equitable Engineering Education	134
Sınıf Öğretmenliği Lisans Programlarında Müzik Eğitimi ve Müzik Öğretimi Derslerinin Durumu	135
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Oyuna Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi.....	136
Çocuğum Ekran Kullanıyor” Ebeveyn Eğitim Programı’nın Etkililiğinin İncelenmesi	137
Erken Çocuklukta Sürdürülebilir Uygulamaları Destekleyen Bir Örnek:Yeşil Bayrak	139
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Dijital Vatandaşlık Konusundaki Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi	140

UNICEF Destekli MEB 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı: Beyin Alanları Aktivasyon Profili	141
The Impact of Web 2.0 Tools on Children's Vocabulary Acquisition: A Quasi-Experimental Study	142
Milli Eğitimde Dijital Dönüşüm: Öğretmenlere Yönelik Web Tabanlı Eğitim Araçları ve Yapay Zeka Araçları	143
Reimagining Language Teacher Competences through Plurilingual and Democratic Education Frameworks	144
Needs assessment of Iranian EFL teachers: Bridging The Gap Between Teachers And Teacher Educators.....	146
A Systematic Review of ELT Practicum Theses in Türkiye (2015–2025).....	147
Yapay Zekânın Öğretmen Adayları Tarafından Anlamlandırılması: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Perspektifi	148
A Multi-Layered Nature of Institutional Quality in Education: A Triadic Framework and Extended Conceptual Boundaries	149
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Ebeveynlerinin Gelecek Kaygısı Üzerine Nitel Bir Çalışma	150
A Qualitative Study on the Future Anxiety of Parents of Individuals with Autism Spectrum Disorder	151
Ebeveynlerin Değerlendirmelerine Göre Türkiye’de Otizm Spektrum Bozukluğu olan Öğrencilerin Eğitimi: Tespitler, Sorunlar ve Beklentiler	152
“I Am Not Living My Life For Me Anymore”:Growing Up with a Sibling with Autism	154
Emotional Engagement in a Nonverbal Child with Autism:.....	155
A Video-Based Analysis of Floortime Implementation	155
Introducing Cultural-Historical Activity Theory as a Framework for Understanding Parents’ Use of Mobile Devices with Young Children with SEN.....	156
Klinikten Eve: Türkiye’de Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar İçin Erken Müdahale Ortamlarının Dönüşümü	158
Kapsayıcı Eğitimin Uygulamadaki Yansımaları: Özel Eğitim Öğretmenlerinin Deneyimlerine Dayalı Bir Analiz.....	160
Ebeveyn(ler)i Özel Gereksinimli Olan Bireylerin Yaşadığı Sorun ve Zorluklar	161
Yazma Güçlüğü Riskinin Belirlenmesinde Müfredat Temelli Değerlendirme Yaklaşımı.....	162
Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Akademik Başarısını Artıracak Stratejilerin Belirlenmesi	163
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Torunlarının Bakım Sürecinde Büyük Ebeveynlerin Deneyimleri Üzerine Nitel Bir Araştırma.....	165
Anime ve Manga Kültürünün Eğitimde Kullanılması: Moriwaki’nin Deprem Rehberi İncelemesi	166
Mitoloji ve Kültür Tarihi Öğreniminin Resim Sanatı Eğitimi Açısından Önemi	168
Sağlık Eğitiminde Akran Temelli Öğrenme: Tıp Eğitimi Perspektifinden Bir Değerlendirme	169
Egzersiz Eğitiminde Sanal Gerçekliğin Rolü	170
Sınıf Öğretmenlerinin Yazma Güçlüğüne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi.....	171
İlkokul 2. ve 3.Sınıf Öğrencilerinde Çalışan Bellek ve Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişki	172
Sınıf Öğretmenleri için Web Araçları mı? Yapay Zeka Araçları mı?.....	173

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Milli Eğitim Akademisi Uygulamasına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	174
İlkokulda Algoritmik Düşünme Eğitimi	176
Yeşil Yetkinlikler Perspektifinden 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı	177
Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarının Göç Konusu Açısından İncelenmesi	178
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yapay Zeka Kavramına İlişkin Algıları: Metafor Analizi	179
Türkiye'de Kanıt Kullanma Becerisi ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi.....	180
A Qualitative Study on the Use of the AI-Supported MEBİ Assistant in Social Studies Education.....	181
MEBİ Yapay Zekâ Asistanının Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kullanımına İlişkin Nitel Bir İnceleme	181
Dil ve Ekonomi: Ekonomik Bilinç Transformasyonunun Dildeki Temsili.....	183
Beden Eğitimi Perspektifinden Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri: Bibliyometrik Araştırma	184
Spor ve Engelli Bireyler: WOSviewer ile Bibliyometrik Analiz (2010–2025)	185
Sporda Zihinsel Dayanıklılık Kavramının WOSviewer ile Bibliyometrik Analizi.....	186
Strengthening Research Capacity And Implementing Innovative Teaching Strategies in Primary Teacher Education In Azerbaijan	187
Erken Çocuklukta Doğa Bağlantısının Ölçülmesi: Oyun Tabanlı Bir Ölçeğin Türkçeye Uyarlanması ve İncelenmesi.....	188
Adak Yerlerinin Halk Eğitimi Açısından İşlevi.....	189
Youtube İçerikleri ile Oyun Yazma	191
Su Kasidesi'ne Ekoeleştirel Bir Yaklaşım:Pasif Mazmundan Aktif Faile Dönüşen Su.....	192
"Bir İktidarın İki Yüzü: Bâkî ve Yahya Beğ'in Mersiyelerinde Kanunî Sultan Süleyman İmgesi"	193
2025 Aile Yılı'nın Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Türkçe Dersi Bağlamında İncelenmesi	194
2024 Ortaokul Türkçe Programında Dil Yapıları Öğrenme Çıktılarının İşlevsel Dil Bilgisi Açısından Dönüştürücü ve Kapsayıcı Çözümlemesi	195
Animasyon Filmlerdeki Söz Varlığı Unsurlarının İncelenmesi	196
Türkçe Öğretmenlerinin Teknoloji Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi*	197
Geçici Koruma Altındaki Suriyeli Öğrencilerin Okula Uyum Süreçleri ile Hedef Dil Olan Türkçeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*	198
Kadın ve Çocuk Kavramlarının Metaforik Analizi.....	199
Türkçe Öğretmenlerinin Dijital Dönüşüm ve Yapay Zekâ Farkındalıklarının Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması.....	200
Investigating the Effectiveness of AI-Based Chatbots in Enhancing English Speaking Skills	201
Integrating Cultural Awareness into English Language Education: Insights from the Türkiye Yüzyılı Maarif Model	202
Becoming a Teacher: Navigating Challenges and Belonging in School Communities during the ELT Practicum.....	203
Sürdürülebilir Çevre Eğitimi Tutumlarının İngilizce Öğretmen Adaylarının Uluslararası Duruşları Üzerindeki Etkisi: Nicel Bir Çalışma	204
From Scroll to Skill: The Impact of Social Media English Content on Language Learning .	205
A Systematic Review: Digital Reading and Language Acquisition	206

Perceptions of High School English Language Teachers' on Academic Misconduct.....	207
Content Analysis of Research Articles Indexed in Scopus on Educational Change in Language Teaching	208
Integrating AI into Foreign Language Assessment: Key Considerations for Language Educators.....	209
Longitudinal Exploration of Extramural English and English Willingness to Communicate: Serial Mediation by Enjoyment and Self-efficacy	210
Foreign Language Anxiety in Multilingual/Bilingual Learners: A Study of Kurdish, Arabic, and Turkish Speakers.....	211
Transformative and Inclusive Learning Experiences in EFL Preparatory Programs: A Qualitative Exploration through Reflective Digital Storytelling.....	213
Ethical Awareness of In-Service English Teachers in AI-Supported Instruction.....	214
Impacts of COIL on the Speaking Skills of Pre-Service EFL Teachers.....	215
Artificial Intelligence Policies in Higher Education in Relation to Foreign Language Education: A Content Analysis of Institutional Documents in Turkish Universities	216
A Visual Discourse Analytic Approach to Gender Equality in EFL Coursebooks.....	218
Transformative Encounters: The Impact of a Critical Multicultural Education Learning Module on Pre-Service English Teachers in Türkiye	219
Reimagining Equity in Emotional Labor: Responsible Well-Being and Language Teacher Identity Across State and Private School Contexts.....	220
Buffering the Load? AI Literacy, Technostress, and Cognitive Load in Language Education	221
Exploring Innovation and Inclusivity in English Preparatory Programs:.....	222
A Narrative Inquiry	222
Pre-service English Teachers' Perceptions and Experiences of Stress During the Erasmus+ Learning Mobility.....	223
Foreign Language Anxiety and Performance Outcomes in EFL Learners	224
Predictors of Foreign Language Anxiety in EFL Learners	225
Modern and Effective Methods of teaching speaking foreign languages at Colleges in Kyrgyzstan	226
A Comprehensive Review of the Literature on the Use of Technology in Teaching Grammar	228
Examining Research Trends On The Use Of Technology in English Language Instruction: A Topic Modeling Scoping Review.....	229
The Perceptions of Engineering Faculty Undergraduates and English Language Instructors about English for Academic Purposes (EAP)	230
Examining the Utilization of Songs in Instructing Vocabulary to Young Learners Based on ELT Teachers' Perspectives	231
Informal Digital Learning of English and L2 Achievement: A Systematic Review	232
Representation of Elderly in EFL Coursebooks	234
From Villages to Visions: The Impact of "Hello Aul" and "Myn Shyrak" on Rural English Education in Kazakhstan.....	236
A Scale Development Study- Measurement and Evaluation Approaches Scale (MEAS) * ..	238
Beyond the Monolingual Home: The Impact of Parental Linguistic Capital and School Choice Values on Student Reading Literacy in PISA 2022.....	239
Exploring NNEST Identity through Self-Efficacy, Confidence, and Native Speakerism: A Case Study at the English Preparatory School of an International University	240

From Global Standards to Local Learning: Quality Assurance as a Culture of Learning in Higher Education Language Programs	242
Mülteci Öğrencilere İngilizce Eğitimi Veren İngilizce Öğretmenlerinin Yaşadığı Sorunlar: Yozgat İli Örneği	244
Students' and Teachers' Perceptions on the Use of ChatGPT in English Language Teaching	246
Rewriting the Self: Navigating Identity as a Multilingual Teacher with Dyslexia	248
Promoting Sustainable Language Education Through AI Assisted Flipped Learning: United Nations (UN) Perspective	249
Exploring Bilingualism and Translanguaging Pedagogy in Iranian Elementary Education	250
A Poststructuralist Look At The New Binary: Foreign Language Teachers Vs Diversity.....	251
Intercultural Sensitivity in Higher Education: A Comparative Study of EFL and Non-EFL Students.....	252
An Analysis of the Integration of Sustainable Development Goals (SDGs) in the 12th Grade MoNE English Language Teaching Textbooks.....	253
Inter-language Pragmatics Development of EFL Learners under the Effect of Metaverse-based Speaking Practices.....	254
Self-Esteem and Self-Efficacy as Mediators in the Relationship Between Test Anxiety and Life Satisfaction	255
Applying Schema Theory to Improve Students' Reading Comprehension	256
The Interpretation of the Colour Word System and Its Impact on Foundation of Kazakh and English Language Worldview	258
Bilinçli Farkındalık Etkinliklerinin Genç Ergen Öğrencileri Arasında Yabancı Dil Konuşma ve Konuşma Motivasyonu Üzerine Etkileri	259
A Comparative Study of In-Service Turkish and Iranian EFL Teachers' Perceptions of Technological Self-Efficacy.....	261
A Qualitative Study on EFL Teachers' Perceptions of Benefits, Challenges, and Needs in Using AI Tools for Language Education	262
Digital Storytelling-Based Vocational English Activities: Preliminary Findings on Students' Attitudes and Self-Efficacy Beliefs.....	264
Using Authentic Video Films in the EFL Classroom.....	265
Metacognitive Awareness of Grit Scale (MCAGS): A Novel Tool to Explore Metacognition in L2 Grit Research	267
Azmin Üstbilişsel Farkındalığı Ölçeği (MCAGS): İkinci Dil Azmi Araştırmalarında Üstbilişi İncelemek İçin Yeni Bir Ölçme Aracı	268
Conceptualizing Theoretical and Pedagogical Frameworks for the Transformative Integration of Global Issues in English Language Teaching.....	269
İngiliz Dili Öğretiminde Küresel Sorunların Dönüştürücü Entegrasyonu İçin Teorik ve Pedagogik Çerçevelerin Kavramsallaştırılması.....	269
Integrating AI Applications into ELT: An Overview of Suggested AI Tools	271
Exploring Translanguaging Practices in EFL Academic Writing: Insights from Pre-Service Teachers.....	273
From Imagination to Visualization: A Multimodal AI-Integrated Approach to Descriptive 'Ideal School' Writing	274
Teaching on Shifting Ground: Digital Literacy and Resilience Among English Language Teacher Educators During COVID-19	275

EFL learners' Intercultural Communicative Competence and Cultural Identity: Are They Related?	276
Recurrent Word Combinations as Predictors of EFL students' Writing Performance.....	277
Analyzing the Aspect Hypothesis in Turkish EFL Learners	278
Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda "İletişim Odaklı Dil Etkinlikleri" ve "İletişimsel Dil Yetkinlikleri" Başlıklarına Yönelik Bir Değerlendirme	279
Yabancılar Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisinin Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Hakkında Öğretici Görüşleri	280
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreten Merkezlerin/Birimlerin Web Varlıkları: Bir İçerik ve Söylem Analizi	281
Kısa Videolar Aracılığıyla Türkçe ve Türk Kültürünün Yabancılar Aktarımı	283
Yabancılar Türkçe Öğretiminde İşitsel-Dilsel Yöntem ile İletişimsel Yöntemin Karşılaştırması	285
Aydın TÖMER Dil Dergisinde Yayımlanan Makalelerin Bibliyometrik Analizi	287
Yapay Zeka Araçlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Programına Entegrasyonu	288
Dijital Dönüşümde Yapay Zekanın Derslere Entegrasyonuna İlişkin Öğretmen Görüşleri	289
Teachers' Perspectives on Integrating Artificial Intelligence into Lessons in the Context of Digital Transformation.....	289
AURA: Yapay Zekâ Destekli Üniversite Danışmanı Prototipinin Geliştirilmesi	291
AURA: Development of an Artificial Intelligence-Based University Advisor Prototype.....	292
Prompt Patterns and the Quality of ChatGPT-Generated Academic Texts: A Multi-Metric Analysis of Lexico-Structural Features, Referencing Accuracy, and Originality	293
Artificial Intelligence in Second Language Acquisition: A Systematic Review of Empirical Studies (2021–2025)	294
Coding Hair, Coding Identity: AI-Generated Storyworlds and Representations of Blackness in Children's Picture Book Narratives.....	295
Kaynaştırma Eğitiminde Yapay Zekâ Destekli Araçların Etik Kullanımı	296
Artificial Intelligence and Demotivation in English Language Writing.....	297
Automated Feedback and Engagement	298
The AI Revolution in Applied Linguistics Research: Opportunities and Ethical Challenges.....	299
Assessment Literacy and AI	300
Öğretmenlerin Yapay Zekâ Okuryazarlık Düzeyleri ile Çevrimiçi Mahremiyet Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	301
Türkiye ve Almanya Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Stratejilerinin İncelenmesi: Türk Yükseköğretiminin Uluslararasılaşma Dinamiği Nasıl Güçlendirilebilir?.....	302
AI as a Catalyst for English-Medium Instruction: Enhancing the Didactic Competence of Computer Science and Mathematics Teachers at Blida 1 University	303
Yükseköğretimde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon: Öğretmen Yetiştirmede Kalitenin Sürdürülebilirliği	304
Beyond International Student Numbers: A Critical Review of Türkiye's Higher Education Internationalization Strategy.....	305
From Margin to Mainstream: A Critical Review of Course-based Undergraduate Research Experience in Türkiye and International Contexts.....	306
The Effect of Dynamic Assessment on EFL Learners' Syntactic Accuracy: Focus on Interrogatives	307

Teaching Untranslatability: Pedagogical Strategies for Culture-Specific Temporal Expressions	308
AI-Mediated Dynamic Assessment in EFL: A Mixed-Methods Study of Learner Autonomy and Stakeholder Perspectives	309
Computerized Dynamic Assessment as an Inclusive and Transformational Learning: Learner Development and Perspectives	310

ABSTRACTS

Authorship Reloaded: Making Sense of the New Scholarly Frontier in AI-Assisted Research Era

Prof. Dr. Dr Shiva Das Sivasubramaniam – PhD, FHEA, FIBMS, CSci
Deputy Dean, School of Life and Health Sciences at the University of Roehampton
in London, **UK**

Abstract

Academic authorship has long been an ethical and structural minefield. Even before the rise of Artificial Intelligence, issues such as ghost and gift authorship, unclear contribution criteria, disputes over authorship order, and uneven accountability have challenged the integrity of scholarly communication. Pressures to publish rapidly, often for career advancement, have further encouraged practices that prioritise output over rigour and transparency. The emergence of Generative AI (Gen-AI) adds new complexity to these long-standing tensions. AI tools can now generate literature reviews, analyse data, and draft manuscripts, raising profound questions about originality, intellectual contribution, and responsibility. If an AI system assists in writing, who truly deserves credit? How should its role be disclosed? And who is accountable for fabricated references, biased summaries, or hallucinated data that might result from algorithmic assistance? Without clear guidance, these issues risk eroding trust in the scholarly record and amplifying inequities between researchers with differing access to advanced technologies. This keynote explores how Gen-AI is reshaping the very definition of authorship and examines emerging responses from publishers, institutions, and global ethics bodies. It will discuss practical solutions including transparent disclosure of AI use, revision of authorship and contributorship criteria (e.g., through the CRediT taxonomy), AI ethics and literacy training, and shared accountability frameworks to ensure human oversight of all AI-assisted work. Rather than resisting technological change, the session argues for a model of responsible integration, where human creativity, critical thinking, and ethical judgement remain central. By confronting both the old and new challenges of authorship, academia can build a publishing culture that balances innovation with integrity—anchored in accountability, fairness, and trust.

ProfCore Elements of Future-Ready Classrooms: Rethinking Education for a Changing World

Assoc. Prof. Dr. Christine Coombe
Higher Colleges of Technology, Dubai, UAE

Abstract

This presentation highlights a two-year study identifying seven core elements of the future-ready classrooms, including sustainability, well-being, mobility, cultural competence, community engagement, AI integration, and DEIA. Based on global research, it explores emerging shifts in education and offers strategies to help educators and policymakers create adaptable, inclusive, and innovative learning environments.

Empowering ESP Learners: Enhancing Productive Skills through AI-Driven Pedagogy in Business, Legal, Maritime, and Engineering English

Assoc. Prof. Dr. Tamar Dolidze
Batumi State Maritime Academy, **Georgia**

Abstract

The integration of Artificial Intelligence (AI) into English for Specific Purposes (ESP) pedagogy is reshaping how educators design, deliver, and evaluate instruction in professional communication. In fields such as Business, Law, Maritime Studies, and Engineering, where precision, clarity, and context-specific discourse are vital, AI offers transformative possibilities for developing learners' productive skills—speaking and writing—with unprecedented authenticity and adaptability. This plenary session examines how AI-powered tools, including generative text and speech models, intelligent feedback platforms, and adaptive communication simulators, can be strategically utilized to create immersive, task-based learning experiences in specialized domains. Examples include AI-driven negotiation simulations in Business English, automated case brief analyses in Legal English, virtual command-bridge communication scenarios in Maritime English, and project-report drafting tools in Engineering English. Such applications not only promote linguistic accuracy and fluency but also cultivate learners' professional reasoning, intercultural competence, and confidence in domain-specific contexts. Drawing on current research and classroom practice, the session presents practical frameworks for integrating AI tools into ESP curricula while maintaining pedagogical integrity and human-centered learning. Attention will also be given to ethical considerations such as academic honesty, data security, and the teacher's evolving role as facilitator, evaluator, and collaborator in AI-mediated learning environments. Ultimately, this talk invites educators to reconceptualize the ESP classroom as a dynamic, technology-enriched ecosystem that bridges linguistic mastery with professional expertise. By leveraging AI's potential thoughtfully, ESP practitioners can empower learners to become effective communicators capable of thriving in the complex communicative demands of global business, legal, maritime, and engineering domains.

From Policy to Practice: A Practical Roadmap for AI in Advising and Teaching

Hilal Peker

Honors College and College of Education Florida Gulf Coast University; **USA**

hilal.peker.phd@gmail.com

Abstract

Artificial Intelligence (AI) is rapidly reframing the work of educators, advisors, and academic leaders. Beyond the hype, the central question is not “if” but “how” we integrate AI to expand access, uphold academic integrity, and accelerate student success regarding high-impact practices. This keynote shares a tested, course-embedded model for ethical AI integration developed in a research-intensive fellowships and scholarships environment. The approach combines transparent AI use policies, dual-draft revision workflows, reflective documentation of AI assistance, and instructor/peer feedback cycles. The result is a humane, integrity-centered framework that improves writing quality, speeds the revision process, and builds students’ confidence as researchers and professionals.

Keywords: AI; policy; practice; teacher education; advising; teaching

Current Issues in Developing Inclusive Education for Teaching Foreign Languages in Uzbekistan

Dr. Rokhatoy Abidova
Urgench State University, **Uzbekistan**

Abstract

This article comprehensively analyzes the theoretical, legal, and practical aspects of the process of developing an inclusive education system in the Republic of Uzbekistan. In recent years, the formation of an education system based on the principles of human rights, equal opportunities, and social justice in our country has become one of the priority areas of state policy. In this regard, inclusive education is gaining special importance as a form of education that allows every child, regardless of their physical, mental, or social condition, to receive quality education and participate fully in society. The article analyzes the changes in the education system of Uzbekistan based on the Law “On the Rights of Persons with Disabilities”, the new edition of the Law “On Education”, the “Development Strategy of New Uzbekistan”, and the principles of inclusion put forward by international organizations (UN, UNESCO, UNICEF). The research methodology used systematic, comparative, and empirical analysis, and practical problems were identified through questionnaires administered to teachers, parents, and students. The results show that the main obstacles to the implementation of inclusive education remain insufficient special training of teachers, inadequate material and technical base, and incomplete formation of a culture of inclusion in society. The article emphasizes the need to improve the skills of teachers, adapt school infrastructure, form a positive attitude in society, and adapt international experiences to national conditions as solutions to these problems. In general, the article evaluates inclusive education as an important factor in promoting human dignity and building a just and tolerant society in Uzbekistan.

Generative AI in Research and Writing: Challenges and Opportunities

Research Assistant Professor Hassan Nejadghanbar
The Hong Kong Polytechnic University, **Japan**

Abstract

Since the release of ChatGPT, there has been considerable confusion about the use of generative AI (GenAI) tools in research and writing. While many examples of inappropriate uses exist, there are also examples of their potential benefits. The rapid integration of GenAI into researchers' workflows has outpaced our understanding of the ethical, practical, and emotional considerations involved. As a result, academics and institutions are grappling with questions about best practices, responsible use, and the broader impact of these technologies on scholarly communication. In this talk, I will present my recent research on GenAI tools in academic publishing. I will address the ethical implications and emotional experiences related to GenAI tools. Additionally, I will discuss the challenges and opportunities they present, as well as their broader implications for academic publishing. I will conclude by sharing a disciplinary framework we have recently developed for using GenAI in research.

High School Students' Expectations, Motivations, Skills, And Concerns in an International Etwinning Project On Global Citizenship Education

Yaman Karas^{1,*} & Handan Çelik²

¹ Trabzon University

² Trabzon University

yamankaras12@gmail.com

Abstract

In today's ever-changing and advancing world, especially since the United Nations (UN) set the Sustainable Development Goals (SDGs) in 2015, governments, non-governmental organizations, and schools have carried out various projects to achieve the goals. SDG 4 and its target 4.7 specifically highlight how to promote education for sustainable development and global citizenship education, particularly in schools through international partnerships. As English teachers, we are aware of the fact that knowledge of foreign languages is vital in today's globalized world. Therefore, we seek to find ways on how to contribute to the UNs' SDGs. Hence, we designed a 16-week eTwinning project that involves 6 teachers and 32 high school students from 6 countries (Greece, Croatia, Türkiye, Germany, Romania, Ukraine) to foster global citizenship, intercultural communicative competence, and digital literacy skills growth. Students and teachers meet bi-weekly through zoom to share their products supporting the aforementioned skills. As the project requires a high level of student engagement, we have developed an interview protocol to gather insights into the students' expectations, motivations, and the skills they considered necessary and believed to enable them to participate in the project. We conducted one-on-one interviews with the students (N=32) via Zoom and analyzed the data using content analysis. The findings revealed that the students' expectations include acquisition and development of intercultural knowledge, growth in English speaking skills, and building long-lasting friendships. As for their sources of motivation, the students emphasized personal growth, such as increased confidence, awareness of global issues, and building international networks. Although students emphasized improving their English-speaking skills as a source of motivation for participation, they also considered themselves competent in English communication as well as in teamwork skills. However, as we anticipated this type of project may cause stress and be labour-intensive, we also asked the students whether they had any concerns. The findings revealed that the students had concerns over language-related issues and public speaking. Even though they expressed concerns about speaking English, they believed this intercultural arena will assist them in their future career, especially in studying or working abroad.

Keywords: eTwinning, global citizenship, sustainable development goals, intercultural communication

The Role of the Information Professional in Digital Archaeology: the DigiArcheoSpace Project within the Framework of Tios

Lale Özdemir^{1,*} & Ali Bora²

¹ Bartın University

² Bartın University

lsahin@bartin.edu.tr

Abstract

Digital archaeology is a field that employs technological tools and techniques for the accurate documentation and reconstruction of historical and cultural heritage. Technological advancements have enabled the digital modelling of archaeological findings and sites, offering more effective solutions for the preservation of the past. In this context, modern technologies have made it possible to design, document, and reconstruct processes with greater precision, speed, and detail. Notably, 2D and 3D modelling techniques have become essential tools in digital archaeology, not only for documenting and preserving the past but also for ensuring the transmission of cultural heritage to future generations. Models produced in digital archaeology go beyond visual representation, allowing for the recording of damaged or significant artifacts in digital formats and ensuring their accessibility for future use. Digital archaeology has several benefits. These include enabling comprehensive preservation of cultural heritage and ensuring the digital preservation and sustainability of archaeological artifacts. The use of 2D and 3D modelling and reconstruction techniques represents an important milestone in archaeological documentation. However, to implement these technologies efficiently, future generations need to be taught new skills to adapt to and effectively use emerging technologies. Knowing how to use the software and technical systems used in 2D and 3D modeling, and reconstruction techniques, directly affects the accuracy and efficiency of archaeological work. The DigiArcheoSpace project funded by the EU examines the use of teaching new technologies to academics, archaeologists, cultural heritage specialists and information professionals, so that this knowledge and skills can be imparted to university students. As a partner organisation of the above project, BARÜ's Art History and Information and Records Management Departments are contributing to the project through the examples and output achieved through the digital archaeology technologies used at the Tios Archaeological Site, led by Professor Şahin and Asst. Prof. Ali Bora. The role of information professionals is also imperative in digital archaeology because the data produced by technologies such as 3D modelling and virtual reality, have to be archived and preserved long-term through applying digital preservation techniques. This paper focuses on the role of the information professional in digital archaeology and information science higher education.

Keywords: Information professional, digital archaeology education

Çevre Eğitiminde Yenilikçi Bir Bakış Açısı: Arkadaşım Tilki Filmi Örneğinde Eğitimsel Çevreci Eleştiri

Miraç Yılmaz

Hacettepe Üniversitesi

mirac@hacettepe.edu.tr

Özet

Çevre/biyoloji eğitimindeki çabalarımızın her geçen gün gerçekçi ve işlevsel olacak şekilde artması büyük önem taşımaktadır. Günlük hayatta karşımıza çıkan ve çevreci eser olarak nitelenen birçok kültür ve sanat eserinin doğa/çevreye ilişkin sorumluluk bilincimizin gerekliliğini vurgulayan anlamları, bireylerin çevre korumayı algılamasına yardımcı olabilir. Bununla beraber, çevreci eserleri eleştirmeyi konu edinen çevreci eleştiri kuramının, bireylerin çevre eğitimini ele almaksızın çevre sorunlarına çözüm üretmede kendi etki alanını yeterince kullandığı da söylenemez. Bu nedenle, çevreci eleştiri kuramını pedagojik bir yaklaşımla ele alan ve çevre eğitiminde yeni bir bakış açısı olarak tanıtilen eğitimsel çevreci eleştiriden destek alınabilir. Bu çalışmanın amacı, Arkadaşım Tilki filminin çevre/biyoloji eğitimi için eğitimsel çevreci eleştiriye göre incelenmesidir. Çalışmada doküman incelemesi yönteminden yararlanılmış ve doküman olarak orijinal adı Le Renard et l'Enfant (Arkadaşım Tilki) olan uzun metrajlı bir doğa filmi kullanılmıştır. Filmin çevre/biyoloji eğitimi alanında eğitimsel çevreci eleştirinin açısından analizi için betimsel içerik analizinden faydalanılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre, Arkadaşım Tilki filminin betimsel içerik analizinde, 6 tema ve 20 alt tema ortaya çıkarılmıştır. Buna göre, temalar “içerik, çevreci eleştiri aşamaları, öğretim programı teması, beceri alanları, öğretim programı öğrenme çıktıları ve araç olarak kullanım” şeklinde; alt temalar ise “Doğanın Keşfi, Doğayla Etkileşim, Doğaya Müdahale, Doğayla Uzlaşma; Çevreci Eleştiri Aşama I, II, III, IV; Hayat Bilgisi Dersi, Fen Bilimleri Dersi, Biyoloji Dersi; Bilişsel Beceriler, Üstbilişsel Beceriler, Duyuşsal Beceriler, Sosyal Beceriler; Hayat Bilgisi Öğretim Programı Öğrenme Çıktıları, Fen Bilgisi Öğretim Programı Öğrenme Çıktıları, Biyoloji Öğretim Programı Öğrenme Çıktıları; Sınıf İçi Materyal, Sınıf İçi-Dışı Yöntem-Yaklaşım” şeklindedir. Bu sonuçlara göre, Arkadaşım Tilki filmi çevre eğitimi için hayat bilgisi, fen bilimleri, biyoloji derslerinde öğretim materyali veya okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Arkadaşım Tilki, çevre eğitimi, eğitimsel çevreci eleştiri, film

An Innovative Perspective in Environmental Education: Educational Environmental Criticism in the Example of the Movie "The Fox And The Child"

Miraç Yılmaz

Hacettepe University

mirac@hacettepe.edu.tr

Abstract

It is crucial that our efforts in environmental/biology education increase daily in a way that is realistic and functional. The meanings of many cultural and artistic works we encounter in daily life, which are characterized as environmental works, emphasizing the necessity of our awareness of responsibility towards nature/the environment, can help individuals understand environmental protection. However, environmental critical theory, which focuses on critiquing environmental works, cannot be said to have sufficiently utilized its scope in generating solutions to environmental problems without addressing individuals' environmental education. For this reason, support can be taken from educational environmental criticism, which deals with the theory of environmental criticism from a pedagogical approach and is introduced as a new perspective in environmental education. The aim of this study is to examine the movie The Fox and the Child in terms of educational environmental criticism for environmental/biology education. The document analysis method was used in the study and a feature-length nature film originally titled Le Renard et l'Enfant (The Fox and the Child) was used as the document. Descriptive content analysis was used to analyze the movie in terms of educational environmental criticism in the field of environmental/biology education. According to the results of the study, 6 themes and 20 sub-themes emerged in the descriptive content analysis of the movie The Fox and the Child. Accordingly, the themes are "content, environmental criticism stages, curriculum theme, skill areas, curriculum learning outcomes and usage as a tool"; The subthemes are "Exploration of Nature, Interaction with Nature, Intervention in Nature, Reconciliation with Nature; Environmental Criticism Stages I, II, III, IV; Life Sciences Course, Science Course, Biology Course; Cognitive Skills, Metacognitive Skills, Affective Skills, Social Skills; Life Sciences Curriculum Learning Outcomes, Science Curriculum Learning Outcomes, Biology Curriculum Learning Outcomes; Classroom Material, In-Class and Out-of-Class Method-Approach." According to these results, the film The Fox and the Child can be used as a teaching material for environmental education in life sciences, science, and biology courses, or as an out-of-school learning environment.)

Keywords: The Fox and the Child, environmental education, educational ecocriticism, film.

Ortaokul Öğrencilerinin Su Okuryazarlık Düzeylerinin Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi

Ceyda Özçelik¹ & Mert Sağ^{2,*}

¹ Milli Eğitim Bakanlığı

² Milli Eğitim Bakanlığı

mertsa1995@hotmail.com

Özet

Su, yeryüzündeki yaşamın temel unsurlarından biri olup, tüm canlıların varlığını sürdürebilmesi için vazgeçilmez bir kaynaktır. İnsan vücudunda fizyolojik süreçlerin düzenli şekilde ilerlemesi için hayati görevler su sayesinde yerine getirilmektedir. Aynı şekilde, bitkilerin fotosentez yapması ve canlıların yaşamlarını sürdürebilmesi de doğrudan suya bağlıdır. Bu nedenle tarih boyunca yerleşim alanlarının büyük kısmı su kaynaklarının çevresinde kurulmuş, toplumlar sosyo-ekonomik düzenlerini suyun önemini göz önünde bulundurarak oluşturmuşlardır. Günümüzde ise nüfus artışı, bilinçsiz tüketim, iklim değişikliği ve çevresel kirlilik gibi etkenler su kaynaklarını hızla tehdit etmektedir. Bu durum suyun bilinçli ve sürdürülebilir kullanımını zorunlu kılmaktadır. Bu doğrultuda bireylerde küçük yaşlardan itibaren su bilinci geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Literatür incelendiğinde genel olarak su okuryazarlığı; bireylerin suyun değerini anlayıp önemini bilmek, su kaynaklarını korumaya yönelik sorumluluk üstlenmesi, su ile ilgili konular hakkında bilgi sahibi olmak, suyu gerekli ve yeterli şekilde kullanmayı bilek, suyla ilgili karşılaşılan problemlere çözüm üretebilme becerisine sahip olmak şeklinde tanımlanmaktadır. Eğitim sürecinde su okuryazarlığının kazandırılması, gelecekte çevreye duyarlı ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıklarına sahip bireylerin yetişmesine önemli katkı sağlayacaktır. Araştırmada ortaokul öğrencilerinin su okuryazarlığı düzeylerinin belirlenmesi ve su okuryazarlığının çeşitli demografik değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma yaklaşımıyla yürütülmüştür. Veriler SPSS 25 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Öncelikle betimsel istatistikler (frekans, yüzde, ortalama, standart sapma) hesaplanmıştır. Cinsiyete göre grup karşılaştırmaları için bağımsız örneklem t-testi, sınıf düzeyi, ebeveyn eğitim durumu ve gelir durumu gibi değişkenler için ise tek yönlü ANOVA uygulanmıştır. Bu bağlamda araştırmada öğrencilerin su okuryazarlığı düzeylerini belirlemek amacıyla Sözcü ve Türker (2020) tarafından geliştirilen, toplamda 30 maddeden ve üç alt boyuttan oluşan "Su Okuryazarlığı Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekte su tasarrufu, su bilinci ve su duyarlılığı boyutları yer almakta olup maddeler 5'li Likert tipi şeklinde derecelendirilmiştir. Araştırmaya toplam 243 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların %11,5'i 5. sınıf, %40,7'si 6. sınıf, %23,9'u 7. sınıf ve %23,9'u 8. sınıf öğrencisidir. Cinsiyet dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin %51,9'unun kız, %48,1'inin erkek olduğu ve örneklemin cinsiyet açısından dengeli olduğu görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre yapılan bağımsız örneklem t-testi sonucunda toplam su okuryazarlığı puanlarında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Alt boyutlar incelendiğinde de su tasarrufu, su bilinci ve su duyarlılığı puanlarının kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmüştür. Buna rağmen ortalamalar kız öğrencilerin tüm boyutlarda erkeklerden daha yüksek puan aldığını göstermektedir. Bu sonuç, kız öğrencilerin suya yönelik duyarlılıklarının daha yüksek olabileceğini, ancak bu farkın istatistiksel olarak yeterli düzeye ulaşmadığını ortaya koymaktadır. Sınıf düzeyine göre yapılan ANOVA testi sonuçlarında ise su okuryazarlığı toplam puanlarında anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Bu durum öğrencilerin sınıf seviyeleri arttıkça su okuryazarlığı bakımından kayda değer bir gelişim göstermediklerini ifade etmektedir. Ebeveyn eğitim düzeyine göre yapılan analizlerde toplam su okuryazarlığı puanlarında ve özellikle su tasarrufu ile su duyarlılığı alt boyutlarında anlamlı farklar bulunmuştur.

Ebeveyn eğitim düzeyi yükseldikçe öğrencilerin su okuryazarlığı puanlarının arttığı görülmektedir. Bu bulgu ailelerin eğitim düzeyinin çevresel farkındalık üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Gelir düzeyi değişkenine göre yapılan analizlerde ise anlamlı bir fark tespit edilmemiştir. Bu da suya ilişkin bilinç ve tutumların ekonomik durumdan ziyade sosyal-kültürel öğrenmeler ve aile tutumlarıyla ilişkili olabileceğini göstermektedir. Araştırma bulguları, öğrencilerin mevcut su bilinci düzeyleri hakkında önemli ipuçları sunmakta ve eğitim politikalarının güçlendirilmesine yönelik öneriler geliştirmeye olanak tanımaktadır. Çalışma genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin suya yönelik olumlu tutumlara sahip olduğu, ancak bu farkındalığın daha üst düzey davranışa dönüşmesi için eğitim programlarının güçlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu doğrultuda okul temelli çevre eğitimlerinin artırılması, su tasarrufu ve sürdürülebilirlik içeriklerinin ders programlarına bütüncül biçimde entegre edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Su okuryazarlığı, çevre eğitimi, su bilinci

"Burada Yapı Kurmak, Minecrafttakine Benzemez!": Shirin-Yoku ile Çocukların Doğa Deneyimlerinin İncelenmesi

Yasemin Büyüksahin ^{1,*} & Aylin Kurt ²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

ybuyuksahin@bartin.edu.tr

Özet

Bireylerin gelişen teknoloji ve değişen alışkanlıklar ile yalnızlaşması söz konusudur. Kapalı ortamlarda uzun süre vakit geçirmek, doğal ortamlardan yoksun olmak tüm bireyleri olumsuz etkilemekte, özellikle çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimi üzerinde olumsuz etkiler yaratmaktadır. İnsanların doğayla bağlantısını kuracak ve güçlendirecek uygulamalar pek çok alanda kullanılmakta ve etkililiği test edilmektedir. Bu uygulamalardan biri olan orman banyosu "Shinrin-yoku" uygulaması bu araştırmanın ana odağını oluşturmaktadır. Çocuklar ile sürdürülen orman banyosu etkinliklerinin, onların doğa bağlantısı deneyimlerine etkilerini incelediğimiz bu çalışmada beş hafta boyunca, haftada bir gün farklı temalarda etkinlikler sürdürülmüştür. Nitel bir durum çalışması olarak sürdürülen bu çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Çalışmaya katılan 30 çocuktan 16'sı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak veriler toplanmış ve içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Bu çalışmada, orman banyosu etkinliklerine katılan çocukların deneyimlerini anlamak amacıyla gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmelerin analizi sonucunda beş ana tema ve ilgili alt temalar ortaya çıkmıştır. İçerik analizi sonucunda ortaya çıkan temalar, çocukların duygusal tepkileri, dijital ortam sorgulamaları, sosyal etkileşimleri, doğa ile kurdukları bağ ve öğrenme süreçleri üzerine odaklanmıştır. Analiz sonuçları, çocukların doğa deneyimlerinin yalnızca fiziksel aktivite ve oyunla sınırlı kalmadığını, aynı zamanda duygusal, bilişsel ve sosyal boyutlarda da anlamlı etkiler yarattığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Doğa bağlantısı, shirin-yoku, orman banyosu, çocuklarda doğa deneyimi

Ortaöğretimde Etik Değerlerin Önceliklendirilmesi: Paydaş Tabanlı Bir İhtiyaç Analizi

Cenk Hatipoğlu^{1,*} & Nuriye Semerci²

¹ Milli Eğitim Bakanlığı

² Bartın Üniversitesi

cenkhatipoglu@gmail.com

Özet

Bu çalışma, ortaöğretim kurumlarında etik değerlerin öğretimine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi ve paydaşların bu konudaki önceliklerinin ortaya konulması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Günümüzde küreselleşme, dijitalleşme ve toplumsal çeşitlilik hızla artmakta, bu durum okulların yalnızca akademik bilgi aktaran kurumlar olmaktan çıkıp öğrencilerin ahlaki, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyen birer yaşam alanına dönüşmesini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda değerler eğitimi, çağdaş eğitim sistemlerinin temel önceliklerinden biri hâline gelmiştir. Araştırma, öğrenciler, öğretmenler ve velilerden oluşan farklı paydaş gruplarının hangi etik değerlere öncelik verdiklerini ve bu değerlerin öğretiminde hangi yöntemlerin daha etkili olduğunu ortaya koymayı amaçlamaktadır. UNESCO'nun evrensel değerler listesi ve Skilbeck'in okul merkezli program geliştirme modeli araştırmanın kuramsal çerçevesini oluşturmuştur. Nicel tarama modelinde desenlenen çalışmada 2021–2022 eğitim öğretim yılında Bartın ilindeki 19 lisede öğrenim gören 1942 öğrenci, 209 öğretmen ve 443 veli yer almıştır. Veriler, uzman görüşleriyle geçerliliği sağlanmış “Okulda Bulunması Gereken Etik Değerler” anketi ile toplanmış, SPSS 23.0 programı kullanılarak frekans ve yüzde analizleriyle değerlendirilmiştir. Bulgulara göre öğrenciler en çok saygı, özgürlük ve barış/huzur değerlerini; öğretmenler saygı, sorumluluk ve barış/huzur değerlerini; veliler ise saygı, dürüstlük ve sevgi değerlerini öncelikli görmektedir. Tüm paydaşlarda “saygı” ortak temel değer olarak öne çıkmıştır. Genel sonuçlarda saygı, dürüstlük ve barış/huzur en fazla vurgulanan üç değer olmuştur. Katılımcılar, değerlerin öğretiminde en etkili yöntemin ders içi etkinlikler olduğunu belirtmiştir. Ders dışı etkinlikler ve kültürel faaliyetler destekleyici görülse de etkileri sınırlı bulunmuştur. Araştırma sonuçları, etik değerler eğitiminin okul yaşamının merkezine alınması gerektiğini, programların bu değerlere uygun biçimde yapılandırılmasının önem taşıdığını göstermektedir. Ayrıca dijitalleşen eğitim ortamlarında etik değerlerin teknolojiyle bütünleşik biçimde öğretilmesinin, öğrencilerin sorumluluk bilinci ve etik farkındalık düzeylerini güçlendireceği sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgular, program geliştirme politikalarına paydaş temelli ve kapsayıcı bir bakış açısı kazandırmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Etik değerler, saygı, dürüstlük, barış/huzur

Prioritizing Ethical Values in Secondary Education: A Stakeholder-Based Needs Assessment

Cenk Hatipoğlu^{1,*} & Nuriye Semerci²

¹ Ministry of Education ²Bartın University

cenkhatipoglu@gmail.com

Abstract

This study aims to identify the priorities and needs regarding the teaching of ethical values in secondary education from the perspectives of students, teachers, and parents. In an era characterized by globalization, digital transformation, and increasing cultural diversity, schools are no longer limited to transmitting academic knowledge but are expected to foster students' moral, social, and cultural development. Within this framework, values education has become a key priority for contemporary education systems seeking to cultivate responsible and active citizens. The study investigates which ethical values stakeholders consider most important and explores effective methods for teaching these values. The theoretical framework is based on UNESCO's universal list of values and Skilbeck's school-based curriculum development model, both of which emphasize inclusivity and participatory approaches. Designed with a quantitative survey model, the research involved 1942 students, 209 teachers, and 443 parents from 19 high schools in Bartın province during the 2021–2022 academic year. Data were collected using the "Ethical Values in Schools" questionnaire, whose validity was confirmed through expert review, and analyzed using SPSS 23.0 through frequency and percentage distributions. The results show that students prioritize respect, freedom, and peace/harmony; teachers emphasize respect, responsibility, and peace/harmony; while parents highlight respect, honesty, and love. Across all groups, respect emerged as the most fundamental and shared value. Overall, respect, honesty, and peace/harmony were identified as the three most emphasized values in secondary education. Participants stated that in-class activities are the most effective method for teaching values, while extracurricular and cultural programs, though supportive, were found less impactful. These findings indicate that ethical values education should be integrated into the core curriculum rather than treated as supplementary. Embedding ethical principles into school programs strengthens students' moral awareness, sense of responsibility, and social cohesion. Furthermore, integrating technology into values education can enhance engagement and ethical reflection in digital learning environments. The study concludes that prioritizing respect, honesty, and peace/harmony as central elements of curriculum design will contribute to creating inclusive, ethical, and future-oriented educational practices.

Keywords: Ethical values, respect, honesty, peace/tranquility

Eğitim Paydaşlarının Karşılıklı Beklediği Değerlerin TasnifiAyça Didem Barutçugil¹ & Yusuf Söylemez^{2,*}¹ Erzurum Teknik Üniversitesi² Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesikiokagan@yandex.com**Özet**

Birey gerek bir toplumun parçası gerek kendi bilen bir varlık olarak tavır, davranış, yaklaşım ve bakış açısını bir erdem ölçüsüne vurduğunda tüm bu bahsi geçen unsurları olumlu ve olumsuz olarak tasnif eder. Bu tasnif neyin arzu edilir ya da faydalı olduğunu, toplumsal anlamda neyin etik olduğunu belirlemeye yarar. Belirlemeler ise ister bireyden bireye ya da topluma ister toplumdan topluma ya da bireye dönük olsun değer kavramının çerçevesini oluşturur. İnfomal ortamda başlayan ve aktarıma dayalı olarak ilerleyen değer, modern dünyada formal eğitimin de konusu ve hedefleri arasında girmiş, değer eğitimi olarak ifade edilen bir öğrenme/öğretme sistematğini oluşturmuştur. Yalnızca öğretim programlarının içine sıkıştırılamayacak bu sistematik, eğitimin tüm paydaşlarında özellikle öğrencinin rol model olarak gördüğü ya da görebileceği yetişkinlerde davranış olarak da kendini göstermek zorundadır ki aktarılması mümkün ve önemli olabilsin. Çalışma, bahsi geçen sebeplerden dolayı eğitimin paydaşlarının karşılıklı olarak birbirlerinden bekledikleri değerleri ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Erzurum ve Ağrı illerinde eğitim camiasını oluşturan paydaşlar oluşturmaktadır. Çalışma grubu seçilirken ulaşılabilir olması ve her bir paydaş grubunun toplam sayısına oranlanması dikkate alınmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemine göre yürütülmüştür. Betimsel tarama modeli kullanılan çalışmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğrenci, öğretmen, eğitim yönetici ve velilerin birbirlerinden beklediği değerler tespit edilmiş; paydaşlar arasında ortak ve paydaşlar arası farklı değer beklentileri ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: eğitim yönetimi, eğitim paydaşları, değerler, değer eğitimi

The Role of Social Actors in Promoting Faith and Good Deeds and Achieving "Spiritual Well-Being" in Contemporary Christian Society

Edvica Popa

Secondary School,, Gala Galaction, Mangalia Secondary School, Gala Galaction,
Mangalia, **Romania**

edvica_popa1@yahoo.com

Abstract

Faith and good deeds according to the Orthodox conception are, on the one hand, man's response to God's call by grace, and on the other hand, they represent the human contribution to personal salvation. We cannot consider that faith alone ensures our salvation, because not expressed by behavior, by deeds, it is truncated, incomplete, just as we cannot separate the good deeds of one person from him, in order to attribute those deeds to another person. In personal salvation, as an attribute of the objective salvation achieved by the Savior, two forces always act: God, by his grace, objectively calls us all and man, who responds to this call, through faith and through the work, according to his own powers, of good works. By this is meant no diminution of God's saving power, nor is there any undue confidence in man's own forces. Subjective salvation is thus a synergistic, divine-human process, God calling man to salvation and offering him His sanctifying grace, and man responding to the call with faith, is worthy of this grace which makes him active among his fellow men, working good deeds, as an expression of the love of God through the love of men. The Roman Catholic Church, if in its conception of faith resembles the Orthodox teaching, in terms of good deeds it no longer adheres to the teaching of the Holy Fathers and the apostolic teaching, thus reaching regrettable errors (indulgences, purgatory). As meaningless as the theory of merits is, so unfounded and damaging is the theory of super-meritorious facts. The Protestant Church, condemning the Roman Catholic teaching on indulgences, without returning to the teaching of the early Church, extirpated all these innovations by going so far as to declare good works to be injurious to the Christian. Modern man, but especially the Christian, must be aware that man is called to a dignity that goes beyond earthly life. The accession to the kingdom of God is prepared from here on earth, the man having the possibility to foresee from life the goodness of eternal life. In order to attain personal salvation, man must fulfill two conditions: faith, which springs up in man through the work of grace, as a free response to God's call, and good works, as outward outpouring on others, of love, of the offering of grace. Good deeds are not conceived in Orthodox theology as a consideration that must be paid by man in order to be saved, nor are they harmful to the soul, but have a much deeper meaning, namely, they ontologically change the one who does it, proving both faith and love for God, through love and service to others and the exercise of the will for good, the practice of virtue, in order to acquire the likeness of God.

Keywords: Social actors; promoting faith and good deeds; spiritual well-being; Christian society

Eğitimin Geleceği İçin Geçmiş: Felsefi Temellerde Aristoteles Örneği

Vildan Doğanay

Hacettepe Üniversitesi

vildandoganay@hacettepe.edu.tr**Özet**

Bu çalışma, eğitimin felsefi temellerini Aristoteles'in eğitimle ilgili düşünceleri bağlamında ele almaktadır. Çalışma, Aristoteles'in sistemi üzerinden eğitimin meselelerine bakışını teorik akıl ve pratik akıl ayrımı ile ahlak ve politikayla ilgili düşünceleri çerçevesinde açıklamayı amaçlamaktadır. Aristoteles'in eğitimi özünde teorik bir yapıda değil pratik bir bilim olarak ele alması temel alınarak, ahlak, siyaset ve ikinci Yunan felsefe okulu "Lykeion" u üzerindeki etkisi değerlendirilmiştir. Çalışma nitel yöntem kullanılarak yürütülmüş ve Aristoteles'in eserleri birincil kaynak olarak belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, Aristoteles'in eğitimi bir sanat olarak etğin ve siyasetin bir parçası olarak görmesi, teorik değil pratik bir bilim olarak ortaya koymuş olması, buna karşılık, eğitimin amacının da pratik bilgelige değil teorik bilgelige ulaşmak olduğunu göstermiş olmasıdır. Sonuç olarak, eğitimin felsefi temellerinin Aristoteles'in eğitimle ilgili görüşleri ile bağlantılı olduğu, bugün de kabul gören bir yaklaşım olarak eğitimin sadece teorik bir çaba olarak değil pratik bir etkinlik olarak ahlak ve devlet politikaları çerçevesinde en yüksek hedefe ulaşacağı sonucuna varılmıştır. Çalışma, Türkiye'de ortaya konulan eğitim felsefelerinin Aristoteles örneği üzerinden ahlak ve devlet iş birliği ile yeniden ele alınarak yapılandırılması gerektiğine dikkat çekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Aristoteles, Eğitim, Felsefe, Ahlak, Siyaset, Devlet

The Past for the Future of Education: Aristotle as a Philosophical Foundation

Vildan Doğanay

Department of Philosophy, Hacettepe University

Abstract

This study examines the philosophical foundations of education within the context of Aristotle's views on education. It aims to explain Aristotle's perspective on educational issues through the distinction between theoretical and practical reason, as well as his thoughts on ethics and politics. Based on Aristotle's approach to education not as a theoretical structure but as a practical science, the study evaluates his influence on ethics, politics, and the second Greek philosophical school, the "Lyceum." The research was conducted using a qualitative method, with Aristotle's works identified as the primary sources. The findings reveal that Aristotle regarded education as an art and as a component of ethics and politics, presenting it as a practical science rather than a theoretical one. However, he also emphasized that the ultimate goal of education is to attain theoretical wisdom rather than practical wisdom. Consequently, the study concludes that the philosophical foundations of education are closely linked to Aristotle's views on the subject. It asserts that education, still recognized today, should not be seen merely as a theoretical endeavor but as a practical activity that achieves its highest aim within the framework of ethics and state policies. The study highlights the need to reconsider and restructure educational philosophies in Turkey through the example of Aristotle, emphasizing the collaboration between ethics and the state.

Keywords: Aristotle, education, philosophy, ethics, politics, state

Eğitim Felsefesinde Paradigma Değişimi: Yeni Yaklaşımlar Işığında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM)'nin Konumu

Cenk Hatipoğlu
Bartın Milli Eğitim Müdürlüğü
cenkhatipoglu@gmail.com

Özet

Bu çalışma, 21. yüzyılın ekolojik, teknolojik ve sosyal zorluklarına yanıt olarak ortaya çıkan eğitim felsefelerindeki yeni yaklaşımları (posthümanizm, ekopedagoji, yapay zekâ okuryazarlığı, yeni materyalizm vb.) analiz etmeyi ve bu yaklaşımların Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) ile entegrasyonunu değerlendirmeyi amaçlamaktadır. İkincil amaç, bu felsefi açılımların TYMM'nin felsefi temelleri ve programlar arası bileşenleriyle nasıl eklemlenebileceğini ve hangi zorlukları barındırdığını tartışmaktır. Çalışma, 2015–2025 yılları arasını kapsayan nitel bir araştırma ile tematik sentez yaklaşımı benimsemiştir. Arama stratejisi, uluslararası ve ulusal veri tabanlarında yürütülmüştür. PRISMA akışına uygun olarak yapılan tarama sonucunda, ilgili kriterleri karşılayan 59 çalışma analize dahil edilmiştir. Çalışmaların kalitesi MMAT (%50 eşik değeri) ile değerlendirilmiş ve tematik analiz MAXQDA 24 yazılımı destekli gerçekleştirilmiştir. Analiz, beş ana bulgu kümesi ortaya koymuştur. Ekopedagoji, TYMM'nin “sorumluluk” Erdem-Değer-Eylem (EDE) değerini insan merkezci bir anlayıştan ekosentrik bir boyuta taşıyarak ekolojik adaleti vurgular. Kültüre duyarlı, adalet odaklı ve post-kolonyal pedagojiler, “adalet” ve “saygı” EDE değerlerini teoriden uygulamaya taşıyarak Sosyal-Duygusal Öğrenme (SDÖ) bileşenine eleştirel bir zemin sunar ve öğretim programlarındaki örtük önyargıların sorgulanmasını teşvik eder. Tasarım odaklı öğrenme, “Yetkin İnsan” profilinin problem çözme ve inovasyon becerilerini geliştirirken, “sorumluluk” EDE değerine bağlı “sebat”ı destekler. Yapay zekâ okuryazarlığı ve veri etiği, “dürüstlük” ve “adalet” EDE değerleri bağlamında dijital yetkinlikleri ahlaki bir temele oturtur. Posthümanizm ve yeni materyalizm, TYMM'nin “bütüncül insan” felsefesini, teknoloji ve doğa gibi insan-dışı aktörleri kapsayan ilişkisel bir ontolojiye genişletir. Bu yaklaşımlar, TYMM'nin “Yetkin ve Erdemli İnsan” hedefine, çağın gerektirdiği eleştirel, ekolojik ve dijital bilinçle ulaşmasına katkı sunar. Ancak entegrasyon, öğretmenlerin epistemolojik kabulleri sorgulamasını ve ölçme-değerlendirme sistemlerinin dönüştürülmesini gerektirir. Sonuç olarak, bu felsefi yaklaşımlar, TYMM'nin hedeflerini çağdaş bir bağlama taşıyarak eğitimde dönüştürücü bir etki yaratma potansiyeline sahiptir, ancak sistematik reformlar ve öğretmen kapasitesinin artırılması önemli bir gerekliliktir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), erdem-değer-eylem (EDE), posthumanizm, yeni materyalizm.

Paradigm Shift in the Philosophy of Education: The Position of the Türkiye Century Education Model (TYMM) in Light of New Approaches

Cenk Hatipoğlu
Bartın Provincial Directorate of National Education
cenkhatipoglu@gmail.com

Abstract

This study aims to analyse emerging educational philosophies (posthumanism, ecopedagogy, artificial intelligence literacy, etc.) as responses to the ecological, technological, and social challenges of the 21st century. Its secondary aim is to explore how these philosophical approaches can be integrated with the philosophical foundations and cross-curricular components of the Türkiye Yüzyılı Maarif Model (TYMM), Turkey's new national education program, and to identify associated

challenges. A qualitative, holistic thematic synthesis approach was adopted, covering 2015–2025. The search strategy utilized international and national databases. Following the PRISMA flow, 59 peer-reviewed studies meeting SSCI, ESCI, and TR Dizin criteria were included. Study quality was assessed using MMAT (50% threshold), and thematic analysis was conducted with MAXQDA 24. The analysis revealed five key findings. Ecopedagogy shifts TYMM’s “responsibility” Virtue-Value-Action (EDE) value to an ecocentric perspective, emphasizing ecological justice. Culturally responsive, justice-oriented, and post-colonial pedagogies provide a critical foundation for the Social-Emotional Learning (SEL) component by translating “justice” and “respect” EDE values into practice and questioning implicit biases in the curriculum. Design-based learning enhances the “Competent Human” profile’s problem-solving and innovation skills while supporting “perseverance” linked to “responsibility.” Artificial intelligence literacy and data ethics ground digital competencies in a moral framework aligned with “honesty” and “justice.” Posthumanism and new materialism expand TYMM’s “holistic human” philosophy to a relational ontology including non-human actors like technology and nature. These approaches offer opportunities to achieve TYMM’s “Competent and Virtuous Human” goal with critical, ecological, and digital consciousness. However, integration requires teachers to question epistemological assumptions and transform assessment systems. In conclusion, these philosophies hold transformative potential for aligning TYMM’s goals with contemporary needs, necessitating systemic reforms and enhanced teacher capacity.

Keywords: Türkiye Century Education Model (TYMM), virtue–value–action (EDE), posthumanism, new materialism.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesi Eğilimler Boyutu Kapsamında TÜBİTAK Çocuk Kitaplarının Sistematiik Analizi

Mustafa Orhan^{1,*} & Gülenaz Selçuk²

¹Bilim Toplum Başkanlığı / Kitaplar ve Telif Eserler Müdürlüğü TÜBİTAK

² Manisa Celâl Bayar Üniversitesi

mustafaorhan1@yahoo.com

Özet

Bu çalışmada, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) beceriler çerçevesi eğilimler boyutu kapsamında TÜBİTAK çocuk kitaplarının sistematiik analizi amaçlanmaktadır. TYMM’de yer alan beceriler “kavramsal beceriler, sosyal ve duygusal öğrenme beceriler, alan becerileri, eğilimler, okuryazarlık becerileri ve fiziki beceriler” olmak üzere altı başlık altında ifade edilmektedir. Beceriler çerçevesi boyutunda bulunan “eğilimler”; “benlik, sosyal ve entelektüel eğilimler” olmak üzere üç başlıkta toplanmaktadır. Benlik eğilimleri; “merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, kendine inanma, kendine güvenme”, sosyal eğilimler; “empati, sorumluluk, girişkenlik, güven, oyunseverlik”, entelektüel eğilimler ise; “uzmanlaşma, odaklanma, yaratıcılık, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiik düşünme, sistematiik olma, soru sorma, özgün düşünme, eleştirel bakma” şeklinde kategorize edilmiştir. Araştırmaya dahil edilen TÜBİTAK çocuk kitapları, TYMM’de tanımlanan beceriler çerçevesi eğilimler boyutunda yer alan “benlik, sosyal ve entelektüel eğilimler” içeriklerine göre analiz edilmiştir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. TÜBİTAK Çocuk Kitapları “matematik her yerde” ve “ilkokuma” kategorilerinde yer alan kitaplar çalışmaya dahil edilmiştir. Elde edilen veriler, çalışmanın amacına uygun olarak analiz edilerek tablolaştırılmıştır. Araştırma sonuçlarının, TYMM beceriler çerçevesi eğilimlerin, TÜBİTAK çocuk kitaplarındaki yansımalarını ortaya koyması açısından önemli olduğu ve alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Trends, Education, TUBITAK children's books, TYMM skills

Systematic Analysis of Tübitak Children's Books Within The Scope of the Türkiye Century Education Model Skills Framework Trends Dimension

Mustafa Orhan^{1,*} & Gülenaz Selçuk²

¹Presidency of Science and Society / Directorate of Books and Copyrighted Works,
TÜBİTAK

² Manisa Celâl Bayar University

mustafaorhan1@yahoo.com

Abstract

This study aims to systematically analyze TÜBİTAK children's books within the scope of the dispositions dimension of the Türkiye Century Education Model (TYMM) skills framework. The skills included in the TYMM are categorized under six headings: "conceptual skills, social and emotional learning skills, subject-matter skills, dispositions, literacy skills, and physical skills." The "dispositions" within the skills framework are categorized under three headings: "self, social, and intellectual" dispositions. Self-dispositions are categorized as "curiosity, independence, perseverance and determination, self-belief, self-confidence.", social dispositions are categorized as "empathy, responsibility, initiative, confidence, playfulness." Intellectual dispositions are categorized as "specialization, focus, creativity, truth-seeking, open-mindedness, analytical thinking, systematicity, questioning, original thinking, and critical thinking." The TÜBİTAK children's books included in the study were analyzed according to their content on "self, social, and intellectual tendencies," which fall under the "tendencies" dimension of the skills framework defined in the

TYMM. The study employed a document review method, a qualitative research method. Books from the "Mathematics is Everywhere" and "Basic Reading" categories of the TÜBİTAK Children's Books were included in the study. The obtained data were analyzed and tabulated according to the purpose of the study. The research results are believed to be significant in revealing the reflections of the TYMM skills framework tendencies in TÜBİTAK children's books and will contribute to the literature.

Anahtar Kelimeler: Eğilimler, Eğitim, TÜBİTAK Çocuk Kitapları, TYMM Becerileri

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hayat Bilgisi Öğretim Programının Öğrencilerin Dil ve Sosyal Gelişim Alanlarına Yönelik

Hatice Çelenk^{1,*} & Mehmet Kart²

¹ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

celenk.hatice123@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın temel amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda geliştirilen 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın, ilkökul düzeyinde öğrencilerin dil ve sosyal gelişim alanlarını destekleme düzeyini analiz etmek ve bu alanlara ilişkin olası yetersizlikleri belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda, nicel veri analizine dayalı betimsel tarama modeli kullanılmış ve öğretmen görüşlerinden elde edilen veriler üzerinden programın etkililiği değerlendirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Kırşehir il merkezinde görev yapan ve en az 10 yıllık mesleki deneyime sahip 126 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Veriler, 5'li Likert tipinde hazırlanan ve 29 maddeden (13'ü dil, 16'sı sosyal gelişim alanına yönelik) oluşan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Dil ve Sosyal Gelişim Değerlendirme Formu" aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen bulgulara göre, program "Hikâye dinlerken dikkatini yoğunlaştırır", "Günlük yaşamdan örneklerle konuşur" ve "Kendi deneyimlerini anlatır" gibi öğrenme çıktılarıyla temel iletişim becerilerini desteklemektedir. Kuramsal açıdan, Vygotsky'nin sosyal bağlamda dil kullanımı ve Piaget'nin yaşam temelli dil öğrenimi görüşüyle örtüşmektedir. Bununla birlikte, Chomsky'nin vurguladığı dilbilgisel yapıların edinimine yönelik kazanımların sınırlı kaldığı belirlenmiştir. Sosyal gelişim boyutunda, "Arkadaşlarına nazik davranır", "Grup çalışmalarında görevini yerine getirir" ve "Kurallara uyar" gibi hedefler Bronfenbrenner'in mikrosistem odağı ve Bandura'nın sosyal modeller kuramıyla uyumludur. Ancak, eleştirel sosyal düşünme ve değerlerin sorgulanması gibi üst düzey beceriler sınırlı kalmaktadır. Öğretmen algılarına dayalı genel ortalama 3,7 ile 4,0 arasında değişmekte olup, programın temel düzeydeki dil ve sosyal becerileri desteklemede etkili olduğu belirlenmiştir. Program, Maarif Modeli'nin "empati kuran, okuma sevgisi taşıyan ve yardımlaşan birey" profilini kısmen yansıtmaktadır. Bununla birlikte, dilbilgisi ve değer sorgulama gibi üst düzey bilişsel becerilerde yetersizlikler belirlenmiş; bu durum programın bilişsel derinlik açısından sınırlı bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Bu bulgular doğrultusunda, öğrencilerin dil ve sosyal gelişim alanlarındaki kazanımlarını güçlendirmek amacıyla yazma ve konuşma etkinliklerinin çeşitlendirilmesi, kurallı oyunlar ile değer tartışmalarının öğretim süreçlerine entegre edilmesi ve öğretmenlere zaman ile materyal desteği sağlanması önerilmektedir. Ayrıca, programın elde edilen veriler ışığında kanıta dayalı biçimde yeniden yapılandırılması gerekmektedir. The primary aim of this study is to analyze the extent to which the 2024 Life Studies Curriculum, developed within the framework of the Türkiye Century Maarif Model, supports elementary school students' language and social development domains and to identify potential shortcomings. To this end, a descriptive survey model based on quantitative data analysis was employed, and the effectiveness of the program was evaluated through data obtained from teachers' perceptions. The study group consisted of 126 classroom teachers working in the city center of Kırşehir, each with at least ten years of professional experience. Data were collected using the "Türkiye Century Maarif Model Language and Social Development Evaluation Form," a 5-point Likert-type instrument with 29 items, 13 related to language and 16 to social development. Findings indicate that the program supports basic communication skills through learning outcomes such as "Focusing attention while listening to stories," "Speaking using examples from daily life," and "Expressing personal experiences." Theoretically, the curriculum aligns with Vygotsky's perspective on language use in social contexts and Piaget's view of experiential, life-

based learning. However, the acquisition of grammatical structures emphasized by Chomsky appears limited. In terms of social development, objectives such as “Behaves kindly toward peers,” “Fulfills responsibilities in group work,” and “Follows rules” are consistent with Bronfenbrenner’s microsystem focus and Bandura’s theory of social modeling. Nevertheless, higher-order skills like critical social thinking and value reflection remain underrepresented. The overall mean scores based on teachers’ perceptions range between 3.7 and 4.0, indicating that the program is effective in supporting fundamental language and social skills. The program partially reflects the Maarif Model’s learner profile of being “empathetic, collaborative, and appreciative of reading.” However, deficiencies in grammar awareness and value inquiry suggest limited cognitive depth. It is recommended to diversify activities and revise the curriculum on an evidence-based foundation.

Anahtar Kelimeler: Dil gelişimi, Hayat Bilgisi dersi, Sosyal gelişim, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.

Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersinin Aydınlatıcı DeğerlendirmesiBurcu Duman¹ & Tuğba Oğuz^{2,*}¹ Bartın Üniversitesi² Bartın Üniversitesitubasari5510@gmail.com**Özet**

Bu araştırmanın amacı, öğretim İlke ve yöntemleri dersinin katılımcı odaklı yaklaşımlardan olan aydınlatıcı program değerlendirme modeli ile değerlendirilmesidir. Araştırma, karma araştırma deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiştir. Veriler görüşme, gözlem ve öğretmen adayları için öğretim ilke ve yöntemleri dersi öz-yeterlik ölçeği ile toplanmıştır. Nitel veriler, üç akademisyen ve 19 öğrenciden oluşan 22 katılımcıyla yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler ve ders gözlem formu ile toplanmıştır. Nicel veriler ise 186 öğrenciye uygulanan ölçek ile toplanmıştır. Toplanan nitel veriler içerik analizi yoluyla tümevarımcı kodlama ve temalandırma yöntemiyle; nicel veriler ise SPSS 26 paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre ders, öğretmen adaylarının öğretim yöntem ve tekniklerine hakim olma beklentisini karşılamıştır. Öğretmen adayları kendilerini Temel Kavramlar Bilgisi, Program Geliştirme Süreci Bilgisi, Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları Bilgisi, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Açıklama Bilgisi, Öğretim İlke ve Yöntemleri Uygulama Bilgisi ve Planlama Bilgisi boyutlarında kendilerini yeterli görmektedir. Ders içerik boyutu olarak öğretim üyeleri tarafından sadeleştirmeye ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında dersin gerçekleşeceği fiziksel ortam ısı, ışık ve genişlik bakımından beklentileri karşılamaktadır. Ancak sınıflarda modüler masa ve sandalyelerin yer almaması ve kalabalık olması öğretimi zorlaştırmaktadır. Öğrenme-öğretme süreci genel olarak olumlu olarak değerlendirilmiştir. Ancak ders özellikle süre yetersizliği ve öğretmen adaylarının derse hazırlıksız gelmelerinden ötürü uygulama boyutu olarak eksik kalmaktadır. Ölçme değerlendirme yöntemi olarak performans dayalı alternatif tekniklerin kullanıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Program değerlendirme, aydınlatıcı program değerlendirme, öğretim İlke ve Yöntemleri

Matematik Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin Görüşleri

Ceyda Özçelik

Milli Eğitim Bakanlığı

ceydakara1@gmail.com**Özet**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), Türkiye'nin eğitim sisteminde yapısal bir dönüşümü hedefleyen, öğrenci merkezli bir yaklaşımla eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesini, teknoloji entegrasyonunu ve küresel rekabetçiliği ön plana çıkaran bir modeldir (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2024). Bu model bireyleri "yetkin" ve "erdemli" olarak yetiştirmeyi hedef edinmiştir. Bu kapsamda, öğretmenlerin rolleri de yeniden tanımlanmıştır. Öğretmenleri sadece bilgi aktaran bireyler olmaktan çıkararak, rehberlik eden, öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözeterek eğitimi yönlendiren ve teknolojiye hâkim olarak konumlandırmıştır (MEB, 2024a). Matematik eğitiminde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin yetkin ve erdemli birey hedefine ulaşmasında, öğrencilere sadece sayısal düşünme yeteneği değil, aynı zamanda eleştirel düşünme ve karmaşık problemleri çözme becerisi kazandıran temel bir disiplin olarak kilit bir rolü bulunmaktadır (MEB, 2024b). Bu kapsamda çalışmanın amacı, matematik öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim öğretim yılında Bartın ilinde görev yapan 11 matematik öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada yer alacak öğretmenler amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Demografik değişkenler yaş, cinsiyet, öğrenim durumu, kıdem yılı, görev yaptığı okulun bulunduğu yer olarak seçilmiştir. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen sekiz sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilmiş ve araştırmacı tarafından not edilmiştir. Bir görüşme yaklaşık 40-45 dakika sürmüştür. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi MAXQDA 20 paket programı aracılığı ile yapılmıştır. Benzer kodları bir arada toplayan tema ve alt temalar ortaya çıkarılarak düzenlendikten sonra 'Maxmap' ile görsellere dönüştürülmüştür. Her bir temanın kod alt kod ilişkisi ayrıntılı olarak görselleştirilmiştir. Bu temalar ve kodlar öğretmen alıntıları ile birlikte literatürle ilişkilendirilerek yorumlanmıştır. Nitel verilerin analizi sonucunda 'Maarif Modelinin Yapısı', 'Öğretmen Eğitimleri', 'Değerler', 'Beceri Gelişimi', 'Sorunlar' ve 'Teknoloji Entegrasyonu' olmak üzere altı tema ortaya çıkmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda; Maarif modelinin yapısı öğrenciyi keşfetmeye, araştırmaya, sorgulamaya, mantık yürütmeye, analitik düşünmeye yönlendiren yenilikçi bir model olduğu,, matematik ders kitabının başka bir yardımcı kaynağa gerek duymayacak şekilde hazırlandığı, ders kitabındaki etkinliklerin öğrenci seviyesine uygun olduğu, bireysel farklılıklara dikkat edildiği ve aktif katılımı sağlayacak şekilde düzenlendiği ortaya çıkmıştır. Maarif modeli matematik dersinin diğer disiplinlerle entegre edilmesine olanak sağladığı, geçiş sürecinde bazı öğretmenlerin adaptasyon sorunu yaşadıkları, teknoloji kullanımı konusunda eğitime ihtiyaç duydukları ortaya çıkmıştır. Araştırma öğretmen görüşlerinden yola çıkarak mevcut modelin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerine dair eleştirel ama yapıcı bir bakış açısı sunmakta; bu sayede Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin gelecekteki revizyonları ve uygulama stratejilerine katkı sağlayabilecek öneriler geliştirmektedir. Öğretmenlerin modelin öğrenci kazanımları üzerindeki etkilerine, öğretim sürecine entegrasyonuna ve modelin öğretmenlik uygulamalarına olan yansımalarına dair görüşleri detaylı biçimde ele alınmıştır. Bu yönüyle araştırma, karar alıcılar, program geliştiriciler ve uygulayıcılar açısından yol gösterici potansiyele sahiptir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretmenlerin rolleri ve

sorumlulukları açısından önemli değişiklikler getirmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin bu yeni sisteme adapte olabilmeleri için mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması, talebe göre hizmet içi eğitimlerin verilmesi, uygulamalı atölyelerin açılması önerilmektedir. Matematik etkinliklerinin rahatlıkla yapılabilmesi için gerekli olan malzemelerin bir kit halinde ders kitapları ile birlikte temin edilebilirliği için düzenlemeler önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretmenleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, nitel araştırma

Türkiye Yüzyılı Maarif Model Erdem-Değer-Eylem Çerçevesine İlişkinFatmanur Kubur ^{1,*} & Nuriye Semerci ²¹ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Üniversitesi² Bartın Üniversitesi24618301009@ogrenci.bartın.edu.tr**Özet**

Bu çalışmada Maarif Modeli Erdem Değer Eylem Çerçevesi ile ilgili öğretmen görüşlerini çeşitli boyutlarıyla ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin genel görüşleri, uygulama yöntemleri, önceki program ile kıyaslamaları, değer kazandırma sürecinde karşılaştıkları problemler ile çözüm yöntemleri ve değer kazanımlarını ölçme yöntemleri konularında görüşleri alınmıştır. Çalışma, nitel olarak yapılmış ve fenomenolojik desen kullanılmıştır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme türlerinden maksimum çeşitlilik ve ölçüt örnekleme yöntemlerine göre belirlenmiştir. Araştırmaya katılmak için temel ölçüt 5. Sınıf veya 9. Sınıf düzeyinde en az bir dönem görev yapmış olmak olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda farklı branşlardan 52 öğretmen çalışma grubunda yer almıştır. Veriler, kişisel bilgiler ile yarı yapılandırılmış altı açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Toplanan verilerin analizinde Maxqda programı kullanılarak içerik analizi ile çözümlenmiştir. Maarif Modeli Erdem Değer Eylem Çerçevesi ile ilgili öğretmenlerden toplanan görüşler doğrultusunda ulaşılan sonuçlar şöyledir: Katılımcıların çoğu hazırlanan değerler programını öğrencileri bütünsel anlamda geliştirmesi ve içerik olarak sadeleşmesi bakımından olumlu nitelendirmiştir. Olumsuz olarak göze çarpan sonuçlar zaman yetersizliği, öğrencilerdeki motivasyon eksikliği ve okulda kazandırılması hedeflenen değer perspektifi ile ve sosyal hayattakinin örtüşmemesi olmuştur. Olumsuz özellik olarak belirtilen temalar karşılaşılan problemlerle örtüşmüştür. Katılımcılar problemler, olumsuz görüşler ve öğrencilerin kazanma yüzdelerinde çevrenin önemine vurgu yapmış bu bağlamda problemlere çözüm önerisi olarak okul çevre iş birliği çalışmalarına başvurmuştur. Öğretmenler değerleri kazandırma sürecinde grup yöntemini yaygın olarak kullandığı saptanmıştır. Okul ve çevre arasındaki çelişkiyi ortadan kaldırmak amacıyla çeşitli veli eğitimlerinin düzenlenmesi ve okul aile iş birliğinin sağlanması. Öğrencilerin erişim sağladığı medya içeriklerinin denetlenmesi. Öğrencilerin motivasyon ve ilgilerini arttırıcı programların düzenlenmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Maarif Model, Erdem Değer Eylem Çerçevesi, Öğretmen.**Öğretmen Görüşleri/Teachers' Views on the Türkiye Century Maarif Model
Virtue-Value-Action Framework**Fatmanur Kubur^{1,*} & Nuriye Semerci²¹Graduate School of Education, Bartın University²Department of Education, Bartın University24618301009@ogrenci.bartın.edu.tr**Abstract**

This study aims to explore teachers' views on the Türkiye Century Maarif Model Virtue-Value-Action Framework from various perspectives. In this context, teachers' opinions were collected regarding their overall perceptions, implementation methods, comparisons with the previous curriculum, problems encountered and solutions developed during the value acquisition process, and methods used to assess value gains. The study employed a qualitative research design, specifically a phenomenological approach. The study group was determined through maximum variation and criterion sampling, both types of purposive sampling. The main criterion for participation was having taught at the 5th or 9th-grade level for at least

one semester. Accordingly, the study group consisted of 52 teachers from various subject areas. Data were collected using an interview form that included personal information and six semi-structured open-ended questions. The data were analyzed through content analysis using the MAXQDA software program. Based on the teachers' views, most participants evaluated the values program positively, emphasizing its contribution to students' holistic development and its simplified content. The most prominent challenges reported were time constraints, lack of student motivation, and inconsistencies between the values promoted at school and those reflected in social life. The negative themes identified were consistent with the problems encountered. Participants highlighted the importance of the environment in shaping these issues, negative perceptions, and students' levels of value acquisition, and therefore suggested strengthening collaboration between the school and its environment. It was found that teachers frequently employed group-based teaching methods in the process of value acquisition. To reduce the conflict between the school and its environment, it is recommended to organize parent education programs, promote school-family cooperation, monitor students' media exposure, and design programs that enhance student motivation and engagement.

Keywords: Maarif Model, Virtue-Value-Action Framework, Teacher

2018 Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programının Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 10 - Eşitsizliklerin Azaltılması Çerçevesinde İncelenmesiFatma Çakmak^{1,*} & Gülçin Tan-Şişman²¹ Hacettepe Üniversitesi² Hacettepe Üniversitesi4fatmacakmak@gmail.com**Özet**

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 10 (SKH-10), ülkeler içinde ve arasında ekonomik, toplumsal, kültürel ve politik eşitsizliklerin azaltılmasını amaçlamaktadır. Bu hedef, yalnızca gelir dağılımı veya sosyal statü farklarını değil; aynı zamanda eğitim, sağlık, temsil, erişim ve fırsat eşitliği gibi çok boyutlu alanları kapsamaktadır (United Nations, 2025). Eğitimin sürdürülebilir toplumların inşasındaki dönüştürücü işlevi göz önüne alındığında, ülkelerin kalkınma vizyonu, değer yönelimi ve öğrenme önceliklerini yansıtan eğitim programlarında sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin yer alması büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda SKH-10, çok boyutlu kapsamı açısından eğitim programlarında eşitsizliklerin nedenlerinin ve sonuçlarının tartışılmasına, farklı bakış açıları geliştirilmesine ve çözüm odaklı düşünme becerilerinin güçlendirilmesine katkı sağlayabilecek bir potansiyele sahiptir. Yabancı dil öğretimi; iletişim, kültürlerarası anlayış, empati ve küresel vatandaşlık bilincini destekleyerek sürdürülebilirlik için eğitim (ESD) amaçlarıyla doğal bir uyum göstermesinden dolayı, İngilizce dersleri, SKH-10'da dahil olmak üzere diğer tüm SKH için önemli bir entegrasyon alanıdır. Ancak alanyazında sürdürülebilirlik odağında yapılan çalışmaların genellikle ilköğretim kademesinde fen bilimleri ve sosyal bilgiler derslerine yoğunlaştığı, ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programlarının ise görece sınırlı kaldığı görülmektedir (örn: Arslan ve Curle, 2020; Global Schools, 2021; Kwee, 2021). Bu doğrultuda bu araştırmada, “2018 Ortaöğretim İngilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) Öğretim Programında SKH-10 (Ülkeler İçinde ve Arasında Eşitsizliklerin Azaltılması) hedefi nasıl ele alınmıştır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Araştırma, doküman analizine dayalı nitel bir çalışma olarak yürütülmüş olup; veri kaynağını 2018 Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programı oluşturmaktadır. Program, UNESCO’nun Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim Amaçları: Öğrenme Hedefleri (2017) belgesine dayalı olarak geliştirilen doküman inceleme formu aracılığıyla analiz edilmiş; veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara, 2018 Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programında SKH-10 ile ilişkili toplam 15 ünite tespit edilmiştir. Bu ünitelerde belirlenen SKH-10 göstergelerinin 12’sinin bilişsel, üçünün sosyo-duygusal öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmüş, davranışsal öğrenme hedeflerine ilişkin herhangi bir göstergeye rastlanmamıştır. Sınıflar arası dağılıma göre, göstergelerin özellikle 9. sınıf düzeyinde yoğunlaştığı ve bu göstergelerin çoğunun öğretim programının ‘Dilin İşlevleri ve Kullanımı’ bölümünde yer alan örnekler kapsamında olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, tespit edilen göstergelerin odağında çevre bilinci, insan hakları, eşitlik, kapsayıcılık, adalet, hoşgörü ve toplumsal duyarlılık gibi konuların vurgulandığı görülmüştür. Bulgular, SKH-10 hedefinin öğretim programında eşitsizliklerin azaltılmasına yönelik farkındalık kazandırma düzeyinde kaldığını; duyuşsal ve davranışsal boyutlarda ise yeterince desteklenmediğini göstermektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Meslek Liselerindeki Yansımaları: Kültür Öğretmenleri Perspektifinden SWOT Analizi

Nurgün Gençel^{1,*} & Yurdagül Tosunoğlu²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

² Milli Eğitim Bakanlığı

nurgungencel@gmail.com

Özet

Eğitim, ülkelerin geleceğini şekillendiren en temel yapı taşlarından biridir. Meslek liseleri, hem ara eleman ihtiyacını karşılamada hem de mezunların kariyer planlamalarına yön vermede önemli bir rol üstlenmektedir. “Yetkin ve Erdemli İnsan” yetiştirme vizyonu doğrultusunda yapılandırılan ve 2024–2025 eğitim-öğretim yılında uygulanmaya başlayan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), mesleki ve teknik eğitim kurumlarında da yeni bir yapılanmayı beraberinde getirmiştir. Bu araştırmanın amacı, TYMM'ye ilişkin mesleki ve teknik Anadolu liselerinde görev yapan farklı branş öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek ve programın güçlü ve zayıf yönlerini, fırsatlarını ve tehditlerini SWOT analizi çerçevesinde değerlendirmektir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desen benimsenerek yürütülmüştür. Veriler, örgütsel değerlendirme ve stratejik planlama süreçlerinde yaygın biçimde kullanılan SWOT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında Batı Karadeniz Bölgesi'nde yer alan mesleki ve teknik Anadolu liselerinde görev yapan 26 öğretmen oluşturmaktadır. Bulgulara göre, TYMM'nin güçlü yönleri arasında öğrenci merkezli olması, öğrenciyi öğrenme sürecine aktif biçimde dâhil etmesi, etkinlik temelli içeriğiyle kalıcı öğrenmeyi desteklemesi, gerçek yaşamla ilişkilendirilebilmesi, düşünme becerilerini geliştirmesi ve değerler eğitimi katkı sağlaması öne çıkmıştır. Zayıf yönler arasında ise zaman yetersizliği, öğrenci hazırbulunuşluk düzeyindeki eksiklikler, kalabalık sınıflarda uygulama güçlüğü, yoğun müfredat ve evrak yükü dikkat çekmiştir. Programın sunduğu fırsatlar arasında düşünme becerilerinin gelişimi, yaparak yaşayarak öğrenme, mesleki gelişim, disiplinler arası işbirliği, teknolojik ilerleme ve fırsat eşitliği yer almaktadır. Öte yandan, programın uygulanmasında adaptasyon sorunları, isteksiz öğrencilerin başarısız olma riski, sürdürülebilirlik güçlükleri ve evrak yoğunluğunun artması gibi tehditler öne çıkmıştır. Bulgular genel olarak, öğretmenlerin TYMM'ye ilişkin görüşlerinin hem olumlu hem de eleştirel unsurlar içerdiğini ortaya koymaktadır. Özellikle müfredatın içeriği, yapısal özellikleri ve uygulama süreçlerine dair değerlendirmelerin benzer temalar etrafında toplandığı görülmüştür. Gelecekte yapılacak araştırmalarda, daha geniş örneklemelerle ve nicel verilerle desteklenen karma yöntemlerle TYMM'nin etkileri daha kapsamlı biçimde incelenebilir. Bu araştırmanın, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin mesleki ve teknik eğitimdeki uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerini derinlemesine ortaya koyarak, alanyazına kavramsal ve uygulamalı bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Öğretmen yansımaları, Mesleki eğitim, SWOT analizi

Halk Eğitimi Merkezi Kursiyerlerinin Öz yeterlilik Algılarının İletişim Becerilerine Etkisi

Aziz Sevimbay^{1,*}, Mert Sağ² & Emrullah Yılmaz³

¹ Bartın Üniversitesi

² Milli Eğitim Bakanlığı

³ Bartın Üniversitesi

asevimbay@hotmail.com

Özet

Toplumların değişen sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasal yapıları bireylerin kendilerini sürekli geliştirmelerini ve güncel ihtiyaçlara uyum sağlayacak bilgi, beceri ve tutumlar kazanmalarını zorunlu kılmıştır. Eğitim, bu doğrultuda bireyin hem kişisel mutluluğunu hem de toplumsal uyumunu destekleyen temel bir süreç olarak görülmektedir. Alanyazında Dante, Cervantes, Başaran ve Celep gibi düşünür ve araştırmacılar da eğitimin yaşam boyu devam eden bir ihtiyaç olduğuna vurgu yapmaktadır. Örgün eğitim dışına çıkan bireyler için bu ihtiyaca cevap veren en önemli kurumlardan biri halk eğitimi merkezleridir. Halk eğitimi, bireylerin sosyal, kültürel ve mesleki alanlarda kendilerini geliştirmelerine fırsat sağlayan ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen geniş kapsamlı bir eğitim sürecidir. MEB yönetmeliklerinde de halk eğitim merkezlerinin bireyleri üretken, araştıran, kendini geliştiren ve toplumda etkin rol üstlenen bireyler olarak yetiştirme görevine sahip olduğu belirtilmektedir. Bu kurumlara katılan kursiyerlerin farklı özelliklere sahip olması, öğrenme süreçlerinde duyuşsal ve bilişsel faktörlerin önemini artırmaktadır. Öz yeterlilik algısı ve iletişim becerileri bu noktada öne çıkan iki temel değişkendir. Bandura'nın sosyal öğrenme kuramı çerçevesinde öz yeterlilik, bireyin yeteneklerine yönelik öz değerlendirmesini ve bu doğrultuda davranışlarını düzenleme kapasitesini ifade eder. İletişim becerileri ise modern eğitim anlayışıyla birlikte öğrenme süreçlerinin vazgeçilmez unsuru hâline gelmiştir. Bu nedenle, halk eğitimi merkezlerinde kursiyerlerin öz yeterlilik algıları ile iletişim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi, hem öğrenme ortamlarının niteliğini artırmak hem de yetişkin eğitimi uygulamalarını güçlendirmek açısından önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, Bartın Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde sosyal-kültürel ve mesleki-teknik kurslara katılan kursiyerlerin öz yeterlilik algılarının iletişim becerilerine etkisini belirlemektir. Elde edilen bulguların, halk eğitimi merkezlerinde görev yapan eğitim yöneticileri, öğretmenler ve usta öğreticiler için yol gösterici olması ve ilgili alandaki çalışmalara katkı sağlaması hedeflenmektedir. Araştırmada, Halk Eğitimi Merkezi kursiyerlerinin öz yeterlilik algılarının iletişim becerileri üzerindeki etkisini incelemek amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu model, değişkenler arasındaki mevcut ilişkileri ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışma grubunu, Bartın Halk Eğitimi Merkezinde açılan sosyal-kültürel ve mesleki-teknik kurslara katılan 250 kursiyer oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak için iki ölçek kullanılmıştır. Kursiyerlerin öz yeterlilik düzeylerini belirlemek amacıyla Yıldırım ve İlhan (2010) tarafından geliştirilen "Genel Özyeterlilik Ölçeği", iletişim becerilerini ölçmek için ise Korkut (1996) tarafından geliştirilen "İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği" uygulanmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler SPSS27 programı ile analiz edilmiştir. Bu bölümde kursiyerlerin öz-yeterlilik algıları ve iletişim becerileri; cinsiyet, kurs türü, yaş grubu ve mezuniyet düzeyi değişkenlerine göre incelenmiştir. Verilerin analizinde ilgili değişkenlerin ikili karşılaştırmalarında bağımsız örneklem t-testi, üç ve daha fazla grup içeren değişkenlerde ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmış; anlamlı farklılık bulunan durumlarda Tukey HSD post-hoc testi uygulanmıştır. Ayrıca değişkenler arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla Pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Cinsiyete göre yapılan analiz sonucunda, erkeklerin yılmama puanlarının daha

yüksek; kadınların ise iletişim becerisi düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Başlama, ısrar ve genel öz-yeterlilik düzeylerinde ise cinsiyete bağlı anlamlı bir fark bulunmamıştır. Kurs türüne göre yapılan t-testinde, sosyal-kültürel ve mesleki-teknik kurslar arasında öz-yeterlilik puanları açısından anlamlı fark olmadığı, ancak sosyal-kültürel kurslara katılanların iletişim becerilerinde anlamlı farka rastlanmıştır. Yaş gruplarına göre yapılan ANOVA, başlama, ısrar, genel öz-yeterlilik ve iletişim becerilerinde anlamlı farklılıklar olduğunu göstermiştir. Genç katılımcıların başlama ve öz-yeterlilik düzeyleri daha yüksek bulunurken, 39 yaş ve üzeri katılımcıların ısrar ve iletişim becerilerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Yılmama boyutunda yaşa göre anlamlı fark saptanmamıştır. Mezuniyet düzeyine göre yapılan analizde, yükseköğretim mezunlarının başlama ve genel öz-yeterlilik düzeylerinde anlamlı farka rastlanmıştır ve daha yüksek olduğu görülmüştür. Yılmama, ısrar ve iletişim becerileri açısından mezuniyete bağlı anlamlı bir fark bulunmamıştır. Son olarak, korelasyon analizi öz-yeterlilik ile iletişim becerileri arasında düşük düzeyde pozitif bir ilişki olduğunu ortaya koymuştur. Alt boyutlar içinde en yüksek ilişki ısrar boyutunda görülmüştür. Bu bulgu, öz-yeterlilik arttıkça iletişim becerilerinin de sınırlı düzeyde yükseldiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Halk eğitimi, öz yeterlilik algısı, iletişim becerileri.

Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Eğitimlerin Değerlendirilmesi: Gereksinimler, Görüşler ve Öneriler

Nilgün Incereis^{1,*}, Büşra Yiğit², Seyfullah Gökoğlu², Murat Debbağ² & Mustafa Fidan³

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

³ Bartın Üniversitesi

nilgunincereis@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı yükseköğretimde görev yapan öğretim elemanlarının eğitim gereksinimlerini ortaya koymak ve verilen eğitimlere yönelik görüşlerini derinlemesine incelemektir. Betimsel nitelikteki bu araştırma tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmaya Türkiye’de farklı üniversitelerde görev yapan 325 öğretim elemanı katılmıştır. Veriler açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu aracılığıyla elektronik ortamda (MS Forms), 2024-2025 akademik yılı güz döneminde toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiş; tema ve kodlar frekans ve yüzde değerleriyle rapor edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen eğitimlerin en önemli avantajları; yeni bilgi ve bakış açısı kazandırması ile yapay zekâ konusundaki öğreticiliğidir. Eğitimlerin sınırlılıkları arasında ise eğitimlerin zamanlaması, uygulamadan çok teoriye ağırlık verilmesi ve içeriklerin genel nitelikte olup özelleştirilmemesi öne çıkmıştır. Öğretim elemanlarının en fazla ihtiyaç duyduğu eğitim konuları; yapay zekâ, sürükleyici teknolojiler, pedagojik formasyon, proje süreçleri ve ölçme-değerlendirme şeklinde yoğunlaşmıştır. Katılımcılar, üniversitelerde gerçekleştirilen eğitimlerin niteliğini artırmak amacıyla eğitimlerin dönem içine yayılması, uygulamalı içeriklerin artırılması ve interaktif katılımın desteklenmesi yönünde önerilerde bulunmuştur. Ayrıca, eğitimlerin yüz yüze, etkileşimli ve uygulamalı biçimde yürütülmesini; zamanlamasının ise dönem başı veya sınav haftalarına denk gelmesini tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Sonuç olarak, araştırma bulguları öğretim elemanlarının eğitimlerden önemli kazanımlar elde ettiklerini, ancak bu eğitimlerin geliştirilmesi ve uygulanmasına yönelik yeni düzenlemelere ihtiyaç duyulduğunu göstermekte; yükseköğretim kurumları için öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik bir yol haritası sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretim elemanı, eğitim, ihtiyaç analizi, görüş

Evaluation of Training Programs for University Faculty Members: Needs, Opinions, and Recommendations

Nilgün Incereis^{1,*}, Büşra Yiğit², Seyfullah Gökoğlu², Murat Debbağ² & Mustafa Fidan³

¹Computer Engineering, Bartın University

²Computer and Educational Technologies Education, Bartın University

³Educational Sciences, Bartın University

nilgunincereis@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to identify the training needs of faculty members working in higher education and to examine their views on the training programs in depth. This descriptive study was conducted using a survey model. A total of 325 faculty members from various universities in Türkiye participated in the research. Data were collected electronically via an open-ended questionnaire form (MS Forms) during the Fall semester of the 2024–2025 academic year. The data obtained were analyzed using content analysis; themes and codes were reported with frequency and

percentage values. According to the findings, the most significant advantages of the training programs offered to faculty members are the acquisition of new knowledge and perspectives, as well as their instructiveness regarding artificial intelligence. The limitations of these programs include timing issues, an emphasis on theory over practice, and the general nature of the content without customization. The most needed training topics identified by faculty members are artificial intelligence, immersive technologies, pedagogical formation, project processes, and assessment and evaluation. Participants suggested that, in order to improve the quality of training programs in universities, sessions should be spread throughout the semester, include more practical content, and promote interactive participation. Additionally, they expressed a preference for face-to-face, interactive, and hands-on training, ideally scheduled at the beginning of the semester or during exam weeks.

Keywords: Faculty member, education, needs analysis, opinion

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitimde Dijital Dönüşüme İlişkin GörüşleriEsra Kirkklar^{1,*} & Mehmet Nuri Gömleksiz²¹ Fırat Üniversitesi² Fırat Üniversitesiesrakirkklar56@gmail.com**Özet**

Dijital dönüşüm, günümüz dünyasında yaşamın her alanını etkileyen bir süreç haline gelmiştir. Eğitim alanı da bu dönüşümden en fazla etkilenen alanlardan biridir. Dijital teknolojilerin öğrenme ortamlarına dâhil edilmesi, öğretme-öğrenme süreçlerinde yeni fırsatlar yaratırken öğretmen rollerinde de önemli değişimler meydana getirmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlerin dijital dönüşüm sürecine ilişkin farkındalıklarının ve deneyimlerinin ortaya konulması, eğitimin geleceğini anlamak açısından büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin eğitimde dijital dönüşüm sürecine ilişkin farkındalıklarını ve bu dönüşümün öğretim süreçlerine yansımalarına dair görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseniyle yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, 2025 – 2026 eğitim öğretim yılı 1. döneminde Elazığ il merkezindeki 5 eğitim bölgesinde görev yapan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada toplam 35 okul öncesi öğretmeni yer almıştır. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiştir. Bu kapsamda, öğretmenlerin kıdem yılı, görev yaptıkları okulun bulunduğu eğitim bölgesi, kurumun sosyo-ekonomik düzeyi, okulun anaokulu-anasınıfı oluşu ve çalıştıkları öğrenci yaş grubu gibi değişkenlerle çeşitlilik sağlanmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve tematik analiz tekniğiyle çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmenlerin dijital dönüşümü eğitimde kaçınılmaz bir gereklilik olarak gördüklerini ancak altyapı, donanım ve dijital yeterlik eksiklikleri nedeniyle bu dönüşümü uygulamada zorluklar yaşadıklarını göstermiştir. Katılımcılar, dijital araçların pedagojik temellere uygun şekilde kullanılması gerektiğini ve erken çocukluk döneminde dijital uygulamaların eğitsel amaçlarla sınırlandırılmasının önemli olduğunu vurgulamıştır. Araştırma sonucunda, okul öncesi öğretmenlerinin dijital dönüşüm sürecinde desteklenmesi gerektiği, dijital pedagojik yeterliklerin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesinin sürece olumlu katkı sağlayacağı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dijital dönüşüm, okul öncesi öğretmeni, dijital pedagojik yeterlik**Preschool Teachers' Views on Digital Transformation in Education**Esra Kirkklar^{1,*} & Mehmet Nuri Gömleksiz²¹Fırat University² Fırat Universityesrakirkklar56@gmail.com**Abstract**

Digital transformation has become a process affecting every aspect of life in today's world. Education is one of the areas most affected by this transformation. The incorporation of digital technologies into learning environments creates new opportunities in the teaching-learning process and also brings about significant changes in teachers' roles. In this context, demonstrating teachers' awareness and experiences regarding the digital transformation process is crucial for understanding the future of education. The purpose of this research is to reveal preschool teachers'

awareness of the digital transformation process in education and their views on its impact on teaching processes. The study was conducted using a phenomenological design, a qualitative research method. The study group consisted of preschool teachers working in five educational districts in Elazığ city center during the first semester of the 2025-2026 academic year. A total of 35 preschool teachers participated in the study. Participants were selected using maximum variation sampling, a purposive sampling method. Variation was achieved by considering variables such as the teachers' years of experience, the educational region where their school is located, the socio-economic level of the institution, whether the school is a preschool or kindergarten, and the age group of the students they work with. Data were collected using an interview form consisting of semi-structured questions developed by the researchers and analyzed using thematic analysis. The findings revealed that teachers view digital transformation as an inevitable necessity in education, but they face challenges in implementing this transformation due to a lack of infrastructure, hardware, and digital competence. Participants emphasized that digital tools should be used in accordance with pedagogical principles and that it is important to limit digital applications to educational purposes in early childhood. The research concluded that preschool teachers should be supported in the digital transformation process and that in-service training to enhance digital pedagogical competence would positively contribute to this process.

Keywords: Digital transformation, preschool teacher, digital pedagogical competence

İngilizce Öğretmen Adaylarının Yapay Zekâ Teknolojilerinin İngilizce Öğretim Programlarına Entegrasyonuna İlişkin Görüşleri

Feyza Alçinsu^{1,*} & Mehmet Nuri Gömlüksiz¹

¹ Fırat Üniversitesi

fezzaalcinsu@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, İngilizce öğretmen adaylarının yapay zekâ (YZ) teknolojilerinin İngilizce öğretim programlarına entegrasyonuna ilişkin görüşlerini belirlemektir. Günümüzde YZ teknolojileri, eğitim ortamlarında giderek artan bir biçimde kullanılmakta ve öğretim programlarının hedef, içerik, öğretim süreci ve ölçme-değerlendirme boyutlarını dönüştürmektedir. Bu dönüşüm, öğretmen rollerinin yeniden tanımlanmasını ve öğretim süreçlerinde dijital pedagojik yaklaşımların güçlendirilmesini gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda araştırma, İngilizce öğretmen adaylarının YZ teknolojilerini öğretim programlarına nasıl entegre ettiklerine, bu süreci nasıl algıladıklarına ve söz konusu teknolojilere ilişkin etik, pedagojik ve uygulamaya dönük değerlendirmelerini anlamayı amaçlamaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2025-akademik yılında Fırat Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan 30 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiştir. Bu kapsamda cinsiyet, sınıf düzeyi, mezun olunan lise türü, hazırlık sınıfı okunup okunmadığı gibi değişkenlerle çeşitlilik sağlanmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma ile, öğretmen adaylarının YZ teknolojilerinin İngilizce öğretim programlarına entegrasyonu sürecinde öğretim hedefleri, öğretmen rolleri, öğrenci katılımı, etik ilkeler ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin düşüncelerini ortaya koyma amaçlanmıştır. Veriler tematik analiz tekniğiyle çözümlenmiş ve benzer temalar bir araya getirilerek yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının yapay zeka teknolojilerinin öğretim programlarına entegrasyonunun kaçınılmaz olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu, yapay zekâ teknolojilerinin İngilizce öğretiminde öğretmenlere destek sağlayan bir araç olarak önemli katkılar sunduğunu ifade etmiştir. Elde edilen bulguların, yabancı dil öğretmeni yetiştirme programlarında YZ entegrasyonuna yönelik farkındalık kazandıracağı, program geliştirme çalışmalarına katkı sağlayacağı ve öğretmen adaylarının dijital çağın gerektirdiği pedagojik yeterliklerle donatılmasına rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, İngilizce öğretim programı, öğretmen adayları, dijital pedagojik dönüşüm.

English Language Teacher Candidates' Views on the Integration of Artificial Intelligence Technologies into English Language Curricula

Feyza Alçinsu^{1,*} & Mehmet Nuri Gömlüksiz¹

¹Fırat University

fezzaalcinsu@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to determine the views of prospective English teachers on the integration of artificial intelligence (AI) technologies into English language teaching curricula. Today, AI technologies are increasingly used in educational environments and are transforming the objectives, content, teaching processes, and assessment components of curricula. This transformation necessitates the redefinition of teachers' roles and the enhancement of digital pedagogical approaches in teaching

processes. In this context, the study seeks to explore how prospective English teachers integrate AI technologies into curricula, how they perceive this process, and how they evaluate these technologies from ethical, pedagogical, and practical perspectives. The study was conducted using a qualitative research design. The study group consisted of 30 prospective English teachers studying in the Department of English Language Education at Fırat University during the 2025 – 2026 academic year. Participants were selected through maximum variation sampling, one of the purposive sampling methods, to ensure diversity in variables such as gender, grade level, type of high school graduated, and whether they had attended a preparatory class. The data were collected using a semi-structured interview form developed by the researchers. The study aimed to reveal the teachers' opinions regarding the integration of AI technologies into English language teaching curricula, focusing on instructional objectives, teacher roles, student participation, ethical principles, and assessment processes. The collected data were analyzed through thematic analysis, and similar themes were grouped and interpreted together. The findings revealed that prospective teachers consider the integration of AI technologies into curricula to be inevitable. Most participants stated that AI technologies significantly contribute to English language teaching as supportive tools that assist teachers. The study concluded that the integration of AI technologies enhances curriculum quality by enabling personalized learning, facilitating feedback, and enriching instructional materials. It is believed that these findings will raise awareness of AI integration in foreign language teacher education programs, contribute to curriculum development studies, and guide prospective teachers in acquiring the pedagogical competencies required by the digital age.

Keywords: Artificial intelligence, English language teaching curriculum, prospective teachers, digital pedagogical transformation.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Öğretim Programının Post-Method Yaklaşımı Bağlamında İncelenmesi

Hafize Nisa Karaaslan^{1,*} & Ayşe Ülkü Kan¹

¹ Fırat Üniversitesi

hafizenisakaraaslan@hotmail.com

Özet

2025 yılında uygulanmaya başlayan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline uygun olarak hazırlanmış İngilizce Öğretim programı (2-8), öğrencilerin her yerde ve her koşulda İngilizceyi doğru ve anlaşılır bir şekilde konuşmalarını, tüm beceri ve bilgileri bütün sosyal ve kültürel bağlamlarda etkili bir şekilde kullanmalarını, kendilerini İngilizce konuşurken doğal, özgüvenli, başarılı ve etkili bir şekilde ifade etmelerini amaçlamaktadır. Birçok güncel öğrenme stili, yaklaşım ve yöntemlerini kapsayan program, temel anlayış olarak yöntem sonrası, diğer adıyla post- method yaklaşımını benimsemiştir. Bu yaklaşım, İngilizce öğretiminde tek bir yöntemin değil, birden fazla yöntemin birlikte kullanılmasını ve böylece, İngilizce öğretmenlerinin kendilerine en uygun olan yöntem ve yaklaşımları seçerek etkili bir şekilde derslerini anlatmalarını öneren bir yaklaşımdır. Bu çalışmada, yeni öğretim programının post-method yaklaşımında hangi yöntem ve teknikleri ele aldığının incelenmesi ve programın içeriği ve etkililiği bağlamında literatüre katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İngilizce Öğretimi, Post-Method Yaklaşımı, İngilizce Öğretim Programı, İngilizce Öğretiminde Yaklaşım ve Yöntemler

Language Curriculum Evaluation: The Evolving Frameworks

Lobna Ben Nasr

Department of Urban Design and Landscape Architecture Isteub, University of
Carthage, **Tunus**

lobna.bennasr@isteub.ucar.tn

Abstract

Feedback on curriculum effectiveness and the achievement of learning objectives is essential for both the evaluation and continuous improvement of educational programs using critical inquiry through approaches. According to prior research and academic literature, curriculum evaluation serves numerous purposes such as identifying educational needs, allocating resources, designing and refining curricula, developing teaching materials, clarifying educational values, enhancing instructional delivery, demonstrating outcomes, raising awareness, and ultimately transforming the experiences of all stakeholders. Different approaches to program evaluation prioritize distinct goals. Two fundamental purposes are highlighted : program accountability and program development. Over the past two decades, curriculum and syllabus evaluations have undergone significant changes compared to the previous fifty years, largely due to increased pressure and evolving expectations. The growing demands of stakeholders and the increased focus on quality assurance and accreditation in Higher Education have necessitated the development of comprehensive taxonomies that capture the key features and requirements of modern education. These evolving frameworks aim to address the educational needs of a globalized era, taking into account technological advancements and shifting global dynamics. In this presentation, the main frameworks to language programme evaluations are explored, focusing on the differences and advantages of each framework.

Keywords: Program evaluation, program accountability, educational values, program development, curriculum effectiveness

A Quasi-Negotiated Syllabus Implementation in a University EFL Classroom: An Action Research Study

Kadriye Dimici
İzmir Demokrasi University
kadriyedimici@gmail.com

Abstract

Considering that the education process is ultimately for students, it is important that students take an active role in implementing the curriculum in ways that reflect their interests and needs. However, there are few examples of adapting the curriculum according to students' views and needs during actual classroom practice. The term, negotiated syllabus, refers to a curriculum that is jointly developed and decided upon with students. In light of this need, the present study focuses on implementing a quasi-negotiated syllabus in a university English preparatory class. It explores how students perceive this process and how their motivation, engagement, and language development are affected by being included in classroom decision-making. In this study, the action research method was used, following a cycle of planning, acting, observing and reflecting. Data was collected from 23 university students who participated in the action process in the fall semester of the 2022-2023 academic year through 3 focus group interviews. Through a thematic analysis, four main themes were reached: (1) student participation and process, (2) language development and personal growth, (3) classroom communication and social interaction, and (4) challenges, sustainability and reflections for future. The findings revealed that adopting a quasi-negotiated syllabus contributed to students' linguistic, emotional, and social learning experiences. Many students described satisfaction with having a say in classroom practices and explained that this involvement strengthened their motivation to learn English. Students often mentioned improvements in communication, self-confidence, awareness, and sharing their opinions. Taking part in decisions made them feel more responsible for their learning and helped create a more democratic and communicative atmosphere. Despite these positive results, a few challenges emerged such as the initial uncertainty of some students to make decisions, and the influence of traditional teacher-centered habits. These findings highlight how significant teacher flexibility is for integrating negotiation successfully into the curriculum. When students are included in classroom decisions, learning becomes more active, collaborative, and meaningful.

Keywords: English language teaching, negotiated syllabus, student participation, higher education

Halk Eğitimi Merkezlerinde Açılan Yabancı Diller A1 Seviye İngilizce Kurs Programının İncelenmesi

Gülhan Karalıoğlu
Milli Eğitim Bakanlığı

gulhan.karalioglu@gmail.com

Özet

Günümüzde yabancı dil öğrenimi bireylerin hem kişisel hem de mesleki gelişimlerinde önemli bir yer tutmakta, özellikle yetişkin bireylerin yaşam boyu öğrenme süreçlerinde dil eğitimi önemli bir ihtiyaç olarak görülmektedir. Bu bağlamda Halk Eğitimi Merkezleri, her yaştan bireyin dil öğrenme fırsatı bulduğu önemli kurumlardan biridir. Bu kurumlarda yürütülen dil kurslarının da program yapısı, uygulama süreci, öğretim materyalleri ve fiziki imkânları açısından ne ölçüde etkili olduğu konusu araştırılmaya değer bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışma, Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan Yabancı Diller A1 Seviye İngilizce Kurs Programı'nın etkililiğini, kursiyerlerin ve kurs öğretmenlerinin bakış açıları aracılığıyla incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç kapsamında Halk Eğitimi Merkezinde görevli İngilizce öğretmenlerinin Yabancı Diller A1 Seviye İngilizce Kurs Programının öğelerine ilişkin (kazanımlar, içerik, etkinlikler, araç gereçler ve değerlendirme) görüşleri, programla ilgili ön bilgileri, programı uygulama aşamasında karşılaştıkları zorluklar, programın geliştirilmesine yönelik önerileri, programın güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin görüşleri ile kursiyerlerin programa ilişkin beklentileri, ön bilgileri ve elde ettiği kazanımlara ilişkin görüşleri alınmıştır. Bu çalışmada nitel yöntem modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Batı Karadenizin bir iline bağlı Halk Eğitimi Merkezinde İngilizce kursuna devam eden 17 kursiyer ile merkezde görev yapan iki İngilizce öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada verileri, altı sorudan oluşan açık uçlu anket formu kullanılmıştır. Anket uygulaması araştırmacı tarafından yapılmış, böylelikle daha sağlıklı bir şekilde doldurulması sağlanmıştır. Toplanan veriler, betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, Halk Eğitimi Merkezlerinde yürütülen İngilizce kurs programlarının Yabancı Diller A1 Seviye İngilizce Kurs Programının genel amaçları ve temel ilkelerine genel olarak belirli ölçüde ulaştığı sonucuna varılmıştır. Kursiyerler, program sayesinde temel düzeyde İngilizce kelime bilgilerini geliştirdiklerini, günlük ifadeleri anlayabildiklerini ve basit iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir. Öğretmen görüşleri de kursiyerlerin değerlendirmeleriyle paralellik göstermektedir. Öğretmenler, mevcut programın genel çerçevesinin uygun olduğunu ancak öğretim materyalleri, yöntem ve değerlendirme araçları bakımından eksiklikler içerdiğini belirtmişlerdir. Ayrıca, kursların yürütüldüğü fiziki ortamların dil eğitimi açısından her zaman elverişli olmadığı, sınıf düzeni, teknik donanım (örneğin projeksiyon, ses sistemi, bilgisayar vb.) ve görsel materyal eksikliği gibi sorunların öğretim sürecini olumsuz etkilediği ifade edilmiştir. Bulguların genel değerlendirmesi sonucunda, programın hedeflerinin açık ve ulaşılabilir olduğu ancak uygulama sürecinde bazı yapısal sorunlar bulunduğu tespit edilmiştir. Kursların daha etkili hale gelebilmesi için öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, iletişimsel yaklaşımlara daha fazla yer verilmesi ve materyal destekli öğretimin artırılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, kursiyerlerin motivasyonunu ve katılımını artırmak amacıyla teknolojik araçların etkin biçimde kullanılması, ölçme ve değerlendirme sürecinin ise sadece yazılı sınavlarla sınırlı kalmayıp performans temelli değerlendirme yöntemleriyle zenginleştirilmesi önerilmiştir. Sonuç olarak, Halk Eğitimi Merkezlerinde yürütülen İngilizce kurslarının bireylere temel düzeyde dil becerisi kazandırma konusunda önemli bir işlev gördüğü, ancak programın fiziksel koşullar, materyal yeterliliği, öğretim yöntemi ve değerlendirme boyutlarında geliştirilmesi gerektiği görülmüştür. Bu doğrultuda yapılacak düzenlemelerin, programın

etkililiğini artıracak ve yetişkin bireylerin yabancı dil öğrenme süreçlerine daha fazla katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce kursu, halk eğitimi, A1 seviyesi İngilizce Kurs Programı

Okul Öncesi Dönem Çocuklarında (3-6 yaş) Ekran Kullanımı: Ebeveyn Görüşlerine Dayalı Bir İnceleme

Aybüke Koçer^{1,*} & Mustafa Fidan²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

aybukekocer@hotmail.com

Özet

Günümüzde teknoloji ve dijital araçlar yaşamın ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Dijital araçların çeşitliliği ve kullanım alanlarının artmasıyla birlikte, bu araçlar özellikle erken yaş dönemindeki çocukların gündelik yaşamlarında da önemli bir yer edinmiştir. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi dönemde (3-6 yaş) çocuğu bulunan ebeveynlerin çocuklarının ekran kullanımlarına yönelik görüşlerini değerlendirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu Bartın ilinde 3-6 yaş okul öncesi dönemde çocuğu bulunan 34 ebeveyn oluşturmaktadır. Amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen katılımcıların 30'u (%88,2) anne ve 4'ü (%11,8) babalardan oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun iç geçerliliğini sağlamak için uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda sorular tekrar gözden geçirilmiş ve son şekli verilmiştir. Görüşme kayıtlarından elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre ebeveynlerin büyük çoğunluğu, çocuklarının ekran kullanımına ilişkin belirli kurallar koyduklarını, içerik ve süre sınırlamaları getirdiklerini belirtmiştir. Ebeveynler ekran kullanımının olumlu yönleri olarak çocukların bilgi edinmesine ve sosyalleşmesine katkı sağladığını ifade ederken; olumsuz yönleri arasında odaklanma sorunları, agresif davranışlar ve iletişim güçlükleri gözlemlediklerini dile getirmiştir. Ayrıca ebeveynler, ekran kullanımının çocuklarda bağımlılığa, duruş bozukluklarına ve yoksunluk belirtilerine yol açabileceği endişesini taşımaktadır. Çocuklarının ekran kullanımını yönlendirmede ebeveynlerin çoğunlukla uzman görüşlerinden ve rehber kitaplardan yararlandıkları belirlenmiştir. Sonuç olarak, ebeveynler ekran kullanımının hem yararlı hem de olumsuz etkileri bulunduğunu, çocuklarının ekran karşısında geçirdikleri süreyi belirli kurallar çerçevesinde sınırlamaya çalıştıklarını ve ekran maruziyetinin bazı problemleri davranışlarla ilişkili olabileceğini ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi dönem, ekran kullanımı, ebeveyn, dijital

Screen Use in Preschool Children (Ages 3-6): A Study Based on Parental Views

Aybüke Koçer^{1,*} & Mustafa Fidan²

¹Bartın University

²Bartın University

aybukekocer@hotmail.com

Abstract

Today, technology and digital tools have become an integral part of daily life. With the increasing diversity and usage areas of digital tools, these technologies have also taken an important place in the daily lives of young children. The aim of this study is to evaluate the views of parents who have children in the preschool period (ages 3-6) regarding their children's screen use. The study group consists of 34 parents living in Bartın, Turkey, who have preschool-aged children. Using a purposive sampling method, 30 of the participants (88.2%) were mothers and 4 (11.8%) were fathers. Data were collected through a semi-structured interview form developed by the researchers. Expert opinions were obtained to ensure the content validity of the

interview form, and the questions were revised accordingly. The data obtained from the interview records were analyzed using content analysis. According to the findings, the majority of parents stated that they set specific rules regarding their children's screen use and imposed limitations on both content and duration. Parents emphasized that screen use contributes positively to children's knowledge acquisition and socialization, while they also observed negative effects such as attention problems, aggressive behaviors, and communication difficulties. In addition, parents expressed concerns that screen use may lead to addiction, posture problems, and withdrawal symptoms in children. It was also determined that most parents seek guidance from experts and reference books when managing their children's screen use. In conclusion, parents stated that screen use has both beneficial and adverse effects. They reported making efforts to limit the time their children spend in front of screens within certain rules and expressed that excessive screen exposure may be associated with problematic behaviors.

Keywords: Preschool period, screen use, parents, digital

Yapay Zekâ Sınıfa Girerse: Sınıf Öğretmenleri Ne Düşünüyor?Özkan Yıldırım^{1,*}, Çetin Semerci² & Enver Türksoy³¹Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı/Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı Bartın Üniversitesi² Bartın Üniversitesi³ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesiyildirim_ozkan@hotmail.com**Özet**

Dijital dönüşümün eğitimdeki en belirgin yansımalarından biri, yapay zekâ (YZ) teknolojilerinin öğretim süreçlerine hızla entegre edilmesidir. Bu entegrasyon yalnızca teknolojik bir yenilik değil; öğretmenlik mesleğinin doğasını, pedagojik karar süreçlerini ve sınıf içi rolleri dönüştüren çok boyutlu bir süreçtir. Ancak bu dönüşümün eğitim ortamlarında etkili, etik ve sürdürülebilir biçimde gerçekleşebilmesi, doğrudan öğretmenlerin YZ'ye yönelik algı, tutum ve deneyimlerine bağlıdır. Bu araştırma, Türkiye bağlamında sınıf öğretmenlerinin yapay zekâ teknolojilerine ilişkin algılarını, güven ve etik sorumluluk düzeylerini, öğretmenlik rollerine ve öğrenci öğrenmesine dair değerlendirmelerini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, Batı Karadeniz Bölgesi'nde görev yapan ve yapay zekâ teknolojilerini aktif biçimde kullanan 16 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı ve kartopu örnekleme yöntemleri kullanılmıştır. Öğretmenlerin en az iki farklı Büyük Dil Modelini (örneğin ChatGPT, Gemini, Claude vb.) pedagojik amaçlarla kullanmaları, prompt yazma becerisine sahip olmaları ve bu alanda eğitim almış olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve her görüşme ortalama 30 dakika sürmüştür. Katılımcıların kimlikleri gizli tutulmuş, veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Veri analizinde kodlama süreci iki araştırmacı tarafından bağımsız olarak gerçekleştirilmiş, karşılaştırma ve uzlaşma süreci sonrasında öğretimsel destek ve verimlilik, güven-doğruluk-kontrol ve yapay zekânın eğitimsel etkileri olmak üzere üç ana tema ortaya konulmuştur. Bulgular, öğretmenlerin YZ'yi genel olarak öğretimsel verimliliği artıran, planlama ve materyal hazırlama süreçlerini kolaylaştıran bir destek aracı olarak değerlendirdiklerini göstermektedir. Katılımcılar, yapay zekânın içerik üretimini hızlandırdığını, alternatif öğrenme materyalleri önerdiğini ve öğretim sürecine çeşitlilik kazandırdığını belirtmiştir. Bununla birlikte, yapay zekâ araçlarının ürettiği bilgilerin her zaman doğru ve güvenilir olmayabileceği vurgulanmıştır. Katılımcılar, yanlış bilgi üretimi, uydurma kaynak kullanımı ve yaşa uygun olmayan içeriklerin öğretmen denetimi olmadan öğrencilere sunulmasının sakıncalarına dikkat çekmiştir. Bu nedenle, YZ kullanımının öğretmen gözetiminde, doğruluk ve etik kontrol ilkelerine bağlı olarak gerçekleştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Öğretmenlerin büyük bir bölümü, yapay zekâ teknolojilerini öğretmenlik mesleğini tamamlayıcı bir unsur olarak görmektedir. Katılımcılar, yapay zekânın öğretmenliğin rehberlik, yaratıcılık ve insani etkileşim boyutlarının yerini alamayacağını, ancak öğretimsel hazırlık ve materyal üretimi gibi alanlarda önemli kolaylıklar sağladığını vurgulamıştır. Bununla birlikte, bazı öğretmenler yapay zekâ kullanımının öğrencilerin yaratıcı düşünme ve özgün fikir üretme becerilerini sınırlayabileceği yönünde kaygılarını dile getirmiştir. Diğer bir grup öğretmen ise bilinçli ve rehberli kullanımla YZ'nin öğrencilerin öğrenme motivasyonu ve akademik performansını artırabileceğini düşünmektedir. Bu bulgular, öğretmenlerin YZ'ye ilişkin yaklaşımlarında dengeli, eleştirel ve farkındalık temelli bir tutumun öne çıktığını göstermektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar, yapay zekâ teknolojilerinin eğitimde etkili biçimde kullanılabilmesi için öğretmenlerin etik

farkındalık, pedagojik denetim ve insan merkezli öğretim tasarımı ilkelerini içselleştirmelerinin gerekli olduğunu ortaya koymaktadır. Öğretmenler, yapay zekânın öğretmenliği zayıflatan bir araç değil, pedagojik üretkenliği artıran bir iş birliği ortağı olarak konumlandırılması gerektiğini belirtmiştir. Bu doğrultuda öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerine yapay zekâ okuryazarlığı, etik kullanım ve pedagojik entegrasyon becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programlarının dahil edilmesi önerilmektedir. Ayrıca, Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlerin "kontrollü ve etik YZ kullanımı"na rehberlik edecek ulusal politika ve yönergeler geliştirmesi önem taşımaktadır. Sınıf öğretmenlerinin yapay zekâyı ilişkin algıları, insan merkezli ve etik temelli bir öğretim anlayışına dayanmaktadır. Çalışma, yapay zekânın öğretmenliğin yerini alan değil; öğretmenin rehberliğini, karar verme gücünü ve pedagojik yaratıcılığını destekleyen bir dönüşüm aracı olarak değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, öğretmen algısı, sınıf öğretmenleri, nitel araştırma, etik farkındalık, insan merkezli öğretim

Nieto Temelli Çokkültürlülük Perspektifinden TYMM İlkokul Programlarının İncelenmesi

Özkan Yıldırım^{1,*} & Serpil Yıldırım²

¹ Bartın Üniversitesi

² Milli Eğitim Bakanlığı

yildirim_ozkan@hotmail.com

Özet

Bu bildiri, Sonia Nieto'nun çokkültürlü eğitim modeli temelinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) ilkokul öğretim programlarını analiz etmektedir. Çalışmanın amacı, TYMM'nin değer, amaç, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme-değerlendirme bileşenlerinde çokkültürlü eğitimin temel ilkelerinin ne ölçüde temsil edildiğini ortaya koymaktır. Araştırma, Türkiye'de öğretim programlarının kültürel kapsayıcılık düzeyine ilişkin makro ölçekte yapılmış sınırlı sayıda çalışmalardan biri olması bakımından önem taşımaktadır. Araştırmada nitel yöntem benimsenmiş ve doküman analizi deseni kullanılmıştır. Veriler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2024 yılında yayımlanan TYMM ilkokul öğretim programlarından elde edilmiştir. İnceleme kapsamına Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun ile Trafik Güvenliği derslerinin öğretim programları alınmıştır. Her program, dört temel bileşen olan amaç, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme-değerlendirme boyutları üzerinden analiz edilmiştir. Çözümleme sürecinde Nieto'nun altı temel ilkesi esas alınmıştır. Bu ilkeler eşitlik, kültürel kimliğin kabulü, eleştirel farkındalık, güçlendirme, sosyal adalet ve dönüşüm biçiminde tanımlanmıştır. Kodlama süreci açık ve tematik biçimde yürütülmüş; elde edilen temalar uzman görüşleriyle karşılaştırılarak güvenilirlik sağlanmıştır. Analiz sonuçları, TYMM ilkokul programlarının genel olarak çokkültürlü eğitimin değer temelli bir yönelim taşıdığını, ancak bu ilkelerin dersler arasında farklı yoğunlukta yansıtıldığını göstermektedir. Amaç boyutunda Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Görsel Sanatlar derslerinde farklılıklara saygı, birlikte yaşama kültürü ve kültürel mirasın korunması gibi kavramlara açık biçimde yer verilmiştir. Buna karşın Fen Bilimleri, Matematik ve Trafik Güvenliği derslerinde kültürel çeşitliliğe yönelik doğrudan vurgular sınırlı kalmıştır. Bu durum, TYMM'nin eşitlik ve kapsayıcılık ilkelerini genel bir değer temeli olarak benimsediğini ancak disiplinler arasında farklılaşmalar bulunduğunu göstermektedir. İçerik boyutunda, Sosyal Bilgiler, Görsel Sanatlar, Müzik ve İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi programlarında kültürel kimlik, yerel-küresel değerler ve kültürel miras temaları öne çıkmaktadır. Bu derslerde öğrencilerin farklı kültürleri tanımaları ve kendi kültürel kimliklerini öğrenme sürecine katmaları hedeflenmiştir. Buna karşın Fen Bilimleri ve Matematik programlarında çokkültürlülük dolaylı biçimde, bilimin evrenselliği veya insanlığın ortak mirası kavramları üzerinden ele alınmıştır. Öğrenme-öğretme süreçlerinde TYMM, öğrenci merkezli, katılımcı ve sosyal-duygusal gelişimi destekleyen bir yapı sergilemektedir. Bu yönüyle Nieto'nun güçlendirme, katılım ve sosyal adalet ilkeleriyle büyük ölçüde örtüşmektedir. Görsel Sanatlar ve Müzik derslerinde öğrencilerin kendi kültürel kimliklerini sanatsal üretim yoluyla ifade etmeleri desteklenirken, Fen Bilimleri ve Matematik derslerinde bu yönelim zayıf biçimde yansıtılmıştır. Ölçme-değerlendirme boyutunda TYMM süreç temelli ve gelişim odaklı bir değerlendirme anlayışına sahiptir. Öz değerlendirme, akran değerlendirme ve performans görevleri gibi yöntemler demokratik bir ölçme kültürünü desteklemektedir. Ancak kültürel farkındalık, empati veya sosyal adalet gibi çokkültürlü öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine yönelik somut göstergeler sınırlıdır. Genel olarak TYMM ilkokul öğretim programları felsefi düzeyde kapsayıcı ve eşitlikçi bir bakış açısına sahiptir. Ancak Nieto'nun öngördüğü dönüşümcü

çokkültürlü eğitim düzeyine henüz tam olarak ulaşamamıştır. Programlar, kültürel çeşitliliği benimseyen fakat yapısal olarak dönüştürücü bir müfredata evrilme sürecinde olan bir geçiş aşamasını yansıtmaktadır. Bu doğrultuda program geliştirme sürecinde kültürel çeşitliliğe ilişkin doğrudan kazanımların artırılması, özellikle Fen Bilimleri ve Matematik derslerinde kültürel bağlamı içeren örneklerin güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca öğretmen eğitiminde çokkültürlü pedagojik yaklaşımlara yer verilmesi ve değerlendirme araçlarının kültürel farkındalığı da ölçebilecek biçimde çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, çokkültürlü eğitim, Nieto modeli, öğretim programı, kültürel kapsayıcılık

**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Okul Öncesi Eğitime Yansımaları:
Öğretmen Görüşlerine Dayalı Bir Analiz**Zeynep Balta^{1,*} & Mustafa Fidan²¹ Bartın Üniversitesi² Bartın Üniversitesizeynepbalta7315@gmail.com**Özet**

Bu araştırmanın amacı, Bartın ilinde bulunan anaokullarında görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin okul öncesi eğitim programına yansımalarına yönelik görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı kapsamında durum çalışması deseni kullanılarak yürütülmüştür. Pilot uygulama sürecinde, amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen dokuz okul öncesi öğretmeniyle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda araştırmacılar tarafından açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme formu hazırlanmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bazı yönlerini olumlu bulmakla birlikte, programın uygulama süreci, içerik yapısı, öğretmen yeterlilikleri ve altyapı desteğine ilişkin çeşitli kaygı ve eleştiriler dile getirmiştir. Özellikle programın okul öncesi dönemin gelişimsel özelliklerini ne ölçüde yansıttığı konusunda farklı görüşler ortaya çıkmıştır. Öğretmenler, yeni programa uyum sürecinin kolaylaştırılabilmesi için hizmeti içi eğitimlerin artırılması, materyal desteğinin sağlanması ve uygulamada daha fazla esneklik tanınması gerektiğini vurgulamıştır. Sonuç olarak bu çalışma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Eğitim Programı'nın okul öncesi eğitim düzeyinde etkili biçimde uygulanabilmesi için öğretmen görüşlerinin dikkate alınmasının gerekliliğine dikkat çekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Türkiye Yüzyılı Maarif Model, öğretmen

Lise Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Engellerinin BelirlenmesiYasemin Gümüşdağ^{1,*} & Nuriye Semerci²¹ Bartın Üniversitesi² Bartın Üniversitesiyasemingumusdag308@gmail.com**Özet**

Bu araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerinin önündeki engelleri belirlemeye yönelik özgün bir ölçme aracı geliştirmektir. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli çerçevesinde yürütülmüştür. Literatür taramasıyla oluşturulan 43 madde görüşlerini almak üzere dokuz uzmana sunulmuştur. Uzmanların görüşleri düzeltilen maddelerden biri çıkartılarak 42 maddelik havuz oluşturulmuştur. Çalışma grubu, dokuz farklı okul türünde öğrenim gören 766 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Ölçeğin, geçerlik ve güvenilirliğini incelemek için Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. AFA analizine 383 öğrenci, DFA analizine ise 383 öğrenci dâhil edilmiştir. AFA sonucunda, faktör yüklerinin 0,40'ın üzerinde olduğu 18 maddeye indirgenmiş ve maddelerin üç faktörde toplandığı görülmüştür. Bu faktörler “Sorgulama Eksikliği”, “Otoriteye İnanç” ve “Benmerkezci Düşünme” olarak adlandırılmıştır. KMO değerinin 0,705 olması ve Bartlett testi sonuçlarının anlamlı çıkması, veri setinin faktör analizi için uygun olduğunu göstermiştir. Doğrulayıcı Faktör Analizi sonuçları ise açıklayıcı analizden elde edilen üç boyutlu modelin doğrulandığını ortaya koymuştur. χ^2/df , GFI, TLI, IFI, CFI, RMSEA ve SRMR değerlerinin kabul edilebilir ve iyi uyum düzeyleri arasında yer alması, ölçeğin model uyumunun yeterli olduğunu göstermiştir. DFA sonuçları ölçeğin kuramsal yapıya uygun, geçerli bir model sunduğunu desteklemektedir. Ölçeğin güvenilirliği Cronbach's Alfa katsayısı ile değerlendirilmiş ve her üç alt boyutun da 0,60–0,80 aralığında değerler aldığı görülmüştür. Bu durum ölçeğin “güvenilir” olduğu anlamına gelmektedir. Bu bulgular ışığında geliştirilen özgün eleştirel düşünme engelleri ölçeği, öğrencilerin karşılaştığı engelleri belirlemede kullanılabilecek, eğitim programlarının ve öğretim yöntemlerinin yeniden düzenlenmesine katkı sağlayabilecek ve eleştirel düşünmeyi destekleyici müdahale programlarının hazırlanmasına rehberlik edebilecektir.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel düşünme, eleştirel düşünme engelleri, ölçek geliştirme, lise öğrenciler

Identifying High School Students' Critical Thinking BarriersYasemin Gümüşdağ^{1,*} & Nuriye Semerci²¹Turkish Language Teaching, Bartın University²Education, Bartın Universityyasemingumusdag308@gmail.com**Abstract**

The aim of this study is to develop an original measurement tool to identify the barriers to critical thinking skills among high school students. The study was conducted within the framework of the survey model, one of the quantitative research methods. A total of 43 items created through a literature review were submitted to nine experts for their evaluation. Based on expert feedback, one item was removed and a pool of 42 items was formed. The study group consisted of 766 high school students from nine different types of schools. Exploratory Factor Analysis (EFA) and Confirmatory Factor Analysis (CFA) were conducted to examine the validity and reliability of the scale. A total of 383 students were included in the EFA and 383 students in the CFA. As a result of the EFA, the scale was reduced to 18 items with

factor loadings above 0.40, and the items clustered under three factors. These factors were named “Lack of Inquiry,” “Belief in Authority,” and “Egocentric Thinking.” The KMO value of 0.705 and the significant results of Bartlett’s test indicated that the dataset was suitable for factor analysis. The results of the Confirmatory Factor Analysis revealed that the three-dimensional model obtained through exploratory analysis was confirmed. The χ^2/df , GFI, TLI, IFI, CFI, RMSEA, and SRMR values were within acceptable and good fit ranges, demonstrating adequate model fit for the scale. The CFA results supported that the scale presents a valid model consistent with the theoretical structure. The reliability of the scale was evaluated using Cronbach’s Alpha coefficients, and all three sub-dimensions were found to have values between 0.60 and 0.80. This indicates that the scale is “reliable.” In light of these findings, the newly developed critical thinking barriers scale can be used to identify the obstacles students face, contribute to the restructuring of educational programs and instructional methods, and guide the development of intervention programs that support critical thinking.

Keywords: Critical thinking, critical thinking barriers, scale development, high school students

Üniversite Öğrencilerinde Dijital Tükenmişliğin Farklı Sosyo Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi (KKTC Örnekleme)

Çağla Kübra Kınal¹ & Nergüz Bulut Serin^{2,*}

¹Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lefke Avrupa Üniversitesi, **KKTC**

²Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lefke Avrupa Üniversitesi, **KKTC**

nserin@eul.edu.tr

Özet

Dijital teknolojilerin günlük yaşamla iç içe geçtiği günümüzde, üniversite öğrencileri eğitim süreçlerini giderek artan bir biçimde dijital platformlar aracılığıyla sürdürmektedir. Özellikle çevrim içi eğitim uygulamalarının kullanımının artması, dijital kaynaklara erişimin kolaylaşması ve mobil cihaz kullanımının yaygınlaşması, akademik hayatın da büyük ölçüde dijital ortamda yürütülmesine olanak tanımaktadır. Teknolojinin, bireylerin sosyal ilişkileri, duyguları, davranışları ve psikolojik sağlık durumları üzerinde olumlu ve olumsuz etkileri vardır. Olumsuz etkiler olarak bireylerde, yalnızlık, depresyon, düşük özgüven, bağımlılık davranışları ve güçsüz ilişkiler olarak görülmektedir. Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinde dijital tükenmişliğin bazı sosyo- demografik değişkenler arasında anlamlı farklılıklar olup olmadığının incelenmesidir. Öğrencilerin; yaş, cinsiyet, sosyo-ekonomik durumu, medeni durumu, not ortalaması karşılaştırılmıştır. Araştırmada Nicel bir desen ve kesitsel model kullanılmış, veriler 18 yaş üzeri 592 üniversite öğrencisinden çevrimiçi ortamda toplanmıştır. Katılımcılardan elde edilen veriler, Erten ve Özdemir (2020) tarafından geliştirilmiş olan Dijital Tükenmişlik Ölçeği ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde t-testi, tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde; bu çalışmada dijital tükenmişlik toplam puanlarının yaş gruplarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır. Yani, katılımcıların yaşlarının dijital tükenmişlik düzeylerinin değişkenlik için belirleyici bir kaynak olmadığı görülmektedir. Bu araştırma çerçevesinde dijital tükenmişliğin sosyoekonomik düzey (SED) ile varyans analizi sonuçlarına bakıldığında, dijital tükenmişlik toplam puanları ile dijital yıpranma ve duygusal tükenme boyutlarında sosyoekonomik düzeye göre istatistiksel olarak anlamlı fakat küçük düzeyde farklılıklar bulunmuştur; bu farklar genellikle yüksek sosyoekonomik düzey lehinedir. Bu demek oluyor ki; daha iyi ekonomik ve eğitim olanaklarına sahip öğrenciler, dijital araçları daha rahat kullanıyor, dijital stresle daha iyi başa çıkıyor ve teknolojiden daha az yoruluyor. Buna karşılık, dijital yoksunluk boyutunda anlamlı bir fark saptanmamıştır. Bu araştırma çerçevesinde dijital tükenmişlik toplam puanlarının ve alt boyut puanlarının katılımcıların not ortalamasına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dijital teknoloji, tükenmişlik, üniversite öğrencileri

Investigating Digital Burnout Among University Students Across Various Socio-Demographic Variables: A Case Study from the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)

Çağla Kübra Kınal¹ & Nergüz Bulut Serin^{2,*}

¹European University of Lefke, TRNC

² European University of Lefke, TRNC

nserin@eul.edu.tr

Abstract

In today's world, where digital technologies are deeply integrated into daily life, university students are increasingly conducting their educational processes through digital platforms. The rise in the use of online education applications, easier access to digital resources, and the widespread use of mobile devices have enabled academic life to be largely carried out in digital environments. Technology has both positive and negative effects on individuals' social relationships, emotions, behaviors, and psychological health. Negative effects include loneliness, depression, low self-esteem, addictive behaviors, and weak interpersonal relationships. This study aims to examine whether there are significant differences in digital burnout among university students based on certain socio-demographic variables. The variables compared include students' age, gender, socio-economic status, marital status, and grade point average (GPA). A quantitative design and cross-sectional model were used in the research, and data were collected online from 592 university students aged 18 and above. The data were obtained using the Digital Burnout Scale developed by Erten and Özdemir (2020). For data analysis, t-tests and one-way ANOVA were employed. When the results of the study are evaluated overall, it was found that total digital burnout scores did not show a significant difference across age groups. In other words, participants' age was not a determining factor in the variability of digital burnout levels. Within the scope of this research, the variance analysis results regarding socio-economic status (SES) revealed statistically significant but minor differences in total digital burnout scores and in the sub-dimensions of digital fatigue and emotional exhaustion. These differences generally favored students with higher socio-economic status. This suggests that students with better economic and educational opportunities use digital tools more comfortably, cope better with digital stress, and experience less fatigue from technology. On the other hand, no significant difference was found in the digital deprivation dimension. Additionally, the study found no statistically significant differences in total digital burnout scores or sub-dimension scores based on participants' GPA.

Keywords: Digital technology, burnout, university students

Okul Öncesi ve İlkokul Öğrencileri Resimleri Psikolojik Analizi (KKTC Örnekleme)

Nergüz Bulut Serin^{1,*} & Değer Olğun²

¹ Lefke Avrupa Üniversitesi, **KKTC**

² Lefkoşa Atatürk İlkokulu, **KKTC**

nserin@eul.edu.tr

Özet

Resim yapmak, çocuklar için hem bir eğlence hem de önemli bir iletişim biçimi olarak ifade edilebilir. Resim çocuğun kendisini ifade edebildiği yollardan bir tanesidir. Resim, çocuğu yakından tanımamıza olanak sağlayan projektif bir tekniktir (Köseoğlu,2023). Çocuklar çizimleri aracılığıyla kendileri hakkında önemli bilgileri sunmaktadırlar. Resimler, çocuğu anlamamıza ve onun bakış açısıyla yaşantısını görmemize izin veren bilimsel veri sunan tekniklerden birisidir. Çocuklar iç dünyaları ve çevrelerine ilişkin duygu ve düşüncelerini resimlerine yansıtmaktadırlar. Psikolojik durumlarını resimlere yansıtarak yaşadıkları problemleri somut bir şekilde görme fırsatı bulurlar (Akay ve Başkurt,2022). Psikologlar, eğitimciler ve ebeveynler de bu çizimlerin neyi ifade ettiğini anlamak için çeşitli gözlemler ve araştırmalar yapmaktadır. Çocuklarda resim analiz yolu ile çocukların psikolojik, sosyal, zihinsel ve gelişimsel süreçleri hakkında bilgi edinmek mümkün görünmektedir. Öğretmen ve ebeveynlerin çocuk resimleri ve resim analizi konusunda bilgilere yer verilmelidir. Normal dışı çocuk çizim figürlerine rastlanıldığında uzmanlara başvurulması açısından önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde bulunan okul öncesi ve ilkökul düzeyindeki öğrencilerin çizdikleri resimlerin analizi yapılarak resim ve figürlerin psikolojik analizini incelemektir. Bu çalışmada, öncelikle, resim analizi nedir? Çocuk çizim aşamaları nelerdir? Resim dilinde yaş dönemleri, resim parçalarının yorumu, çocuk resimlerinde renkler neyi ifade etmektedir. Çocuk çizimlerinde aile ve sosyal olgular nelerdir. Aile resmi çiz testinin örnek çocuk resimleriyle analizi, yorumlamaları yer almaktadır. Çocuk resim analizinde kullanılan teknikler nelerdir? Çizilen uzuvların değerlendirilmesi ve farklı durumlarda sembol olarak anlamları nelerdir? Bir aile çiz testinin yorumlanması. Resimlerin projektif değerlendirmesine ilişkin çocukların çizimleri ile örnekler yer alacaktır. Çocuk çizimlerinin neler ifade ettiğine ilişkin olarak, öğretmen ve ebeveynlere öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Resim çizmek, psikolojik analiz, okul öncesi çocukları, ilkökul öğrencileri.

Psychological Analysis of Preschool And Primary School Students' Pictures (TRNC Sample)

Nergüz Bulut Serin^{1,*} & Değer Olğun²

¹Guidance and Psychological Counseling, European University of Lefke, TRNC

²Guidance and Psychological Counseling, Lefkoşa Atatürk Primary School, TRNC

nserin@eul.edu.tr

Abstract

Drawing can be described as both a form of entertainment and an important form of communication for children. Drawing is one way children express themselves. Drawing is a projective technique that allows us to get to know children intimately (Köseoğlu, 2023). Children provide important information about themselves through their drawings. Drawings are one of the techniques that provide scientific data, allowing us to understand children and see their lives from their perspective. Children reflect their feelings and thoughts about their inner worlds and their environment in

their drawings. By reflecting their psychological states in their drawings, they have the opportunity to concretely observe the problems they experience (Akay and Başkurt, 2022). Psychologists, educators, and parents are also conducting various observations and research to understand the meaning of these drawings. It is possible to learn about the psychological, social, mental, and developmental processes of children through drawing analysis. Teachers and parents should be provided with information about children's drawings and drawing analysis. It is considered important to consult with specialists when encountering abnormal figures in children's drawings. The purpose of this study is to analyze drawings drawn by preschool and primary school students in the Turkish Republic of Northern Cyprus to examine the psychological analysis of drawings and figures. This study primarily examines what is drawing analysis? What are the stages of children's drawings? Age ranges in the language of drawing, interpretation of picture elements, and what colors represent in children's drawings. What family and social phenomena are represented in children's drawings. The "Draw a Family Picture" test, including analysis and interpretation of sample children's drawings, is included. What are the techniques used in children's drawing analysis? What are the evaluations of the drawn limbs and their symbolic meanings in different situations? An interpretation of the "Draw a Family" test. Examples of children's drawings related to projective assessment of drawings will be included. Suggestions for teachers and parents regarding the meanings of children's drawings will be offered.

Keywords: Drawing, psychological analysis, preschool children, primary school students.

Kabakçığin Gözünden Toplum: Dışlanmış Çocuklara Bakış "Toplumsal Yorumlama Bağlamında Bir Film Analizi"

Melike Özdemir

Bartın Üniversitesi

ozdemirmelike888@gmail.com

Özet

Toplumdan dışlanmış çocuklar, bulundukları çevrede aidiyet geliştirmekte zorlanmakta ve şiddet gösterme veya maruz kalma durumları ile karşılaşmaktadır. Aidiyet hissi, çevredeki insanlarla olumlu etkileşimle gelişebilir. Sinema filmleri ve televizyon dizileri, toplumsal kalıpları sorgulama ve bireylerin algı ve tutumlarını uzun vadede değiştirme potansiyeline sahiptir. Bu bağlamda Kabakçığin Hayatı filmi sosyolojik bir veri kaynağı olarak ele alınmıştır; filmde toplumdan dışlanmış çocukların çeşitli örnekleri yer almaktadır. Araştırmada nitel yöntemlerden doküman analizi kullanılmıştır. Sinema filmleri, bilimsel araştırmalarda görsel-işitsel doküman olarak değerlendirilebilir ve topluma ayna tutma işlevine sahiptir. Doküman analizi, belirli bir konuyla ilgili belgelerin incelenmesi ve elde edilen verilerin yorumlanmasını kapsar. Film, toplumdan dışlanmış çocuklar ve yıkılan aile olgusu açısından incelenmiştir. Film, başrol Kabakçık'ın çatı katındaki odasından başlar; odası resimlerle dolu ve yerde alkol şişeleri bulunmaktadır. Kabakçık, uçurtmalarını evden kaçan babasının geri dönmesi için süslemekte ve yalnızlığı resim yaparak ifade etmektedir. Odadaki düzensizlik, bakımının özverisiz olduğunu gösterir. Babasının ailesini terk etmesi ve annesinin ilgisizliği, Kabakçık'ı sosyal olarak soyutlanmaya sürüklemiştir. Bu soyutlanma, dışlanmayı geçici değil, uzun dönemli bir süreç hâline getirmektedir. Film, toplumun kadına yüklediği çocuk bakım yükümlülüğünü ve erkeğe yüklenen şiddet algısını ele almaktadır. Polis memuru Raymond, Kabakçık ve Camilla'nın ebeveynliğini üstlenmek istemesiyle toplumsal cinsiyet kalıpları kırılmıştır. Filmde bakımevindeki çocuklar fiziksel olarak güçsüz gösterilse de, toplumdan dışlanmanın yalnızca fiziksel sorunla sınırlı olmadığı vurgulanmıştır. Kız ve erkek çocuklarının aynı odada kalması, toplumsal cinsiyet ayrımlarını sorgulamakta ve eleştirel bakış sunmaktadır. Film, toplumdan dışlanmış çocuklara yönelik kalıp yargıları çoğu sahnede yıkmakta ve izleyenlere eleştirel bir perspektif kazandırmaktadır. Araştırmanın sınırlılığı, yalnızca tek bir animasyon filmin incelenmesi ile sınırlıdır. Gelecek çalışmalarda, farklı dokümanlar ve derinlemesine analizler önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Toplumdan dışlanmış çocuklar, aidiyet hissi, aile, bakımevi

Society Through Kabakçı's Eyes: A Perspective on Marginalized Children – A Film Analysis in the Context of Social Interpretation

Melike Özdemir

Bartın University

ozdemirmelike888@gmail.com

Abstract

Children excluded from society often struggle to develop a sense of belonging and may display or experience violence. The sense of belonging can develop through positive interactions with people in the environment. Films and television series have the potential to question social norms and influence individuals' perceptions and attitudes over time. In this context, the film My Life as a Zucchini (Kabakçığin Hayatı) is treated as a sociological data source, depicting various examples of socially excluded children. This study employs document analysis, a qualitative method involving the examination and interpretation of documents. Films serve as

audiovisual documents reflecting society. The film is analyzed in terms of socially excluded children and the phenomenon of broken families. The story begins in Zucchini's attic room, filled with drawings and scattered alcohol bottles. Zucchini decorates his kites for his absent father and expresses his loneliness through drawing. The untidy room illustrates neglect in his upbringing. His father's abandonment and mother's lack of attention lead to social isolation, which transforms exclusion into a prolonged experience rather than a temporary state. The film addresses social norms assigning child care responsibilities to women and aggression to men. Officer Raymond's willingness to assume parental responsibility for Zucchini and Camille challenges these norms. Although children in the orphanage are depicted as physically vulnerable, the film emphasizes that social exclusion is not limited to physical issues. Housing boys and girls together questions gender divisions and fosters critical reflection. Overall, the film deconstructs stereotypes about socially excluded children and provides viewers with a critical perspective. Study limitations include the focus on a single animated film. Future research should examine various documents and conduct more in-depth analyses.

Keywords: Socially excluded children, sense of belonging, family, nursing home

Türkiye’de Eğitim Alanında Faaliyet Gösteren Sivil Toplum Kuruluşlarının Tarihsel Gelişimi ve Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Katkıları

Melek Sarı Güven^{1,*} & Engin Güven²

¹Bartın Üniversitesi

² Başkent Üniversitesi

meleksari1@yahoo.com

Özet

Bu çalışma, Türkiye’de sivil toplum kuruluşlarının tarihsel gelişimini ve özellikle öğretmenlerin mesleki gelişimi üzerindeki etkilerini incelemektedir. Çalışmanın amacı, Osmanlı’dan günümüze uzanan toplumsal dönüşüm sürecinde sivil toplum kuruluşlarının nasıl biçimlendiğini, eğitim alanındaki örgütlenmeler aracılığıyla öğretmen özneliği, gönüllülük ve mesleki iyi oluş kavramlarını nasıl güçlendirdiğini ortaya koymaktır. Araştırma, tarihsel doküman analizi ve nitel karşılaştırmalı durum analizi yöntemleriyle yürütülmüştür. Osmanlı’daki vakıf, lonca ve ahi örgütlenmelerinden II. Meşrutiyet döneminin öğretmen cemiyetlerine ve Cumhuriyet dönemi öğretmen derneklerine uzanan çizgi incelenmiştir. Bu yapılar, sivil toplum kuruluşlarının eğitim alanındaki sürekliliğini göstermektedir. 1980 sonrasında sivil toplum kuruluşlarının demokratikleşme ve Avrupa Birliği süreciyle birlikte yeniden biçimlenmesi, öğretmenlerin mesleki gelişim alanında yeni aktörlerin ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır. Elde edilen bulgular, Türkiye’de sivil toplum kuruluşlarının tarihsel olarak devlet merkezli yapıya paralel geliştiğini, ancak 2000’li yıllardan itibaren öğretmenlerin katılım, gönüllülük ve yansıtıcı düşünme temelli öğrenme deneyimlerine olanak tanıyan yeni bir alan oluşturduğunu göstermektedir. Eğitim odaklı sivil toplum kuruluşları, öğretmenlerin özerkliğini, etik duyarlılığını ve mesleki dayanıklılığını güçlendirerek toplumsal sermayenin gelişimine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte, sivil toplum katılımının genel düzeyde düşük olması, bu kuruluşların hem öğretmen özneliğini hem de demokratikleşme sürecini destekleyici işlevini daha da önemli kılmaktadır. Sonuç olarak, Türkiye’de eğitim odaklı sivil toplum kuruluşları, öğretmenleri pasif bilgi alıcısı konumundan çıkararak toplumsal dönüşümün aktif öznesi hâline getirmektedir. Bu çalışma, öğretmenlerin mesleki gelişiminde sivil toplum kuruluşlarının rolünü tarihsel süreklilik, demokratik katılım ve toplumsal sermaye üretimi bağlamında yeniden tanımlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sivil toplum kuruluşları, öğretmen eğitimi, mesleki gelişim

Ülkelerin Eğitim Düzeyine Göre ChatGPT Kullanım Algılarının Veri Madenciliği ile İncelenmesi

Kaan Çelik ^{1,*} & Ayşegül Karaman ²

¹ Yeditepe Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

kaanc3lk@gmail.com

Özet

Bu araştırma, ülkelerin eğitim düzeyleri ile bireylerin ChatGPT kullanımına yönelik algıları arasındaki ilişkileri nicel veri analizi yöntemiyle incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada, Kaggle platformunda yayımlanmış açık erişimli bir ChatGPT kullanım anketi veri seti ile Birleşmiş Milletler tarafından yayımlanan Education Index 2022 verileri birleştirilmiştir. Elde edilen veriler Python programlama dili aracılığıyla analiz edilmiş; değişkenler arasındaki ilişkiler Pearson korelasyon katsayıları kullanılarak değerlendirilmiştir. Analiz sonuçları, eğitim endeksi yüksek ülkelerde ChatGPT'nin eğitimsel, kişisel gelişimsel ve sosyal katkılarına yönelik tutumların daha eleştirel ve temkinli olduğunu göstermiştir. Eğitim düzeyi arttıkça ChatGPT'nin sınıf içi etkileşimi artırma, iletişim becerilerini geliştirme, motivasyonu yükseltme ve bilişsel becerileri destekleme potansiyeline olan inançta genel bir azalma gözlenmiştir. Buna karşılık, eğitim düzeyi görece düşük ülkelerde ChatGPT, bilgiye erişimi kolaylaştıran ve öğrenmeyi destekleyen bir araç olarak daha olumlu değerlendirilmiştir. Bu bulgular, üretken yapay zekâ araçlarının algısının yalnızca teknolojik erişimle değil, aynı zamanda pedagojik kültür, dijital okuryazarlık ve eleştirel düşünme alışkanlıklarıyla yakından ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır. Çalışma, yapay zekâ temelli öğrenme yaklaşımlarının evrensel bir modelle değil, ülkelerin eğitimsel ve kültürel bağlamlarına uygun stratejilerle geliştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Üretken yapay zekâ, ChatGPT, eğitim düzeyi, veri madenciliği, yükseköğretim, eğitim endeksi

Analyzing Perceptions of ChatGPT Usage Based on Countries' Educational Levels through Data Mining

Kaan Çelik^{1,*} & Ayşegül Karaman²

¹ Yeditepe University

² Bartın University

kaanc3lk@gmail.com

Abstract

This study aims to examine the relationship between countries' educational levels and individuals' perceptions of ChatGPT usage through quantitative data analysis. The research integrates an open-access ChatGPT usage survey dataset published on the Kaggle platform with the Education Index 2022 data released by the United Nations. The combined dataset was analyzed using the Python programming language, and relationships between variables were assessed through Pearson correlation coefficients. The results indicate that in countries with higher education indices, attitudes toward ChatGPT's educational, personal development, and social contributions tend to be more critical and cautious. As educational levels increase, belief in ChatGPT's potential to enhance classroom interaction, improve communication skills, boost motivation, and support cognitive abilities generally declines. Conversely, in countries with relatively lower education levels, ChatGPT is more positively perceived as a tool that facilitates access to information and supports learning. These findings suggest that perceptions of generative AI tools are closely

linked not only to technological access but also to pedagogical culture, digital literacy, and habits of critical thinking. The study emphasizes that AI-based learning approaches should not be developed through a universal model, but rather through strategies tailored to the educational and cultural contexts of individual countries.

Keywords: Generative artificial intelligence, ChatGPT, education level, data mining, higher education, education index

Ekrandan Okuma Konulu Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Sevgi Bozdağ^{1,*} & Dursun Aksu¹

¹ Sakarya Üniversitesi

sevgi.bozdag@ogr.sakarya.edu.tr

Özet

Günümüzde eğitim ve teknoloji entegrasyonu hızla devam ederken bilgiye erişmek için insanların en sık kullandığı okuma eyleminde de değişiklikler görülmüştür. Kâğıt üzerinden okumanın dışında ekrandan okuma şeklinde ifade edilen yeni bir okuma türü ortaya çıkmıştır. Dijital okuma, ekran okuma, e-okuma, ekrandan okuma gibi birçok kavramla ifade edilmeye çalışılsa da her kavram anlam ve bağlam bakımından farklı bir okuma eylemine karşılık gelmektedir. Alan yazında ise bu kavramların genellikle birbirinin yerine kullanıldığı dikkat çekmektedir. Bu araştırmada, metnin fiziki bir ekran üzerinden okunmasını ifade eden ekrandan okuma kavramı konulu lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından eğilimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel yaklaşımla tasarlanan araştırmada doküman analizi yöntemi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'ne kayıtlı ekrandan okuma ve ekrandan okuduğunu anlama kavramını kullanan 19 lisansüstü tez çalışması araştırma kapsamına alınmıştır. Veriler, belirlenen değişkenlerle (dil, yıl, üniversite, enstitü, ana bilim dalı, tür, konu, anahtar kelime, çalışma grubu, uygulamada kullanılan ekran aracı, araştırma yöntemi, veri toplama aracı, veri analiz türü) oluşturulan Tez İnceleme Formu doldurularak elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde frekans ve yüzde değerlerinden yararlanılarak tezlerdeki dağılımlar nicel olarak gösterilirken analiz sonuçları tablo ve grafiklerle sunularak eğilimlerin görsel biçimde karşılaştırılması sağlanmıştır. Analiz sonuçlarına göre ekrandan okuma kavramı kullanılarak yazılan tezler çoğunlukla Türkçe yazılmıştır. Tezler hazırlandıkları üniversitelere göre incelendiğinde Gazi, Fırat, Sakarya ve Uşak Üniversiteleri eşit sayıda ve çoğunlukta çalışma yaparken diğer üniversitelerdeki tezlerin eşit olması kavramın ülke genelinde çok merkezli ve yaygın biçimde ele alındığı görülmektedir. Çalışma gruplarının çoğunlukla ortaokul öğrencilerinden oluştuğu, özel gereksinimli bireylere yönelik çalışmaların ise en az sayıda olduğu tespit edilmiştir. Merkeze kayıtlı ve kavramın kullanıldığı ilk tezin 2011 yılında olması, çalışmaların 2013'te belirgin bir artış göstermesi, hazırlandıkları enstitülere göre yoğunluğun Eğitim Bilimlerinde olması 2010 yılından itibaren okullarda aşamalı olarak uygulanmaya başlayan FATİH Projesiyle ilişkilendirilebilir. Tezlerin baskın olarak yüksek lisans türünde yazılırken doktora türünde sınırlı sayıda yazılması gelişmekteki bir araştırma alanına sahip olan ekrandan okuma kavramıyla ilgili derinlemesine ve kuramsal çerçeve oluşturacak doktora düzeyindeki çalışmalara ihtiyaç duyulduğu söylenebilir. Uygulamalarda kullanılan ekran araçlarına göre bilgisayar ekranının baskın kullanımı dikkat çekmiştir. Uygulamalarda kullanılan ekran araçlarının değişken olarak incelenmesiyle ekranın kavramsal karşılığı somutlaştırılarak araştırmaya yeni bir bakış açısı kazandırılması düşünülmüştür. Sonuç olarak eğitimin teknolojiyle gelişimi ve değişiminden ortaya çıkan okuma türlerinden olan ekrandan okuma kavramının lisansüstü çalışmalarda farklı ekran araçları kullanılarak somutlaştırılması, daha sık kullanılması ve doktora düzeyinde derinlemesine araştırma çalışmalarıyla açıklanarak dijital okuma türlerinin kavramsal olarak anlam farklılıklarının belirginleşmesine de katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okuma, ekrandan okuma, lisansüstü tezler, teknoloji

From Prediction to Imagination: Futures Thinking as a New AI Literacy in ELT

Azra Tajhizi^{1,*} & Meryem Akçayoğlu²

¹Language and Linguistic Azad Maragheh University, **Azerbaijan**

²Translation and Interpreting Mardin Artuklu University

azra.tj@gmail.com

Abstract

As artificial intelligence reshapes the landscape of communication, assessment, and creativity, English Language Teaching (ELT) in higher education faces a critical turning point. This study argues that the next stage of digital pedagogy must transcend functional AI literacy focused on using tools to embrace futures thinking as an epistemic and ethical framework. This study explores how educators can move from predictive uses of AI (such as automated feedback and adaptive testing) toward imaginative engagement with AI as a co-agent in meaning-making, intercultural dialogue, and linguistic innovation. Drawing on critical applied linguistics, postdigital pedagogy, and futures studies, the paper examines how speculative approaches such as scenario writing, AI-assisted storytelling, and anticipatory discourse analysis can cultivate students' creative and critical capacities in multilingual contexts. Case studies from university-level ELT classrooms illustrate how futures thinking fosters reflexivity, ethical awareness, and linguistic agency in AI-mediated environments. By positioning imagination as a core literacy, this work redefines ELT not merely as language instruction but as a laboratory for exploring human-AI co-evolution, empowering learners to envision and articulate plural, equitable, and sustainable futures through language.

Keywords: Futures thinking; AI literacy; English Language Teaching; Higher education; Postdigital pedagogy; Digital pedagogy; Critical applied linguistics.

Between Control and Chaos: The Art of Transformation in LearningAzra Tajhizi^{1,*} & Dr. Santosh Kumar Behera,²¹ Azad Maragheh University, **Iran**² Kazi Nazrul University, Asansol, Paschim Bardhaman, West Bengal, **India**azra.tj@gmail.com**Abstract**

In an era marked by rapid technological change, uncertainty, and cognitive overload, the tension between control and chaos has become a defining condition of contemporary education. This study explores how transformative learning emerges not through stability or predictability, but through dynamic negotiation between structured systems and creative disruption. Grounded in theories of complexity, transformative pedagogy, and posthumanist thought, this presentation examines how educators can reframe uncertainty as a generative space for innovation and self-actualization. It argues that learning environments shaped by artificial intelligence, multimodal communication, and hybrid participation demand new pedagogical aesthetics ones that balance the discipline of design with the openness of emergence. Drawing on case studies from higher education and teacher development contexts, the paper illustrates how embracing controlled chaos fosters adaptive expertise, reflective practice, and collective intelligence. Ultimately, the presentation invites educators to cultivate the art of transformation: a capacity to dwell productively between order and unpredictability, to reimagine learning as a living system, and to nurture resilience, creativity, and relational understanding in a world perpetually in flux.

Keywords: Transformative learning; Complexity theory; AI and education; Posthuman pedagogy; adaptive expertise; higher education; Creativity in learning

Learning in Tents: Ethical EdTech and the Pedagogy of Survival in Gaza

Khaled Alostath

English Language Teaching, **Palestine**ostathkhaled@gmail.com**Abstract**

This paper examines the phenomenon of scholasticide in Gaza—the systematic destruction of educational life—and considers how learning persists when schools, libraries, and universities are erased. It introduces ethical, low-tech, and offline-first educational strategies designed for displaced learners and educators operating under siege. Through guided design tasks and collective reflection, participants will explore trauma-informed, decolonial, and resilience-based approaches to educational technology. The session asks how tools can sustain dignity and continuity in learning without reproducing the hierarchies of digital privilege. In doing so, it reframes education not as a service interrupted by war, but as an enduring human act of resistance and care.

Keywords: Scholasticide, genocide, Gaza, trauma-informed education, EdTech, resilience

**Adaptif Liderliğin Öğrenen Okul Kültürünün Oluşumuna Etkisi:
Fenomenolojik Bir İnceleme**Melek Açıan¹ & Seçil Eda Özkayran^{2,*}¹ Bartın University² Bartın Üniversitesisekartal@bartin.edu.tr**Özet**

Günümüz dünyasında eğitim örgütlerinin varlıklarını sürdürebilmeleri ve rekabetçi ortama uyum sağlayabilmeleri için sürekli öğrenmeye odaklanmaları birincil bir gereklilik haline gelmiştir. Hızla değişen çevresel koşullar ve krizler karşısında kırılganlaşan eğitim kurumlarının sürdürülebilirlikleri; sürekli gelişim, yenilenme ve uyum kapasitesini güçlendirmelerini zorunlu kılmaktadır (Karaköse, İmamoğlu ve İnce, 2020). Bu bağlamda, zorlu koşullarda birey ve kurumların mevcut kaynaklarını harekete geçirmeyi amaçlayan adaptif liderlik yaklaşımı öne çıkmaktadır. Adaptif liderlik, yalnızca değişime uyum sağlamayı değil, aynı zamanda örgüt içinde sürekli öğrenmeyi teşvik eden bir kültürün oluşumunu da destekleyerek, Peter Senge'nin (2014) öncülüğünü yaptığı öğrenen okul anlayışının gelişmesi için temel bir zemin sunmaktadır. Bu liderlik anlayışı, öğrenen okul modelindeki (kişisel ustalık, zihinsel modeller, paylaşılan vizyon, takım halinde öğrenme ve sistem düşüncesi) öğrenme disiplinlerinin kurumsal kültüre yerleşmesinde bir katalizör rolü üstlenmektedir.

Bu çerçevede araştırmanın temel problemi, "Okul liderlerinin adaptif liderlik becerileri, öğrenen okul kültürünün oluşumunu ve sürekliliğini nasıl etkiler?" sorusu etrafında yapılandırılmıştır. Araştırma, nitel desende fenomenolojik yaklaşımla yürütülmüştür. Çalışma grubu, devlet okullarında görev yapan okul yöneticilerinden (müdür ve müdür yardımcısı) oluşmaktadır. Katılımcılar amaçlı örnekleme ile seçilmiş; yönettikleri okullarda son yıllarda belirgin bir değişim, kriz veya yeniden yapılanma süreci yaşamış olmaları ölçüt olarak alınmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış bireysel görüşmeler yoluyla toplanmış, ses kaydına alınmış ve yazıya dökülmüştür. Elde edilen veriler tematik analizle çözümlenmeye başlamış ancak nihai sonuca henüz ulaşılmamıştır. Bulgular, sonuç ve tartışma bölümü elde edilen veriler ışığında hazırlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Adaptif liderlik, öğrenen okul, okul liderliği

Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitimin Üniversite Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Gülsün Şahan^{1,*} & Onur Yılmaz²

¹ Bartın University

² Hacettepe Üniversitesi

gsahan@bartin.edu.tr

Özet

Sürdürülebilir kalkınma bugünün doğasını, bilim ve teknoloji ile yaşanabilir bir ortamda bugünün ve geleceğin kalkınmasını programlamak anlamına gelmektedir. 2015 yılında Birleşmiş Milletler tarafından düzenlenen Sürdürülebilir Kalkınma Zirvesinde insanlığın ortak geleceği için sürdürülebilir kalkınma için 17 amaç belirlenmiştir. Bu amaçlar yoksulluğu ve açlığı bitirmek, sağlıklı ve kaliteli yaşam, nitelikli eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliği, temiz su ve enerji, insana yakışır iş ve ekonomik büyüme, sanayi, yenilikçilik ve altyapı, eşitsizliklerin azaltılması, sürdürülebilir şehirler ve topluluklar, sorumlu üretim ve tüketim, iklim eylemi, suda ve karada yaşam, barış, adalet ve güçlü kurumlar, bunların tüm dünyada gerçekleşebilmesi için gerekli ortaklıklar olarak sayılmıştır. Bu amaçlardan birisi ve diğerlerinin ortaya konulmasında önemli bir araç olan nitelikli eğitimidir. Nitelikli eğitim tüm ülkelerin ortak hedefleri arasındadır. Eğitim temel bir insan hakkı ve insanların kendilerini eşitsizlik ve yoksulluktan kurtarabilmelerine imkan sağlayan bir araçtır. Bu hak hem insan hakları ve çocuk hakları bildirgesinde, hem anayasada hem de milli eğitimin temel amaçları arasında yer almıştır. Bu bağlamda, sürdürülebilir kalkınmanın başarısı, eğitim sistemlerinin kapsayıcı, erişilebilir ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyici biçimde yeniden yapılandırılmasına bağlıdır. Özellikle yükseköğretim kurumları, sürdürülebilirlik bilincinin geliştirilmesi, bilimsel araştırmaların yönlendirilmesi ve toplumsal farkındalık oluşturulması açısından kritik bir role sahiptir. Üniversitelerde sürdürülebilir kalkınma temalı derslerin verilmesi, öğrencilerin çevresel, ekonomik ve sosyal boyutları bir arada değerlendirebilme becerilerini güçlendirmektedir. Bu çalışmanın amacı nitelikli eğitimin sürdürülebilir kalkınmaya katkısını üniversite öğrencilerinin görüşleri ile ortaya koymaktır. Bu amaçla öğrencilere göre sürdürülebilir kalkınmanın tanımı, bu kalkınmaya eğitimin katkısı ve üniversitesi öğrencilerinin ülke boyutunda nitelikli eğitime ne tür bir katkıda bulunabileceği sorularına cevap aranmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak yürütülmüş, sürdürülebilir kalkınma ve eğitim dersini alan 25 öğrencinin görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formları ile alınmıştır. Elde edilen görüşler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Ulaşılan sonuçlar arasında üniversite öğrencilerinin aldıkları eğitimin kalitesini arttıracak sosyal ve bilimsel projeler üretmelerinin onları hayata geçirmenin önemli olduğu, sürdürülebilir kalkınma ve eğitim dersini tüm üniversite öğrencilerinin alması gerektiği, nitelikli eğitim amacının gerçekleştirilmesinin kişilere, ülke ve dünyaya olumlu katkılar sağlayacağını düşündükleri yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir kalkınma, nitelikli eğitim, kalkınma, eğitim

Sürdürülebilir Kalkınma ve Nitelikli EğitimGülsün Şahan^{1,*} & Süleyman Kartal²¹ Bartın University² Bartın Universitygsahan@bartin.edu.tr**Özet**

Bu çalışmanın amacı, sürdürülebilir kalkınma ile eğitim arasındaki ilişkiyi, mevcut ulusal ve uluslararası dokümanlar ışığında incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği ile yürütülmüştür. Bu kapsamda, Birleşmiş Milletler raporları, UNESCO belgeleri, Türkiye'deki kalkınma planları, Milli Eğitim Bakanlığı stratejik belgeleri ve akademik yayınlar incelenmiştir. Elde edilen veriler, sürdürülebilir kalkınmanın eğitim politikalarına nasıl yansıdığını, nitelikli eğitimin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ne ölçüde katkı sağladığını ortaya koymak amacıyla analiz edilmiştir. Araştırma bulguları, sürdürülebilir kalkınmanın yalnızca çevresel veya ekonomik bir kavram olmadığını, eğitimin bu sürecin merkezinde yer aldığını göstermektedir. Eğitim sistemlerinde sürdürülebilirlik bilincinin geliştirilmesi, yapılacak uygulamaların çevre, toplumsal adalet ve ekonomik eşitlik ilkelerine uygun olarak yapılandırılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca Türkiye'nin kalkınma planlarında sürdürülebilirlik ve eğitim hedefleri arasında güçlü bir ilişki kurulmakla birlikte, uygulama boyutunda bütüncül ve kalıcı adımların henüz yeterince atılmadığı söylenebilir. Sonuç olarak, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmada nitelikli eğitimin belirleyici rolü açıktır. Eğitim politikalarının, yalnızca bilgi aktarımını değil, sürdürülebilir yaşam değerlerini benimsetmeyi de hedeflemesi önemlidir. Eğitim ve kalkınma arasındaki karşılıklı etkileşimi güçlendirecek stratejik planlamalar, sürdürülebilir bir gelecek için temel bir koşul olarak öne çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir kalkınma, nitelikli eğitim, eğitim, kalkınma**Sustainable Development and Quality Education**Gülsün Şahan^{1,*} & Süleyman Kartal²¹Education Sciences Bartın University²Department of Tourism and Hotel Management Bartın Universitygsahan@bartin.edu.tr**Abstract**

The aim of this study is to examine the relationship between sustainable development and education in light of current national and international documents. The research was conducted using qualitative methods, specifically the document analysis technique. In this context, United Nations reports, UNESCO documents, Turkey's development plans, strategic documents from the Ministry of National Education, and academic publications were reviewed. The data obtained were analyzed to reveal how sustainable development is reflected in education policies and to what extent quality education contributes to the achievement of sustainable development goals. The findings indicate that sustainable development is not merely an environmental or economic concept, but that education lies at the heart of this process. It was concluded that sustainability awareness should be fostered within education systems and that practices should be structured in accordance with the principles of environmental protection, social justice, and economic equity. Moreover, although Turkey's development plans establish a strong connection between sustainability and education goals, it can be said that comprehensive and lasting steps have not yet been sufficiently implemented at the practical level. In conclusion, the decisive role of quality education in achieving sustainable development goals is evident. It is

essential that education policies aim not only to transmit knowledge but also to instill the values of sustainable living. Strategic planning that strengthens the mutual interaction between education and development emerges as a fundamental condition for a sustainable future.

Keywords: Sustainable development, quality education, education, development

Öğretmenlerin Kültürel Sermayeleri ile Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ömer Yılmaz^{1,*} & Enver Durualp¹

¹ Bartın Üniversitesi

omeryilmaz@bartin.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin kültürel sermayeleri ve eleştirel düşünme eğilimleri ile ilişkili faktörleri incelemektir. Araştırma nicel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiş olup ilişkisel tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmaya 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Bartın ili Merkez ilçesindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkököl, ortaokul ve liselerde görev yapan 212 öğretmen katılmıştır. Araştırmada veriler Kişisel Bilgi Formu, Kültürel Sermaye Ölçeği ve Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği ile toplanmıştır. Veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistikler ile parametrik olmayan testlerden Mann Whitney-U ve Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin kültürel sermayeleri ile eleştirel düşünme eğilimleri arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Eğitim, okul türü, mesleki kıdem değişkenlerinde anlamlı farklılıkların olduğu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenler, kültürel sermaye, eleştirel düşünme eğilimleri

An Examination of the Relationship Between Teachers' Cultural Capital and Critical Thinking Dispositions

Ömer Yılmaz^{1,*} & Enver Durualp¹

¹Educational Sciences, Bartın University

omeryilmaz@bartin.edu.tr

Abstract

The purpose of this study is to examine the factors associated with teachers' cultural capital and critical thinking dispositions. The research was conducted using a quantitative research method and employed a correlational survey design. The study sample consisted of 212 teachers working in primary, secondary, and high schools affiliated with the Ministry of National Education in the central district of Bartın Province during the 2024–2025 academic year. Data were collected using the Personal Information Form, the Cultural Capital Scale, and the Critical Thinking Disposition Scale. The data were analyzed using the SPSS software package. Descriptive statistics and non-parametric tests, including the Mann–Whitney U and Kruskal–Wallis tests, were used in the data analysis process. The results of the study revealed a moderately positive and statistically significant relationship between teachers' cultural capital and their critical thinking dispositions. Significant differences were observed in relation to the variables of education level, school type, and professional seniority.

Keywords: Teachers, cultural capital, critical thinking dispositions.

Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderlik Davranışları ile Yönetim Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Berk Veli Civan^{1,*} & Ömer Yılmaz²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

berkcivan05@gmail.com

Özet

Eğitim kurumlarında etkili okul liderliği, yalnızca yönetsel işlevlerin yerine getirilmesiyle sınırlı kalmayıp, aynı zamanda teknolojinin öğretim süreçlerine bütünleştirilmesini yönlendiren, öğretmenlerin dijital yeterliklerini destekleyen ve okulun dönüşüm kapasitesini güçlendiren bir liderlik anlayışını gerektirmektedir. Bu bağlamda, okul yöneticilerinin benimsedikleri yönetim tarzları ile teknoloji liderliği özellikleri, öğretmenlerin mesleki tutumlarını, motivasyonlarını ve yenilikçi uygulamalara katılım düzeylerini önemli ölçüde etkilemektedir. Bu araştırmanın temel amacı, öğretmenlerin okul yöneticilerinin yönetim tarzları ve teknoloji liderliği özelliklerine ilişkin algılarını incelemektir. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli çerçevesinde desenlenen araştırmanın çalışma grubunu, gönüllülük esasına göre katılım sağlayan farklı kademelerde çalışan farklı branşlardaki öğretmenler oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde okul yöneticilerinin teknoloji entegrasyonundaki liderlik rollerine ilişkin algıları belirlemek üzere “Okul Teknoloji Bütünleşme Liderlik Ölçeği”, yöneticilerin sergiledikleri yönetim tarzlarına yönelik algıları ölçmek amacıyla “Okul Yöneticilerinin Sergilediği Yönetim Tarzları Ölçeği” ve öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemek üzere “Kişisel Bilgiler Formu” kullanılmıştır. Veri toplama süreci tamamlanmış olup, analizler SPSS istatistik programı kullanılarak yürütülmektedir. Analizlerde betimsel istatistikler, t-testi, ANOVA ve korelasyon analizlerinden yararlanılmaktadır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin okul yöneticilerinin yönetim tarzları ile teknoloji liderliği özelliklerine ilişkin algı düzeylerinin belirlenmesi ve bu iki değişken arasındaki ilişkinin ortaya konulması beklenmektedir. Elde edilecek bulguların, okul yöneticilerinin liderlik yeterliklerinin geliştirilmesine, eğitim kurumlarında dijital dönüşüm süreçlerinin daha etkin biçimde yürütülmesine ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesine yönelik önemli katkılar sunacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yönetim tarzı, teknoloji liderliği, okul yöneticisi, öğretmen algısı

An Examination of the Relationship Between School Principals' Technology Leadership Behaviors and Their Management Styles

Berk Veli Civan^{1,*} & Ömer Yılmaz²

¹Bartın University

²Bartın University

berkcivan05@gmail.com

Abstract

Effective school leadership in educational institutions extends beyond the fulfillment of administrative functions; it also requires a leadership approach that guides the integration of technology into instructional processes, supports teachers' digital competencies, and strengthens the school's overall capacity for transformation. In this context, school administrators' leadership styles and their technology leadership characteristics significantly influence teachers' professional attitudes, motivation, and engagement in innovative practices. The aim of this study is to examine teachers' perceptions of school administrators' leadership styles and technology leadership characteristics. The research, structured within the framework of the correlational survey model as a quantitative research design, was conducted with teachers from

various educational levels and subject areas who participated on a voluntary basis. During the data collection process, the School Technology Integration Leadership Scale was used to determine teachers' perceptions of administrators' leadership roles in technology integration, the Leadership Styles of School Administrators Scale was used to measure perceptions regarding administrators' management styles, and a Personal Information Form was employed to gather teachers' demographic characteristics. Data collection has been completed, and analyses are currently being conducted using the SPSS statistical software. Descriptive statistics, t-tests, ANOVA, and regression analyses are utilized to analyze the data. The study aims to determine teachers' perception levels regarding school administrators' leadership styles and technology leadership characteristics, as well as to reveal the relationship between these two variables. The findings are expected to contribute significantly to the development of school administrators' leadership competencies, the effective management of digital transformation processes in educational institutions, and the support of teachers' professional growth.

Keywords: Leadership style, technology leadership, school administrators, teacher perceptions

Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri Kapsamında Türkiye'deki Halk Eğitim Merkezleri Programları

İsmet Demir^{1,*} & Gülenaz Selçuk²

¹ Manisa Celâl Bayar Üniversitesi

² Manisa Celâl Bayar Üniversitesi

merthan_17@hotmail.com

Özet

Günümüzde yaşam boyu öğrenme anlayışı, bireylerin doğumdan ölümüne kadar ki geçen sürede edindikleri her türlü bilgi, beceri, deneyim ve yetkinliklerini kapsar. Bu doğrultuda yaşam boyu öğrenme yalnızca örgün eğitim sürecinde değil, yaşamlarının her aşamasında değerli hale gelmektedir. Bu bağlamda, bireylerin yaşam boyu öğrenme süreçlerini etkileyen ve bireylerin sürekli gelişimine katkı sunan kurumlardan biri de Halk Eğitim Merkezleri (HEM) olmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Avrupa Komisyonu tarafından belirlenen sekiz temel yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri kapsamında Türkiye'deki halk eğitim merkezleri programlarını incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Türkiye'nin yedi coğrafi bölgesini dengeli biçimde temsil edecek şekilde seçilen 14 il ile bu illerde yer alan 246 Halk Eğitim Merkezi (HEM) oluşturmaktadır. Her bölgeden iki ilin dahil edilmesiyle, coğrafi, kültürel ve sosyoekonomik çeşitliliğin gözetildiği dengeli bir örneklem elde edilmiştir. Bu illerdeki halk eğitim merkezlerinde yürütülen eğitim programları, Avrupa Komisyonu'nun belirlediği sekiz temel yaşam boyu öğrenme yetkinliğine göre sınıflandırılmıştır. Verilerin analizi sonucunda, hangi eğitim programlarının hangi yetkinlik alanlarına katkı sunduğu belirlenmiştir. Çalışma bulguları, HEM'lerde (Halk Eğitim Merkezi) gerçekleştirilen çok sayıda programın bireylerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerine önemli katkılar sağladığını; özellikle dijital beceriler, girişimcilik, kültürel farkındalık ve iletişim/ifade becerileri alanlarında yoğunlaştığını ortaya koymuştur. Buna karşılık, yabancı dil ve sosyal vatandaşlık yetkinliklerine yönelik programların daha sınırlı olduğu görülmüştür. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda sunulan önerilerin, politika geliştirme süreçlerine, program tasarımına, eğitim uygulamalarına ve alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Avrupa Birliği, Halk Eğitim Merkezleri, Yaşam Boyu Öğrenme, Yaygın Eğitim, Yetişkin Eğitimi.

The Public Education Center Programs in Turkey within the Scope of Lifelong Learning Competencies

İsmet Demir^{1,*} & Gülenaz Selçuk²

¹Manisa Celâl Bayar University

²Manisa Celâl Bayar University

merthan_17@hotmail.com

Abstract

Today, the concept of lifelong learning encompasses all knowledge, skills, experiences, and competencies acquired by individuals from birth to death. Accordingly, lifelong learning has become valuable not only in the formal education process but also at every stage of life. In this context, one of the institutions that influence individuals' lifelong learning processes and contribute to their continuous development is the Public Education Centers (PEC). The purpose of this study is to examine the programs of public education centers in Turkey within the scope of the eight basic lifelong learning competencies defined by the European Commission. The document review technique, one of the qualitative research methods, was used in the

study. The study group consisted of 14 provinces selected to represent Turkey's seven geographical regions in a balanced manner and 246 Public Education Centers (HEM) located in these provinces. By including two provinces from each region, a balanced sample was obtained, taking into account geographical, cultural, and socioeconomic diversity. The education programs conducted at the public education centers in these provinces were classified according to the eight basic lifelong learning competencies defined by the European Commission. The analysis of the data revealed which education programs contributed to which competency areas. The findings of the study show that the numerous programs implemented at the HEMs (Public Education Centers) contribute to the personal, social, and professional development of individuals. The educational programs conducted at public education centers in these provinces have been classified according to the eight core lifelong learning competencies defined by the European Commission. Analysis of the data has determined which educational programs contribute to which competency areas. The findings of the study reveal that numerous programs implemented at public education centers (HEM) make significant contributions to individuals' personal, social, and professional development, particularly in the areas of digital skills, entrepreneurship, cultural awareness, and communication/expression skills. In contrast, programs targeting foreign language and social citizenship competencies were found to be more limited. It is believed that the recommendations presented in line with the findings will contribute to policy development processes, program design, educational practices, and the field literature.

Keywords: European Union, Public Education Centers, Lifelong Learning.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde 5. Sınıf Matematik Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Görüşleri

Çetin Semerci¹ & Kudret Dönmez^{2,*}

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

kdr741@hotmail.com

Özet

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), öğrenci merkezli bir anlayışı temel alarak öğretim süreçlerinde beceri temelli kazanımları, gerçek yaşam bağlamlarını ve süreç odaklı değerlendirmeyi ön plana çıkarmaktadır. Model, ölçme ve değerlendirme uygulamalarında sadece sonuç ürününün değil; öğrenme sürecindeki gelişim, problem çözme stratejileri ve matematiksel muhakeme boyutlarının izlenmesini içeren çok yönlü bir yaklaşım sunmaktadır. Bu çalışma, TYMM kapsamında güncellenen 5. sınıf matematik öğretim programının ölçme ve değerlendirme boyutuna ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımıyla desenlenmiş ve olgubilim (fenomenoloji) yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu, içerik geçerliği açısından uzman görüşüne sunulmuş ve uygunluk düzeyi hesaplanmıştır. Çalışma grubu, Karadeniz Bölgesi'nin batı kıyısında yer alan iki komşu ilden toplam 24 matematik öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcıların mesleki deneyim dağılımları ve cinsiyet oranları çeşitlilik göstermekte olup bu durum farklı bakış açılarının elde edilmesine katkı sağlamıştır. Veriler Google Forms aracılığıyla toplanmış ve MAXQDA programı ile betimsel analiz tekniği kullanılarak tematik olarak çözümlenmiştir. Veriler, öğretmenlerin kullandıkları ölçme araçları, geçerlik ve güvenirlik uygulamaları, modele ilişkin olumlu-olumsuz algılar, karşılaşılan zorluklar ve puanlama yaklaşımları başlıkları altında değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmenlerin ağırlıklı olarak açık uçlu sınavlar, performans görevleri, rubrikler ve gözlem formlarını kullandıklarını göstermektedir. Performans görevlerinde ders kitaplarında yer alan hazır rubriklerin yaygın biçimde kullanıldığı görülmüştür. Geçerlik ve güvenirlik bağlamında çoğu öğretmenin sistematik bir çalışma yürütmediği, kapsam geçerliğinin sezgisel şekilde sağlandığı, güvenirlik için ise çift değerlendirici uygulamalarının tercih edildiği tespit edilmiştir. TYMM'nin olumlu yönleri arasında süreç odaklı değerlendirmeye verilen önem, beceri temelli etkinliklerin çeşitliliği, izleme testlerinin niteliği ve gerçek yaşam bağlamlarının sınıfa taşınması ifade edilmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin önemli bir kısmı zaman yönetimi sorunundan yakınmış; etkinlik yoğunluğu, performans değerlendirmelerinin sınıf dışına taşınması ve sınıf mevcutlarının yüksekliği gibi etkenlerin süreci zorlaştırdığı belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin yeterince dikkate alınmadığı, bu durumun etkinliklerde başarıya ulaşmayı güçleştirdiği ifade edilmiştir. Öğretmenler, öğrencilerin bazı kavramlarda temel eksiklik taşımasının süreç değerlendirmelerinde belirgin biçimde hissedildiğini vurgulamıştır. Süreçte karşılaşılan güçlüklerin aşılmasında öğretmenlerin bireysel stratejiler geliştirdikleri görülmektedir. Ödevlendirmelerin ders dışına taşınması, veli bilgilendirme toplantıları, zümre dayanışması ve küçük ölçekli sınıf içi değerlendirmeler bu stratejiler arasında yer almaktadır. Ayrıca, bazı öğretmenlerin performans görevlerini aşamalı biçimde uygulayarak öğrencilerin yükünü hafiflettiği, kimilerinin ise etkinlikleri gruplara bölerek süreci daha yönetilebilir hâle getirdiği gözlenmiştir. Puanlamada öğretmenlerin büyük çoğunluğu analitik yaklaşımı kullanmakta; ancak bazı öğretmenlerin yüzeysel veya subjektif puanlama eğilimi gösterebildiği de ortaya çıkmıştır. Bu durum, değerlendirme kültürünün tam anlamıyla yerleşmesi için destek ihtiyacını göstermektedir. Sonuç olarak, TYMM'nin ölçme ve değerlendirme anlayışının öğretmenler tarafından genel anlamda olumlu

karşılandığı, ancak uygulamada özellikle zaman, araç geliştirme yeterliği ve altyapı eksiklikleri nedeniyle çeşitli güçlükler yaşandığı belirlenmiştir. Merkezi sınavların çoktan seçmeli yapısı ile modelin süreç odaklı değerlendirme anlayışı arasındaki uyumsuzluk öğretmen görüşlerinde sıkça dile getirilen bir diğer başlıktır. Bu bulgular, modelin yalnızca sınıf içi uygulamalarla sınırlı kalmaması; sınav sistemleri, veli beklentileri, öğrenci motivasyonu ve okul koşulları gibi daha geniş bir eğitim ekosistemiyle uyumlaştırılması gerektiğini göstermektedir. Araştırmanın sonuçları, modelin sahada etkili biçimde uygulanabilmesi için hizmet içi eğitimlerin artırılması, örnek uygulamaların çoğaltılması, dijital araç kullanımının yaygınlaştırılması ve değerlendirme kültürünün bütüncül biçimde ele alınması gerektiğini göstermektedir. Bunun yanında, öğrenci kazanımlarının derinlemesine izlenebilmesi için altyapısal düzenlemeler yapılmasının, modelin sürekliliğini destekleyeceği düşünülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklara yönelik destek mekanizmalarının okul bazlı biçimde tanımlanmasının, süreci daha tutarlı hâle getireceği öngörülmektedir. Bu doğrultuda geliştirilecek politika önerileri, modelin etkisini artıracak ve uygulamadaki aksaklıkların azaltılmasına katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, matematik öğretmeni, ölçme ve değerlendirme

Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinde Öğrenmeyi Öğrenmenin Yeri ve Önemi

Canan Ataman^{1,*} & Sinem Tarhan²

¹ Milli Eğitim Bakanlığı

² Bartın Üniversitesi

canan_pdr_74@hotmail.com

Özet

Bireyin sağlıklı bir şekilde yetişmesinde eğitim sürecinin rolü son derece belirgindir. Eğitimin bütünleyici bir parçası olan rehberlik hizmetleri ise öğrencinin okul yaşantısından en üst düzeyde yararlanmasını ve yaşam becerilerini güçlendirmesini hedeflemektedir. 21. yüzyıl, öğrendiği bilgiyi analiz edebilen, yaratıcı bir şekilde yorumlayabilen ve hızla değişen durumlara uyarlayabilen zihinlere gereksinim duymaktadır. Bilgi toplumu haline dönüşebilen ülkeler güçlü olmaktadır. Dolayısıyla eğitimin temel amacı, öğrencilerin 'öğrenmeyi öğrenme' becerisini edinmelerini sağlamaktır. Öğrenmeyi öğrenme; bireyin kendi öğrenme stilini tanıması, öğrenmede yararlanılan stratejileri bilmesi, seçmesi ve kullanabilmesidir. Bu yetkinlik, öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve etkili iletişim gibi becerilerle donanmalarını sağlar. Okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik (PDR) hizmetleri, öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla destekleyerek öğrenme süreçlerini yönetmelerine yardımcı olur. Ayrıca rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, bireyin içinde bulunduğu gelişim döneminin ihtiyaçlarını dikkate alarak, onu gelecekte karşılaştacağı yaşamsal sorumluluklara etkin bir şekilde hazırlamayı hedefler. Okul öncesi eğitim döneminden itibaren sunulan RPD hizmetlerinin üç temel alanından biri akademik rehberliktir. Akademik rehberlik, öğrencinin ilgi ve yetenekleri ile öğrenme hızını tanımaya ve bu bilgiler doğrultusunda eğitim sürecini şekillendirmeye yönelik bir destektir. Böylece öğrencinin hangi yöntemle daha etkili öğrendiği belirlenir ve ona uygun öğrenme ortamları oluşturulur. Bu noktada öğrenme stilleri önemlidir. Her öğrencinin bilgiyi alma ve işleme şekli farklıdır; kimi görerek, kimi duyarak, kimi ise yaparak öğrenir. Öğrencinin kendi öğrenme biçimini fark etmesi, öğrenmeyi öğrenmenin temel adımıdır. RPD hizmetlerinde farklı yaklaşımlar söz konusudur. Bu yaklaşımlardan biri olan önleyici rehberlik, sorunlar ortaya çıkmadan önce öğrenciyi desteklemeyi amaçlar. Diğer yaklaşım ise gelişimsel rehberliktir. Öğrencilerin içinde bulundukları gelişim döneminin özellikleri dikkate alınarak sunulan rehberlik hizmetleridir. Öğrencinin kendini tanımasını, etkili çalışma alışkanlıkları geliştirmesini, olumlu benlik algısı kazanmasını, zamanını aktif kullanabilmesini, sınav kaygısı ile baş edebilmesini, gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler koymasını sağlayarak öğrenme sürecinde karşılaşılabileceği güçlüklerin önüne geçer. Öğrenmeyi öğrenme bakış açısı ile sunulan akademik rehberlik hizmetleri öğrencilerin teknoloji, sağlık, finans, dijital vb. alanlarda okuryazarlık kazanmasını sağlayarak geleceğe güvenle adım atmalarını sağlar. Tüm bu çalışmaların amacı; öğrencilerin doğuştan gelen güçlü yönlerini keşfetmelerinde, öğrenmelerini derinlemesine anlamlandırmalarında ve nihayetinde yaşam boyu öğrenme tutkusunu kazanmalarında anahtar bir rol oynar. Öğrenmeyi öğrenme yetkinliğini edinen öğrencinin, hayat boyu öğrenmeyi kendine ilke edinme ve karşılaştığı zorlukları birer gelişim fırsatı olarak görme eğilimi yüksektir. Bu sayede öğrenci, hangi alanlarda gelişmesi gerektiğini bilerek eğitim yolculuğuna daha bilinçli yaklaşır ve daha doğru tercihler yapabilir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, eğitsel ve önleyici rehberlik yaklaşımlarıyla, öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini güçlendirmelerini desteklemekte, çağın gerektirdiği bilişsel esnekliğe sahip, öz yeterliği, öz düzenlemesi güçlü ve kendi öğrenme süreçlerini kontrol edebilen bireylerin yetişmesinde kritik bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Akademik Rehberlik, Bilgi Toplumu, Öğrenmeyi Öğrenme.

Japonya'dan Küresel Bir Fenomene: Hikikomori Olgusunun Evrenselleşen Yüzü

Rümeysa Ölmez^{1,*} & Eyüp Zorlu¹

¹Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Bartın Üniversitesi

Rumeysaolmezxxxx@gmail.com

Özet

Etimolojik olarak hiki (“geri çekilmek”) ve komori (“içeride olmak”) fiillerinden türetilen hikikomori kavramı, ilk kez Japon psikiyatrist Tamaki Saito’nun ‘Adolescence Without End’ (1988) adlı eserinde kavramsallaştırılmıştır. Günün büyük bir kısmını evde geçiren, toplumsal yaşama katılmaktan kaçınan ve en az altı ay boyunca evden çıkmayı reddeden bireyler, sosyal olarak içe çekilmiş “hikikomoriler” olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden sistematik derleme yöntemiyle yürütülmüş olup hikikomori üzerine yapılan araştırmaları inceleyerek kavramsal bir çerçeve sunmayı amaçlamaktadır. Giderek artan rekabet ortamında iş bulmakta zorlanan, toplumsal statü elde edemeyen veya okulda zorbalığa uğradığı için okuldan uzaklaşan gençlerin, kendilerini eve kapatmalarının hikikomori gelişimine katkı sağladığı düşünülmektedir. Bu durum, bireyin karmaşık duygusal süreçlerle baş etmek yerine, pasif saldırgan bir biçimde toplumsal katılımdan kaçınarak tepki göstermesi olarak değerlendirilebilir. Birincil hikikomori yalnızca bu belirtileri gösteren bireyleri kapsarken; ikincil hikikomori, depresyon, anksiyete veya psikotik belirtiler gibi diğer ruhsal bozukluklara eşlik eden sosyal çekilme durumlarını içermektedir. Japon kültüründe haiji (utanç) ve amae (hoşgörülü bağımlılık) kavramlarıyla ilişkili olarak, hikikomori başlangıçta bireyin topluma katkı sağlayamadığında kendini cezalandırma biçimi olarak yorumlanmış ve kültürel bir fenomen olarak görülmüştür. Ancak küreselleşmenin etkisiyle birlikte, benzer vakaların dünyanın farklı bölgelerinde de ortaya çıkması, hikikomorinin modern çağın küresel bir fenomeni olarak değerlendirilmesine yol açmıştır. Alan yazındaki araştırmalar, teknoloji bağımlılığı, majör depresyon, sosyal anksiyete ve yaygın gelişimsel bozukluklar gibi değişkenlerle pozitif ilişkiler bulunduğunu göstermektedir. Bu durum, hikikomorinin diğer psikopatolojilerden ayrımını güçleştirmekte ve tanılama sürecini karmaşıklştırmaktadır. Türkiye’de bu konuda yapılan çalışmalar oldukça sınırlıdır. Bu nedenle, mevcut araştırma yalnızca kavramsal bir çerçeve sunmakla kalmayıp, gelecekte yapılacak nicel araştırmalara teorik katkı sağlamayı da hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Hikikomori, Sosyal İçe Çekilme, Haiji (Utanç)

From Japan to a Global Phenomenon: The Universalizing Face of the Hikikomori Phenomenon

Rümeysa Ölmez^{1,*} & Eyüp Zorlu¹

¹Guidance and Psychological Counseling, Bartın University

Rumeysaolmezxxxx@gmail.com

Abstract

The concept of hikikomori, etymologically derived from the verbs hiki (“to withdraw”) and komori (“to be within”), was first conceptualized by Japanese psychiatrist Tamaki Saito in his work “Adolescence Without End” (1988). Individuals who spend most of the day at home, avoid participating in social life, and refuse to leave the house for at least six months are described as socially withdrawn “hikikomori.”

This study was conducted using a systematic compilation method from qualitative research designs and aims to present a conceptual framework by examining the research on hikikomori. It is thought that young people who have difficulty finding work in an increasingly competitive environment, who cannot achieve social status,

or who stay away from school because they are bullied, are isolating themselves at home, contributing to the development of hikikomori. This situation can be interpreted as the individual reacting passively and aggressively by avoiding social participation rather than coping with complex emotional processes. Primary hikikomori includes individuals who exhibit only these symptoms, while secondary hikikomori includes social withdrawal accompanied by other mental disorders such as depression, anxiety, or psychotic symptoms. Associated with the concepts of haiji (shame) and amae (indulgent dependence) in Japanese culture, hikikomori was initially interpreted as a form of self-punishment for failing to contribute to society and was seen as a cultural phenomenon. However, with the impact of globalization, the emergence of similar cases in different parts of the world has led to hikikomori being considered a global phenomenon of the modern age. Research in the literature shows positive relationships with variables such as technology addiction, major depression, social anxiety, and pervasive developmental disorders. This makes it difficult to distinguish hikikomori from other psychopathologies and complicates the diagnostic process. Studies on this topic in Turkey are quite limited. Therefore, the current study aims not only to provide a conceptual framework but also to provide theoretical contributions to future quantitative research.

Keywords: Hikikomori, Social Withdrawal, Haiji (Shame)

Kanserle Başa Çıkmaya Yönelik Psikososyal Müdahaleler: Güncel Bir Literatür İncelemesi

Ömer Faruk Akbulut

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi

omerfaruk2540@gmail.com

Özet

Kanser, bireylerin sadece fiziksel sağlığını değil, aynı zamanda duygusal, sosyal ve psikolojik refahını da etkileyen çok boyutlu bir hastalıktır. Kanserın teşhis ve tedavi süreci genellikle yoğun stres, kaygı, depresyon ve umutsuzluğa neden olabilmektedir. Bu nedenle, kanser hastalarına yönelik psikososyal müdahaleler hastaların hastalığa uyum sağlamasına, yaşam kalitelerini korumasına ve psikolojik sağlamlıklarını güçlendirmesine destek olmak açısından çok önemli bir rol oynamaktadır. Bu araştırma, kanserin beraberinde getirdiği duygusal zorluklarla başa çıkmayı kolaylaştırmak için tasarlanmış güncel psikososyal müdahaleleri gözden geçirmeyi ve bunların etkililiğini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Araştırma bu yönüyle, betimsel literatür incelemesi modeliyle yürütülmüştür. Bu kapsamda Web of Science veri tabanı kullanılarak 2020 ile 2025 yılları arasında konuyla ilgili yayınlanan çalışmaları belirlemek için bir literatür taraması yapılmıştır. Literatür taraması, 6-28 Ekim 2025 tarihleri arasında Web of Science (WoS) veritabanında şu anahtar kelimeler kullanılarak gerçekleştirilmiştir: ("cancer" OR "oncology") AND ("coping" OR "psychosocial intervention" OR "psychological intervention" OR "psychological support" OR "psychotherapy" OR "cognitive-behavioral therapy" OR "counseling" OR "mindfulness" OR "stress management" OR "emotional regulation" OR "supportive care" OR "psychoeducation"). Araştırma kapsamında incelenecek müdahale programları belirlendikten sonra içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. İncelenen müdahale programlarının farkındalık temelli, bilişsel-davranışçı yaklaşım, anlam merkezli yaklaşım, psiko-onkoloji programları ve sanat terapisi müdahaleleri gibi çeşitli teorik yaklaşımlara sahip oldukları görülmüştür. Ayrıca bu psikososyal müdahale programlarının kanser hastalarında depresyon ve anksiyete düzeylerini azaltmaya, başa çıkma becerilerini geliştirmeye ve genel yaşam kalitesini artırmaya önemli ölçüde katkıda bulunduğu görülmüştür. Sonuç olarak, kanser hastalarına yönelik geliştirilen psikososyal müdahalelerin kanserin beraberinde getirdiği duygusal ve sosyal zorluklarla başa çıkmada bireyleri desteklemek için etkili stratejiler ortaya koyduğu söylenebilir. Bu müdahale çalışmalarının kanser hastalarının psikolojik sağlamlıklarını güçlendirmeye ve duygusal refahını artırmaya katkıda bulunabileceği ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Kanser; Başa çıkma; psikososyal müdahaleler

Yaşlılarda Psikolojik Sağlamlığı Öngörmek: Algılanan Sosyal Destek, Pozitiflik ve Yalnızlık Bağlamında Kesitsel Bir AraştırmaÖnder Baltacı¹ & Ömer Faruk Akbulut^{2,*}¹ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi² Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesiomerfaruk2540@gmail.com**Özet**

Küresel nüfus hızla yaşlanmaya devam ederken, yaşlıların duygusal refahını desteklemek önemli bir halk sağlığı sorunu haline gelmiştir. Yaşlanma süreci genellikle sosyal rollerdeki değişiklikler, eşin veya yakın bir arkadaşın kaybı ve artan sosyal izolasyonu beraberinde getirmektedir. Tüm bunlar yaşlıların duygusal refahını olumsuz etkileyebilmektedir. Mevcut araştırmalar, yalnızlık, depresyon, anksiyete ve stres gibi sorunların yaşlılar arasında yaygın olduğunu göstermektedir. Psikolojik sağlamlık, yaşlıların yaşa bağlı zorlukların üstesinden gelmelerinde ve duygusal refahlarını korumalarında kritik bir rol oynamaktadır. Bu çalışma, yaşlılarda algılanan sosyal destek, pozitiflik ve yalnızlığın psikolojik sağlamlık üzerindeki yordayıcı rolünü incelemeyi amaçlamaktadır. Örneklem, 60 ile 83 yaşları arasında (ortalama yaş = 66.80, SS = 5.24) 264 katılımcıdan (139 kadın, %52.7) oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği”, “Pozitiflik Ölçeği”, “Yaşlılar İçin Yalnızlık Ölçeği” ve “Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde öncelikle tanımlayıcı istatistikler, güvenilirlik, normallik ve korelasyon analizleri gerçekleştirilmiştir. Ardından algılanan sosyal destek, pozitiflik ve yalnızlığın farklı psikolojik dayanıklılık düzeylerini yordama durumunu belirlemek için çok terimli lojistik regresyon analizi gerçekleştirilmiştir. Bulgular, tüm değişkenlerin normal dağılım gösterdiğini ve yeterli güvenilirliğe sahip olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca, tüm değişkenler birbirleriyle anlamlı bir korelasyon göstermiştir. Bunlara ek olarak, pozitifliğin orta düzeydeki psikolojik sağlamlığı önemli ölçüde öngördüğünü, yüksek psikolojik sağlamlığın ise daha fazla aile desteği, daha yüksek pozitiflik ve daha düşük yalnızlık ile öngörüldüğünü ortaya koymuştur. Sonuçlar, yaşlılıkta psikolojik sağlamlığın bireysel ve çevresel faktörlerin birbiriyle iç içe geçmiş katkılarını vurgulamaktadır. Çalışmanın bulguları, ilgili literatür ışığında ayrıntılı olarak tartışılmış ve yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Algılanan Sosyal Destek; Pozitiflik; Yalnızlık; Psikolojik Sağlamlık; Yaşlılar

Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Travmaların Akademik Başarıları Üzerindeki Etkilerinin Belirlenmesi

Nisa Vesile Ağırman^{1,*}, Bilgenur Kartal¹, Duygu Karamanlı¹ & Ömer Yılmaz²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

nisavesile2005@gmail.com

Özet

İnsanlar hayatları boyunca çevresel faktörlerin etkili olduğu birçok sorunla karşı karşıya gelmektedir. Bu sorunlar, bir çözüm bulunamadığı takdirde bireylerin günlük yaşamına zararlar verebilmekle birlikte bireylerin ruh sağlığını olumsuz etkileyebilmektedir. Bu olumsuz etkilerin sonucunda bireylerde kalıcı izler oluşabilmekte ve bireyler günlük yaşamdaki basit işleri yaparken dahi motivasyon eksikliği gibi değişken zorluklarla karşılaşabilmektedir. Bireyler üzerinde olumsuz etkileri olan travmalar bireyde ruhsal, sosyal, ekonomik konularda sarsıcı sonuçlar doğurabileceğini de göz önünde bulundurulursa bu sarsıcı sonuçların öğrencilerin akademik başarısına olan etkisini de gözlemlenebilmektedir. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin yaşadıkları travmaların akademik başarıları üzerindeki etkilerini belirlemektir. Nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilecek bu araştırma fenomenoloji deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu uygun örneklem tekniği ile belirlenecek Bartın Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarından hareketle üniversite öğrencilerinin yaşadığı travmaların akademik başarıları üzerinde beklenen olumsuz etkilerini azaltmaya ilişkin üniversite öğrencilerine yönelik önerilerin geliştirilmesi öngörülmektedir. (Bu çalışma TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir.)

Anahtar Kelimeler: Üniversite öğrencileri, travma, akademik başarı.

Determining the Effects of Traumas Experienced by University Students on Their Academic Achievement

Nisa Vesile Ağırman^{1,*}, Bilgenur Kartal¹, Duygu Karamanlı¹ & Ömer Yılmaz²

¹Bartın University

² Bartın University

nisavesile2005@gmail.com

Abstract

Throughout their lives, individuals encounter various problems arising from environmental factors. When these problems remain unresolved, they may negatively affect individuals' daily functioning and have adverse impacts on their mental health. Such negative influences can leave lasting marks on individuals, causing them to experience difficulties such as lack of motivation even in performing simple daily tasks. Considering that traumas may lead to profound psychological, social, and economic consequences, it is also evident that these consequences can affect students' academic achievement. In this context, the aim of this study is to determine the effects of traumas experienced by university students on their academic achievement. This research will be conducted through a qualitative research method and designed within the phenomenology framework. The study group consists of students studying at Bartın University, selected through a purposive sampling technique. The data will be collected using a semi-structured interview form developed by the researchers. The obtained data will be analyzed using content analysis. Based on the research findings, it is anticipated that recommendations will

be developed to reduce the expected negative effects of traumatic experiences on the academic achievement of university students.

Keywords: University students, trauma, academic achievement.

Applying the Integrated Motivational-Volitional Model to University Settings: Implications for Campus Suicide Prevention

Berkan Demir
Bartın University

berkandemir@bartin.edu.tr

Abstract

University students face distinctive academic, interpersonal, and developmental pressures that can increase vulnerability to suicidal ideation. The Integrated Motivational-Volitional (IMV) model offers a comprehensive framework for understanding how these stressors may progress into suicidal thoughts and, under certain conditions, behavioural risk, yet its application to higher education settings remains an area that may benefit from further exploration, particularly given the unique psychological demands and social structures of university life. Building on this, the paper examines the IMV model through the lens of university mental health, considering how defeat, entrapment, motivational moderators, and volitional factors emerge in student populations. Academic setbacks, perfectionistic concerns, social disconnection, coping, and identity uncertainty are discussed as campus-specific experiences that can activate motivational processes central to the IMV framework. Attention is also given to protective factors such as belongingness, peer support, and self-compassion, which may buffer the transition from defeat and entrapment to suicidal ideation. Drawing on this conceptual analysis, the paper offers practical recommendations for campus mental health practitioners, academic staff, and institutional decision-makers. These include IMV-informed case conceptualization strategies, early identification practices aligned with motivational and volitional markers, and prevention programming designed to strengthen connection, psychological safety, and help-seeking. Service-level approaches to reducing entrapment experiences within university systems are also highlighted. The paper concludes that IMV-guided perspectives can enhance university suicide prevention efforts by providing a nuanced understanding of student vulnerability and informing more responsive, evidence-informed mental health services.

Keywords: Suicide, campus, prevention, integrated motivational-volitional (IMV) model

Ebeveynlerin Akılcı Olmayan İnançları ile Ebeveyn Stresi Arasındaki İlişkide Ebeveynlikte Bilinçli Farkındalığın Aracı Rolü

Mine Sayın Kılıç

Bartın Üniversitesi

msayin@bartin.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, ebeveynlerin akılcı olmayan inançları ile ebeveyn stresi arasındaki ilişkide ebeveynlikte bilinçli farkındalığın aracılık rolünü incelemektir. Literatür, akılcı olmayan inançların ve mükemmeliyetçi ebeveynlik tutumlarının ebeveynlik stresini artırdığını; bilinçli farkındalığın ise ebeveyn-çocuk etkileşimini düzenleyerek ebeveynlerin stres düzeylerini azalttığını ve ebeveynlik doyumunu artırdığını göstermektedir. Bu kuramsal çerçeveden hareketle araştırmada, söz konusu değişkenler arasındaki ilişkiler bütüncül bir model çerçevesinde ortaya koyulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu, çocuğu ilkokula devam eden 307'si (%75.8) kadın, 98'i (%24.2) erkek toplam 405 ebeveyn (yaş ort.=32,34; ranj=25-51) oluşturmaktadır. Veriler Anne Babaların Akılcı Olmayan İnançları Ölçeği (Kaya ve Hamamcı, 2011), Anne Baba Stres Ölçeği (Özmen ve Özmen, 2012) ve Ebeveynlikte Bilinçli Farkındalık Ölçeği (Gördesli vd., 2018) kullanılarak toplanmıştır. Analizler SPSS 23.0 ve AMOS 23.0 programlarıyla gerçekleştirilmiş; değişkenler arası ilişkiler Pearson korelasyonu ile incelenmiş ve oluşturulan aracılık modeli Yapısal Eşitlik Modeli ile test edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ebeveynlikte bilinçli farkındalık, akılcı olmayan inançlar, ebeveyn stresi, aracı rol

Amor Fati Ölçeği'nin Türkçe Uyarlaması: Geçerlik ve Güvenilirlik ÇalışmasıMine Muyan-Yılık^{1,*} & Edward C. Chang²¹ İzmir Demokrasi Üniversitesi² University of Michigan, USAmine.muyan@idu.edu.tr**Özet**

Nietzsche'nin formülüne dayanan amor fati, psikolojide yakın zamanda, bir bireyin hem iyi hem de kötü yanlarıyla tüm hayatını sevinçle kucaklamasına ilişkin olumlu tutumu olarak kavramsallaştırılmıştır. Yeni gelişen bir araştırma alanı olmasına rağmen, Amor Fati Ölçeği (AFS) ile ölçülen amor fati'nin, iyi oluş ölçütleriyle olumlu, olumsuz değişkenlerin ölçütleriyle ise olumsuz bir ilişkisi olduğu bulunmuştur. Ancak, bu bulgular uluslararası çalışmalarla sınırlıdır ve ulusal bulgular için amor fati için bir ölçeğe ihtiyaç duyulmaktadır. AFS'nin geçerli ve güvenilir yapısı göz önüne alındığında, bu çalışmada Amor Fati Ölçeği'nin Türkçeye uyarlanması amaçlanmıştır. Araştırmacılar, uyarlama sürecinde maddelerin çevirisi, geri çevirisi, uzman görüşlerinin alınması, uyarlamanın son halinin uygulanması ve geçerlik ile güvenilirliğinin test edilmesi adımlarını izlemiştir. Uyarlanan ölçeğin geçerliği ve güvenilirliği, Türkiye'nin Ankara kentinde bir devlet üniversitesinde eğitimlerine devam eden 196 (91 kadın ve 105 erkek) üniversite öğrencisi ile test edilmiştir. Ölçeğin yapı geçerliğini test etmek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılırken, ölçeğin iç güvenilirliği Cronbach alfa katsayısı ile incelenmiştir. Önerilen tek faktörlü yapı ile tutarlı olarak, DFA verileri için tek faktör modelinin kabul edilebilir bir uyuma sahip olduğunu göstermiştir ($\chi^2(9) = 28.37, p = .001, \chi^2/df\text{-ratio} = 3.15, CFI = .98, TLI = .97, RMSEA = .10, SRMR = .02$). Tüm standartlaştırılmış regresyon ağırlıklarının anlamlı olduğu ve .73 ile .90 arasında değiştiği bulunmuştur. Ek olarak, ölçeğin Cronbach alfa katsayısı .93 olarak hesaplanmış olup yüksek bir iç tutarlılığa işaret etmektedir. Bulgular ışığında, AFS'nin Türkçe uyarlamasının Türkiye'deki üniversite öğrencilerinde amor fati'yi ölçmek için geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Amor fati, ölçek uyarlama, geçerlik, güvenilirlik.**The Turkish Adaptation of Amor Fati Scale: A Validity and Reliability Study**Mine Muyan-Yılık^{1,*} & Edward C. Chang²¹ Guidance and Psychological Counseling, İzmir Democracy University² Psychology, University of Michiganmine.muyan@idu.edu.tr**Abstract**

Based on Nietzsche's formula, amor fati is recently conceptualized in psychology as a positive attitude of joyfully embracing all of one's life, both the good and the bad. Despite its emerging research area, amor fati as measured by the Amor Fati Scale (AFS) has been found to associate positively with measures of well-being and negatively with measures of adverse outcomes. However, these findings are limited to international studies and for national findings a scale for amor fati is needed. Given the valid and reliable structure of AFS, it was aimed to adapt the Amor Fati Scale into Turkish in the present study. The researchers followed the steps of translation of items, back translation, getting expert opinions, implementing the final version of the adaptation, and testing its validity and reliability in the adaptation process. The validity and reliability of the adapted scale was tested with 196 (91 female and 105 male) university students attending a public university in Ankara, Türkiye. Confirmatory Factor Analysis (CFA) was used to test the construct validity of the scale while internal reliability of the scale was investigated through Cronbach alpha

coefficient. Consistent with the suggested one factor structure, CFA presented an acceptable fit of the one factor model for the data ($\chi^2(9) = 28.37$, $p = .001$, $\chi^2/df\text{-ratio} = 3.15$, CFI = .98, TLI = .97, RMSEA = .10, SRMR = .02). All standardized regression weights were found to be significant and ranged between .73 and .90. Moreover, Cronbach alpha coefficient for the scale was found to be .93, indicating a high internal consistency. Based on the findings, the Turkish adaptation of AFS was concluded as a valid and reliable scale for measuring amor fati among university students in Türkiye.

Keywords: Amor fati, scale adaptation, validity, reliability.

What Shapes Anxiety About the Future? The Roles of Psychological Flexibility, Mindfulness, Values, and Cognitive Defusion in University Students

Elif Seran Doğan¹ & Fatma Zehra Ünlü Kaynakçı^{2,*}

¹ TED Koleji

² TED University

zehra.unlu@tedu.edu.tr

Abstract

This study investigated the extent to which mindfulness, valuing processes (obstruction and progress), cognitive defusion, and psychological flexibility predict future anxiety among university students. The sample comprised 336 undergraduates (213 women, 119 men) between the ages of 18 and 29, enrolled in universities in Ankara, Türkiye. Data were collected using the Dark Future Scale, Acceptance and Action Questionnaire-II, Valuing Questionnaire, Drexel Defusion Scale, and Mindful Attention Awareness Scale. A hierarchical regression analysis was conducted to determine the contribution of the predictors to future anxiety. In the first step, psychological flexibility was entered into the model, followed by cognitive defusion, valuing (obstruction and progress), and mindfulness in the second step. The final model explained 32% of the variance in future anxiety. Psychological inflexibility, mindfulness, cognitive defusion, and obstruction emerged as significant predictors, whereas progress did not significantly predict future anxiety. These findings indicate that students with higher levels of psychological flexibility, mindfulness, and cognitive defusion tend to report lower levels of anxiety regarding the future, highlighting the relevance of contextual behavioral processes in understanding future-oriented distress among young adults.

This study was produced from Elif Seran Doğan's master's thesis titled "The Role of Psychological Flexibility, Mindfulness, Valuing, and Cognitive Defusion in the Prediction of Future Anxiety", completed under the supervision of Dr. Lecturer F. Zehra Ünlü Kaynakçı.

Keywords: Future anxiety, psychological flexibility, mindfulness, values, cognitive defusion

Integrating Content and Language Integrated Learning with Augmented Reality in Science Education: A Case Study with Middle School Students

M. Said Doğru^{1,*}, Muhammet Fatih Dođan² & Yunus Ünal³

¹ Kastamonu University ²

³ Ministry of Education

msaid.dogru@yahoo.com

Abstract

The environmental, scientific, and technological challenges faced in today's world require individuals to acquire scientific literacy skills and become familiar with scientific processes from an early age. Furthermore, English, the universal language of scientific knowledge, is considered a fundamental skill for individuals to succeed in academic and professional life. In this context, integrating science education with foreign language instruction supports students' deeper understanding of scientific concepts and the development of interdisciplinary multilingualism skills. The Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach stands out as an effective method for achieving this integration. Furthermore, digital technologies such as Augmented Reality (AR) enrich learning environments, enabling abstract concepts to be concretized and students to engage in interactive learning experiences. This study aims to redesign the "Journey to Science" unit in the Ministry of National Education's Science Course for 4th-grade primary school students using the CLIL approach and supporting it with augmented reality applications. The study aims to help students understand the nature of science, develop an awareness of the work of scientists, practice basic scientific process skills, and gain bilingual experience using simple scientific English terminology. The research will be designed with a qualitative design and adopt a case study approach. Participants will be 4th-grade students attending a primary school in Turkey. A total of six lesson hours will be designed for the "Journey to Science" unit within the scope of the study. Each lesson will be structured to include both content (science) and language (English) objectives based on the CLIL approach.

- In the first two lesson hours, students will introduce the nature of science, observe scientists' work through AR applications, and become familiar with basic English terms such as "scientist," "experiment," and "observation."
- In subsequent lessons, laboratory tools, scientific process steps, and the role of science in daily life will be discussed, and AR-supported activities will encourage students' active participation in learning.
- In the final session, students will prepare small experiments and provide brief explanations in both Turkish and English, providing them with the opportunity to express their scientific thinking in bilingual terms in accordance with the CLIL approach. It is anticipated that AR technology will be used in lessons to visualize abstract concepts and increase students' motivation during the learning process. Furthermore, simple English instructions (such as "What do you see?" or "This is a microscope") provided under teacher guidance will contribute to students developing positive attitudes toward a foreign language. At the end of the study, it is anticipated that students' interest in science will increase, their scientific process skills will improve, and they will become familiar with scientific English terminology. It is anticipated that AR applications will enable students' active participation in the lesson, embody learning, and place foreign language use in a more natural context. Furthermore, students are expected to gain confidence in expressing scientific concepts with simple English sentences. This study will demonstrate that integrating AR technology with the CLIL approach provides a viable model in the context of primary school science education. While foreign language integration in science classes is still limited in Turkey, this research will contribute to the development of

both scientific literacy and the use of English at an early age. It will also enrich pre-service teachers' classroom practical experiences and serve as an example for an interdisciplinary teaching approach. In conclusion, this model, which will be developed using the example of the “Journey to Science” unit, will provide important clues on how science education can be made more effective through the integration of technology, language and content.

Keywords: Science education, CLIL, augmented reality, primary school, nature of science, interdisciplinary learning.

Artificial Intelligence-Supported Science Activities: An Application Proposal in Basic Education

M. Said Doğru^{1,*}, Muhammet Fatih Dođan² & Yunus Ünal³

¹ Kastamonu University²

³ Ministry of Education

msaid.dogru@yahoo.com

Abstract

Today, artificial intelligence (AI) technologies are increasingly being used in education. In recent years, AI-supported tools have played a significant role in teaching methods, digital material design, and learning processes. In science education, the opportunities offered by AI-based tools are noteworthy. These tools offer powerful opportunities for teachers and students to create visual and interactive content that enhances the understanding of abstract concepts. At the primary school level, given students' cognitive developmental characteristics, it is crucial to support learning with concrete materials and visual aids. In this context, AI-supported tools facilitate science learning, increase student interest, and contribute to the development of their digital literacy skills. This study aims to examine how the development of AI-supported instructional materials can be implemented in middle school students' science classes. The study was designed as a hands-on activity, focusing on students' active participation, collaborative learning, and the development of their own materials. The focus of the research is to improve students' science learning and technology use skills through materials created with artificial intelligence-based tools. The implementation process of the study is planned in three phases. In the first phase, students will be introduced to visuals created with simple AI tools like Canva, explanations derived from text generation tools like ChatGPT, and easy-to-use science simulations like PhET. This will provide students with prior knowledge of both visual and written content. In the second phase, students will be divided into small groups and develop their own instructional materials. These materials could be a simple poster, a short experiment instruction, a cartoon-like animated visual, or a short text explaining the concept. In the third phase, students will share their creations with the class, examine each other's creations, and express their feelings and thoughts about the process in writing. In the study, students' written statements, observations, and the materials they produce will be collected as qualitative data. Data analysis will examine students' ease and difficulties in using AI tools, their contribution to their understanding of science topics, and their group work experiences. This will allow for a detailed assessment of both the students' learning process and their ability to use technology. One of the most important contributions of the research is to enable students to learn science concepts in a more concrete, fun, and understandable way. Content prepared with AI tools will help children visualize abstract concepts and connect them to daily life. Furthermore, the use of digital tools is expected to spark students' curiosity and foster a positive attitude toward technology. It is anticipated that group work will develop students' collaboration, collaborative decision-making, and creative thinking skills. Furthermore, this process will provide teachers with concrete examples of how to simplify and use AI tools in the classroom. In conclusion, this study offers an innovative approach to science teaching at the 4th grade level. The use of AI-enabled tools aims to increase students' interest in science while simultaneously developing their digital skills. The study's findings are expected to guide teachers' classroom practices and contribute to teacher education programs. Visual and interactive materials developed with artificial intelligence have significant potential as teaching tools, particularly for students in the concrete operational stage of science lessons. Therefore, this research is considered an example of an application that will

contribute to the digital transformation process in science education at the basic education level.

Keywords: Artificial intelligence, science education, digital tools, teaching material, primary school

Fen Bilgisi Öğretmen Adayları ve Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Eğitiminin Niteliği ve Öğretmenlik Mesleğinin Saygınlığına Yönelik GörüşleriBurak Kiras^{1,*} & Dilara Kiras²¹ Bartın University² Bartın Üniversitesibkiras@bartin.edu.tr**Özet**

Öğretmenlik, dünya çapında en onurlu ve kutsal mesleklerden biri olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle, mesleki gelişimlerini sürdüren öğretmen adayları ve lisansüstü öğrencilerinin bakış açılarından öğretmenlik eğitiminin niteliğini ve öğretmenliğin çağdaş saygınlığını incelemek büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri öğretmen adayları ve lisansüstü öğrencilerinin öğretmenlik eğitiminin niteliğine ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal saygınlığına ilişkin algılarını incelemektir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması desenini kullanmıştır. Araştırma grubu, Türkiye'nin Batı Karadeniz bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinde Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı'na kayıtlı sekiz dördüncü sınıf lisans öğrencisi ve Fen Bilgisi Öğretmenliği alanında tezli yüksek lisans yapan dört lisansüstü öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama sürecinde üçgenleme yöntemi uygulanmıştır. Veri toplama araçları olarak yarı yapılandırılmış görüşme ve odak grup görüşme formları kullanılmıştır. Bulgulara göre, bazı katılımcılar fen bilgisi öğretmenliği programını hayallerindeki meslek olduğu, öğretmenlerini rol model olarak gördükleri veya mesleğin kişilik özellikleriyle örtüştüğü için seçtiklerini belirtirken, diğerleri aile baskısı, yeterli giriş sınavı puanları veya geçmişte öğretmenler için uygun istihdam olanakları nedeniyle programı seçtiklerini bildirmiştir. Katılımcıların lisans eğitimlerinden memnuniyetleri incelendiğinde, tüm katılımcıların genel olarak memnun olduğu görülmüştür. Fen bilgisi öğretmenliği laboratuvar uygulamaları dersini, öğretmenlik becerilerini geliştirmek için en faydalı ders olarak belirlemiş ve uygulamalı eğitimin yüksek kalitede olmasına rağmen staj süresinin uzatılması gerektiğini vurgulamışlardır. Katılımcılar, öğretmenlik mesleğinin prestijinin zaman içinde azaldığını ve günümüz toplumunda öğretmenlere yeterince saygı duyulmadığını ifade etmişlerdir. Bu düşüşü veli müdahalesi, sınırlı öğretmen atamaları ve öğrenci profillerindeki değişiklikler gibi faktörlere bağlamışlardır. Mesleğin prestijini artırmak için katılımcılar, öğretmen kalitesinin iyileştirilmesini, veli müdahalesinin azaltılmasını ve öğrenci disiplini konusunda sıkı standartların korunmasını önermişlerdir. Sonuç olarak hem fen bilgisi öğretmen adayları hem de lisansüstü öğrencileri, öğretmen yetiştirme programlarının yüksek kalitesine rağmen öğretmenlik mesleğinin toplumda yeterli saygınlığa sahip olmadığına ve toplumsal değerini yeniden kazandırmak ve güçlendirmek için somut adımlar atılması gerektiğine inanmaktadır. Bu nitel çalışmanın kapsamının, farklı bölgelerdeki üniversitelerden fen bilgisi öğretmen adaylarını ve lisansüstü öğrencilerini de kapsayacak şekilde genişletilmesi önerilmektedir. Ayrıca, karşılaştırmalı görüşler sağlamak için diğer öğretmen yetiştirme programlarında da benzer araştırmalar yürütülebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen eğitiminin niteliği, mesleki saygınlık, nitel araştırma, durum çalışması

Altıncı Sınıf Öğrencilerinin "Sürdürülebilir Yaşam ve Etkileşim" Ünitesinde Yer Alan Sosyobilimsel Konulara Yönelik Algıların İncelenmesi

Sunay Solak ^{1,*} & Nurcan Tekin ²

¹ Aksaray Üniversitesi

² Aksaray Üniversitesi

solaksunay@gmail.com

Özet

Fen eğitimi, bireylerin bilimsel okuryazarlık becerilerini geliştirerek bilim, toplum ve çevre arasındaki etkileşimi anlamalarına katkı sağlar. Bu bağlamda, öğrencilerin sadece bilimsel bilgiyi edinmeleri değil; aynı zamanda bu bilgiyi toplumsal yaşamda karşılaştıkları problemlerle ilişkilendirmeleri de büyük önem taşımaktadır. Günümüzde çevre sorunları, enerji kullanımı, biyoçeşitlilik kaybı gibi küresel ölçekte yaşanan sorunlar, öğrencilerin bilimsel düşünme, karar verme ve sorumluluk alma becerilerini geliştirmede önemli öğrenme fırsatları sunmaktadır. Sosyobilimsel konular (SBK), öğrencilerin bilimsel, toplumsal ve çevresel sorunlar arasında anlamlı bağlar kurmasını sağlayarak; bilişsel, duyuşsal ve etik boyutları kapsayan önemli bir bakış açısı oluşturur. Sürdürülebilir yaşamın doğrudan yerel çevre sorunlarıyla ilişkili olması, öğrencilerin bu konulara yönelik algılarının derinlemesine incelenmesini gerekli kılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin "Sürdürülebilir Yaşam ve Etkileşim" ünitesi kapsamında yer alan yerel sosyobilimsel konulara yönelik algılarını metafor ve çizimler aracılığıyla incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması deseniyle yürütülmüştür. Türkiye'nin merkezinde yer alan bir ilde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı iki farklı devlet ortaokulunda öğrenim gören yaklaşık 60 altıncı sınıf öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan metafor formu ve öğrencilerin çizimleri aracılığıyla toplanmış olup, öğrencilerden "biyoçeşitlilik", "biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler", "yakıt kullanımı", "çevre sorunları" ve "çevre sorunlarını çözmek" kavramlarına ilişkin metafor üretmeleri ve aynı kavramları çizim yoluyla ifade etmeleri istenmiştir. Veri analiz süreci devam etmekte olup metaforlar içerik analizi, çizimler ise değerlendirme rubriği kullanılarak analiz edilmektedir. Çalışmanın, öğrencilerin yerel çevresel sorunlara ilişkin algılarını çok boyutlu biçimde ortaya koyması ve sürdürülebilir yaşam farkındalığının gelişimine katkı sağlanması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyobilimsel konular, sürdürülebilir yaşam, yer çevre, metafor, çizim

Fen Bilimlerinde Yapay Zekâ: Ortaokul Öğrencilerinin Farkındalık ve Eğilim Analizi

Uluhan Kurt

Kocaeli Üniversitesi

uluhan.kurt@kocaeli.edu.tr**Özet**

Günümüzde yapay zekâ teknolojileri, eğitim alanında her geçen gün fazla önem kazanmaktadır. Özellikle fen bilimleri gibi araştırma, gözlem ve akıl yürütmeye dayalı derslerde yapay zekânın öğretim süreçlerine entegrasyonu, öğrencilerin öğrenme deneyimlerine yenilikçi bir boyut kazandırmaktadır. Bu durum, öğrencilerin yapay zekâya yönelik farkındalık ve eğilimlerinin incelenmesini önemli hâle getirmektedir. Bu çalışmada, ortaokul düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin yapay zekâ farkındalık ve eğilimlerinin; yapay zekâyı fen ödevlerinde ve fen ders süreçlerinde kullanma durumları, yapay zekâya ilişkin genel bilgi düzeyleri, fen ve teknoloji alanında meslek edinme eğilimleri ile fen bilimleri ders not ortalamaları gibi değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Belirlenen amaç doğrultusunda, Erzurum ve Kocaeli illerinin merkez ilçelerinde öğrenim gören toplam 123 öğrenci araştırmaya gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcılar, seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Betimsel araştırma modeli kapsamında yürütülen bu çalışma, tarama yöntemi temelinde tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak, Yaman, Kahraman ve Zengin (2025) tarafından geliştirilen “Ortaokul Öğrencileri İçin Yapay Zekâ Farkındalık ve Kullanım Eğilimleri Ölçeği” ile araştırmacı tarafından hazırlanan öğrenci bilgi anketi kullanılmıştır. Verilerin analizinde, öğrencilerin yapay zekâ farkındalık ve eğilimlerinin belirtilen değişkenler açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Analiz sonuçları, yapay zekânın fen bilimleri dersinde kullanılma durumu ile fen bilimleri dersi not ortalaması değişkenlerinin, öğrencilerin ortalama yapay zekâ farkındalık ve eğilim düzeyleri üzerinde anlamlı bir fark yarattığını (p.05). Elde edilen bulgulara göre, fen bilimleri derslerinde yapay zekânın kısmen ya da düzenli biçimde kullanıldığı sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin, yapay zekâ farkındalık ve eğilim düzeylerinin kullanılmayan sınıflara göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, fen bilimleri ders not ortalaması yüksek olan öğrencilerin, orta düzeyde başarıya sahip öğrencilere kıyasla daha yüksek yapay zekâ farkındalık ve eğilim düzeyine sahip oldukları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, yapay zeka, farkındalık, eğilim

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Oryantiring Özyeterlik Düzeyleri ile 21. Yüzyıl Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Uluhan Kurt

Kocaeli Üniversitesi

uluhan.kurt@kocaeli.edu.tr

Özet

Oryantiring, bireylerin harita ve pusula kullanarak belirlenen hedef noktalarına en kısa sürede ulaşmayı amaçladıkları bir yön bulma sporudur. Başlangıçta askeri eğitimlerde kullanılan bu uygulama, zamanla sivil bir spor dalına dönüşmüştür (Zentai, 2014). Ortaokul düzeyindeki öğrencilerin oyun çağında oldukları dikkate alındığında, fen bilimleri dersindeki konu ve kazanımların oryantiring etkinlikleriyle öğretilmesi öğrencilerin hem fiziksel hem de bilişsel gelişimlerine olumlu katkı sağlayabilir. Öte yandan içinde bulunduğumuz çağın hızlı dönüşümü, sadece bilgi edinen bireyler yerine bilgiyi kullanarak problem çözebilen, ekip çalışmalarında etkin rol alabilen ve çeşitli yeterliklere sahip bireylerin yetiştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda, bireylerin çağın gereksinimlerine uygun biçimde yetiştirilebilmesi için 21. yüzyıl becerileri olarak tanımlanan eleştirel düşünme, yaratıcılık, etkili iletişim, liderlik, iş birliği ve teknoloji okuryazarlığı gibi becerilerin kazandırılması büyük önem taşımaktadır (Özyurt, 2020). Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri öğretmen adaylarının “Oryantiring Özyeterlikleri” ile “21. Yüzyıl Becerileri” arasındaki ilişkiyi incelemektir. Ayrıca, öğretmen adaylarının “Oryantiring Özyeterlikleri”ne ait alt boyutların (Karar Verme ve Problem Çözme Becerileri, Kendine Güven ve Sosyal Etkileşim, Oryantiringin Bilişsel ve Kişisel Gelişime Etkisi) “21. Yüzyıl Becerileri” ve bu becerilerin alt boyutlarıyla (İletişim, Eleştirel Düşünme, Yaratıcılık, İş Birliği) olan ilişkileri de araştırılmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma, tarama modeli kapsamında yürütülmüştür. Araştırmaya Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programında öğrenim gören 66 öğretmen adayı gönüllü olarak katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Coşkun (2025) tarafından geliştirilen 15 maddelik “Oryantiring Özyeterlik Ölçeği” ile Kelley ve arkadaşları (2019) tarafından geliştirilen ve Gür, Güler, Genç, Güngör Cabbar ve Karamete (2023) tarafından Türkçeye uyarlanan 25 maddelik “21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde ölçeklerin ve alt boyutların ortalama puanları dikkate alınarak korelasyon analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının oryantiring özyeterlik puanları ile 21. yüzyıl becerileri puanları arasında orta düzeyde bir ilişki ($r = .31$) bulunmuştur. Ayrıca oryantiring özyeterlikleri ile 21. yüzyıl becerilerinin iletişim alt boyutu arasında yüksek düzeyde bir ilişki ($r = .58$) saptanmıştır. Bunun yanı sıra, 21. yüzyıl becerileri puanı ile oryantiring özyeterlik alt boyutlarından “Bilişsel ve Kişisel Gelişime Etkisi” arasında orta düzeyde ($r = .39$), “Kendine Güven ve Sosyal Etkileşim” boyutu ile ise düşük düzeyde ($r = .29$) anlamlı ilişkiler belirlenmiştir ($p < .05$).

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, öğretmen adayları, oryantiring, özyeterlik, 21. yüzyıl becerileri

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilim İnsanı Algılarının Çizim Yöntemiyle İncelenmesi

Dilara Kiras^{1,*} & Ayla Çetin Dindar¹

¹ Bartın Üniversitesi

dilarakiras@gmail.com

Özet

Bu araştırma, fen bilgisi öğretmen adaylarının bilim insanı imajlarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Nitel yöntemle yürütülen çalışma, Batı Karadeniz Bölgesi'nde yer alan bir üniversitenin eğitim fakültesi fen bilgisi öğretmenliği programında öğrenim gören 24 son sınıf öğrencisi (4 erkek, 20 kadın) ile yürütülmüştür. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminin başında, Bilimin Doğası dersini alan öğretmen adaylarından Bilim Adamı Çiz Testi (DAST) kapsamında bir bilim insanı çizimleri istenmiştir. Çizimler, araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu sorularla desteklenmiştir. Her çizim; bilim insanı cinsiyeti, önlük ve gözlük takma durumu, dağınık ya da düzenli olması, bulunduğu ortam, kullandığı bilimsel araç ve teknoloji, bilimsel materyaller, bilimsel semboller, yalnız veya grup çalışma seçimi, yüz ifadesi, icat ya da deney faaliyetleri gibi değişkenler açısından değerlendirilmiştir. Değerlendirme iki araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiş ve %96 oranında görüş birliği sağlanmıştır. Elde edilen bulgular frekans ve yüzde olarak sunulmuş, ayrıca çizim örneklerinden nitel betimlemelere yer verilmiştir. Veri toplama sürecinde elde edilen açık uçlu sorulara içerik analizi gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçları, fen bilgisi öğretmen adaylarının bilim insanı algılarında geleneksel kalıpların hâlâ etkili olduğunu göstermektedir. Özellikle bilim insanının cinsiyeti, laboratuvar ortamı, önlük ve gözlük gibi sembollerin sıklığı, klasik "bilim insanı" imajının baskın olduğunu ortaya koymaktadır. Bulgular doğrultusunda, öğretmen adaylarının bilim insanına yönelik algılarını olumlu yönde geliştirmeye yönelik öğretim etkinliklerinin tasarlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilim Adamı Çiz Testi (DAST), bilim insanı imajı, fen bilgisi öğretmen adayları.

Karbonsuz Enerjiye İlişkin Ölçek Geliştirme Çalışması: Pilot UygulamaDilara Kiras^{1,*} & Ayla Çetin Dindar¹¹ Bartın Üniversitesidilarakiras@gmail.com**Özet**

Gelişmekte olan ülkelerin ekonomik olarak büyümeleri için üretimlerini artırmaları, daha fazla enerjiye ihtiyaç duymalarına neden olmaktadır. Ülkemiz sahip olduğu doğal kaynak potansiyeline rağmen enerji ihtiyacının büyük bir kısmını hâlâ ithalat yoluyla karşılamaktadır. Enerjiye olan talebin giderek arttığı ülkemizde, yerli ve yenilenebilir kaynaklara yönelim büyük önem taşımaktadır. Yaşanan enerji dönüşümünün yalnızca teknolojiyle değil, toplumun enerjiye yönelik bilgi düzeyi, farkındalığı ve tutumlarıyla da doğrudan ilişkili olduğu bilinmektedir. Bu çerçevede, eğitim fakültesi öğrencilerinin karbonsuz enerjiye yönelik bilgi, tutum, farkındalık ve davranış düzeylerinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Ancak bu kavramları bütüncül biçimde ölçebilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracına literatürde yeterince rastlanmamaktadır. Bu durum, karbonsuz enerjiye ilişkin eğitimsel planlamalar yapılmasını ve toplumsal farkındalık oluşturulmasını zorlaştırmaktadır. Bu bağlamda mevcut araştırmada öğretmen adaylarının karbonsuz enerjiye ilişkin bilgi, tutum, farkındalık ve davranışlarını ölçmeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma, betimsel tarama modeli çerçevesinde yürütülmüş nicel bir çalışmadır. Araştırmanın pilot çalışma grubunu, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 364 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Karbonsuz Enerjiye İlişkin Ölçek formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS programında analiz edilmiş, Kaiser-Meyer-Olkin ve Bartlett testleri ile faktör analizi yapılmış, alt boyutlar için Cronbach alfa güvenilirlik katsayıları hesaplanmıştır. Bu hesaplamalar bulgular kısmında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ölçek geliştirme, öğretmen adayları, betimsel tarama, karbonsuz enerji.

Kavramsal Sanatın Sanat Eğitimindeki Yeri: Resim-İş Öğretmenliği Öğrencilerinin Görüşlerine Dayalı Bir Durum Çalışması

Kardelen Yatgın^{1,*} & Ferhunde Küçükşen Öner¹

¹ Bartın Üniversitesi

krdlnytgn@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, kavramsal sanatın sanat eğitimi sürecindeki rolünü ve Resim-İş Öğretmenliği öğrencilerinin kavramsal sanat anlayışına ilişkin görüşlerini incelemektir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle yürütülecektir. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinin Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 1., 2., 3. ve 4. sınıf Resim-İş Öğretmenliği öğrencileri oluşturacaktır. Katılımcılar, farklı sınıf düzeylerinin kavramsal sanata yönelik algılarını karşılaştırmalı biçimde değerlendirmek amacıyla amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilecektir. Veriler, katılımcılarla yapılacak yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanacaktır. Görüşmeler ses kaydına alınacak, ardından yazılı hale getirilip içerik analizi yöntemiyle çözümlenecektir. Analiz sürecinde, öğrenci görüşlerinden elde edilen anlamlı ifadeler kodlanacak, bu kodlar altında temalar oluşturulacak ve her sınıf düzeyi için ortak ve farklı algılar belirlenmeye çalışılacaktır. Araştırmanın güvenilirliği için akran değerlendirmesi kullanılacaktır. Elde edilecek bulguların, kavramsal sanatın öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme, eleştirel farkındalık ve sanatsal ifade biçimleri üzerindeki etkilerini ortaya koyması beklenmektedir. Ayrıca, çalışmanın sonuçlarının sanat eğitimi programlarında kavramsal sanatın daha etkin biçimde yer almasına yönelik öneriler geliştirilmesine katkı sağlaması öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kavramsal sanat, sanat eğitimi, Resim-İş öğretmenliği, durum çalışması, içerik analizi

Grafik Tasarım Öğrencilerinin Ders Dışı Disiplinlerarası Akademik Etkinliklere Katılımının Önemi

Deniz Kürşad
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
denizkrsd@gmail.com

Özet

Günümüzde grafik tasarımı eğitimi, geleneksel yöntemler yerine daha güncel yaklaşımları izlemektedir. Teknik, teorik ve uygulamalı ders içerikleri müfredatlarda yerini alsa da günümüzün çeşitli alanlarda öne çıkan yeni yaklaşımlara ayak uydurmak disiplinlerarası bakış açısına sahip olmayı da gerektirmektedir. Grafik tasarımı eğitiminde uygulanan müfredatlarda her ne kadar seçmeli bir çok alt alanlara yönelik dersler yer alsa da bu dersler aynı ortam ve benzer metotlar ile uygulandığı için öğrenciye farklı yetkinliklerini de geliştirecek imkan sunmayabilmektedir. Halbuki tasarım öğrencilerinin farklı disiplinlere ait katılacakları etkinlik toplantıları, çalıştaylar, sergiler, sempozyumlar, yarışmalar gibi çeşitli akademik etkinlikler, farklı bir yol izleme, yeni yetkinlikler kazanma, bir ekibe dahil olma, ekip çalışması, motivasyon geliştirme, çok yönlü düşünme ve yaratıcı problem çözme yeteneklerine daha fazla hitap edebilmektedir. Yaratıcı ekonomiye katkı sunan, birçok alandan beslenen ve birçok farklı sektöre hizmet eden bir alan olan grafik tasarımı, değişen dünyaya sürekli ayak uydurmak zorundadır. Bu doğrultuda tasarım öğrencilerinin yeni bir sorumluluk olarak ders akışı ile sınırlı kalmayarak çeşitli akademik etkinliklere katılmaları onlara henüz mezun olmadan önce kendi disiplinlerini farklı perspektiflerle ilişkilendirmelerine olanak sağlayarak, hedef odaklı ve çok yönlü bir bakış açısı izlemelerine olanak sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Grafik Tasarım Eğitimi, Disiplinlerarasılık, Ders Dışı Etkinlikler, Öğrenci Yetkinlikleri

Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Yetişkin Eğitiminin Rolü: Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme

Ayşenur Keşkekoğlu

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Bartın Üniversitesi

aysenurkeskekoglu@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, hayat boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde yetişkin eğitiminin rolünü incelemektir. Araştırmanın odağını, tezsiz yüksek lisans programına devam eden öğrencilerin öğrenme motivasyonları, karşılaştıkları zorluklar ve eğitim süreçlerine dair deneyimleri oluşturmaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmış, veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla elde edilmiştir. Bulgular, yetişkin öğrencilerin çoğunlukla mesleki gelişimlerini desteklemek, kariyerlerinde ilerleme sağlamak ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla yüksek lisans programlarını tercih ettiklerini göstermektedir. Ayrıca zaman yönetimi, iş-özel yaşam dengesi ve akademik yeterlilik gibi faktörlerin öğrenme sürecinde önemli rol oynadığı belirlenmiştir. Araştırmanın sonuçları, yetişkin eğitiminin bireylerin hem profesyonel hem de kişisel yaşamlarında sürdürülebilir gelişim için kritik öneme sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, yükseköğretim kurumlarının yetişkin öğrencilere yönelik daha esnek programlar ve destekleyici öğrenme ortamları tasarlamaları gerektiği vurgulanmaktadır. Çalışma, hayat boyu öğrenme politikalarının geliştirilmesi ve yetişkin eğitiminin daha etkili uygulanması için öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Hayat boyu öğrenme, yetişkin eğitimi, yüksek lisans öğrencileri, motivasyon, öğrenme deneyimi

**Bir Tanzimat Dönemi Romanı Olan: “Felatun Bey ve Rakım Efendi”
Bağlamında Kitaptaki Hayat Boyu Öğrenmelerin ve Yetişkin Eğitimlerinin
İncelenmesi**

Melike Özdemir

Bartın Üniversitesi

ozdemirmelike888@gmail.com

Özet

Tanzimat döneminde Osmanlı’da hayat boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi konularında kapsamlı bir araştırma bulunmadığından, bu çalışmanın önemi literatür taramasıyla belirlenmiştir. Araştırmanın amacı, Felatun Bey ve Rakım Efendi Romanı Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimleri Olgusu İnceleme Formu (FBRE-HBYEOF) kullanılarak Ahmet Mithat Efendi’nin Felatun Bey ve Rakım Efendi adlı eserinin eleştirel bir gözle incelenmesidir. Roman, Tanzimat Dönemi’nin modernleşme sürecinde bireylerin öğrenme ve eğitim yaklaşımlarını iki karakter üzerinden tartışır. Felatun Bey, Batılılaşmayı yalnızca dış görünüş ve lüks yaşam ile ilişkilendirir, deneyimlerinden ders çıkaramaz ve öz disiplin eksikliği gösterir; hatalı öğrenme ve yetersiz eğitimin sembolüdür. Rakım Efendi ise çalışkanlığı, öğrenmeye açıklığı ve toplumla sağlıklı ilişkileri sayesinde ideal birey portresini çizer ve Batı kültüründen faydalanırken kendi kültürel değerlerini korur. Araştırmada nitel yöntemlerden doküman analizi kullanılmıştır. Roman, hayat boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi örnekleri açısından değerlendirilmiştir. Bulgular, karakterlerin eğitim yaklaşımına göre farklılık göstermektedir. Meraki Efendi, tiyatro ve yemek ilgisiyle kültürel öğrenme sergilerken, Felatun Bey öğrenmeye önem vermemiştir. Rakım Efendi, kendini geliştirme çabaları sayesinde hem iç huzur kazanmış hem maddi gelirini artırmıştır. Canan karakteri de piyano çalarak içsel motivasyonla öğrenme göstermiştir. Sonuç olarak, Ahmet Mithat Efendi’nin romanı, dönemin diğer eserlerine göre eğitimi daha yoğun işler ve çeşitli hayat boyu öğrenme örnekleri sunar. Kadın karakterler, dönem koşullarına rağmen dil, müzik ve şiir gibi alanlarda kendilerini geliştirebilmiştir. Karakterlerin eğitim yönünden karşılaştırılması, eğitimin faydalarını ortaya koymaktadır. Araştırmanın sınırlılıkları, yalnızca tek romanın incelenmesi ve dönem odaklı olmasıdır. Gelecek çalışmalarda farklı eserlerin ve yöntemlerin kullanılması önerilmektedir.

Keywords: Tanzimat period, lifelong learning, adult education, Felatun Bey and Rakım Efendi novel

**An Analysis of Lifelong Learning and Adult Education in the Context of the
Tanzimat-Era Novel: Felatun Bey and Rakım Efendi**

Melike Özdemir

Bartın University

ozdemirmelike888@gmail.com

Abstract

Due to the lack of comprehensive research on lifelong learning and adult education in the Ottoman Empire during the Tanzimat period, this study’s importance is highlighted through a literature review. The aim of the research is to critically examine Ahmet Mithat Efendi’s novel Felatun Bey and Rakım Efendi using the Felatun Bey and Rakım Efendi Novel Lifelong Learning and Adult Education Observation Form (FBRE-HBYEOF). The novel discusses individuals’ approaches to learning and education through two main characters. Felatun Bey, focusing solely on Westernization as external appearance and luxury, fails to learn from his experiences and lacks self-discipline, symbolizing faulty learning and inadequate education. Rakım Efendi, in contrast, demonstrates diligence, openness to learning, and healthy

social relations, benefiting from Western culture while preserving his own cultural values. The study employs document analysis, examining the novel for examples of lifelong learning and adult education. Findings show differences in educational approaches among characters. Meraki Efendi exhibits cultural learning through theater and culinary interests, while Felatun Bey neglects learning. Rakım Efendi's self-improvement brings inner peace and increased financial income. Canan shows intrinsic motivation in learning by playing the piano. In conclusion, the novel addresses education more extensively than other works of the period and provides multiple examples of lifelong learning. Despite gender inequalities, female characters develop skills in language, music, and poetry. Comparing the characters' educational approaches highlights the benefits of education. Study limitations include analyzing a single novel and focusing on a historical period. Future research is recommended to explore different works and apply various methods.

Keywords: Tanzimat period, lifelong learning, adult education, Felatun Bey and Rakım Efendi novel

Öğretmenlerin Hayat Boyu Öğrenme Kültürü ve Öğrenme Çevikliği ile İlişkili Faktörler*

Fatma Nur Kalkanlı¹ & Enver Durualp^{2,*}

¹ Milli Eğitim Bakanlığı

² Bartın Üniversitesi

enverduralp@hotmail.com

Özet

Bu araştırma, öğretmenlerin hayat boyu öğrenme kültürü ve öğrenme çevikliğiyle ilişkili faktörleri incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel ve ilişkisel tarama modelleri kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini, Kayseri ili Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise kademelerinde görev yapan 297 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde "Genel Bilgi Formu", "Öğretmenlerin Öğrenme Çevikliği Ölçeği" ve "Okullarda Hayat Boyu Öğrenme Kültürü Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, öğretmenlerin hayat boyu öğrenme kültürü ve öğrenme çevikliğinin genel olarak yüksek olduğunu, ancak bu değişkenlerin cinsiyet, yaş, ebeveyn öğrenim düzeyi, gelir, kitap okuma sıklığı ve sosyal medya kullanımı açısından anlamlı bir farklılık göstermediğini ortaya koymuştur ($p > .05$). Gelecekte yapılacak araştırmaların, farklı örneklemeler üzerinde yürütülerek sonuçların karşılaştırmalı biçimde değerlendirilmesi ve nicel bulguların nitel araştırmalarla derinleştirilmesi önerilmektedir. *Bu araştırma, birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme çevikliği, öğretmen, yaşam boyu öğrenme kültürü

Factors Associated with Teachers' Lifelong Learning Culture and Learning Agility

Fatma Nur Kalkanlı¹ & Enver Durualp^{2,*}

¹ Classroom Teacher, Ministry of National Education

² Educational Sciences, Bartın University

enverduralp@hotmail.com

Abstract

This study aims to examine the factors associated with teachers' lifelong learning culture and learning agility. The research was conducted using quantitative research methods, specifically descriptive and correlational survey models. The sample of the study consisted of 297 teachers working at preschool, primary, secondary, and high school levels under the Kayseri Provincial Directorate of National Education in Türkiye. During the data collection process, the General Information Form, the Teachers' Learning Agility Scale, and the Lifelong Learning Culture in Schools Scale were employed. Descriptive statistics, independent samples t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA) were used to analyze the data. The findings revealed that teachers' lifelong learning culture and learning agility levels were generally high; however, these variables did not show a statistically significant difference in terms of gender, age, parental education level, income, frequency of reading books, or social media use ($p > .05$). It is recommended that future studies be conducted on different samples to facilitate comparative evaluations and that quantitative findings be further enriched and deepened through the use of qualitative research designs.

Keywords: Learning agility, teachers, lifelong learning culture

Yeni Dijital Yurttaşlık: Yapay Zeka Okuryazarlığına Giden YolBerra Yılmaz^{1,*} & Neslihan Köse²¹ Bartın Üniversitesi² Bartın Üniversitesiatukerenberra@gmail.com**Özet**

Bu araştırmanın amacı, yetişkin bireylerin yapay zekâ okuryazarlık düzeylerini belirlemek ve bu düzeylerin çeşitli demografik değişkenler (cinsiyet, yaş ve eğitim seviyesi) açısından farklılık gösterip göstermediğini incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın etik onayı Bartın Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmalar ve Yayın Etiği Kurulu'ndan alınmıştır (Karar No: 2025-SBB-0679). Veriler, 19.06.2025–30.06.2025 tarihleri arasında çevrim içi ortamda (Google Forms) 18 yaş ve üzeri gönüllü katılımcılardan toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak Laupichler ve diğerleri (2023) tarafından geliştirilen, Karaoğlu Yılmaz ve Yılmaz (2022) tarafından Türkçeye uyarlanan Yapay Zekâ Okuryazarlığı Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, “Teknik Anlama”, “Eleştirel Değerlendirme” ve “Pratik Uygulama” olmak üzere üç alt boyuttan ve toplam 31 maddeden oluşmaktadır. Katılımcılar, 7’li Likert tipi ölçekte (1=Kesinlikle Katılmıyorum, 7=Kesinlikle Katılıyorum) yer alan ifadeleri yanıtlamıştır. Araştırma bulguları, cinsiyet ve eğitim durumu değişkenlerine göre yapay zekâ okuryazarlığı düzeylerinde anlamlı bir farklılık olmadığını ortaya koymuştur. Yaş değişkenine ilişkin analizler ise eleştirel düşünme ve pratik uygulama alt boyutlarında anlamlı farklılıklar göstermiştir. Buna göre 25-34 yaş aralığındaki katılımcıların puanları diğer yaş gruplarına göre daha yüksektir. Katılımcıların genel yapay zekâ okuryazarlığı düzeyi ($X = 110,27$) orta düzeydedir. Bu sonuç, katılımcıların yapay zekâyı ilişkin bilgi, farkındalık, teknik anlama ve uygulama becerilerinin belirli bir düzeyde gelişmiş olduğunu, ancak yüksek düzeyde bir yeterliğe henüz ulaşmadıklarını göstermektedir. Diğer bir ifadeyle, katılımcılar yapay zekâyı genel hatlarıyla anlayabilmekte ve değerlendirebilmekte, ancak ileri düzey uygulama veya eleştirel düşünme becerilerinde gelişime ihtiyaç duymaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ okuryazarlığı, dijital yurttaşlık, dijital dönüşüm, yetişkin eğitimi, teknoloji okuryazarlığı.

Enhancing Metacognitive Awareness in Older Learners Through UDL-Based Instruction

Yelena Kandalina

Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, **Kazakhstan**

yelenakandalina@yahoo.com

Abstract

This article examines the amalgamation of Universal Design for Learning (UDL) and the cultivation of metacognitive skills in the instruction of older adult English learners. This work integrates theoretical and practical concepts from andragogy, metacognitive research, and inclusive education to illustrate how UDL-based instruction can improve self-regulated learning, autonomy, and engagement among adult learners. The study emphasises the advantages of multimodal representation, adaptable pacing, accessible technologies, and reflective learning methods in fostering metacognitive awareness and lifelong learning skills, drawing from both international and Kazakhstani contexts.

Keywords: Universal Design for Learning (UDL), metacognition, older learners, andragogy, English language teaching.

“Yaşlı” Etiketinin Ötesinde: Yaş Gruplarına İlişkin Algıları ve Adlandırma Tercihleri

Kübra Uludoğan¹ & Ş. Gonca Zeren^{2,*}

¹Millî Eğitim Bakanlığı

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

goncazeren@yahoo.com

Özet

Dünyada ve Türkiye’de yaşlı nüfus oranı hızla artmaktadır. Birleşmiş Milletler’in (BM, 2024) verilerine göre, dünya genelinde 65 yaş ve üzeri bireylerin sayısının 2070’lerin sonlarına doğru 2,2 milyara ulaşarak 18 yaş altındaki nüfusu aşacağı öngörülmektedir. Bu hızlı demografik değişim, yaşlanma sürecinin bireyler ve toplum üzerindeki etkilerini anlamayı ve başarılı yaşlanmayı destekleyen politikaların geliştirilmesini önemli hale getirmektedir. Yaşlılık dönemi, literatürde ve gündelik kullanımda farklı kavramlarla ifade edilmekte; “yaşlı”, “ileri yaş”, “ileri yetişkinlik”, “ihtiyar” gibi terimler çoğunlukla 65 yaş ve üzeri bireyleri tanımlamak için kullanılmaktadır. Dünya Sağlık Örgütü (WHO), kronolojik yaşa dayalı olarak 60–74 yaş arasını “yaşlı”, 75–89 yaş arasını “çok yaşlı” ve 90 yaş üzerini “en yaşlı” olarak sınıflandırmaktadır (World Health Organization, 2015). Bununla birlikte, yaşlılık olgusunu yalnızca yaş aralıklarıyla tanımlamak, bu dönemin bireyler açısından taşıdığı anlamı göz ardı etmektedir. Zira yaşlılık, toplumun bakış açısına ve bireylerin kendilerini nasıl gördüklerine göre farklı biçimlerde anlam kazanabilir. Bu nedenle, yaşlılığın dışarıdan tanımlanmasındansa, bizzat bu dönemi yaşayan bireylerin onu nasıl adlandırdıklarını ve hangi ifadelerle özdeşleştirdiklerini anlamak önemli görülmüştür. Bu çalışma, yaşlılığa ilişkin toplumsal önyargıların dildeki yansımalarını görünür kılmayı ve yaşlı bireylerin kendi dönemlerini nasıl adlandırmak istediklerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda şu soruya yanıt aranmıştır: Türkiye’de 65 yaş ve üzeri bireyler, kendilerine nasıl hitap edilmesini tercih etmektedir? Çalışmaya yaşları 65 ile 87 arasında değişen (ort. 68.38), 13 erkek, 16 kadın, 29 kişi katılmıştır. Katılımcıların 10’u ilkökul, 3’ü ortaokul, 3’ü lise, 6’sı ön lisans, 6’sı lisans ve 1’i de doktora mezunudur, 25’i evlidir, 4’ü bekar/duldu. Çalışmada kullanılan görüşme formunda “Sizce sizin yaş grubunuz için hangi kelimenin kullanılması daha uygun ve saygılı olurdu? Aşağıdaki ifadelerden hangisini tercih edersiniz? İleri yetişkin, 65 yaş ve üstü kişiler, ileri yaş, yaşlı nüfus, yaşlı, yaşlı birey, ihtiyar. Sizin başka bir öneriniz varsa da lütfen paylaşır mısınız?” sorusu yöneltilmiştir. Araştırma başlamadan önce Türkiye’de bir devlet üniversitesinin Etik Kurulundan araştırma için etik izin alınmıştır. Katılımcılara araştırma hakkında bilgi verilerek gönüllü onamları alınmıştır ve tüm yaşlılarla ayrı ayrı görüşülmüştür. Verilerin analizi, tematik analiz ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda 65 yaş üstü katılımcıların kendilerini tanımlarken doğrudan yaş vurgusu yapan ifadelerden ziyade, daha nötr ve saygı çağrışımı güçlü ifadeleri tercih ettikleri bulunmuştur. “İleri yetişkin” ve “İleri yaş” ifadelerinin katılımcılar arasında genel kabul görmesi, yaşlılık kavramına yönelik toplumsal algıda “yaş” kelimesinin yumuşatılması yönünde bir eğilim bulunduğunu göstermektedir. Buna karşılık, “yaşlı” ve “yaşlı birey” ifadelerinin görece az tercih edilmesi, “ihtiyar” ve “yaşlı nüfus” ifadelerinin ise hiç kullanılmaması, bu kelimelerin olumsuz çağrışımlar barındırdığı yönündeki literatür bulgularını desteklemektedir (Dağlı 2018, Özdemir 2024, Yılmaz ve Kaya 2024). Katılımcıların “güngörmüş birey”, “yaş almış” gibi alternatifler önermesi, yaşlılık tanımında yaşam deneyimi, olgunluk ve birikim gibi olumlu özellikleri öne çıkarma eğilimini yansıtmaktadır. Bu durum, yaşa ilişkin toplumsal söylemin dil aracılığıyla yeniden inşa edilebildiğini ve yaşa dayalı önyargıların dil tercihlerine yansıtılabildiğini göstermesi açısından önemlidir. Ayrıca bu doğrultuda, iletişim ve politika dilinde ötekileştirici ifadelerden kaçınılmasının, saygı ve deneyimi

öne çıkaran kapsayıcı bir söylemin benimsenmesinin, yaşlılık algısının toplumda daha olumlu biçimde yerleşmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaşlı bireyler, ileri yaş, ileri yetişkinlik, yaşlılık

Türkçe'ye Uyarlanan Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeklerinin Sistematik İncelenmesi

Gülsemin Çam Kıvrım^{1,*} & Beyza Aksu Dünya²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

gulsemincam@hotmail.com

Özet

Bu çalışma yaşam boyu öğrenme (YBÖ) ile ilgili olarak Türkçeye uyarlanmış ölçekleri ve Türkiye örneklemeleriyle yürütülmüş İngilizce uyarlama çalışmalarını sistematik biçimde incelemeyi amaçlamaktadır. Bunun yanında son on yılda (1 Ocak 2016 – 31 Ekim 2025) yürütülen uyarlama çalışmalarında izlenen yöntemlerin ölçme standartlarına uygunluğunu ve psikometrik raporlamanın niteliğini değerlendirmektedir. Yaşam boyu öğrenme, bireyin değişen toplumsal, teknolojik ve mesleki koşullara uyum sağlayabilmesini destekleyen bir öğrenme yaklaşımı olarak giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Bu çerçevede, bireylerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerini, yeterliliklerini ve tutumlarını geçerli ve güvenilir biçimde ölçebilmek, eğitim bilimleri alanında sürdürülebilir politika ve uygulamaların geliştirilmesi açısından kritik bir gerekliliktir. Knowles (2005)'in andragoji kuramı, yetişkin öğrenmesinde bireyin özerkliği, deneyimlerinden öğrenme ve öğrenmenin yaşama uygulanabilirliği ilkeleriyle yaşam boyu öğrenmenin temellerini açıklamaktadır. Benzer biçimde, Jarvis (2020), öğrenmenin toplumsal bağlamını ve bireyin yaşamı boyunca sürekli dönüşümünü vurgulayarak, yaşam boyu öğrenmeyi dinamik ve etkileşimsel bir süreç olarak ele almıştır. Bu kuramsal çerçeveler, YBÖ'ye ilişkin ölçme araçlarının kültürel bağlama uygun biçimde uyarlanmasının önemini ortaya koymaktadır. Araştırma kapsamında üç ana soru ele alınmaktadır: (1) Uyarlama süreçleri (izin, çeviri-geri çeviri, uzman paneli, pilot/bilişsel görüşme vb.) sistematik biçimde yürütülüp raporlanmakta mıdır? (2) Çalışmalarda kullanılan örneklemeler kimlerden oluşmaktadır (öğretmen adayı, öğretmen, üniversite/lise öğrencisi, yetişkin veya çalışan gruplar)? (3) Geçerlik ve güvenilirlik kanıtları (AFA, DFA, uyum indeksleri, güvenilirlik katsayıları) yeterli düzeyde midir ve uygun şekilde raporlanmakta mıdır? Bu çalışmada, Google Scholar (TR/EN), DergiPark, YÖK Ulusal Tez Merkezi ve ERIC veri tabanlarında yapılan aramalar sonucunda 2016 sonrası döneme ait aday çalışmalar belirlenmiştir. “Yaşam boyu öğrenme” ve “ölçek uyarlama” anahtar sözcükleriyle yürütülen taramalar hem Türkçe hem İngilizce olarak yapılandırılmış; uygunluk değerlendirmesi ön inceleme yoluyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama süreci devam etmektedir. Tam metin inceleme aşamasında her çalışma için veri çıkarım tablosu oluşturulmakta; kaynak bilgileri, ölçek özellikleri, uyarlama süreci, örneklem yapısı ve psikometrik bulgular (AFA, DFA, Cronbach α , McDonald ω , madde-toplam korelasyonları vb.) kaydedilmektedir. Araştırmadan elde edilecek bulgular, yalnızca yaşam boyu öğrenme alanındaki ölçme araçlarının niteliksel durumunu ortaya koymakla kalmayacak; aynı zamanda yeni ölçek geliştirme ve kültürel uyarlama süreçlerinde izlenmesi gereken etik, teknik ve metodolojik standartlara ilişkin öneriler de sunacaktır. Böylece, Türkiye’de yürütülecek lisansüstü tezler, ulusal projeler ve uluslararası karşılaştırmalı araştırmalar için geçerli, güvenilir ve kültürel olarak uyarlanmış ölçeklerin kullanımı desteklenecektir. Şu ana kadar yapılan çalışma sonucunda 12 tane uyarlama makalesi ve tezi tespit edilmiştir. Şu an bu makalelerin derinlemesine incelemesi devam etmektedir. Sonuç olarak, tarama ve analiz süreci tamamlandığında, elde edilen bulgular YBÖ alanında ölçek uyarlama standartlarını görünür kılmayı, metodolojik tutarlılığı artırmaya yönelik öneriler sunmayı ve ilerleyen tez çalışmaları için bir yol haritası oluşturmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaşam boyu öğrenme, ölçek uyarlama, geçerlik, güvenilirlik, sistematik inceleme, Türkiye

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan 18 Yaş Üstü Bireylerin Hayat Boyu Öğrenme Süreçleri Üzerine Bir İnceleme

Seda Nur Aydın^{1,*} & Ömer Yılmaz²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

sedanurahmet2001@gmail.com

Özet

Bu araştırma otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan 18 yaş üstü bireylerin hayat boyu öğrenme süreçlerini incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemi desenlerinden fenomenoloji deseninde 18 yaş ve üstü otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin anne babaları yürütülmüştür. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma verileri içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre OSB'li bireylerde eğitim hayatı sonrasında sosyal aktivite eksikliği, aile içi sorunlar, boşluk hissi ve bağımlılıkta artış görülmüştür. Sosyal yaşamda içe kapanma, iletişimsizlik, davranış problemlerinde artış ve kendini ifade etmede gelişme gibi değişimler gözlenmiştir. Aileler lise sonrası en çok rehabilitasyon merkezlerine yönelmiş, bazı bireyler spor faaliyetlerine katılmıştır. Katılımcılar yaşadıkları şehirlerde istihdam yetersizliği, sosyal etkinlik eksikliği ve toplumsal ön yargılardan yakınmıştır. Devletten en çok mesleki okullara önem verilmesi talep edilmiştir. Bu sayede bireylerin meslek edinip sosyal hayata daha kolay uyum sağlayacağı düşünülmektedir. Eğitim geleceği konusunda uzun vadeli ve sağlıklı eğitim anlayışı ön plana çıkarken, hayat boyu öğrenme süreci zorlu ve bireysel farklılıklar gösteren bir süreç olarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu, 18 yaş üstü bireyler, hayat boyu öğrenme.

A Study on the Lifelong Learning Processes of Individuals Over 18 Years of Age with Autism Spectrum Disorder

Seda Nur Aydın^{1,*} & Ömer Yılmaz²

¹ Bartın University

² Bartın University

sedanurahmet2001@gmail.com

Abstract

This study aimed to examine the lifelong learning processes of individuals over the age of 18 with Autism Spectrum Disorder (ASD). The research was conducted using a phenomenological design, one of the qualitative research methods, with the participation of parents of individuals aged 18 and above who have ASD. Data were collected through a semi-structured interview form and analyzed using content analysis techniques. According to the findings, individuals with ASD experienced a lack of social activities, family-related problems, feelings of emptiness, and increased dependency following their formal education. Changes such as social withdrawal, communication difficulties, an increase in behavioral problems, and improvements in self-expression were also observed. After high school, most families turned to rehabilitation centers, while some individuals participated in sports activities. Participants reported challenges such as insufficient employment opportunities, a lack of social activities, and societal prejudice in their cities. They most frequently requested that the government place greater emphasis on vocational schools, believing that this would help individuals acquire professions and adapt more easily to social life. In conclusion, while a long-term and sustainable educational

perspective emerged as crucial for the educational future of individuals with ASD, the lifelong learning process was evaluated as a challenging journey that varies according to individual differences.

Keywords: Autism spectrum disorder, individuals over 18 years of age, lifelong learning.

Değişim Kuramları Perspektifinden Eleştirel Bir Çözümleme: V For VendettaBeyza Kılıç^{1,*} & Ahmet Yirmibeş²¹ Bartın Üniversitesi² Bartın Üniversitesibyzklc2020@gmail.com**Özet**

Tabiatta var olan her alanda değişim olgusu hakimdir. Toplum da değişimlerden etkilenen alanlar arasında yer almaktadır (Avcı & Kıran, 2021). Toplumlarda meydana gelen küçük değişimler, köklü dönüşümlerin meydana gelmesinde kelebek etkisi yaratmaktadır (Bayrakçı, 2020). Bu değişim ve dönüşümlere ayak uydurma durumu hayat boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi kavramlarını ön plana çıkarmaktadır (Samancı & Ocakçı, 2017) Toplumsal değişimin kuramlar ışığında ve görsel imgelerden faydalanılarak incelenmesi, bu olgunun somutlaştırılması bağlamında önem kazanmaktadır (Oztürk, 2025; Kurtdaş, 2021) Bu kapsamda araştırma, "Kurt Lewin'in Değişim Modeli, Mezirow'un Dönüştürücü Öğrenme Kuramı ve Freire'nin Eleştirel Pedagoji Yaklaşımı, V for Vendetta filmindeki içerikler ile nasıl ilişkilendirilebilir?" sorusuna odaklanmıştır. Araştırma, nitel bir doküman analizidir. V for Vendetta" filmi toplumsal değişim ve üç kuram bağlamında zengin olay örgüleri barındırmaktadır. Bu nedenle çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Çalışma, V for Vendetta filminin üç kuram ışığında betimsel olarak analiz edilmesine dayanmaktadır. Araştırma sonuçlarının, sinemasal bir anlatı üzerinden değişim temalarının, yetişkin eğitimi bağlamında yeniden anlamlandırılmasına katkı sağlayacağı ve ilgili kuramlar ile anlatı içerikleri arasında ciddi paralelliklerin olacağı öngörülmektedir. Bunun yanında çalışmanın, sinemanın yetişkin eğitimi alanında eleştirel farkındalık geliştiren bir öğrenme aracı olarak değerlendirilebileceğini ortaya koymasına beklenmektedir. Doküman, betimsel analiz ile çözümlenmektedir. Çözümleme süreci devam etmektedir. Bulgular, sonuç ve tartışma kısımları elde edilen veriler bağlamında ayrıntılı olarak sunulacaktır. Araştırma soruları aşağıdaki şekilde yapılandırılmıştır:

1. V for Vendetta filmi Kurt Lewin'in Değişim Modeli ile nasıl ilişkilendirilmektedir?
2. Değişim kavramlarının felsefi kökenleri film içeriklerinde nasıl yansıtılmaktadır ?
- 3.Mezirow'un Dönüştürücü Öğrenme Kuramı bağlamında V for Vendetta filminde hangi temalar öne çıkmaktadır?
4. Freire'nin Eleştirel Pedagoji Yaklaşımı ile V for Vendetta filmi içerikleri arasında nasıl paralellikler bulunmaktadır?
5. İlgili kuramlar bağlamında değişim süreçleri nasıl bir yol izlemektedir?

Anahtar Kelimeler: Toplumsal değişim, Hayat Boyu Öğrenme, yetişkin eğitimi kuramları, sinema

Yeniden Öğrenci Olmak: Hayat Boyu Öğrenme ve Rehberlik Hizmetleri Açısından Yetişkin Öğrencilerin İkinci Üniversite Deneyimleri*

Melikşah Aslan¹ & Eda Çürükvelioğlu Köksal^{2,*}

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

ecurukvelioglu@bartin.edu.tr

Özet

Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) yükseköğretime geçiş istatistikleri, daha önce yükseköğretim eğitimi tamamlayıp ikinci üniversiteye kayıtlanan öğrenci sayısının son yıllarda belirgin bir artış gösterdiğini ortaya koymaktadır. Bu araştırmanın amacı, daha önce bir yükseköğretim programını bitirmiş ve ikinci kez örgün üniversite eğitimi alan bireylerin yeniden üniversiteye yönelme nedenleri, deneyimleri ve karşılaştıkları güçlükleri hayat boyu öğrenme ve rehberlik hizmetleri bağlamında incelemektir. Çalışma, katılımcıların ikinci üniversite deneyimlerini derinlemesine incelemeyi amaçladığından nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenolojik desende tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, ölçüt örnekleme ve kartopu örnekleme yöntemleri kullanılarak ulaşılan ve halihazırda ikinci kez üniversite eğitimi alan 13 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış ve katılımcılarla gerçekleştirilen bireysel görüşmeler yoluyla detaylı veriler elde edilmiştir. Araştırmanın sonuçları, öğrencilerin ikinci üniversite tercih nedenlerinin çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymuştur. Katılımcılar tarafından en çok ifade edilen motivasyon kaynakları; kariyer olanaklarını geliştirme, kişisel ilgi ve merak, sosyal prestij kazanma arzusu ve önceki eğitimden duyulan memnuniyetsizliktir. Buna karşılık, öğrencilerin karşılaştıkları başlıca güçlükler; zaman yönetimi, finansal zorluklar, aile ve iş hayatını dengeleme ile ders programlarının uyumsuzluğudur. Araştırmanın sonuçları, yeniden üniversite okuyan öğrencilerin ihtiyaçlarının hayat boyu öğrenme ve rehberlik hizmetleri kapsamında daha iyi anlaşılmasına katkı sağlamaktadır. Ek olarak, yükseköğretim kurumları tarafından üniversite öğrencilerine sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin güçlendirilmesi gerekliliği çalışmanın sonuçları arasında yer almaktadır.

***Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırlamış olduğu Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi tezsiz yüksek programı dönem projesinden üretilmiştir.**

Anahtar Kelimeler: İkinci Üniversite, Hayat Boyu Öğrenme, Rehberlik Hizmetleri

Amelî ve Nazarî Satranç Rehberi Üzerine

Sevda Kaman

Türk Dili ve Edebiyatı Bartın Üniversitesi

skaman@bartin.edu.tr**Özet**

Arap harfleriyle yazılan Amelî ve Nazarî Şatranç Rehberi, 1927 yılında İstanbul Şehzadebaşı Evkaf-ı İslamiye Matbaası'nda basılmış 128 sayfalık bir eserdir. Hakkında herhangi bir akademik çalışma yapılmamış ve günümüz Türkçesine aktarılmamış eser, Dahiliye Vekâleti Hukuk Müşaviri ve Malatya milletvekili Hüseyin Emrullah Barkan tarafından kaleme alınmıştır. Satranç kılavuzu şeklinde tasarlanan ve satranç eğitimini kapsamlı bir şekilde sunmak amacıyla hazırlanan kitap, satranç öğretimini hem kuramsal (nazarî) hem uygulamalı (amelî) boyutlarıyla ele alan Erken Cumhuriyet Dönemi yayınlarından. Satranç tarihi açısından önemli olan ve dokuz bölümden oluşan eserde satrancın kökeni, tarihi, taşların hareketleri, stratejik hamleler, açılış teorileri ve oyun sonu teknikleri yer almaktadır. Ayrıca eserde dünya çapında oynanmış klasik oyunlar analiz edilmiş; satranç oyununun kurallarına, oyunda yapılan hatalara ve ceza sistemine de değinilmiştir. Satranç eğitimini teorik ve pratik olmak üzere kapsamlı bir şekilde ele alan eserde İran, Çin, Hindistan, Arabî ve Avrupa'daki satranç geleneği hakkında temel bilgiler yer almaktadır. Eser, satranç eğitimini sadece kurallarla sınırlamaz, aynı zamanda stratejik düşünme becerisini geliştirecek noktalara da dikkati çeker. Eserdeki satranç terminolojisi hem dil tarihi hem de eğitim açısından değerli bir veri kaynağıdır ve kavram öğretimi için sistematik bir çerçeve oluşturur. Bu çalışmada eserin içeriği ve kapsamı, özellikleri hakkında bilgi vermek, eserin satranç eğitimi açısından önemine dikkat çekmek amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Satranç tarihi, satranç terimleri, rehber

9. Sınıf Kimya Dersinde Soyut Kavramların Somutlaştırılması: U Cam Boru ve Basit Materyallerle Gaz Basıncı ve Monometre Öğretimine Yönelik Bir

Uygulama

Özlem Işcan

Bartın Üniversitesi

oiscan@bartin.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, gaz basıncı ve monometre konularının öğretiminde soyut kavramları somutlaştırmaya yönelik geliştirilen materyalin öğrenci öğrenmesine ve kavramsal anlamaya olan potansiyel katkısını ortaya koymaktır.

Araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından tasarım temelli betimsel bir çalışma olarak yürütülmüştür. Geliştirilen materyal ve öğretim etkinliği, 5E öğretim modeli (Giriş-Keşfetme-Açıklama-Derinleştirme-Değerlendirme) temel alınarak yapılandırılmıştır. Bu model doğrultusunda öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif olmaları, gözlem yaparak anlam oluşturmaları ve kavramları günlük yaşamla ilişkilendirmeleri hedeflenmiştir. Ayrıca bu süreçte, soyut bir kavram olan gaz basıncının öğrenciler tarafından daha kolay anlaşılabilmesi için somutlaştırılmış bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Kimya öğretiminde öğrencilerin zorlandığı konulardan biri, soyut kavramların zihinde yapılandırılmasıdır. Bu çalışmada, 9. sınıf kimya dersinde yer alan “Gazlar” ünitesinde öğrencilerin gaz basıncı ve monometre konularını anlamlandırmalarını kolaylaştırmak amacıyla geliştirilen bir öğretim materyali ve uygulama örneği sunulmaktadır. Çalışma, yapılandırmacı öğrenme ve 5E modelinin ilkeleri temel alınarak hazırlanmıştır. Tasarım sürecinde deney yöntemi, görsel materyal kullanımı ve aktif katılım teknikleri bütünleştirilmiştir. Materyalde U biçiminde bir cam boru, renkli sıvı ve beyaz pamuk kullanılmıştır. Gaz basıncı, kalem yardımıyla yapılan “itme” hareketiyle somutlaştırılırken; açık hava basıncı renkli sıvı seviyesindeki değişimle temsil edilmiştir. Cıva yerine pamuk ve renkli sıvı kullanımı, hem güvenli hem de dikkat çekici bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. Bu öğretim uygulaması, 5E modelinin “keşfetme” ve “açıklama” aşamalarında öğrencilerin gaz basıncı ve açık hava basıncı arasındaki ilişkiyi deneysel gözlem yoluyla keşfetmelerini; “derinleştirme” aşamasında ise bu kavramları günlük yaşam örnekleriyle ilişkilendirmelerini destekleyecek biçimde tasarlanmıştır. Böylece, soyut kimyasal kavramların somut deneyimlerle anlamlandırılmasına yönelik etkili bir öğrenme süreci önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Gaz basıncı, monometre, 9. sınıf kimya, 5E öğretim modeli, yapılandırmacı yaklaşım, deney yöntemi, somutlaştırma, aktif öğrenme

Matematik Okuryazarlığı Araştırmalarına Dair Bibliyometrik Bir AnalizYusuf Akın^{1,*} & Neslihan Usta¹¹ Bartın Üniversitesiyakin@bartin.edu.tr**Özet**

Matematik okuryazarlığı, bireyin matematiksel düşünme ve akıl yürütme becerilerini kullanarak farklı gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan problemleri çözmek için matematiği formüle etme, uygulama ve yorumlama yeterliğiyle bilinçli kararlar alıp 21. yüzyılda etkin bir yurttaş olarak yaşamını sürdürebilme kapasitesini ifade etmektedir (OECD, 2023). Alanyazında matematik okuryazarlığı ile ilgili derleme (Coşkun Şimşek vd., 2023; Fırat, 2020; Francis, 2022; Muhaimin vd., 2023; Sönmez vd., 2022), meta-analiz (Ariati vd., 2022; Polat ve Turhan, 2022; Putri vd., 2024) ve meta-sentez (Arı & Demir, 2020) çalışmalarına rastlanmakla birlikte, bibliyometrik analiz yöntemine dayalı bir araştırmaya rastlanamamıştır. Bibliyometrik analiz, büyük hacimli bilimsel yayınları incelemek ve değerlendirmek için yaygın olarak kullanılan bir yöntemdir (Passas, 2024). Bibliyometrik analiz, bir araştırma alanındaki yayınların incelenmesini, yayın eğilimlerinin, iş birliği ağlarının ve tematik alanların ortaya konulmasını amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır (Donthu et al., 2021). Bu çalışma, 2025 yılı dahil olmak üzere, bu yıla kadar matematik okuryazarlığı alanında gerçekleştirilen akademik araştırmaların yapısını, eğilimlerini ve gelişim yönünü belirlemek amacıyla bibliyometrik analiz yöntemine dayalı olarak yürütülmüştür. Bu kapsamda araştırmacının temel problemi, “Web of Science (WoS) veri tabanında yer alan matematik okuryazarlığına ilişkin makalelerin yıllara göre dağılımı, yazar, ülke, kurum, dergi, atıf ve anahtar kelime özellikleri gibi göstergeler açısından nasıl bir görünüm sergilemektedir?” olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada, 30 Ekim 2025 itibarıyla WoS veri tabanında “math* literac*” terimi ve “geometr*”, “algebr*”, “didactic*”, “teac*” ve “learn*” gibi ilişkili kavramlar kullanılarak yürütülen tarama sonucunda elde edilen 978 kaydın, PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses / Sistemik İncelemeler ve Meta Analizler için Tercih Edilen Raporlama Ögeleri) akış şemasına uygun biçimde değerlendirilmesi neticesinde, kriterleri karşılayan 481 makale nihai bibliyometrik veri setine dâhil edilmiştir. Veri analizinde bibliyometrik yazılımlardan VOSviewer ve Bibliometrix kullanılmıştır. Bu yazılımlar aracılığıyla yazar işbirliği ağları, kurumlar arası etkileşim, ülke bazlı üretkenlik, atıf analizleri ve anahtar kelime eş-oluşum haritaları görselleştirilmiştir. Veri kümesinden elde edilen bulgulara göre, çalışmaların 1981–2025 yılları arasında yayımlandığı görülmektedir. Yayınların yıllık artış oranı %8.98 olarak tespit edilmiştir. İncelenen belgelerin ortalama yaşı 7.86 yıl, belge başına ortalama atıf sayısı ise 12.93 olarak belirlenmiştir. Çalışmalarda 1099 yazar yer almakta olup, bunlardan 105’i tek yazarlı çalışmalardır. Belge başına ortalama 2.62 ortak yazar düşerken, uluslararası ortak yazarlık oranı %12.68 olarak saptanmıştır. Çalışmalarda en sık kullanılan anahtar kelimeler arasında matematik okuryazarlığı (n=136), matematik (n=48), PISA (Programme for International Student Assessment- Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) (n=47) ve öğrenciler (n=46) öne çıkmaktadır. En üretken dergi ZDM–Mathematics Education olup, bu dergide toplam 28 yayın yer almaktadır. Bunu Pythagoras (n=18) ve International Journal of Science and Mathematics Education (n=16) dergileri izlemektedir. Ülke bazında incelendiğinde, en fazla yayına sahip ülkenin Amerika Birleşik Devletleri (n=101) olduğu, onu Güney Afrika (n=65) ve Türkiye’nin (n=36) izlediği belirlenmiştir. Kurumsal düzeyde ise University of KwaZulu-Natal (n=24) en üretken kurum olarak öne çıkarken, bunu University of California System ve University of Cape Town (her biri n=11) izlemektedir. Yazar üretkenliği açısından bakıldığında, Bansilal, S. en fazla yayına sahip araştırmacı olarak belirlenmiş (n=15), onu Geiger, V. (n=6) ile Frith, V.,

Graven, M. ve Venkat, H. (her biri $n=5$) takip etmektedir. Bu çalışmadan elde edilen bulguların matematik okuryazarlığı alanında araştırma yapmayı planlayan özellikle genç araştırmacılar için alanın mevcut durumuna, öne çıkan temalara ve iş birliği ağlarına ilişkin bir yol haritası sunduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada yalnızca WoS veri tabanındaki yayınlar analiz kapsamına alınmıştır. Dolayısıyla gelecekte yapılacak araştırmalarda diğer veri tabanlarının da dâhil edilerek araştırma yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bibliyometrik analiz, matematik eğitimi, matematik okuryazarlığı

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Sosyomatematiksel Normlara Yönelik Görüşleri: Matematiksel Değer Perspektifi

Özden Şahin^{1,*} & Pınar Akyıldız Taş¹

¹ Bartın Üniversitesi

duroozdensahin@gmail.com

Özet

Günümüzde özellikle de matematik eğitiminde değer kavramı, duyuşsal alan özellikleri içerisinde ve değerler eğitimi kavramı kapsamında incelenmektedir. Değerler, bireylerin deneyimlerinden ortaya çıkan davranışları için genel rehberler olarak görülmekte ve bireylerin kararları, seçimleri ve davranışları üzerine bilinçli veya bilinçsiz şekilde etki ettiği kabul edilmektedir. Ayrıca farklı kültürlerin farklı değerler ürettiği ve aynı matematiksel içeriğin farklı kültürlerde farklı şekillerde öğretildiği düşünüldüğünde farklı okul ve sınıf kültürlerinin matematiksel değerlerinin incelenmesi önem arz etmektedir. Matematiksel değerler, matematik sınıflarındaki sosyomatematiksel normların incelenmesi amacıyla geliştirilen yorumlayıcı çerçevenin psikolojik perspektifinde yer alan, sosyomatematiksel normların oluşmasında ve sürdürülmesinde önemli bir bileşendir. Bu anlamda sınıf ortamında değerler ve sosyomatematiksel normlar çift yönlü bir ilişki içindedir: öğretmenin benimsediği değerler, hangi sosyomatematiksel normun destekleneceğini belirlerken; sınıfta gelişen sosyomatematiksel normlar da hangi değerlerin sürdürüleceğini ortaya çıkarır. Bu doğrultuda şimdiki araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının benimsedikleri matematiksel değerlere göre hangi sosyomatematiksel normlara önem verdiklerini ve bu normlara ne ölçüde dikkat ettiklerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada multimethod araştırmaya yaklaşımının NİCNİT deseni kullanılmıştır. Araştırmanın nicel kısmı tarama modeli, nitel kısmı ise çoklu durum çalışması deseni ile yürütülmektedir. Çalışma, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenen bir devlet üniversitesindeki ilköğretim matematik öğretmeni adaylarıyla 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi ve 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz dönemi boyunca gerçekleştirilmektedir. Nicel veriler, Akyıldız, Aktaş, Dede ve Hacıömeroğlu (2021) tarafından geliştirilen 5li Likert tipindeki Matematik Öğretmeni Değerleri Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Bu verilere, kümeleme analizi yapılarak dört değer kümesi elde edilmiştir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde son sınıfa gelen katılımcılardan her bir kümeyi temsil eden iki öğretmen adayı toplamda sekiz öğretmen adayı ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Öğretmen adaylarına sosyomatematiksel norm kavramı ve türleri tanıtıldıktan sonra Öğretmenlik Uygulaması I dersi kapsamında gittikleri ortaokul sınıflarında altı hafta boyunca yaptıkları gözlemleri -araştırmacılar tarafından geliştirilen- online formlar yoluyla iletmeleri istenmiştir. Katılımcıların ders gözlemleri tamamlandıktan sonra her bir katılımcıyla yapılacak yarı-yapılandırılmış mülakatlarda dikkatlerini en çok çeken, en çok önem verdikleri sosyomatematiksel normların neler olduğu belirlenmeye çalışılacaktır. Böylece farklı değer kümesinde yer alan öğretmen adaylarının hangi sosyomatematiksel normlara dikkat ettikleri belirlenecektir. Böylece araştırma metodolojisinin öğretmen adaylarının sahip oldukları matematiksel değerlerin, sınıf ortamında sosyomatematiksel normları nasıl algıladıklarını ve bu normlara ne ölçüde önem verdiklerini anlamaya yönelik özgün bir bakış sunacağı düşünülmektedir. Sosyomatematiksel normlar, öğrenme topluluklarının matematiksel düşünmeyi nasıl yapılandırdıklarına dair önemli ipuçları barındırırken; matematiksel değerler, bireylerin matematikte neyi anlamlı, doğru ya da tercih edilir bulduklarını belirleyen temel bir bileşen olarak öne çıkmaktadır. Araştırma, öğretmen adaylarının matematiksel değerlerinin, sınıf içindeki sosyomatematiksel normlara yönelik algı ve önem verme biçimlerini nasıl etkilediğini ortaya koyabilir. Ayrıca bu çalışma,

sosyomatematiksel normları matematiksel değer perspektifinden inceleyen sınırlı sayıdaki araştırmalardan biri olarak literatüre yenilikçi ve bütüncül bir yaklaşım kazandırma potansiyeline sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, matematiksel değerler, sosyomatematiksel normlar, ilköğretim matematik öğretmeni adayları

Özel Eğitim Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Kaygısı Profilleri

Sedat Turgut

Bartın Üniversitesi

sedatturgut42@gmail.com**Özet**

Bu araştırmanın amacı, özel eğitim öğretmenlerinin matematik öğretimi kaygısı profillerini belirlemek ve cinsiyet değişkeninin bu profillere üyelik olasılığı üzerindeki yordayıcı etkisini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubu uygun örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Bu kapsamda çalışma grubunu 236 özel eğitim öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Matematik Öğretimi Kaygı Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma, nicel araştırma yöntemleri kapsamında kesitsel tarama deseni kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmada, özel eğitim öğretmenlerinin matematik öğretimi kaygılarına ilişkin profillerini belirlemek amacıyla örtük profil analizi, cinsiyetin profil üyeliği üzerindeki yordayıcı etkisini incelemek amacıyla ise üç aşamalı yaklaşım kullanılmıştır. Örtük profil analizi sonucunda özel eğitim öğretmenlerinin matematik öğretimi kaygılarına ilişkin üç profil belirlenmiştir. Birinci profil, öğretim süreci, alan bilgisi ve öz-yeterlik boyutlarında düşük; ikinci profil, orta; üçüncü profil ise yüksek düzeyde kaygı sergileyen öğretmenlerden oluştuğu için sırasıyla Düşük Kaygı Profili, Orta Kaygı Profili ve Yüksek Kaygı Profili olarak karakterize edilmiştir. Cinsiyetin profil üyeliğini anlamlı biçimde yordamadığı belirlenmiştir. Araştırmada belirlenen üç profil, özel eğitim öğretmenlerinin matematik öğretimine yönelik kaygılarının düzey ve bileşenler bakımından farklı örüntüler sergilediğini göstermektedir. Buna bağlı olarak özellikle yüksek kaygı profiline sahip öğretmenlere yönelik, kaygıyı azaltmayı ve öğretim yeterliklerini güçlendirmeyi amaçlayan hedefli hizmet içi eğitim programlarının geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretimi kaygısı, örtük profil analizi, özel eğitim öğretmenleri

Öğretmen Adaylarına Göre Matematiksel Problem Çözme: Bilişsel ve Duyuşsal Yönler

Burçin Karakaya^{1,*} & Ebru Kükey¹

¹ Fırat Üniversitesi

burcinkarakayaa23@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, matematik öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye ilişkin bilişsel ve duyuşsal yönlerini ortaya koymaktır. Araştırmada öğretmen adaylarının problem çözmeye yönelik duygu, düşünce, tutum ve strateji kullanımlarının betimlenmesi hedeflenmiştir. Araştırma, öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye ilişkin bilişsel ve duyuşsal yönlerini anlamayı amaçladığı için nitel araştırma deseni kapsamında olgubilim (fenomenoloji) yaklaşımıyla yürütülmüştür. Bu doğrultuda, araştırmanın amacına uygun olarak problem çözme deneyimlerini paylaşabilecek öğretmen adayları katılımcı olarak seçilmiştir. Elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye ilişkin bilişsel yönlerinin Polya'nın problem çözme basamaklarıyla örtüştüğünü göstermektedir. Katılımcılar özellikle problemi anlama, planlama, planı uygulama, strateji seçme ve çözümü değerlendirme süreçlerini problem çözmenin temel aşamaları olarak ifade etmişlerdir. Bunun yanında problem çözmeye ilişkin bilişsel yönleri; sorgulama, ilişki kurma, ayırt etme, karşılaştırma yapma, zihinde canlandırma gibi becerilerle de bağdaştırmışlardır. Duyuşsal yönden ise problem çözmeye yönelik tutumların; günlük yaşamla ilişkilendirme, öğretmenin yönlendirici soru sorma biçimi, öğrenme ortamı ve süre kullanımı gibi faktörlerden etkilendiği belirlenmiştir. Problemlerin gerçek hayatla bağlantılı sunulması ve teknolojinin öğretime entegre edilmesi motivasyonu artırırken, zaman baskısı ve hata yapma kaygısının olumsuz duygu durumlarına yol açabildiği ifade edilmiştir. Elde edilen sonuçlar öğretmen adaylarının problem çözmeyi yalnızca bilişsel süreç olarak düşünmediklerini aynı zamanda öğrencinin duyuşsal yönleriyle de şekillenen çok boyutlu ve bütünsel bir süreç olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Problem çözme, bilişsel yön, duyuşsal yön, matematik öğretmen adayı

Matematik Öğretmen Adayları Finansal Okuryazarlığı Nasıl Tanımlıyor? Kavramsal Bir Analiz

Emine Koşun ^{1,*} & Ebru Kükey ¹

¹ Fırat Üniversitesi

eminekosun@hotmail.com

Özet

Finansal okuryazarlık kavramı günümüzde bireylerin bilinçli hareket edebilmeleri bütçe yönetimi, tasarruf, emeklilik planlamaları gibi kararları verebilmeleri için sahip olmaları gereken bir beceri halini almıştır. Finansal okuryazarlığın yeni ortaokul matematik programlarında bir beceri olarak ele alınması ile birlikte matematik öğretmen adaylarının finansal okuryazarlık kavramını bilmesi, günlük hayat ile bağdaştırması ve bu beceriyi ortaokul öğrencilerine de kazandırabilmesi gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, matematik öğretmen adaylarının finansal okuryazarlık kavramını ne şekilde tanımladıklarını belirlemek ve bu kavrama yükledikleri anlamları nitel bir bakış açısıyla ortaya koymaktır. Günümüzde finansal okuryazarlık, bireylerin finansal kaynakları kullanabilmeleri ve uygun finansal kararlar alabilmeleri için gerekli görülmektedir. Ancak öğretmen adaylarının bu beceriyi nasıl anlamlandırdıklarına ilişkin çalışmaların sınırlı olduğu dikkat çekmektedir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olan olgubilim yaklaşımı ile yürütülmüş olup, çalışma grubunu matematik öğretmen adayları oluşturmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiştir. Çalışmada, öğretmen adaylarının finansal okuryazarlığı nasıl tanımladıkları incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının bir kısmının finansal okuryazarlık konusunda yeterli bilgiye sahip olduğu ve katılımcıların finansal okuryazarlığın önemine dair farkındalıklarının genel olarak olumlu yönde olduğu görülmüştür. Katılımcıların büyük bir bölümü, finansal bilginin bireysel ve mesleki yaşamda önemli bir beceri olduğunu vurgulamış, bu alanda kendilerini geliştirmeye yönelik istekli bir tutum sergilemiştir. Bazı öğretmen adaylarının kişisel finans yönetimi konusunda daha bilinçli olduğu tespit edilmiştir. Fakat önemli bir bölümünün finansal okuryazarlık konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığı görülmüştür. Katılımcıların finansal okuryazarlık tanımını yaparken bütçeleme, yatırım, borç yönetimi, finansal karar verme gibi kavramın farklı yönlerini fark etmekte zorlandıkları görülmüştür. Ayrıca, katılımcıların finansal okuryazarlık kavramına ilişkin olarak günlük yaşam bağlamında somut bir karşılık oluşturmakta güçlük çektikleri belirlenmiştir. Bu durum, öğretim programlarında finansal okuryazarlığa yönelik uygulamalı ve kavramsal etkinliklere daha fazla yer verilmesinin önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Finansal okuryazarlık, matematik eğitimi, matematik öğretmen adayları

Matematik Eğitimi ve Sanat Etkileşiminin Bibliyometrik AnaliziŞeymanur Can^{1,*} & Mevlüde Doğan²¹ Ondokuz Mayıs Üniversitesi² Ondokuz Mayıs Üniversitesiseymanurcan718@gmail.com**Özet**

Matematik eğitimi ve sanatın etkileşimi, bireylerin matematiksel anlayışlarını geliştirmeye yardımcı olurken, aynı zamanda yaratıcı düşünme becerilerinin de gelişimine katkı sağlayan bütüncül bir öğrenme yaklaşımını ortaya koymaktadır. Bu araştırmada, literatürde matematik eğitimi ve sanat arasındaki disiplinlerarası çalışmaların bibliyometrik analizi amaçlanmıştır. Araştırma verileri, 1989–2025 yılları arasında Web of Science veri tabanında yayınlanan makalelerden oluşmaktadır. Tarama sonucu elde edilen makaleler VOSviewer programı kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz kapsamında, matematik eğitimi ve sanatın etkileşimi üzerine yazılmış makaleler; yayın yılı, yazarlar, dergiler, ülkeler, atıflar ve anahtar kelimeler açısından incelenmiştir. İnceleme sonucunda, söz konusu dönemde İngilizce olarak toplam 352 yayın yapıldığı belirlenmiştir. Bibliyometrik analiz sonucunda Amerika'nın bu disiplinlerarası etkileşime liderlik ettiğini ve diğer ülkelere kıyasla daha fazla çalışma yayınladığını görülmüştür. Alanda araştırma yapan yazarlar arasındaki işbirliğinin yüksek olmadığı da tespit edilmiştir. Yapılan çalışmaların en çok kullanılan anahtar kelimeleri “matematik eğitimi”, “matematik” ve “steam eğitimi” olarak belirlenmiştir. En çok atıf alan dergi ise International Journal of Science and Mathematics Education'dır. Bu çalışmanın sonuçlarının, alanda çalışma yapmayı düşünen araştırmacılara ve ilgili okurlara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, sanat, disiplinlerarası etkileşim**Bibliometric Analysis of the Interaction Between Mathematics Education and Art**Şeymanur Can^{1,*} & Mevlüde Doğan²¹ Ondokuz Mayıs University² Ondokuz Mayıs Universityseymanurcan718@gmail.com**Abstract**

The interaction between mathematics education and art presents a holistic learning approach that helps individuals develop their mathematical understanding while also contributing to the development of their creative thinking skills. This study aims to conduct a bibliometric analysis of interdisciplinary studies between mathematics education and art in the literature. The research data consists of articles published in the Web of Science database between 1989 and 2025. The articles obtained as a result of the search were analyzed using the VOSviewer program. Within the scope of the analysis, articles written on the interaction between mathematics education and art were examined in terms of publication year, authors, journals, countries, citations, and keywords. The review determined that a total of 352 publications were produced in English during the period in question. The bibliometric analysis showed that the United States led this interdisciplinary interaction and published more studies than other countries. It was also found that there was little collaboration among authors conducting research in the field. The most frequently used keywords in the studies were “mathematics education,” “mathematics,” and “STEM education.” The journal with the most citations was the International Journal of Science and

Mathematics Education. The results of this study are expected to contribute to researchers considering working in the field and interested readers.

Keywords: Mathematics education, art, interdisciplinary interaction

Kapıların ve Duvarların Ötesinde Öğrenmek Mümkün mü? Dezavantajlı Öğrencilerin Matematik Öğrenme Deneyimleri

Özlem Kalaycı^{1,*}, Yasemin Büyükaşahin², Asiye Parlak Rakap³ & Burçin Gökçurt Özdemir⁴

¹Milli Eğitim Bakanlığı

² Bartın Üniversitesi

³ Bartın Üniversitesi

⁴ Bartın Üniversitesi

ozlem.ogretmen22@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, okul dışı öğrenme ortamlarına katılan ortaokul öğrencilerinin matematik dersine yönelik motivasyonlarının ve okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik algılarının incelenmesidir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden olan tek gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Uygulamalar öncesi ve sonrasında veri toplama aracı olarak “Okul Dışı Öğrenme Ortamları Algı Ölçeği” ve “Matematik Dersine Yönelik Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. Öğrencilerin uygulama sürecinde gerçekleştirilen uygulama etkinlikleri, matematik öğrenme süreci ve matematiğin diğer disiplinlerle olan ilişkisine yönelik görüşlerini tespit edebilmek amacıyla nitel yöntemden yararlanılmıştır. Dolayısıyla bu çalışmada hem nicel, hem de nitel veri toplama araçlarından yararlanılan karma yöntem tercih edilmiştir. Türkiye’de dezavantajlı bölge okullarında 6. ve 7. Sınıf düzeyinde öğrenim gören 40 ortaokul öğrencisi ile yürütülmüştür. Veri analizi sonuçları öğrencilerin matematik dersine yönelik motivasyon puanlarında ve algı puanlarında son test lehine bir artış gözlenmiş ancak bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Öğrenci görüşleri ise “öğrenci öğrenmesine katkı”, “öğrenme ortamı ve etkinlik uygulamalarının özellikleri”, “etkinlik uygulamaları ve özellikleri”, “fiziksel aktivite ve yarar”, “sınırlılıklar” ve “okul dışı öğrenme ortamlarını tavsiye ve tekrar katılım” olmak üzere altı temada bir araya getirilmiştir. Araştırmanın sonuçları, okul dışı öğrenme ortamlarının öğrencilerin matematik dersine yönelik motivasyonlarını ve öğrenme süreçlerine ilişkin algılarını olumlu yönde etkilediğini, ancak kısa süreli uygulamalarda bu etkinin istatistiksel olarak anlamlı bir düzeye ulaşmadığını ortaya koymaktadır. Uluslararası araştırmalar okul dışı öğrenme etkinliklerinin özellikle uzun vadeli uygulamalar ve sürekli tekrar edilen deneyimlerle desteklendiğinde, öğrencilerin öğrenme motivasyonları üzerinde daha belirgin etkiler yarattığını göstermektedir. Dolayısıyla bu araştırmanın sonuçları daha uzun süreli ve geniş ölçekli uygulamalara ihtiyaç olduğunu da ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul dışı öğrenme ortamları, matematik eğitimi, disiplinlerarası ilişkiler, dezavantajlı öğrenciler, motivasyon ve algı.

Beyond the Doors and Walls: Is Learning Possible Outside the Classroom? Mathematics Learning Experiences of Disadvantaged Students

Özlem Kalaycı^{1,*}, Yasemin Büyükaşahin², Asiye Parlak Rakap³ & Burçin Gökçurt Özdemir⁴

¹Ministry of National Education

²Basic Education, Bartın University

³Preschool Teaching, Bartın University

⁴Primary Mathematics Teaching, Bartın University

ozlem.ogretmen22@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to examine the motivation of middle school students participating in out-of-school learning environments toward mathematics and their

perceptions of such environments. A single-group experimental design, one of the quantitative research methods, was employed. As data collection tools, the “Perception Scale for Out-of-School Learning Environments” and the “Mathematics Motivation Scale” were administered both before and after the implementation. In order to explore students’ views regarding the activities carried out during the implementation process, their mathematics learning experiences, and the interdisciplinary connections of mathematics, qualitative methods were also employed. Therefore, this study adopted a mixed-methods approach, integrating both quantitative and qualitative data collection tools. The research was conducted with 40 middle school students studying at the 6th and 7th grade levels in disadvantaged regional schools in Türkiye. The data analysis results revealed an increase in students’ mathematics motivation scores and perception scores in favor of the post-test; however, this difference was not statistically significant. Students’ views were categorized under six themes: contribution to student learning, characteristics of the learning environment and activity design, features of the activities and their implementation, physical activity and benefits, limitations, and recommendations and willingness to re-participate in out-of-school learning environments. The results suggest that out-of-school learning environments positively influence students’ motivation toward mathematics and their perceptions of learning processes, yet this effect does not reach a statistically significant level in short-term implementations. International research indicates that out-of-school learning activities produce more pronounced effects on students’ learning motivation when supported by long-term implementations and repeated experiential opportunities. Accordingly, the findings of this study highlight the need for longer-term and larger-scale applications to better understand and enhance the impact of out-of-school learning environments on students’ mathematical motivation and perceptions.

Keywords: Out-of-school learning environments, mathematics education, disadvantaged students, motivation, perception.

**Türkiye’de Origami Alanındaki Lisansüstü Tezlerin Betimsel İçerik Analizi
(1999–2025)**Sude Melek Balcı¹, Cahide Candan¹, Havvanur Demir¹ & Burçin Gökkurt Özdemir^{2,*}¹ Bartın Üniversitesi² Bartın Üniversitesibgokkurt@bartin.edu.tr**Özet**

Bu araştırmanın amacı, Türkiye Ulusal Tez Merkezi’nde 1999–2025 yılları arasında yürütülen ve origami konusunu ele alan yüksek lisans ve doktora tezlerini betimsel içerik analizi yöntemiyle incelemektir. Çalışmada, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi’nde “origami” ve “kâğıt katlama” anahtar kelimeleri kullanılarak taranan tezler, yayımlandığı yıl, üniversite, anabilim dalı, yaklaşım, yöntem, konu ve örneklem özellikleri açısından sistematik biçimde analiz edilmiştir. Bulgular, origami konulu ilk tezin 1999 yılında yayımlandığını ve en fazla tezin 2012 yılında tamamlandığını göstermektedir. İncelenen tüm çalışmaların yüksek lisans düzeyinde olduğu, bu alanda henüz bir doktora tezine rastlanmadığı belirlenmiştir. Üniversitelere göre dağılım incelendiğinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nin öne çıktığı görülmektedir. Çalışmaların büyük ölçüde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ile İlköğretim Matematik Eğitimi anabilim dallarında yoğunlaştığı; araştırma yaklaşımı teması bakımından ise nicel yaklaşımın ağırlık kazandığı tespit edilmiştir. Araştırma yöntemi olarak en çok yarı deneysel desenin tercih edildiği, örneklem grupları açısından ise ortaokul öğrencilerinin ön plana çıktığı görülmüştür. Konu teması göre incelendiğinde, origaminin öğrencilerin akademik başarı, tutum ve uzamsal düşünme becerilerine etkisinin sıklıkla araştırıldığı tespit edilmiştir. Genel olarak sonuçlar, origaminin Türkiye’de özellikle matematik öğretimi bağlamında etkili bir araç olarak kullanıldığını ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, gelecekteki araştırmalarda farklı örneklem gruplarının, disiplinlerin ve yöntemsel yaklaşımların ele alınması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Origami, betimsel içerik analizi, lisansüstü tez, matematik eğitimi

Descriptive Content Analysis of Graduate Theses on Origami in Turkey (1999–2025)Sude Melek Balcı¹, Cahide Candan¹, Havvanur Demir¹ & Burçin Gökkurt Özdemir^{2,*}¹ Bartın University² Bartın Universitybgokkurt@bartin.edu.tr**Abstract**

The aim of this study is to analyze master's and doctoral theses that focus on origami and were conducted between 1999 and 2025 in the Turkish National Thesis Center, using the descriptive content analysis method. In the study, theses retrieved from the Council of Higher Education National Thesis Center using the keywords “origami” and “paper folding” were systematically examined in terms of publication year, university, department, research approach, method, research topic, and sample characteristics. Findings indicate that the first thesis on origami was published in 1999, and that the highest number of theses was completed in 2012. All of the examined studies were conducted at the master's level, and no doctoral dissertation on this topic was identified. In terms of university distribution, Ondokuz Mayıs University and Middle East Technical University stand out. The analyses further show that the theses are predominantly situated within Mathematics and Science Education and Elementary Mathematics Education departments, and that the

quantitative research approach is most frequently adopted. The most commonly employed research method is the quasi-experimental design, and middle school students emerge as the primary sample group. Regarding research topics, the effects of origami on students' academic achievement, attitudes, and spatial thinking skills are frequently investigated. Overall, the results reveal that origami is used as an effective instructional tool in Turkey, particularly within the context of mathematics education. In line with these findings, future studies are recommended to diversify origami-related research through different sample groups, disciplines, and methodological approaches.

Keywords: Origami, descriptive content analysis, graduate thesis, mathematics education

Gerçek Yaşam Senaryolarına Dayalı Gömülü Sistem Eğitimi: Akıllı Trafik Sinyalizasyonu Örneği

Kazım Duraklar

Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi

kazim.duraklar@hotmail.com

Özet

Günümüz mühendislik eğitiminde, yalnızca teorik bilgi aktarımıyla sınırlı kalan geleneksel yaklaşımlar; öğrencilere gerçek dünya problemlerini çözebilecek sistem tasarımı, veri işleme, sensör entegrasyonu ve yapay zekâ destekli karar verme becerilerini kazandırmada yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle gömülü sistem ve IoT temelli uygulamalarda gerçek hayat senaryolarına dayalı proje tabanlı öğrenme modelleri giderek daha kritik hâle gelmiştir. Bu çalışma kapsamında, öğrencilerin mühendislik tasarım döngüsünü deneyimleyerek öğrenmelerini sağlamak amacıyla, yoğunluk duyarlı akıllı trafik sinyalizasyon sistemi geliştirilmiştir. Sistem; mikrodenetleyici, dört yönlü kavşakta yerleştirilen sekiz adet LDR sensörü, dinamik ışık süresi kontrol algoritması ve trafik yoğunluğu analizine dayalı gömülü yazılım yapısından oluşmaktadır. Araç varlığı, ışık sensörlerinin karanlık modda kalması ile algılanmış; x (kuzey-güney) ve y (doğu-batı) yönlerindeki araç sayısına göre yeşil ışık süreleri otomatik olarak değiştirilmiştir. Böylelikle sabit zamanlı sinyalizasyon yerine, gerçek zamanlı veri odaklı ve adaptif bir ışık kontrolü sağlanmıştır. Deneysel uygulama sonucunda; öğrencilerin sistem modelleme, gömülü yazılım geliştirme, sensör kalibrasyonu, hata ayıklama, zamanlama algoritmaları ve takım temelli çalışma becerilerinde belirgin gelişim gözlenmiştir. Ayrıca katılımcıların büyük çoğunluğu, gerçek bir şehir içi problemi çözmeye yönelik çalışmanın motivasyonlarını artırdığını belirtmiştir. Bu sonuçlar, gömülü sistem eğitiminde laboratuvar odaklı yapay senaryolar yerine gerçek hayat problemlerinin merkeze alınmasının; mühendislik tasarım becerisini, sistem düşüncesini ve inovatif problem çözme yeteneğini güçlendirdiğini ortaya koymaktadır. Çalışmanın sonunda, akıllı ulaşım sistemleri, IoT tabanlı şehircilik uygulamaları ve yapay zekâ destekli trafik yönetimi gibi alanlara uyarlanabilir bir eğitim modeli önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Elektronik, gömülü sistemler, akıllı trafik ışıkları, proje tabanlı öğrenme, Adaptif Sinyalizasyon

Yaşayan Laboratuvar Olarak Arkeolojik Kazılar: Çocuk, Genç ve Uzman Öğrenmesinin Birlikte Varoluşu

Handan Bilici

Bartın Üniversitesi

hbilici@bartin.edu.tr

Özet

Arkeolojik kazı alanları, yalnızca bilimsel araştırma yürütülen mekânlar değil, aynı zamanda farklı yaş ve disiplinlerden bireylerin bir araya geldiği çok katmanlı öğrenme ortamlarıdır. Bu çalışma, kazı alanlarının “yaşayan laboratuvar” işlevini eğitim perspektifinden ele almakta ve okul öncesi dönemden üniversite düzeyine kadar geniş bir öğrenen profilinin deneyimsel öğrenme süreçlerini incelemektedir. Kazı alanına gelen okul öncesi ve ilkokul öğrencileri, arkeolojik nesneleri tanıma, toprakla çalışma, kültürel miras bilinci kazanma gibi erken dönem deneyimlerle temas kurmaktadır. Bu deneyimler, çocukların somut kültürel unsurlarla etkileşime girerek tarih ve kültürü yaparak-yaşayarak öğrenmelerine imkân tanır. Mimarlık, peyzaj mimarlığı, harita-kadastro, arkeoloji, sanat tarihi ve restorasyon..vb bölümü öğrencileri için kazı alanı, mesleki uygulamanın merkezde olduğu bir saha laboratuvarına dönüşmektedir. Öğrenciler stratigrafi okumadan çizim ve belgeleme tekniklerine, konservasyondan yapı analizine kadar farklı alanlarda disiplinlerarası bir deneyim kazanır. Bunun yanı sıra stajyerler, gönüllüler ve ücretli çalışanlar kazı sürecine aktif olarak katılarak hem bilimsel üretime hem de kültürel miras farkındalığına katkı sunar. Bu sunum, arkeolojik kazıların hem teorik hem de uygulamalı öğrenmenin birlikte ve ayrı ele alınabildiği alanlar olarak değerlendirildiği; kazı alanlarının deneyimsel öğrenme, kültürel miras eğitimi ve toplumsal katılım açısından taşıdığı potansiyeli ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Deneyimsel Öğrenme, Arkeoloji Eğitimi, Kültürel Miras, Disiplinlerarası Eğitim, Saha Çalışması

Gömülü Sistem ve IoT Tabanlı Mühendislik Eğitimi: Akıllı Sınıf Sistemi Uygulamalı Bir Model Önerisi

Kazım Duraklar

Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi

kazim.duraklar@hotmail.com

Özet

Günümüzde mühendislik eğitimi, yalnızca kuramsal bilgi aktarımıyla sınırlı kalan geleneksel yaklaşımların ötesine geçerek; yapay zekâ, gömülü sistemler, Nesnelerin İnterneti (IoT), büyük veri analitiği ve siber-fiziksel sistemler gibi teknolojileri kapsayan uygulamalı, disiplinlerarası ve yenilikçi bir yapıya dönüşmektedir. ABET, MÜDEK gibi ulusal ve uluslararası akreditasyon kurumları; mühendislik öğrencilerinin matematiksel bilgiye ek olarak sistem tasarlama, deney gerçekleştirme, veri yorumlama, iletişim kurma, takım çalışması ve yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip olması gerektiğini vurgulamaktadır. Bu bağlamda, Felder, Wulf ve Dym gibi araştırmacılar da mühendislik eğitiminde proje tabanlı öğrenme, deneyimsel öğrenme ve gerçek dünya problemlerine dayalı laboratuvar uygulamalarının zorunlu hale geldiğini belirtmektedir. Bu çalışma, bu dönüşüm ihtiyacına yanıt verecek şekilde tasarlanan IoT tabanlı Akıllı Sınıf Sistemini, mühendislik eğitiminde uygulanabilir bir model olarak ele almaktadır. Sistem; mikrodenetleyici, sıcaklık-nem sensörleri, IoT bulut platformu, mobil arayüz ve yapay zekâ destekli kontrol algoritmaları kullanılarak geliştirilmiştir. Öğrenciler, bu proje kapsamında yazılım geliştirme, devre tasarımı, sensör kalibrasyonu, IoT entegrasyonu, veri analizi ve sistem güvenliği gibi çok boyutlu mühendislik becerilerini proje tabanlı bir yaklaşımla deneyimlemiştir. Uygulama sürecinden elde edilen bulgular, öğrencilerin mühendislik tasarım sürecini anlamalarında, teorik bilgiyi pratik çözüme dönüştürme becerilerinde, problem çözme ve takım çalışması konularında önemli gelişmeler olduğunu göstermektedir. Çalışmanın sonunda Türkiye'deki mühendislik fakültelerine entegre edilebilecek "Gömülü Sistem Tabanlı Mühendislik Eğitim Modeli" sunulmakta ve eğitim-sanayi iş birliği açısından uygulanabilir öneriler geliştirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Elektronik, gömülü sistemler, IoT, proje tabanlı öğrenme, akıllı sınıf

Embedded Systems and IoT-Based Engineering Education: A Practical Model Proposal for a Smart Classroom System

Kazım Duraklar

Gendarmerie and Coast Guard Academy

kazim.duraklar@hotmail.com

Abstract

In today's society, engineering education is evolving beyond traditional approaches that focus solely on theoretical knowledge transfer. It is transforming into an applied, interdisciplinary, and innovative structure that incorporates technologies such as artificial intelligence, embedded systems, the Internet of Things (IoT), big data analytics, and cyber-physical systems. National and international accreditation bodies such as ABET and MÜDEK emphasize that engineering students should possess not only mathematical knowledge but also skills in system design, experimentation, data interpretation, communication, teamwork, and lifelong learning. In this context, researchers like Felder, Wulf, and Dym highlight that project-based learning, experiential learning, and laboratory practices based on real-world problems have become essential in engineering education. This study presents an IoT-based Smart Classroom System designed to meet this transformation need as a practical model for engineering education. The system was developed using a

microcontroller, temperature–humidity sensors, an IoT cloud platform, a mobile interface, and AI-supported control algorithms. Through this project, students experienced multidimensional engineering skills such as software development, circuit design, sensor calibration, IoT integration, data analysis, and system security using a project-based approach. Findings from the implementation process indicate significant improvements in students’ understanding of the engineering design process, their ability to translate theoretical knowledge into practical solutions, and their problem-solving and teamwork skills. At the conclusion of the study, an “Embedded Systems-Based Engineering Education Model” is proposed for integration into engineering faculties in Türkiye, along with practical recommendations for enhancing university–industry collaboration.

Keywords: Electronics, embedded systems, IoT, project-based learning, smart classroom

Leveraging Computational Tools and Typesetting Systems for Personalized and Equitable Engineering Education

Mehmet Metin Kunt
Eastern Mediterranean University
kunt.mehmet@gmail.com

Abstract

Traditional engineering education often employs a one-size-fits-all approach to instructional materials and assessment, failing to address diverse learning preferences and contemporary challenges such as academic integrity in remote learning environments. This study examines how engineering instructors can harness computational tools—specifically Python programming combined with typesetting systems (LaTeX, Markdown, Pandoc)—to create transformational, inclusive educational materials that adapt to individual student needs while maintaining academic rigor. Three innovative applications were developed and implemented: (1) automated generation of customized study guides tailored to students' learning preferences (theoretical frameworks, example-rich content, or visual representations); (2) age-appropriate traffic safety educational materials for young learners, including coloring books, sign-matching activities, and interactive exercises; and (3) dynamically randomized examination problems with variable input parameters to ensure assessment integrity during remote instruction. These computational approaches demonstrate that instructors without extensive programming expertise can leverage accessible coding tools to create inclusive, personalized learning experiences at scale. By automating content customization, educators can address diverse learning styles simultaneously while reducing preparation time. The randomization framework effectively mitigated academic dishonesty concerns during pandemic-era remote assessments while maintaining content validity. This methodology represents a scalable, replicable model for transforming engineering education through technology-enhanced inclusivity. Integrating programming and typesetting tools empowers engineering educators to move beyond static, uniform materials toward dynamic, student-centered resources that promote equity and innovation in engineering education.

Anahtar Kelimeler: Engineering education, personalized learning, Python programming, LaTeX typesetting, academic integrity.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programlarında Müzik Eğitimi ve Müzik Öğretimi Derslerinin Durumu

Reha Sarıkaya

Bartın Üniversitesi

rsarikaya@bartin.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, Yükseköğretim Kurumu'na bağlı kurumlardaki eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği lisans programlarında yer alan “Müzik Eğitimi” ve “Müzik Öğretimi” derslerinin dağılımını ortaya koymaktır. Betimsel tarama modeline dayalı çalışmada, YÖK verileri, üniversitelerin web sayfaları ve fakülte bilgi paketleri üzerinden yürütülen sistematik bir internet taraması sonucunda 84 üniversitenin müfredatı incelenmiştir. İnceleme sonucunda, üniversitelerin % 82,93'ünde yalnızca Müzik Öğretimi dersinin bulunduğu, %17,07'sinde ise Müzik Eğitimi ve Müzik Öğretimi derslerinin birlikte yer aldığı belirlenmiştir. Derslerin adlandırılma biçimleri (“İlkokullarda Müzik Öğretimi”, “Temel Müzik Eğitimi” vb.), haftalık süreleri (2–4 saat aralığında) ve yarıyıl dağılımları (genellikle 2. veya 4. yarıyıl) arasında belirgin farklılıklar saptanmıştır. Bulgular, müzik derslerinin hem içerik hem de yapısal düzeyde programlar arasında standart bir biçimde yer almadığını göstermektedir. Bu durum, sınıf öğretmeni adaylarının müziksel bilgi ve pedagojik uygulama yeterliklerinde farklılıklar oluşmasına neden olabilecek niteliktedir. Sonuç olarak, sınıf öğretmenliği lisans programlarındaki müzik derslerinin adlandırma, içerik ve öğrenme çıktıları yönlerinden ulusal ölçekte standartlaştırılarak yeniden yapılandırılması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenliği, müzik eğitimi, müzik öğretimi, müfredat analizi, öğretmen yetiştirme

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Oyuna Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi

Merve Avşar^{1,*}, Merve Bulut Öngen² & Hatice Paslı Yılmaz³

¹ Balıkesir Üniversitesi

² Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

³ Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

merve.dal@balikesir.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının oyun kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforları incelemektir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseniyle yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme ve kolay ulaşılabilir durum örneklemeyle belirlenmiştir. Bu bağlamda çalışma grubunu, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 2. sınıf düzeyinde olan ve oyun dersini almış 54 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, "Oyuna Yönelik Metaforik Algılar Görüşme Formu" aracılığıyla toplanmıştır. Bu kapsamda katılımcılar, "Oyun ... gibidir. Çünkü ..." şeklindeki metaforik ifadeleri tamamlamışlardır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın bulguları, öğretmen adaylarının oyuna ilişkin metaforik algılarının çok boyutlu olduğunu ortaya koymakla birlikte; en fazla kodun (f=20) oyunun "hissettirdikleri", en az kodun (f=4) "bağlantı kurma" kategorilerinde üretildiğini ortaya koymaktadır. Sonuç olarak, katılımcılar oyunu; hayal gücünü geliştiren, hisleri ve duyguları harekete geçiren, yaşam deneyimlerinin bir parçası olan, bireyler arası bağ kurmayı sağlayan, çeşitliliği, sonsuzluğu yansıtan ve temel bir ihtiyaç olarak betimlemişlerdir. Bununla birlikte, oyunu bir eğlence aracı olarak görmenin yanı sıra, çocukların gelişiminde kritik rol oynayan çok yönlü bir öğrenme yolu olarak algıladıkları sonucuna ulaşmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, oyun algısı, metaforik algılar, okul öncesi öğretmen adayları

Çocuğum Ekran Kullanıyor” Ebeveyn Eğitim Programı’nın Etkililiğinin İncelenmesi

Sümevra Bilici Albayrak ^{1,*} & Güliden Uyanık ²

¹ İstanbul Medeniyet Üniversitesi

² Marmara Üniversitesi

hsumeyrabilici@gmail.com

Özet

Bu araştırmada, okul öncesi dönem çocuğı olan ebeveynlerin medya aracılığı becerilerinin ve öz yeterliklerinin desteklenmesi, çocukların ekran sürelerinin azalması amaçlarıyla geliştirilen “Çocuğum Ekran Kullanıyor” Ebeveyn Eğitim Programı (ÇEKEP)’nin etkililiğı incelenmiştir. Gelişmiş karma araştırma yöntemlerinden müdahale deseninde yürütölen araştırmada kontrol grublu yarı deneysel desende ÇEKEP uygulanmıştır. Nicel veriler öntest, sontest ve izleme testleriyle; nitel veriler ise ÇEKEP süresince yazılı olarak ve sonrasında yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırmanın nicel verileri çocukların ekran kullarımlarının değeriendirilmesine yönelik Konca (2022) tarafından hazırlanan veri toplama formu, “Erken Çocukluk Ebeveyn Medya Aracılık Ölçeğı (EÇEMAÖ)” (Şen, Demir, Teke ve Yılmaz, 2020) ve “Yenilenmiş Berkeley Ebeveyn Öz Yeterlilik Ölçeğı” (Güler-Yıldız, Şahin, Haktanır ve Holloway, 2021) aracılığıyla toplanmıştır. Deney grubunda 28, kontrol grubunda 23 ebeveyn olmak üzere araştırmaya 51 ebeveyn katılmıştır. ÇEKEP Taba-Tyler modeli takip edilerek tasarlanmış, 60’ar dakikalık 10 oturum içeren son hali 11 uzman görüşüyle son halini almıştır. Nicel veriler SPSS paket programı ile, nitel veriler de ATLAS.ti nitel analiz programı ile analiz edilmiştir. Araştırmanın nicel verileri analiz edildiğinde, ÇEKEP’e katılan ebeveynlerin kontrol grubuna kıyasla çocuklarının ekran sürelerinin anlamlı düzeyde farklılık göstererek azaldığı, ebeveynlerin medya aracılık toplam puanları ile kısıtlayıcı destekleyici, kısıtlayıcı sınırlayıcı, kısıtlayıcı engelleyici ve aktif sınırlayıcı ebeveyn medya aracılık davranışlarına yönelik alt boyut puanlarının anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği bulgularına ulaşılmıştır. Ebeveyn öz yeterliğinde hem toplam puan hem de ebeveynliğe özgü strateji ve çocuğa kazandırılabilirler alt boyut puanlarında anlamlı düzeyde farklılık olduğu tespit edilmiştir. Ebeveyn medya aracılığının aktif destekleyici ve aktif yorumlayıcı alt boyutlarında anlamlı bir farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Araştırmanın nitel verileri analiz edildiğinde ise beş ana tema belirlemiştir: Ebeveynin kişisel kazanımları, uygulamayla gelişen ebeveynlik becerileri, çocuk üzerindeki yansımalar, katılımcı perspektifinden ÇEKEP ve ebeveynin düşünsel dönüşümü. Ebeveynlerin bilgi ve farkındalık edindikleri, psikososyal açıdan güçlendikleri, etkili iletişim stratejilerini uyguladıkları ve ev içi ortamla birlikte ekran kurallarını düzenledikleri görölmüştür. ÇEKEP süresince ve sonrasında ebeveynlerin uygulamalarıyla çocukların değişimi içselleştirerek ayak uydurdukları, saldırganlık, ağlama ve korkma gibi davranışlarda azalma olduğu, daha sağlıklı ekran kullanım rutini edindikleri, oyun kurma ve bağımsız vakit geçirmelerinin arttığı anlaşılmıştır. Ebeveynler ÇEKEP’in grup çalışması olmasının ve oyun içermesinin olumlu etkisini ifade ederken ÇEKEP’i diğer ebeveynlere önermiştir. Ebeveynlerin çocuğun ekran kullanımına ilişkin düşünsel dönüşüm yaşadığı da bulgular arasındadır. Nicel ve nitel verilerden elde edilen sonuçlar bir arada değeriendirildiğinde ÇEKEP’in çocukların ekran sürelerinin azalmasında ve ekrana bağı saldırganlık, ağlama ya da korkma gibi davranışların azalmasında etkili olduğu görölmektedir. ÇEKEP’le ebeveynlerin sınırlama, kısıtlama ve desteklemeye yönelik medya aracıklarının arttığı, ebeveynlerin bu sonuçlara düşünsel dönüşümlerle beraber etkili iletişim kullanma, ev içi ortamı ve ekran kurallarını revize etme gibi rutinde değişiklikler yaparak ulaştıkları anlaşılmaktadır. Ebeveynlerin öz yeterlik düzeyleri artmış, psikososyal açıdan güçlendikleri, bilgi ve farkındalık kazandıkları

görülmüştür. Sonuçlar dikkate alınarak ÇEKEP'in çeşitli sosyo-ekonomik düzeyden ailelere uyarlanarak uygulanması, yaygınlaştırılması ve ebeveynlerin çocuklarının ekran kullanımları konusunda desteklenecekleri diğer uygulamaların alanyazına kazandırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönemde ekran kullanımı, ekran süresi, ebeveyn medya aracılığı, ebeveyn öz yeterliği.

Erken Çocuklukta Sürdürülebilir Uygulamaları Destekleyen Bir Örnek: Yeşil Bayrak

Zerrin Mercan^{1,*}, Gözdenur Işıkcı Başkaya² & Aleyna Ebrar Angın³

¹ Bartın Üniversitesi

² Maltepe Üniversitesi

³ Bartın Üniversitesi

zmercan@bartin.edu.tr

Özet

Yeşil Bayrak (Grön Flagg) programı, çocukların sürdürülebilir bir gelecek için bilgi ve beceriler edinmelerine ilham veren, sürdürülebilir yaşam tarzını teşvik eden uygulamalı bir programdır. Erken çocukluk eğitimi alanında sürdürülebilirliğin önemine değinen birçok araştırma alan yazında yer almakla birlikte, sürdürülebilir uygulamalar eğitim programlarına pratikte yansımamaktadır. Eğitimde sürdürülebilir uygulamaları destekleyen örnek eğitim programları oldukça sınırlı olduğundan, bu çalışmada erken çocukluk döneminde sürdürülebilir uygulamaları destekleyen “Yeşil Bayrak (Grön Flagg) Programı”nın incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma deseninde tasarlanmış bir örnek olay çalışmasıdır. Burada çalışma grubu/örnek olay “Yeşil Bayrak (Grön Flagg) Programı”dır. Araştırmanın veri toplama kaynakları, ilgili programı ele alan web-siteleri ve online kaynaklardır. Veri toplama süreci, 2025-2026 güz dönemini içermektedir. Verilerin analizinde içerik analiz kullanılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın temaları “Sürdürülebilir kalkınma için nitelikli eğitim: Yeşil Bayrak Programı” “Sürdürülebilir erken çocukluk eğitim uygulamaları” olmak üzere iki ana temada ve özellikleri, uygulama aşamaları, önlemler (Sürdürülebilir kalkınma için nitelikli eğitim: Yeşil Bayrak Programı) ile felsefesi ve temaları (Sürdürülebilir erken çocukluk eğitim uygulamaları) olmak üzere beş alt temada ele alınmıştır. Araştırmanın bulguları ilgili programın toplumların sürdürülebilir uygulamaları desteklemesinde, nitelikli eğitimin sürdürülebilir uygulamalar ile buluşmasında, erken çocukluk eğitiminde örnek sürdürülebilir uygulamaların yer almasında iyi bir örnek oluşturduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk, sürdürülebilirlik, sürdürülebilir kalkınma

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Dijital Vatandaşlık Konusundaki Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi

Meryem Esra Öztabak^{1,*} & Dilara Bahçıvan¹

¹ Bartın Üniversitesi

moztabak@bartin.edu.tr

Özet

Son yıllarda gelişen teknoloji ile birlikte internet kullanımında artış gözlenmektedir. Çocukların çoğu yürümeden hatta konuşmadan telefon ya da tabletlere çok kolay erişebilmektedir. Burada akla çocuklar teknolojiye nasıl etkileniyor, büyüme ve gelişmeleri bundan ne derecede etkileniyor soruları gelmektedir. Çocukların teknoloji ve teknolojik aletlere bu kadar küçük yaşlardan itibaren maruz kalması bu araçları güvenli ve sorumlu kullanmaları konusunda rehberlik edilmelerine ihtiyaç duymalarını düşündürmektedir. Çünkü dijital vatandaşlık, teknoloji kullanımına ilişkin davranış normları olarak bilinmekle beraber teknolojiyi kullanırken etik ve uygun davranışlarda bulunma ve bu konuda bilgi sahibi olmayı içermektedir. Dolayısıyla, en önemli ve erken eğitim kademelerinden okul öncesi öğretmenlerinin dijital teknolojilerin doğru kullanımını bilmeleri ve dijital vatandaşlık konusunda yeterince bilgi sahibi olmalarını gerektirmektedir. Öğretmenlerin riskleri fark etmeleri ve fırsatları değerlendirmeleri, çocukları bu konuda etkili bir şekilde yönlendirebilmeleri konusunda çok önemli yerleri olduğunu akla getirmektedir. Bu bakımdan güncelliğini giderek artan bir oranda koruyan ve bireysel yaşamın vazgeçilmez bir olgusu haline dönüşen dijital vatandaşlık kavramı ile ilgili olan bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin dijital vatandaşlık konusundaki bilgi düzeylerini belirlemek ve gereksinimlerine göre görev yaptıkları anaokullarında dijital vatandaşlık ile ilgili bilgilendirici panolar oluşturulması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Bartın İl'inde bağımsız anaokullarında görev yapan 36 okul öncesi öğretmenleridir. Katılımcı onam formuna göre araştırmaya katılmayı kabul eden 20 katılımcıyla görüşülmüş, araştırma çalışmalarını tamamen yararsız hale getirebilecek eksik ve yetersiz 9 veri ellenmiş, 11 veri işleme alınmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden yararlanılarak elde edilmiştir. Yarı-yapılandırılmış görüşme soruları konu ile ilgili literatür taranarak oluşturulmuş ve üç uzmanın görüşü alınmıştır. Görüşme sorularıyla toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle temalaştırılmış ve 3 başlık altında değerlendirme yapmak için kategorize edilmiştir: 1- kendilerine ve başkalarına saygı duyma (dijital erişim, dijital görgü kuralları, dijital hukuk boyutlarını içeren sorular), 2- kendini eğit ve diğer insanlarla iletişim kur (dijital iletişim, dijital okuryazarlık, dijital ticaret), 3- kendini ve başkalarını koru (dijital hak ve sorumluluklar, dijital güvenlik, dijital sağlık). Verilerin analizinde frekans hesabından yararlanılarak genel bilgiler sunulmuş sonrasında içerik analizi sonuçlarına değinilmiştir. Görüşme sorularından elde edilen veriler ile öğretmenlerin bilgi düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre okullarda panolar oluşturulmuştur. Bu araştırma ile birlikte öğretmenler dijital vatandaşlık kavramının farkında olacak ve okullarında bu farkındalık ile çocuklara rehberlik ve uyarlamalar yapabileceklerdir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, dijital vatandaşlık, teknoloji

**UNICEF Destekli MEB 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı: Beyin Alanları
Aktivasyon Profili**

Dicle Akay

Bahçeşehir Üniversitesi

dicleakay91@gmail.com**Özet**

Bu çalışmanın amacı UNICEF destekli olarak hazırlanan Okul Öncesi Eğitim Programı'nda (MEB, 2024) yer alan göstergelerin beyni bütün olarak ne derecede geliştirdiğinin incelenmesidir. Diğer bir deyişle, programın beyin alanlarını aktifleştirme durumunun incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda çalışma doküman analizi ile yürütülmüştür. Programın göstergeleri; Polat ve ark. (2021) tarafından geliştirilen Beyin Bölümleri Kontrol Listesi kullanılarak içerik analizi ile analiz edilmiştir. Kontrol listesinde 7 temel beyin bölümü ve 19 alt birim bulunmaktadır. Programın göstergelerinin asosiasyon alanları ile frontal lobu yüksek oranda desteklerken, temporal lob, limbik-paralimbik bölgeler, paryetal lobu az derecede desteklediği görülmüştür. Bununla birlikte oksipital lob ve serebellumu (beyincik) destekleyen gösterge sayısının ise oldukça az olduğu tespit edilmiştir. Her lobun alt işlevleri açısından değerlendirildiğinde programın daha çok konuşmaya (genel ifade/üretim), anlamlı sesler çıkarmaya, yazılı/sözel dilin anlaşılmasına ve yürütücü işlevlere odaklandığı saptanmıştır. Koku duyusunun değerlendirilmesine ilişkin hiç gösterge bulunmazken, yüz tanımaya, estetik duygusuna ve duygusal bilginin hafızada saklanmasına/kullanımına ilişkin çok az sayıda gösterge olduğu görülmüştür. Bu bulgular 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı'nın beyni bütün olarak desteklemede belirgin bir dengesizlik olduğunu göstermiştir. Program; dil üretimi ve üst düzey yürütücü işlevler (Frontal Lob ve Asosiasyon Alanları) için yüksek aktivasyon sağlarken, temel duyuşal ve motor entegrasyonu (Oksipital Lob ve Serebellum) gibi alt işlevleri ihmal etmektedir. Bütüncül gelişimi desteklemek için programın temel duyuşal ve motor entegrasyonu gibi ihmal edilen işlevlere yönelik göstergelerle güçlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim Programı, beyin, Bütün beyin, gösterge

The Impact of Web 2.0 Tools on Children's Vocabulary Acquisition: A Quasi-Experimental Study

Cansu Saydam^{1,*} & Berivan Dikme²

¹ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

² International School of Gdansk, **Poland**

cansusaydam11@gmail.com

Abstract

In line with the immense developments in technology recently, Web 2.0 tools have been prevalently adopted and used in language education both in intramural and extramural settings. Previous research mostly investigated this issue from various perspectives, including learners' and teachers' attitudes, learners' motivations, focusing mostly on older learner settings such as middle and high schools and tertiary education. Focusing on young learners, an under-researched area in language education, this study examines the effect of use of Web 2.0 tools on learners' English vocabulary attainment through quasi-experimental method. A pre-test was applied to both control and experimental groups, consisting of 20 small children studying in the 2nd grade (eight year olds). This was followed a 4-week intervention of teaching the same topics with and without the use of Web 2.0 tools. Finally, a post-test was applied to both groups. Findings revealed that the scores of experimental group were far better than those of control group, indicating that Web 2.0 tools had a positive impact on their vocabulary acquisition. Pedagogical implications are provided for young learner education based on the findings of this study.

Keywords: Web 2.0 tools, computer-assisted language learning, vocabulary acquisition, young English learners

Milli Eğitimde Dijital Dönüşüm: Öğretmenlere Yönelik Web Tabanlı Eğitim Araçları ve Yapay Zeka Araçları

Elvan Subaşıoğlu^{1,*} & Görkem Avcı²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

subasiogluelvann@gmail.com

Özet

Dijitalleşme ve yapay zekâ (YZ) uygulamalarının hızla yaygınlaşması, eğitim anlayışında köklü bir dönüşümü zorunlu hale getirmiştir. Bu değişim sürecinde eğitim kurumları, öğretim yöntemleri ve öğrenme ortamları yeniden yapılandırırken aynı zamanda öğrencilerin bilgiye ulaşma ve öğrenme davranışlarını önemli ölçüde değiştirmektedir. Bu süreç, eğitim sistemlerine yenilikçi teknolojileri entegre etme zorunluluğunu beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda, öğretmenlerin teknolojik pedagojik içerik bilgisi düzeylerini yükseltmek ve eğitim-öğretim süreçlerine teknolojik yeterlilikleri geliştirmek, ulusal eğitim politikalarının öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Dijital platformlar, teknolojik modüller, hizmet içi online-yüzyüze etkinliklerin dışında dijital dokümanlar ile de dijital dönüşüm süreci sistemli bir biçimde sürdürülmekte ve desteklenmektedir. Bu dönüşüm gerekliliğinden hareketle, Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli dijital kılavuzlar ve rehberler yayınlamaktadır. Bu araştırmanın temel amacı, MEB tarafından öğretmenlere yönelik hazırlanan web tabanlı dijital eğitim araçları ve YZ araçları odaklı rehber/el kitaplarının içeriğini sistematik olarak incelemek ve bu kılavuzların dijital dönüşüme sağladığı katkıyı analiz etmektir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın veri kaynağını, MEB tarafından 2023 yılında yayımlanan “Web Tabanlı Dijital Eğitim Araçları- Öğretmen Rehber Kitabı” ve 2024 yılında yayımlanan “Eğitimde Kullanılan Yapay Zekâ Araçları: Öğretmen El Kitabı” oluşturmaktadır. Söz konusu kılavuzlardan elde edilen veriler, ilgili kategoriler ve araç türleri çerçevesinde betimsel analiz tekniği ile sistematik olarak değerlendirilmiştir. Analiz sonucunda elde edilen bulgular, incelenen her iki dokümanın da öğretmenlerin dijital yeterliliklerini artırmaya odaklandığını göstermektedir. Web Tabanlı Dijital Eğitim Araçları- Öğretmen Rehber Kitabı’nın, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını tanıma ve pedagojik bağlamda kullanma yetkinliklerini desteklemek amacıyla hazırlandığı tespit edilmiştir. Rehber kitapta, 15 ana kategori altında toplam 175 farklı web teknolojisi aracı tanıtılmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerin ve öğretmenlerin web okuryazarlığı ile bilişim becerilerini yükselterek 21. yüzyıl yeterliliklerini edinmeleri hedeflenmiştir. “Eğitimde Kullanılan Yapay Zekâ Araçları: Öğretmen El Kitabı”nda ise, 17 farklı kategoride 250 YZ aracı sunulmuştur. Bu kılavuzun, öğretmenlere güncel ve etkili öğretim stratejileri geliştirme fırsatı sunduğu ve ilkokuldan liseye, özel eğitimden dil öğrenimine kadar geniş bir yelpazedeki öğretim ortamlarına YZ’nin nasıl entegre edileceği üzerine odaklandığı belirlenmiştir. Araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı’nın dijital dönüşüm stratejisinin, öğretmenlerin hem web tabanlı araçlara (Web 2.0) hem de yeni nesil YZ teknolojilerine adaptasyonunu desteklemeyi amaçlayan kapsamlı bir yaklaşım benimsediğini ortaya koymaktadır. İncelenen kılavuzlar, eğitim-öğretim sürecinde dijital teknolojilerin etkili ve pedagojik kullanımı teşvik ederek, öğretmenlerin dijital yetkinlik düzeyinin yükseltilmesine önemli pratik ve kuramsal katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu çalışma, özellikle YZ araçlarının eğitimde kullanımına yönelik ulusal düzeyde bir çerçeve sunan kılavuzların varlığının, Türkiye’deki dijital dönüşümün niteliğini artırma potansiyelini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dijital Dönüşüm, Yapay zeka, dijital eğitim araçları

Reimagining Language Teacher Competences through Plurilingual and Democratic Education Frameworks

Miranda Karjagdi Çolak
Bursa Teknik University
mkarjagdiu@gmail.com

Abstract

The objective of this conceptual study is to explore how integrating plurilingual education and the Council of Europe's Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) can transform understandings of language teacher competences in higher education. Traditional teacher education models have primarily emphasized linguistic proficiency and methodological expertise. However, the increasing linguistic and cultural diversity in classrooms calls for a broader and more inclusive conceptualization of what teachers need to know and be able to do. The study employs a conceptual synthesis method, drawing on theoretical frameworks and policy documents from the Council of Europe, including the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume (CEFR CV), and recent scholarship in plurilingual and intercultural education. It identifies key dimensions of teacher competences that support democratic and inclusive pedagogies, such as intercultural sensitivity, reflexivity, and mediation across languages and cultures. The findings suggest that language teacher competences should not be limited to language-specific skills but should encompass attitudes, values, and strategies enabling teachers to create equitable and participatory learning environments. Results indicate that integrating plurilingual and democratic principles provides a transformative foundation for teacher professional development, promoting agency, empathy, and social responsibility. The study concludes that reimagining teacher competences through these frameworks can contribute to shaping a more inclusive and ethically grounded language education. Recommendations are offered for incorporating these competences into teacher education curricula, institutional quality processes, and professional development initiatives to support transformative and sustainable educational change.

Keywords: Plurilingual education; democratic culture competences; language teacher education; inclusive pedagogy

Çoğul Dilli Eğitim ve Demokratik Eğitim Çerçevesi Açısından Dil Öğretmeni Yetkinliklerinin Yeniden Ele Alınması

Miranda Karjagdi Çolak
Y Bursa Teknik Üniversitesi
mkarjagdiu@gmail.com

Özet

Bu kavramsal çalışmanın amacı, çoğul dilli eğitim ile Avrupa Konseyi'nin Demokratik Kültür İçin Yetkinlikler Başvuru Çerçevesi yaklaşımlarının, yükseköğretim bağlamında dil öğretmeni yetkinliklerine ilişkin anlayışları nasıl dönüştürebileceğini incelemektir. Geleneksel öğretmen eğitimi modelleri, büyük ölçüde dilsel yeterlik ve yöntem bilgisini öncelleştirmiştir. Ancak sınıflarda giderek artan dilsel ve kültürel çeşitlilik, öğretmenlerin bilmesi ve yapabilmesi gerekenlerin daha geniş ve kapsayıcı bir biçimde yeniden kavramsallaştırılmasını gerekli kılmaktadır. Çalışma, kavramsal sentez yöntemini benimsemekte olup, Avrupa Konseyi'nin politika belgeleri –özellikle Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni: Öğrenme, Öğretme, Değerlendirme – Tamamlayıcı Cilt (D-AOBM)– ve çoğul dilli ile kültürlerarası eğitim alanındaki güncel

araştırmalardan yararlanmaktadır. Ayrıca bu çalışma demokratik ve kapsayıcı pedagojileri destekleyen temel öğretmen yetkinliklerini; kültürlerarası duyarlılık, yansıtıcılık ve diller ile kültürler arasında aracılık yapabilme becerileri ekseninde açıklamaktadır. Bulgular, dil öğretmeni yetkinliklerinin yalnızca dile özgü becerilerle sınırlı kalmaması; öğretmenlerin adil ve katılımcı öğrenme ortamları oluşturmaya olanak tanıyan tutum, değer ve stratejileri de içermesi gerektiğini göstermektedir. Sonuçlar, çoğul dillilik ve demokratik kültür ilkelerinin bütünleştirilmesinin, öğretmenlerin özneleşme, empati ve toplumsal sorumluluk geliştirmesine katkı sağlayan dönüştürücü bir temel sunduğunu ortaya koymaktadır. Çalışma, öğretmen yetkinliklerinin bu çerçeveler aracılığıyla yeniden tasarlanmasının, kapsayıcı ve etik temelli bir dil eğitiminin geliştirilmesine katkıda bulunabileceğini savunmaktadır. Ayrıca, söz konusu yetkinliklerin öğretmen yetiştirme programlarına, kurumsal kalite güvence süreçlerine ve mesleki gelişim uygulamalarına entegrasyonu için öneriler sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çoğul dilli eğitim; Demokratik kültür yetkinlikleri; Dil öğretmeni eğitimi; Kapsayıcı pedagojiler

Needs assessment of Iranian EFL teachers: Bridging The Gap Between Teachers And Teacher Educators

Teymour Rahmati^{1,*} & Javad Gholami²

¹ Guilan University of Medical Sciences, **Iran**

² Urmia University, **Iran**

t_rahmatialeshi@yahoo.com

Abstract

Teacher training/education courses (TTCs) aim to provide teachers with professional expertise and practical skills required to tackle predicted as well as spontaneous instructional issues. However, most TTCs seek to transmit a set of predetermined, pre-selected and pre-sequenced bodies of knowledge from teacher educators to student teachers. The importance of needs assessment, however, as a guiding principle in establishing the what-how of educational courses is a long-established concept. Indeed, TTCs cannot disregard the training needs and expectations of teachers since teachers may not be receptive of the kind of training which does not align with their needs. Consequently, there are calls for systematic needs analysis studies to inform decision making in teacher education, in general, and English as a foreign/second language (EFL/ESL) teacher education, in particular. Furthermore, assessing teachers' training needs has gained a momentum due to recent developments in computer technology and artificial intelligence and their widespread use in modern classrooms. The present contribution draws upon Kumaravadivelu's (2012) tripartite framework of professional, procedural, and personal knowledge to assesses Iranian in-service EFL teachers' training needs and the extent to which these needs are dealt with by teacher educators. In this consolidated framework, professional knowledge refers to knowledge about theories of language, learning, teaching, and fundamental concepts such as language teaching methods while procedural knowledge describes teachers' knowledge pertains to teachers' expertise in managing what actually happens in language classrooms, including those everyday issues such as grouping learners, planning lessons, and handling classroom interaction. Additionally, personal knowledge involves teachers' beliefs shaped by teacher education courses and experience encompassing teachers' knowledge of their own sociocultural and institutional values, norms, and expectations. The data were collected from 75 private and 73 public school teachers as well as 56 teacher educators operating in the language education context of Iran. The analysis of questionnaire data revealed that while EFL teachers preferred training on procedural knowledge, teacher educators focused on professional knowledge. Within professional knowledge, EFL teachers' expectations to learn about teacher roles and language teaching methods were met by teacher educators. In the area of procedural knowledge, EFL teachers needed training on teaching language sub-/skills and motivating learners whereas teacher educators emphasized classroom management and lesson planning strategies. As to personal knowledge, EFL teachers argued that their beliefs and values were mostly shaped by experience although teacher educators provided an early model for them to follow. One-way ANOVA comparisons of the three groups confirmed that there were statistically significant differences between teachers and teacher educators, particularly in procedural knowledge and personal knowledge. Furthermore, EFL teachers expected to receive extensive and practical training in the application of technology and believed that teacher education courses fell short of meeting their needs in this respect. Despite these differences, EFL teachers considered training programs effective in meeting their needs. The study implies that a collaborative approach involving teachers and teacher educators improves the efficiency of training courses.

Keywords: Teacher education; needs assessment; in-service EFL teachers; professional knowledge; procedural Knowledge; personal knowledge

A Systematic Review of ELT Practicum Theses in Türkiye (2015–2025)S. Asya Hazır Dağ^{1,*} & Onur Ergünay²¹ İzmir Demokrasi University² İzmir Demokrasi Universityasyahazir@gmail.com**Abstract**

Among the practices connecting theory to authentic classroom experience, teaching practicum practices are critical components of initial teacher education programs. Drawing upon the evidential challenges such as limited collaboration between schools and universities, lack of quality feedback from mentors, student teachers' unpreparedness for authentic classrooms, and their perceived psychological pressure, the purpose of this study is to analyze existing English language teaching (ELT) practicum research through a systematic review of graduate theses published in Türkiye over the last decade (2015-2025). To provide a detailed illustration of graduate theses on ELT practicum practices, research questions were formulated to explore the main themes addressed, the research methodologies adopted, and the implications provided. Applying the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA), a total of 59 graduate theses were included in the review. The findings reveal that teacher efficacy and emotions, mentoring practices, teacher identity development, practicum evaluation, and reflective practices are among the predominant themes addressed in reviewed theses. In addition, mixed methods and qualitative research designs are a lot more preferred over quantitative research studies. Moreover, the primary implications of the reviewed theses provide curricular revisions in practicum and mentoring programs, integrating technology and digital tools in practicum practices and promoting more reflective practices.

Keywords: ELT practicum, initial teacher education, systematic review, graduate theses

Yapay Zekânın Öğretmen Adayları Tarafından Anlamlandırılması: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Perspektifi

Yasemin Abalı Öztürk

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

yabali@comu.edu.tr**Özet**

Yapay zekâ (YZ) teknolojilerinin eğitim ortamlarında hızla yaygınlaşması, öğretim süreçlerinin niteliğini değiştirmekte ve öğretmenlerin dijital pedagojik yeterliklerine yönelik beklentileri artırmaktadır. YZ tabanlı araçların metin üretme, problem çözme ve içerik oluşturma gibi işlevleri, öğretmen adaylarının bu teknolojiyi nasıl konumlandıkları ve anlaşılmalarını önemli hâle getirmektedir. Öğretmen algıları, YZ destekli uygulamaların benimsenmesinde kritik olduğundan, bu alandaki güncel eğilimlerin incelenmesi gereklidir. Bu bağlamda, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi öğrencilerinin YZ'ye yönelik metaforları, kullanım deneyimleri ve olası fayda-sakınca değerlendirmeleri literatüre anlamlı katkılar sunmaktadır. Bu çalışma, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi öğretmen adaylarının YZ algılarını karma yöntem yaklaşımıyla incelemektedir. Araştırmanın örneklemini bir devlet üniversitesinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Eğitimi ve Kimya Eğitimi programlarında öğrenim gören 247 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama formu; demografik maddeler, YZ kullanım durumu, kullanılan araç türleri, kullanım amaçları, YZ'nin fayda ve sakıncalarına ilişkin açık uçlu sorular ve "Yapay zekâ ... gibidir çünkü ..." biçimindeki metafor ifadesinden oluşmaktadır. Nicel veriler betimsel istatistiklerle çözümlenmiş, nitel veriler içerik analizi ve metafor analiziyle değerlendirilmiştir. Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının YZ araçlarını çoğunlukla ödev hazırlama, bilgi edinme ve metin düzenleme amaçlarıyla kullandıklarını göstermektedir. Açık uçlu yanıtlar, YZ'nin faydaları arasında hız, kolaylık ve zamandan tasarruf; sakıncalar arasında ise yanlış bilgi, güvenilirlik sorunları ve bağımlılık riskinin öne çıktığını ortaya koymaktadır. Metafor analizinde YZ'nin en çok kaynak, yardımcı araç ve sınırsızlık kategorilerinde betimlendiği görülmüştür. Çalışma, öğretmen adaylarının YZ algılarını çok boyutlu biçimde ortaya koyarak YZ okuryazarlığının geliştirilmesine ve YZ destekli öğretim tasarımlarına yönelik önemli ipuçları sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ; öğretmen adayları, metafor analizi; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi

A Multi-Layered Nature of Institutional Quality in Education: A Triadic Framework and Extended Conceptual Boundaries

Oguz Cincioğlu

Istanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

oguz.cincioğlu@iuc.edu.tr

Abstract

Institutional quality in contemporary educational settings is often assessed through rigid standards and predefined competency frameworks. However, such frameworks frequently overlook the dynamic, latent, and emergent qualities that shape the maintaining institutional performative culture. This study aims to re-conceptualize institutional quality in educational settings by introducing a multi-layered framework that captures both prescribed and emergent dimensions of professional competence within schools, language centers, and academic faculties. The purpose, thus, is to address a persistent limitation in educational quality frameworks: their tendency to emphasize formal standards while missing latent or unarticulated qualities that significantly influence institutional performance. Hence, such models, while valuable for accountability, overlook the hidden cultural, emotional, and symbolic dimensions that shape institutional performance. The study employs a conceptual analysis methodology informed by organizational theory, educational leadership literature, and strategic management perspectives. The model essentially proposed in this study is structured depending upon three primary dimensions—Block Quality, Blank Quality, and Black Quality—which together constitute the Triadic Dimension of Institutional Quality. Through this analytical approach, additional quality layers—Blink Quality, Blurred Quality, and Core Competence—are examined to explore how visionary expectations, performance-related errors, and unique institutional strengths contribute to overall quality formation. Based upon the conceptual analysis it has been alleged that educational institutions often operate within competitive Red Ocean environments by focusing predominantly on Blank Quality—attempting to fix deficiencies without leveraging hidden strengths. In contrast, institutions that identify Black Quality or cultivate Blink Quality are better positioned to create Blue Ocean educational spaces characterized by innovation, differentiation, and sustainable value creation. The study prescribes that adopting the Triadic Dimension and its extended components can support educational leaders in diagnosing institutional strengths and weaknesses more accurately, uncovering hidden competencies, and strategically directing development efforts. Ultimately this expanded framework provides a more holistic understanding of educational quality and offers a theoretical basis for decision-making in institutional improvement, teacher development, and strategic educational leadership. It is envisioned that the application of this quality approach in teacher training, with its individual and social learning dimensions, will contribute to the scientific advancement of the field and the development of the individual.

Anahtar Kelimeler: BL- Qualities, triadic dimension, hidden competences

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Ebeveynlerinin Gelecek Kaygısı Üzerine Nitel Bir Çalışma

Özge Çulhaoğlu^{1,*} & Sedat Yazıcı²

¹ Bartın Üniversitesi

²Bartın Üniversitesi

ozgebacaksizz@gmail.com

Özet

Bu bildirinin temel amacı, OSB tanılı bireylerin ebeveynlerinin çocuklarının geleceğine yönelik kaygılarını anlamak, bu kaygıların yapısını ve nedenlerini analiz etmek ve bu süreçte karşılaştıkları bireysel, toplumsal ve yapısal zorlukları ortaya koymaktır. Çalışma, nitel araştırma yöntemine dayalıdır ve veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. OSB tanılı çocuğu olan on iki ebeveynle derinlemesine görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme formu, katılımcıların çocuklarının eğitim ve bakım süreçleri ile ilgili karşılaştıkları ve karşılaşılabilecekleri zorlukların temelinde gelecek planlamalarıyla ilgili deneyimlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Verilerin analizi Braun ve Clarke (2006)'ın tematik analiz yaklaşımı ile değerlendirilmiştir. Araştırma, üniversite etik kurul onayı ile katılımcıların gönüllülüğü temel alınarak yürütülmüştür. Çalışmanın katılımcı sayısı bazı sınırlıklar içeriyor olsa da araştırmada bazı önemli bulgular elde edilmiştir. Ebeveynlerin önemli bir kısmının geleceğe yönelik herhangi bir planlama yapmadığı tespit edilmiştir. Planlama yapmama nedenleri arasında geleceği düşünmenin mevcut mutsuzluklarını artırması, belirsizliklerin varlığı, kamusal ve özel hizmetlerin yetersizliği ve maddi imkansızlıklar yer almaktadır. Geleceğe yönelik plan yapan ebeveynlerin ise başta kardeş olmak üzere yakın akrabaların gözlemci olarak destek vermesini, daha küçük bir şehirde ya da müstakil bir evde yaşamayı, ekonomik güvence oluşturmayı ve bakım evlerini bir alternatif olarak değerlendirmeyi planladıkları görülmüştür. Çalışmanın ilginç bulgularından birine göre, bazı ailelerin geleceğe yönelik “sessiz bir planlama” yaparak gelecek planlamasının mevcut kaygılarını artırmasını önlemeye çalıştıkları görülmüştür. Araştırma bulguları, ebeveynlerin ihtiyaç duydukları destekleri belirlemek ve sunulan hizmetlerin niteliğini artırmak açısından önemli sonuçlar da ortaya koymuştur. Bu sonuçlar, ebeveynlerin gelecek planlamasına ilişkin karşılaştıkları güçlüklerin anlaşılmasına ve destek sistemlerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak niteliktedir. Ayrıca, geleceğe dair belirsizliklerle başa çıkma süreçlerine ilişkin elde edilen bulgular, yalnızca otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için değil, genel olarak özel gereksinimli bireyler için yapılacak hizmet planlamalarına katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu, gelecek kaygısı, planlama

A Qualitative Study on the Future Anxiety of Parents of Individuals with Autism Spectrum Disorder

Özge Çulhaoğlu^{1,*} & Sedat Yazıcı²

¹Bartın University

²Bartın University

ozgebacaksizz@gmail.com

Abstract

The primary aim of this paper is to understand the future-related anxieties of parents of individuals diagnosed with ASD, analyze the structure and causes of these concerns, and reveal the individual, social, and systemic challenges they encounter in this process. The study is based on a qualitative research method, and data were collected through semi-structured interviews. In-depth interviews were conducted with twelve parents of children diagnosed with ASD. The interview form was structured to encompass participants' experiences related to future planning, particularly the challenges they face or may face in their children's education and care processes. Data were analyzed using Braun and Clarke's (2006) thematic analysis approach. The research was conducted with university ethics committee approval and based on participants' voluntary consent. Although the number of participants presents certain limitations, the study yielded significant findings. A substantial portion of parents had not made any future plans. Reasons for not planning included the emotional burden of thinking about the future, the presence of uncertainties, inadequacies in public and private services, and financial constraints. Among those who had made plans, it was observed that they considered support from close relatives—especially siblings—as observers, living in a smaller town or a detached house, establishing financial security, and evaluating care homes as an alternative. One of the study's notable findings was that some families engaged in "silent planning" to avoid exacerbating their current anxieties about the future. The research findings also provide important insights into identifying the support parents need and improving the quality of services offered. These results contribute to understanding the difficulties parents face in future planning and to the development of support systems. Furthermore, the findings related to coping with future uncertainties offer valuable input not only for individuals with ASD but also for service planning for individuals with special needs in general.

Keywords: Autism spectrum disorder, future anxiety, planning

Ebeveynlerin Değerlendirmelerine Göre Türkiye’de Otizm Spektrum Bozukluğu olan Öğrencilerin Eğitimi: Tespitler, Sorunlar ve BeklentilerÖzge Çulhaoğlu^{1,*} & Sedat Yazıcı²¹ Bartın Üniversitesi²Bartın Üniversitesiozgebacaksizz@gmail.com**Özet**

Bu bildiri, Türkiye’de özel eğitim hizmetlerinin niteliğini ebeveynlerin yaşantılarına, gözlemlerine ve deneyimlerine dayalı olarak analiz etmeyi amaçlamaktadır. Araştırma, Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan çocukların ebeveynlerin eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunları, sistemsel engelleri ve beklentilerini ortaya koymaktadır. Türkiye’de OSB’li bireylerin bakım ve eğitime ilişkin çeşitli modeller bulunmaktadır. Bu modeller arasında, örgün eğitim kurumları bünyesinde açılan özel eğitim sınıfları veya okulları, özel gereksinimli bireyin evde bir yakını tarafından bakımının sağlanması için maddi destek verilmesi veya görevlendirilen personel aracılığıyla evde bakım hizmetinin sağlanması, özel rehabilitasyon merkezleri aracılığıyla sağlanan haftalık eğitimler en yaygın hizmet modeller arasında yer almaktadır. Bunun yanı sıra özel sektör bünyesinde kurulan destek eğitimi kurumları ile devlet tarafından yönetilen umut evleri ve gündüz bakım merkezleri aracılığıyla gündüzlü ve yatılı bakım hizmetleri sağlanmaktadır. Genel eğitim hizmetleri ile ilgili eğitim kalitesine yönelik sorunlar üzerine kapsamlı çalışmalar mevcuttur. Ancak, özel eğitim gibi Türkiye’de henüz kurumsallaşma aşamasında olan bir alanda paydaş görüşlerinin tespit edilmesi, hizmet sunumunda ve kurumsallaşma sürecinde dikkate alınması son derece önemlidir. Nitel araştırma deseninde yürütülen bu çalışmanın bulguları, iki farklı şehirde orta ve alt sosyoekonomik duruma sahip on iki ebeveyniden yapılandırılmış görüşmeler yoluyla elde edilen verilere dayanmaktadır. Veriler Braun ve Clarke (2006)’ın tematik analiz yaklaşımına göre çözümlenmiştir. Bulgular, fiziksel mekân eksikliği, öğretmen yeterlilikleri, alan öğretmen sorunu, farkındalık ve duyarlılık, OSB tanılı çocuğun değeri, bireyselleştirilmiş eğitim programı, eğitimin niteliği ve süresi, okul-öğretmen-ebeveyn işbirliği, kurumlar arası işbirliği alanlarında ortak sorunlar yaşandığını göstermektedir. Ayrıca katılımcılar, toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik somut talepler dile getirmiştir. Elde edilen bulgular arasında en dikkate değer olanları şunlardır: Mekân sıkıntısı en sıklıkla yaşanan bir sorun olmakla birlikte katılımcıların çoğu okul idarelerinin OSB tanılı öğrencilere standart bir sınıf ayırmaktan kaçındıklarını ve böyle bir sınıfın okullarında yer almasını istemediklerini belirtmiştir. Bazı katılımcılar eğitim hizmetlerinin çoğunlukla ücretli öğretmenler aracılığıyla yürütülmesinin kalite ve devamlılık sorunu yarattığını vurgularken, bazıları da mezuniyet alanından ziyade öğretmen motivasyonunun ve istekliliğinin daha belirleyici olduğunu vurgulamıştır. Buna ek olarak, birçok katılımcı eğitim süresinin yetersiz olduğunu, mevcut ders saatlerinin öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kaldığını ve verilen eğitimin nitelik açısından da beklentilerin gerisinde olduğunu ifade etmiştir. Farklı kurumlara devam eden öğrencilerin aldıkları eğitim konusunda kurumsal işbirliğinin olmaması önemli bir eksiklik olarak tespit edilmiştir. Her öğretmenin diğerlerinden habersiz olarak kendi programını uyguladığı bir süreçte OSB tanılı öğrenciler için kritik öneme sahip nitelikli eğitim ve öğretmen işbirliği sağlayacağı işlevsiz hale gelmektedir. Bazı katılımcılar da, öğretmenlerin çocuğu tanıma süreçlerinde ailenin gözlem ve deneyiminden yeterince yararlanmadığını vurgulamıştır. Bireyselleştirilmiş eğitim günümüz eğitiminin temel dayanaklarından biridir. Bu ilke, OSB gibi eğitim süreçlerinin çok daha hassas bir şekilde yapılandırılması gereken alanda çok daha önemlidir. Buna karşın, bazı katılımcılar, kaynaştırma sınıflarında çocuklarına

yönelik öğretmenlerden bireyselleştirilmiş eğitim ve ölçme-değerlendirme talep etmelerinin bir 'ayrıcalık ve eşitsizlik' talebi olarak karşılanmasına çok şaşırdıklarını vurgulamıştır. Bu çalışma katılımcı açısından sınırlılıklar taşıyor olsa da ebeveyn deneyimlerinin özel eğitim politikalarına yön verebilecek önemli bir bilgi kaynağı olduğunu vurgulamakta ve katılımcı temelli bir eğitim yaklaşımının gerekliliğini ön plana çıkarmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Özel eğitim, ebeveyn deneyimleri, otizm spektrum bozukluğu, öğretmen nitelikleri

“I Am Not Living My Life For Me Anymore”: Growing Up with a Sibling with AutismSelin Safran^{1,*} & Sarah Hurwitz²¹Bartın University ²Indiana University, USAssafran@bartin.edu.tr**Abstract**

Typically developing siblings (TDS), who grow up with brothers and sisters with autism spectrum disorder (ASD), remain understudied despite their lifelong connection to and involvement with their siblings. This exploratory qualitative study aimed to examine how having a sibling with ASD shapes the life trajectories of TDS, with particular focus on personal development, future planning, and decision-making related to personal relationships and careers. Semi structured interviews were conducted with three young adult TDS aged 18-22. Interviews were transcribed and analyzed using thematic analysis to identify patterns related to sibling responsibility, life-planning, and relational experiences. Participants anticipated future caregiving responsibilities, especially when parents are no longer able to provide support. They reported mixed feelings about this responsibility, expressing affection and dedication accompanied by anxiety and concern about what the future will demand. Despite the challenges, participants described increased empathy, patience, and emotional maturity resulting from their sibling relationship. Recommendations include developing emotional support services, sibling-peer groups, and legal and financial planning resources to assist TDS as they prepare for future caregiving roles within their families.

Keywords: Autism spectrum disorder, sibling relationship, siblings as caregivers, typically developing siblings

"Artık Hayatımı Kendim İçin Yaşamıyorum": Otizmli Bir Kardeşle BüyümekSelin Safran^{1,*} & Sarah Hurwitz²¹ Bartın Üniversitesi ² Indiana University, USAssafran@bartin.edu.tr**Özet**

Tipik gelişim gösteren kardeşler (TGK), otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan kardeşleriyle büyüyen bireyler olmalarına rağmen, yaşam boyu süren bağlarına ve aile içindeki rollerine karşın literatürde hâlâ yeterince incelenmemektedir. Bu keşfedici nitel çalışma, OSB'li bir kardeşe sahip olmanın TDS'in yaşam gidişatlarını nasıl şekillendirdiğini; özellikle kişisel gelişim, gelecek planlaması ve kişisel ilişkiler ile kariyer kararlarına ilişkin süreçleri anlamayı amaçlamıştır. Çalışma kapsamında 18-22 yaş aralığında üç genç yetişkin TDS ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler yazıya dökülmüş ve kardeşlik sorumluluğu, yaşam planlaması ve ilişkisel deneyimler gibi temalara yönelik örüntüleri belirlemek amacıyla tematik analiz yöntemiyle incelenmiştir. Katılımcılar, özellikle ebeveynlerinin gelecekte bakım sağlayamayacağı durumda kardeşlerine bakım verme sorumluluğunu üstleneceklerini öngörmüştür. Bu sorumluluğa ilişkin olarak sevgi ve bağlılıkla birlikte geleceğin getireceklerine yönelik kaygı ve belirsizlik içeren karmaşık duygular bildirmişlerdir. Zorluklara rağmen, katılımcılar kardeşleriyle olan ilişkilerinin empati, sabır ve duygusal olgunluk gelişimlerini desteklediğini ifade etmiştir. Bulgular doğrultusunda, TGK'in gelecekteki bakım rollerine hazırlanma sürecinde duygusal destek hizmetleri, kardeş destek grupları ve hukuki ve finansal planlama kaynaklarının geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu, kardeş ilişkisi, kardeşlerin bakıcı olarak rolü, normal gelişim gösteren kardeşler

Emotional Engagement in a Nonverbal Child with Autism: A Video-Based Analysis of Floortime Implementation

Nergis Ramo Akgün^{1,*} & Begüm Öz²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

nergis_ramo@yahoo.com

Abstract

Emotional engagement lies at the core of the Floortime approach, which aims to build affective reciprocity and relational communication through child-led interaction. For nonverbal children with Autism Spectrum Disorder (ASD), sustaining emotional engagement presents both a challenge and an opportunity for developmental growth. This single-case study examines the dynamics of emotional engagement during Floortime implementation with a five-year-old nonverbal child diagnosed with autism, guided by a certified Floortime professional. A total of six recorded 30-minute sessions have been analyzed using micro-level qualitative observation and thematic coding. This method has been selected because it allows for a fine-grained examination of subtle emotional and behavioral cues within naturally occurring interactions, which reveals processes that quantitative measures may overlook. The analysis focused on affective and behavioral indicators such as eye contact, facial expressions, vocalizations, body orientation, imitation, and joint attention episodes, which have been examined in relation to the professional's responsive strategies and emotional attunement. Findings revealed that the professional's sensitive following of the child's leads, combined with timely emotional mirroring, affective signaling, and shared regulation strategies, fostered gradual increases in mutual gaze, shared affect, and spontaneous social initiation. Over the course of the sessions, the child demonstrated moments of intentional reciprocity and affective synchronization despite the absence of verbal communication. The results bring attention to emotional engagement as both a process and an outcome in Floortime practice. Video-based microanalysis proved to be a valuable methodological tool for capturing subtle emotional exchanges that may otherwise remain unnoticed in traditional assessments. This study demonstrates the value of affective attunement and emotional reciprocity as developmental foundations in nonverbal ASD interventions.

Anahtar Kelimeler: Emotional engagement, floortime, Autism Spectrum Disorder, nonverbal communication, video analysis

Introducing Cultural-Historical Activity Theory as a Framework for Understanding Parents' Use of Mobile Devices with Young Children with SEN

Yunus Saraçoğlu

Bartın University

yunussaracoglu@bartin.edu.tr

Abstract

Parenting in the 21st century has become more complex and demanding due to major changes in society, technology, and cultural values. The utilisation of mobile devices, especially smartphones and tablets, has become an essential aspect of modern parenting, transforming family interactions, communication, and daily management. Parents play a crucial role in shaping the media environment at home. The growing use of mobile devices has made it more challenging for parents to control their children's media consumption. However, most previous studies on young children's screen time have adopted individualistic and deficit-oriented perspectives, often portraying parents' use of mobile devices as problematic. This paper critically engages with this body of research and argues for a more contextually grounded understanding of parents' digital practices. Drawing on Cultural-Historical Activity Theory (CHAT) (Engeström, 1987), it introduces a theoretical framework that conceptualises parental mediation as a complex, tool-mediated, and socially situated activity system. CHAT offers a means to examine how parents' use of mobile devices with young children with special educational needs (SEN) is shaped by social rules, community expectations, division of labour, and the historical development of parenting practices. Rather than presenting empirical findings, this paper focuses on the theoretical and methodological contributions of CHAT to the study of family digital practices. It discusses how CHAT enables a shift from individualised deficit models toward a systemic, relational, and developmental understanding of parental mediation. This approach provides new conceptual tools for future empirical studies and contributes to critical debates on parenting, technology in early childhood contexts.

Keywords: Cultural-Historical Activity Theory, mobile devices, parents, SEN, theoretical framework

Kültürel-Tarihsel Etkinlik Teorisinin, Ebeveynlerin Erken Çocukluk Dönemindeki Özel Gereksinimli Çocuklarıyla Mobil Cihaz Kullanımlarını Anlamada Teorik Bir Çerçeve Olarak Tartışılması

Yunus Saraçoğlu

Bartın University

yunussaracoglu@bartin.edu.tr

Özet

Büyük toplumsal, teknolojik ve kültürel değişimler nedeniyle 21. yüzyılda ebeveynlik giderek daha karmaşık ve zorlayıcı bir hâl almıştır. Mobil cihazlar, özellikle akıllı telefonlar ve tabletler, modern ebeveynliğin vazgeçilmez bir parçası hâline gelerek aile içi etkileşimleri, iletişimi ve günlük yaşamın işleyişini dönüştürmüştür. Ebeveynler, evdeki medya ortamını şekillendirmede önemli bir rol üstlenmektedir. Ancak mobil cihaz kullanımının yaygınlaşması, ebeveynlerin çocuklarının medya tüketimini denetlemesini zorlaştırmıştır. Bununla birlikte, mevcut literatürdeki çalışmaların çoğu, erken çocukluk dönemindeki çocukların ekran süresini bireysel ve eksiklik odaklı bir bakış açısıyla ele almış; ebeveynlerin mobil cihaz kullanımını genellikle problemli bir durum olarak nitelendirmiştir. Bu çalışma, söz konusu literatüre eleştirel bir yaklaşım getirerek ebeveynlerin dijital medya kullanımını daha bağlamsal ve çevresel faktörlere duyarlı biçimde anlamayı savunmaktadır. Kültürel-Tarihsel Etkinlik Teorisi'ne (CHAT; Engeström, 1987) dayanarak, ebeveynlerin çocuklarıyla

mobil cihaz etkileşimlerini karmaşık, araca dayalı ve sosyal olarak yapılandırılmış bir etkinlik sistemi içinde kavramsallaştıran bir teorik çerçeve sunmaktadır. CHAT, ebeveynlerin erken çocukluk dönemindeki özel gereksinimli çocuklarıyla mobil cihaz kullanımını; toplumsal kurallar, topluluk beklentileri, iş bölümü ve ebeveynlik uygulamalarının tarihsel gelişimi bağlamında incelemek için güçlü bir analitik araç sağlamaktadır. Bu çalışma ampirik veriler sunmaktan ziyade, ailelerin dijital uygulamalarına ilişkin araştırmalara CHAT'ın teorik ve yöntemsel katkılarını tartışmaktadır. CHAT, bireysel ve eksiklik odaklı modellerden sistematik, ilişkisel ve gelişimsel bir ebeveynlik anlayışına geçişi mümkün kılarak, gelecekteki ampirik araştırmalar için yeni kavramsal araçlar sunmaktadır. Böylece, erken çocukluk döneminde ebeveynlik ve teknoloji ilişkisine yönelik eleştirel tartışmalara önemli bir kuramsal katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kültürel-Tarihsel Etkinlik Teorisi, mobil cihazlar, ebeveynler, özel gereksinimli çocuklar, teorik çerçeve

Klinikten Eve: Türkiye’de Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar İçin Erken Müdahale Ortamlarının DönüşümüSelin Safran^{1,*}, Eren Yenigün², Ozan Cuma Yılmaz Özkaya² & Musap Yalçın²¹ Bartın Üniversitesi² Indiana University, USAssafran@bartin.edu.tr**Özet**

Bu çalışma, Türkiye’de otizm spektrumunda tanılanan 0-3 yaş arası çocuklar için erken müdahale ortamlarının nasıl evrildiğini ve bu değişimlerin ülkenin kapsayıcı ve aile temelli uygulamalara yönelik ilerleyişine dair neyi ortaya koyduğunu incelemektedir. 0-3 yaş çocukların doğal ve kapsayıcı ortamlarda aile merkezli uygulamalar alması gerektiği ilkesine dayanan bu kapsamlı derleme, 2007–2021 yılları arasında yayımlanan 14 çalışmayı, müdahalelerin uygulama ortamına (ev, okul, klinik) ve uygulayıcı türüne (ebeveyn, profesyonel, karma) göre sınıflandırmıştır. 2006 ve 2018 tarihli Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmelikleri ve eşlik eden politikalar ile 2018 tarihli Ulusal Otizm Eylem Planı, erken ve kapsayıcı eğitimi vurgulamasına rağmen, çalışmaların büyük çoğunluğunda müdahalelerin hâlâ klinik veya rehabilitasyon merkezlerinde, ebeveyn katılımının sınırlı olduğu biçimde yürütüldüğü görülmüştür. Bununla birlikte, son yıllarda yapılan araştırmalar, ev temelli ve günlük rutinelere gömülü uygulamalara doğru bir yönelimin ortaya çıktığını göstermektedir. Bu eğilimler hem kültürel uyumun hem de doğal öğrenme ortamlarının gelişimsel değerine ilişkin artan farkındalığın bir göstergesidir. 0-3 yaş arası otizmde erken müdahalelerin gidişatını inceleyen bu çalışmada elde edilen bulgular, finansal süreçlerin ve politika yorumlarının çocuklar ve aileler için kapsayıcılık fırsatlarını nasıl şekillendirdiğini ortaya koymaktadır. Gerçek anlamda dönüşümsel ve yenilikçi bir erken çocukluk eğitiminin, müdahaleyi çocuğun günlük yaşam bağlamına entegre eden; aileleri güçlendiren, disiplinler arası iş birliğini teşvik eden ve “ortam” kavramını kapsayıcılığın temel taşı olarak yeniden tanımlayan bir anlayışa dayanması gerektiği ileri sürülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu, erken çocukluk müdahaleleri, ev temelli uygulamalar

From Clinic to Home: Transforming Early Intervention Environments for Children with Autism Spectrum Disorders in TurkeySelin Safran^{1,*}, Eren Yenigün², Ozan Cuma Yılmaz Özkaya² & Musap Yalçın²¹Bartın University²Indiana University, USAssafran@bartin.edu.tr

This study examines how early intervention settings for children aged 0-3 years diagnosed with autism spectrum disorder in Turkey have evolved, and what these changes reveal about the country’s progress toward inclusive and family-centered practices. Grounded in the principle that children aged 0–3 should receive family-centered interventions within natural and inclusive environments, this scoping review classified 14 studies published between 2007 and 2021 according to the setting of implementation (home, school, clinic) and the type of implementer (parent, professional, mixed). Although the Special Education Regulations of 2006 and 2018, along with accompanying policies and the 2018 National Autism Action Plan, emphasize early and inclusive education, most studies indicate that interventions are still conducted primarily in clinical or rehabilitation settings with limited parental involvement. However, recent research demonstrates a growing shift toward home-

based interventions and practices embedded in daily routines. These trends reflect an increasing awareness of both cultural adaptation and the developmental value of natural learning environments. Findings from this analysis of early interventions for autism in the 0-3 age range reveal how financial mechanisms and policy interpretations shape opportunities for inclusion for children and their families. The study argues that truly transformative and innovative early childhood education should be grounded in an understanding that integrates intervention into the child's everyday context, empowers families, promotes interdisciplinary collaboration, and redefines the concept of “setting” as a cornerstone of inclusion.

Keywords: Autism spectrum disorder, early childhood interventions, home-based practices

Kapsayıcı Eğitimin Uygulamadaki Yansımaları: Özel Eğitim Öğretmenlerinin Deneyimlerine Dayalı Bir AnalizSeyhan Soğancı ¹ & Ayşenur Nazik ^{2,*}¹ Ondokuz Mayıs Üniversitesi² Bartın Üniversitesianazik@bartin.edu.tr**Özet**

Kapsayıcı eğitime ilişkin çalışmaların son yıllarda özellikle uluslararası literatürde yaygın şekilde yer aldığı görülmektedir. Ancak bu çalışmaların önemli bir bölümü, kapsayıcı eğitimi özel gereksinimli öğrencilerin tipik gelişim gösteren akranları ile aynı eğitim ortamlarında eğitim alması şeklinde sınırlandırmaktadır. Aksine, kapsayıcı eğitim daha geniş, çok boyutlu ve dinamik bir kavramdır (UNESCO, 2020). Kapsayıcı eğitim, dezavantajlı grupların yalnızca akademik başarısına odaklanan bir hedef değil; tüm öğrencilerin, eğitim yöneticilerinin ve eğitim topluluğunun özne olduğu, aktif katılımın esas alındığı, iş birliğiyle kararların alınıp uygulandığı bütüncül bir süreç olarak görülmektedir (Stubbs, 2008). Türkiye bağlamında da kapsayıcı eğitim; sistem güçlendirme, öğretmen kapasitesi, izleme-değerlendirme ve okul temelli uygulamalarla desteklenmekte; güncel raporlar politika ve uygulama arasındaki köprünün önemine işaret etmektedir (UNICEF Türkiye). Kapsayıcı eğitim anlayışının uygulamaya aktarılması sürecinde öğretmenlerin tutumları, bilgi düzeyleri ve deneyimleri belirleyici bir rol oynamaktadır (Avramidis ve Norwich, 2002). Özellikle özel eğitim öğretmenleri, hem özel gereksinimi olan öğrencilerin ihtiyaçlarını doğrudan gözlemleyebilen hem de kapsayıcı sınıf ortamlarında aktif rol alan uzmanlar olarak bu sürecin merkezinde yer aldığı düşünülmektedir. Buna karşın, kapsayıcı eğitimin teorik çerçevesi ile sahadaki uygulamalar arasında çoğu zaman önemli farklılıklar görülmektedir (Martinez vd, 2024). Bu durum, öğretmenlerin kapsayıcı eğitime yönelik algılarını, karşılaştıkları güçlükleri ve önerilerini derinlemesine incelemeyi gerekli kılmaktadır. Bu doğrultuda mevcut araştırmanın amacı, özel eğitim öğretmenlerinin kapsayıcı eğitime ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu görüşler doğrultusunda kapsayıcı eğitim uygulamalarının güçlendirilmesine yönelik çıkarımlarda bulunmaktır. Araştırmada, çeşitli kademelerde görev yapan 17 özel eğitim öğretmenin kapsayıcı eğitimi nasıl tanımladıkları, bu süreçle ilişkin olumlu ve olumsuz deneyimleri, karşılaştıkları engeller ve çözüm önerileri yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla derinlemesine incelenmiştir. Elde edilen bulguların, kapsayıcı eğitim politikalarının geliştirilmesine, öğretmen eğitimi programlarının içeriklerinin gözden geçirilmesine ve uygulama süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kapsayıcı eğitim, öğretmen deneyimleri, özel eğitim

Ebeveyn(ler)i Özel Gereksinimli Olan Bireylerin Yaşadığı Sorun ve ZorluklarMehmet Resul Ekinci ^{1,*}, Nergis Ramo Akgün ^{1,*}Fatıma Betül Ertürk ² & Mehdi Kını ²¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesiresul21ekinci@gmail.com**Özet**

Özel gereksinimli bireylerin yaşadığı zorluklar alanyazında kapsamlı bir şekilde incelenmiş olsa da, ebeveynleri özel gereksinimli olan ancak kendileri normal gelişim gösteren bireylerin deneyimleri, büyük ölçüde "görünmez" bir alan olarak kalmaktadır. Literatürdeki sınırlı çalışmalar, genellikle sadece işitme yetersizliğine sahip ebeveynlerin çocuklarına (CODA) odaklanmıştır. Bu bireyler, ebeveynlerinin sahip olduğu özel gereksinimlerden dolayı erken yaşlardan itibaren sosyal, ekonomik ve psikolojik olarak etkilenmektedir. TÜBİTAK 2209-A programıyla hazırladığımız bu araştırmanın temel amacı, ebeveyni özel gereksinimli olan bireylerin çocukluktan itibaren karşılaştıkları sorun ve zorlukları, birinci kaynaktan alınan deneyimler yoluyla derinlemesine incelemektir. Bu çalışma, "kapsayıcı yaklaşımlar" bağlamında, eğitim ve sosyal politikalarda ihmal edilen bu grubun ihtiyaçlarına dikkat çekmeyi hedeflemektedir. Araştırma, olguların derinlemesine anlaşılabilmesi için nitel araştırma deseniyle tasarlanmıştır. Çalışma grubunu, 18-50 yaş aralığında, ebeveynleri işitme, görme, fiziksel veya zihinsel yetersizliğe sahip olan 6 kadın ve 4 erkek olmak üzere toplam 10 birey oluşturmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılarak toplanmış ve elde edilen veriler tematik analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Analizler sonucunda katılımcıların deneyimleri, birden fazla temada yoğunlaşmıştır. En baskın tema, özellikle çocuklukta başlayan "ebeveynleşme" (parentification) ve rol değişimidir. Katılımcıların çoğu (özellikle CODA olanlar), ebeveynlerinin hastane, banka gibi resmi kurumlardaki işleri için "tercüman" rolünü üstlendiklerini ve bir katılımcının ifadesiyle evin "annesi gibi" davrandıklarını belirtmiştir. İkinci önemli tema, "sosyal damgalanma ve izolasyon"dur. Katılımcılar, çocuklukta akran zorbalığına maruz kaldıklarını, ebeveynleriyle iletişim kurarken "garip bakışlara" hedef olduklarını ve bu nedenle sosyal olarak içe kapandıklarını, hatta bazıları üniversitede dahi ebeveynlerinin durumunu arkadaşlarından gizlediğini ifade etmiştir. "Ekonomik zorluklar" teması, ebeveynin durumuna göre farklılaşmıştır. Bazı katılımcılar çocuklukta "açlık" ve "pede ulaşamama" gibi şiddetli yoksunluklar yaşarken; diğerleri medikal cihazların (örn. oksijen konsantratörü) getirdiği yüksek "elektrik faturası" gibi ek mali yüklerden bahsetmiştir. Bu deneyimler, katılımcıların eğitim ve kariyer seçimlerini de etkilemiş; bazıları Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon gibi ilgili bölümleri bilinçli olarak seçmiştir. Bulgular, ebeveyni özel gereksinimli bireylerin, erken yaşta üstlendikleri roller ve maruz kaldıkları sosyal damgalanma nedeniyle ciddi psiko-sosyal desteğe ihtiyaç duyan "görünmez" bir grup olduğunu ortaya koymuştur. Kapsayıcılık, sadece özel gereksinimli bireyi değil, tüm aile sistemini içermelidir. Katılımcıların en acil talepleri arasında; toplumda "acıyarak bakma" tutumunun değiştirilmesi ve başta işitme yetersizliği olanlar için olmak üzere tüm kamusal alanlarda (hastane, adliye, banka) profesyonel "tercüman desteğinin" sağlanması yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Özel gereksinimli, ebeveyn, ekonomik sorunlar, psikososyal sorunlar, görüşme yöntemi

Yazma Güçlüğü Riskinin Belirlenmesinde Müfredat Temelli Değerlendirme Yaklaşımı

Nihal Özdemir

Bartın Üniversitesi

nozdemir@bartin.edu.tr

Özet

Müfredat temelli değerlendirme (MTD), öğrencilerin öğretim sürecindeki performanslarını izlemeye ve öğretimsel kararların verilmesine yardımcı olan veri temelli bir yaklaşımdır. Öğretmenlerin öğretim sürecini planlaması, öğrenci ilerlemesini izlemesi ve müdahale gereksinimlerini belirlemesinde etkili bir yaklaşım olarak kullanılmaktadır. Bu çalışmada, müfredat temelli değerlendirme yaklaşımının yazma güçlüğü riski taşıyan öğrencilerin erken belirlenmesi sürecinde nasıl kullanılabileceğini tartışmaktadır. Alanyazında MTD'nin doğrudan bir tanılama aracı olmadığı, ancak öğrencilerin öğrenme sürecindeki performanslarına dayalı olarak riski grubunda olma ve karar verme sürecine önemli katkılar sunduğu vurgulanmaktadır. Bu yönüyle MTD, öğretmenlere öğrencilerin akademik ilerlemelerini sürekli izleme ve gerekli öğretimsel düzenlemeleri yapma konusunda sistematik bir çerçeve sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: yazma güçlüğü, müfredat temelli değerlendirme, Risk altındaki öğrenciler

Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Akademik Başarısını Artıracak Stratejilerin Belirlenmesi

Fatih Özkara¹, Cemal Tokat^{2,*} & Ömer Yılmaz³

¹ Anadolu Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

³ Bartın Üniversitesi

cemalik781@gmail.com

Özet

Günümüzde bireyler sahip oldukları dezavantajlara rağmen her alanda devlet ve toplum tarafından sağlanan olanaklarla diğer topluma kazandırılmaktadırlar. Özellikle eğitimde fırsat eşitliği bağlamında özel gereksinimli bireylerin normal gelişim gösteren bireylerin sahip olduğu eğitim olanaklarına sahip olması onların diğer bireyler gibi gelişim göstermesini sağlamaktadır. Bu süreçte özel gereksinimli bireyler arasından kaynaştırma eğitimi alanların eğitimi alan öğrencilerin desteklenmesi onların akranlarına uyum sağlaması açısından son derece önemlidir. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı kaynaştırma öğrencilerinin akademik başarısını artıracak stratejileri belirlenmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilecek olup fenomenoloji deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu uygun örneklem tekniği (kolay ulaşılabilir durum örnekleme) ile belirlenen Bartın ili merkez ilçesindeki okullarda kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin velileri ile kaynaştırma eğitimi veren öğretmenler oluşturacaktır. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış ve elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmada konuya ilişkin veli farkındalığının yetersiz olması beklenebilen bir sonuç olarak çıkabilir. Araştırmada böyle bir sonucun elde edilmesi bu farkındalığın artırılmasını gerekli kılabilir. Bunun için velilerin konu hakkında bilgilendirme seminerlerine alınmaları, dönemsel toplantılarla çocuklarına ilişkin değerlendirmelere katılmaları ve konu hakkında eğitimlere katılmaları sağlanabilir. (Bu çalışma TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir.)

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma eğitimi, öğrenciler, öğretmenler, veliler.

Identifying Strategies to Enhance the Academic Achievement of Students Receiving Inclusive Education

Fatih Özkara¹, Cemal Tokat^{2,*} & Ömer Yılmaz³

¹Anadolu University

²Bartın University

³Bartın University

cemalik781@gmail.com

Abstract

Today, individuals are supported by the state and society in various ways to overcome their disadvantages and participate fully in the community. In particular, within the framework of equal opportunities in education, enabling individuals with special needs to access the same educational opportunities as their typically developing peers contributes significantly to their development. In this process, supporting students with special needs who receive inclusive education is crucial for ensuring their adaptation to their peers. In this context, the aim of this study is to identify strategies that can enhance the academic achievement of students receiving inclusive education. The study was conducted using a qualitative research method and designed within the phenomenology framework. The study group consists of parents of students receiving inclusive education and teachers who provide inclusive education in schools located in the central district of Bartın province, selected

through a purposive sampling technique (convenience sampling). The data were collected using a semi-structured interview form developed by the researchers and analyzed through content analysis. The study may reveal that parental awareness regarding inclusive education is insufficient, which is an expected outcome. In such a case, increasing this awareness becomes necessary. To achieve this, parents may be included in informational seminars on the topic, encouraged to participate in periodic meetings about their children's progress, and provided with relevant training opportunities.

Keywords: Inclusive education, students, teachers, parents.

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Torunlarının Bakım Sürecinde Büyük Ebeveynlerin Deneyimleri Üzerine Nitel Bir Araştırma

Mahir Uğurlu

Bartın Üniversitesi

mahirugurlu34@hotmail.com

Özet

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB), bireylerin sosyal iletişim, etkileşim ve davranış örüntülerinde belirgin güçlükler oluşturabilen ve yaşam boyu süren destek gereksinimleriyle aile sistemini doğrudan etkileyen bir nörogelişimsel bozukluktur. OSB'li bir çocuğun bakım süreci yalnızca ebeveynleri değil geniş aileyi de kapsayan çok boyutlu bir uyum ve yeniden yapılanma gerektirmektedir. Bu bağlamda büyük ebeveynler özellikle erken çocukluk döneminde bakımın paylaşılması, günlük rutinlerin sürdürülmesi, sosyal etkileşim fırsatlarının artırılması ve ebeveynlerin yükünün hafifletilmesi gibi kritik rolleri üstlenmektedir. Ancak alanyazında büyük ebeveynlerin bu süreçteki deneyimlerine yönelik çalışmaların sınırlı olduğu mevcut araştırmaların çoğunlukla ebeveyn odaklı bakım yükü ve aile içi stres düzeylerine yöneldiği görülmektedir. Oysa büyük ebeveynler yaşa bağlı fiziksel sınırlılıklar, bakım sürecine ilişkin bilgi eksiklikleri, kriz anlarını yönetmede güçlük ve toplumsal önyargılar gibi çok yönlü zorluklarla karşı karşıya kalmaktadır. Bununla birlikte torunlarıyla kurdukları yakın bağ anlam üretme süreçleri ve aile içi dayanışmayı güçlendiren katkıları bakım deneyimini yalnızca bir yük olmaktan çıkarmaktadır. Bu nedenle büyük ebeveynlerin OSB'li torunlarına bakım verme deneyimlerinin derinlemesine incelenmesi hem aile temelli müdahalelerin geliştirilmesi hem de destek politikalarının geniş aileyi kapsayacak şekilde yapılandırılması bakımından önemli bir gereklilik oluşturmaktadır. Bu çalışma OSB'li torunların bakım sürecinde büyük ebeveynlerin deneyimlerini nitel bir yaklaşımla incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenolojik yaklaşım ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın katılımcıları OSB'li torunu olan 14 büyük ebeveynidir. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Katılımcıları belirlemede en az üç yıldır OSB'li torunu olan büyük ebeveyn olmak ve çalışmaya gönüllü katılım göstermek ölçütleri dikkate alınmıştır. Veriler araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Hazırlanan görüşme formunda büyük ebeveynlerin bakım verme deneyimleri, üstlendikleri roller ve sorumluluklar, karşılaştıkları güçlükler, gereksinimleri ve aile içi ilişkileri gibi konularla ilgili sorular yer almaktadır. Sorular hazırlanırken ilgili literatürden yararlanılmıştır ve iki alan uzmanından görüş alınmıştır. Gerçekleştirilen görüşmeler 50-60 dakika arasında sürmüştür. Verilerin analizi ise içerik analizi yöntemi ile yapılmıştır. Bu çerçevede öncelikle görüşme kayıtları yazıya dökülmüş ve ardından veriler tekrar tekrar okunarak kodlamalar yapılmıştır. Kodlar benzerlik ve farklılıklarına göre kategorilere ayrılmış ve bu kategorilerden ise temalar oluşturulmuştur. Analiz sürecinde iki araştırmacı tarafından bağımsız kodlama gerçekleştirilmiştir. Araştırmada bakım deneyiminin bazı büyük ebeveynler için anlamlı ve değerli bir süreç; bazıları için ise fiziksel ve duygusal açıdan zorlayıcı bir yük ya da doğal bir aile sorumluluğu olarak değerlendirildiği, büyük ebeveynlerin OSB'li torunlarının bakım sürecinde yalnızca temel ihtiyaçların karşılanmasında değil aynı zamanda sosyal, eğitsel ve ebeveynlere destek boyutlarında da aktif roller üstlendikleri, büyük ebeveynlerin bakım sürecinde çeşitli güçlüklerle karşılaştıkları, büyük ebeveynlerin bakım sürecinde yalnızca fiziksel sorumluluklar üstlenmekle kalmayıp aynı zamanda bilgi, psikolojik destek ve sosyal dayanışma ihtiyacı içinde oldukları, büyük ebeveynlerin OSB'li torunlarına bakım vermesinin aile içi ilişkiler üzerinde hem olumlu hem de olumsuz yansımaları olduğu bulgularına erişilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu, büyük ebeveynler, bakım, nitel araştırma

Anime ve Manga Kültürünün Eğitimde Kullanılması: Moriwaki'nin Deprem Rehberi İncelemesi

Büşra Başer^{1,*} & Bahar Karaman Güvenç²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

busra.baser74@gmail.com

Özet

Bu bildiri, Japonya kökenli popüler kültür ögesi olan anime ve manganın eğitim süreçlerindeki potansiyelini “Moriwaki'nin Deprem Rehberi” adlı manga örneği üzerinden incelemektedir. Günümüzde anime ve manga, yalnızca eğlence aracı olmaktan çıkmış; gençlerin estetik algılarını, kültürel farkındalıklarını ve sanatsal ifade biçimlerini etkileyen önemli bir görsel iletişim aracı hâline gelmiştir. Böylece çalışmanın temel amacı, Moriwaki'nin Deprem Rehberi adlı manganın içerik, anlatım dili ve görsel tasarım özelliklerini analiz ederek, görsel sanatlar eğitimi bağlamında kullanılabilirliğini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz modeli kullanılmış, veri toplama sürecinde ise doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Manga, tematik içerik, karakter tasarımları, görsel anlatım biçimleri ve eğitsel mesajlar açısından ayrıntılı biçimde incelenmiştir. Bulgular, Moriwaki'nin Deprem Rehberi adlı manganın afet bilinci kazandırma ve güvenli yaşam becerilerini öğretme açısından yüksek bir eğitsel değere sahip olduğunu göstermektedir. Eserdeki karakterlerin sade, sevimli ve yuvarlak hatlı biçimde tasarlanması, mizahi anlatım tarzı ve sade çizim dili çocuklara hitap etmekte; deprem gibi kaygı yaratabilecek bir konuyu anlaşılır, güven verici ve ilgi çekici hâle getirmektedir. Görsellerdeki ışık-gölge dengesi, jest ve mimik kullanımı, perspektif uygulamaları ve sahneleme teknikleri; görsel sanatlar eğitiminde kompozisyon, duygu aktarımı ve hikâye anlatımı konularının öğretiminde örnek teşkil etmektedir. Böylece Moriwaki'nin Deprem Rehberi yalnızca bir afet eğitimi aracı değil, aynı zamanda sanatsal ifade ve estetik gelişimi destekleyen bir materyal olarak değerlendirilmektedir. Manganın sınıf içi öğretim materyali olarak kullanılması, öğrencilerin yaratıcılıklarını teşvik etmekte, görsel okuryazarlık becerilerini geliştirmekte ve öğrenmeye yönelik içsel motivasyonlarını artırmaktadır. Bu çalışma, çağdaş görsel kültür ürünlerinin sanat eğitimiyle bütünleştirilmesine yönelik yenilikçi bir örnek sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Anime, manga, görsel sanatlar eğitimi, afet bilinci

Using Anime and Manga Culture in Education: A Review of Moriwaki's Earthquake Guide

Büşra Başer^{1,*} & Bahar Karaman Güvenç²

¹Bartın University

²Bartın University

busra.baser74@gmail.com

Abstract

This paper examines the potential of anime and manga, popular cultural elements originating in Japan, in educational processes, using the example of the manga titled "Moriwaki's Earthquake Guide". In the contemporary era, anime and manga have evolved beyond the confines of mere entertainment tools; they have become significant visual communication tools that exert a considerable influence on young people's aesthetic perceptions, cultural awareness, and forms of artistic expression. The primary objective of the present study is to analyse the content, narrative, language, and visual design features of the manga titled Moriwaki's Earthquake Guide, with a view to ascertaining its usability in the context of visual arts education.

The descriptive analysis model, a qualitative research method, was employed in the study, and the document analysis technique was utilised in the data collection process. A thorough examination was conducted of the manga in terms of thematic content, character designs, visual narrative forms and educational messages. The findings demonstrate that Moriwaki's manga Earthquake Guide possesses a high educational value in terms of raising disaster awareness and teaching safe living skills. The characters in the work are designed to be simple, cute, and rounded, with a humorous narrative style and simple drawing language that appeals to children. This approach makes a potentially anxiety-inducing topic such as earthquakes understandable, reassuring, and interesting. The interplay between light and shadow in the visuals, the utilisation of gestures and facial expressions, the employment of perspective, and the staging techniques serve as exemplars in the pedagogy of composition, emotional expression, and storytelling in visual arts education. Consequently, Moriwaki's Earthquake Guide is regarded not solely as a tool for disaster education, but also as a medium that fosters artistic expression and aesthetic development. The utilisation of manga as a pedagogical resource in the classroom has been shown to foster creativity among students, cultivate their visual literacy abilities, and enhance their intrinsic motivation to learn. This study offers a novel integration of contemporary visual culture products with art education, thereby providing a unique and innovative approach to the field.

Anahtar Kelimeler: Anime, manga, görsel sanatlar eğitimi, afet bilinci

Mitoloji ve Kültür Tarihi Öğreniminin Resim Sanatı Eğitimi Açısından Önemi

Handan Bilici

Bartın Üniversitesi

hbilici@bartin.edu.tr**Özet**

Resim sanatı eğitimi, yalnızca teknik becerilerin öğretilmesiyle sınırlı değildir. Betimlemeler yolu ile aktarılan olguların taşıdığı kültürel, tarihsel ve sembolik anlamların anlaşılmasını da sağlayan bir içerik taşımakta ve öğrenim buna göre gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda mitoloji ve kültür tarihi öğrenimi, simgesel çözümleme, ikonografik okumalar yapma ve sanat eserlerini dönemsel/toplumsal bağlamlarıyla ilişkilendirme becerilerini geliştiren bir anlam taşımaktadır. Mitolojik konular, gerek figür gerekse kompozisyon olsun betimler için için son derece zengin bir kaynak oluşturmakta, ikonografik açıdan geniş bir repertuar sağlayarak sanatçıların/sanatçı adaylarının hayal güçlerini geliştirmektedir. Kültür tarihi ise sanat eserlerinin üretildiği toplumsal, siyasi ve düşünsel koşulları anlama imkânı sunar. Öğrenciler, kültürel süreçleri ve tarihsel arka planı öğrendiğinde, bir görüntünün yalnızca biçimsel yönünü ifade etmekle kalmaz aynı zamanda anlam açısından da ne ifade ettiğini aktarabilir. Bu süreç, resim eğitiminde kültürel farkındalık ve tarihsel duyarlılık açısından da destekleyicidir. Söz konusu sunum, mitoloji ve kültür tarihi öğreniminin resim sanatı eğitimi üzerindeki etkisini; ikonografik analiz, sembolik anlamlandırma, kültürel bellek aktarımı ve yaratıcı üretime katkı başlıkları üzerinden ele almaktadır. Ayrıca kültürel mirasın ve arkeolojik materyalin resim eğitimine entegrasyonunun öğrencilerin sanatsal düşünme süreçlerine sağladığı katkılar değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Resim Eğitimi, Mitoloji, Kültür Tarihi, İkonografi, sembolik dil

Sağlık Eğitiminde Akran Temelli Öğrenme: Tıp Eğitimi Perspektifinden Bir Değerlendirme

Yasemin Şahin Yıldız

Bartın Üniversitesi

ysahiny@bartin.edu.tr

Özet

Eğitim yöntemleri, bilgi aktarımını destekleyen temel bileşenlerden biri olarak kabul edilmektedir. Modern eğitim yaklaşımları, öğrencilerin kavramları hem bilişsel hem de işbirlikçi etkinlikler yoluyla derinlemesine anlamalarını hedeflemektedir. Beklenen klinik rollerde yüksek performans göstermeye odaklanan yenilikçi yaklaşımlardan biri, akran mentorluk programlarının uygulanmasıdır. Öğrenci merkezli bu yaklaşımda, formal öğretici rolü üstlenmeyen ancak benzer sosyal veya akademik gruplardan gelen bireyler, birbirlerinin öğrenme süreçlerini desteklerken kendi bilgi ve becerilerini de pekiştirmektedir. Akranlar aracılığıyla öğrenme hem öğretme hem öğrenme amacıyla tasarlanmış, etkileşim temelli ve çok yönlü bir eğitim modelini temsil etmektedir. Teorik temelli akran eğitim programları dört kategoriye ayrılır: akran öğretimi, akran danışmanlığı, akran iş birliği ve akran modellemesi. Bu çalışma, tıp eğitiminde akran temelli öğrenme yaklaşımını mevcut literatür doğrultusunda değerlendirmektedir. Medline, ScienceDirect, EBSCO ve Web of Science veri tabanlarında, ‘peer education’, ‘peer-assisted’, ‘peer mentoring’, ‘peer instructions’, ‘peer teaching’ ve ‘peer tutoring’ terimleri kullanılarak güncel literatür taranmıştır. Akran eğitimcileri, doğru rehberlik ve planlama ile akranları üzerinde anlamlı bir etki oluşturabilirler. Sağlık eğitiminde uygulanan akran eğitimi programlarının uzun vadeli etkiler doğurabileceği bildirilmektedir. Ayrıca, akran eğitimi sosyal beceriler, özsaygı ve güçlenme açısından eğitimciler için de önemli katkılar sunmaktadır. Günümüzde akran eğitimi giderek artan bir öneme sahip olmuş ve dünya genelinde birçok ülkede, farklı disiplinlerde verilen derslerin ayrılmaz bir bileşeni haline gelmiştir. Ayrıca, akran eğitimi üniversitelerde oldukça yaygın bir öğrenme yaklaşımıdır; çünkü öğrenciler akranlarının bilgi ve deneyimlerine güven duymakta ve onları daha ulaşılabilir kaynaklar olarak görmektedir. Tıp eğitiminde, işbirlikçi ve katılımcı eğitim stratejilerinin uygulandığı akran destekli öğrenme örnekleri sıkça görülmektedir. Literatürde, yeni bir bilginin en etkili şekilde öğrenilmesinin, o bilginin başkalarına öğretilmesi ve aktarılmasıyla sağlandığı kabul edilmektedir. Tıp eğitiminde, üst sınıf öğrencilerinin (“near-peer teacher”) ve aynı sınıftaki öğrencilerin (“peer-teacher”) birbirlerine eğitim verdiği uygulamalar mevcuttur. Akran destekli öğrenme, tıp eğitiminde özellikle klinik eğitimde yaygın bir şekilde uygulanmaktadır. Tıp öğrencilerine odaklanan çalışmaların yanı sıra, hemşirelik, diş hekimliği ve fizyoterapi gibi diğer sağlık alanlarında da akran temelli öğrenme uygulamalarını inceleyen önemli araştırmalar bulunmaktadır. Mevcut literatür, akran eğitiminin tıp eğitiminde etkili bir öğrenme yöntemi olduğunu göstermektedir; müfredatlara akran eğitime dayalı stratejilerin entegre edilmesi, tıp öğrencilerinin öğrenme süreçlerini zenginleştirebilir ve akademik gelişimlerini güçlendirebilir.

Anahtar Kelimeler: Akran eğitimi, akran destekli öğrenme, tıp eğitimi, klinik eğitim

Egzersiz Eğitiminde Sanal Gerçekliğin Rolü

Miraç Sezer Bayhan

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bartın Üniversitesi

msezer@bartin.edu.tr**Özet**

Sanal gerçeklik (VR) tabanlı egzersiz ve rehabilitasyon uygulamaları, inme, serebral palsy, multipl skleroz, vestibüler disfonksiyon, kinezyofobi, omurilik yaralanması, kronik kas-iskelet sistemi ağrıları ve yaşlı yetişkinler gibi çeşitli klinik popülasyonlarda değerlendirilmiş ve genellikle motor fonksiyon, denge, yürüme, kas gücü, hareket açıklığı ve günlük yaşam aktivitelerinde geleneksel terapilerle eşdeğer veya daha üstün sonuçlar sergilemiştir. Özellikle serebral palsili çocuklar, inmeli bireyler ve kronik bel ağrılı hastalarda VR uygulamalarının etkileri daha belirgin olarak gözlemlenmiştir; ek olarak, etkileşim ve eğlence unsurları motivasyon ve katılımı artırmaktadır. Kronik kas-iskelet sistemi ağrısı gibi yaygın ve yönetimi güç durumlarda, VR destekli egzersizler hem sürükleyici hem de sürükleyici olmayan formatlarda ağrı yönetimi, fonksiyonel kapasite ve tedavi memnuniyetini iyileştirmede umut verici sonuçlar sunmaktadır; bel ağrısında sürükleyici olmayan VR sakatlık ve kinezyofobiyi azaltırken, sürükleyici VR boyun ağrısının hafifletilmesinde etkili bulunmuş, diz ve diğer bölgelerde ise anlamlı etkiler sınırlı kalmıştır. Kırılgan yaşlı yetişkinlerde etkileşimli VR programları alt ekstremité kas gücü, denge, yürüme hızı ve düşme risklerini iyileştirirken, denge bozukluğu olan yaşlı bireylerde VR oyunları el kavrama gücü, diz gücü ve düşme riskinin azaltılmasında geleneksel egzersizlerden üstün performans göstermiştir. Kansere ilişkili işlev bozukluklarında VR tabanlı egzersiz rehabilitasyonu, uzuv fonksiyonu, eklem hareket açıklığı, bilişsel performans ve yaşam kalitesini artırmakta, uyum oranlarını yükseltmekte ve çoğu çalışmada olumlu klinik sonuçlar elde edilmiştir. Kronik obstrüktif akciğer hastalığı (KOAH) ve kardiyak rehabilitasyonda VR destekli programlar, akciğer fonksiyonu, egzersiz kapasitesi, dispne ve hasta katılımını anlamlı şekilde iyileştirirken, aktif veya pasif kontrol gruplarıyla karşılaştırıldığında klinik avantajlar sağlamaktadır. Eğitim bağlamında VR tabanlı uygulamalar, fizyoterapi öğrencilerinde anatomi, klinik karar verme ve hareket analizinde öğrenme deneyimini desteklemekte, akademik performans açısından geleneksel yöntemlerle karşılaştırılabilir sonuçlar vermekte ve etkileşimli, aktif öğrenmeyi teşvik etmektedir. Sonuç olarak, VR tabanlı müdahaleler, farklı klinik ve eğitim bağlamlarında güvenli, etkili ve tamamlayıcı araçlar olarak umut vaat etmekle birlikte, optimal dozaj, protokol standardizasyonu ve uzun dönem etkilerin belirlenmesi için yüksek kaliteli, geniş kapsamlı araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sanal gerçeklik, egzersiz, fizyoterapi, nörolojik hastalıklar, kas iskelet sistemi hastalıkları

Sınıf Öğretmenlerinin Yazma Güçlüğüne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Muamber Yılmaz

Bartın Üniversitesi

muammeryilmaz66@gmail.com**Özet**

Yazma güçlüğü; bireyin bilişsel ve eğitim seviyesinin gerektirdiği yazma becerilerini sergilemede akranlarından geride kalmasıdır. Bu tür öğrenciler harfleri doğru kullanamadıklarından dolayı hatalı ve okunması güç bir yazı ortaya koyarlar. Harfleri defterlerine doğru yerlerine yazamazlar, kelimeler arasında uygun boşlukları ayarlayamazlar. Yazı yazma süresi uzadığı için stres yaşarlar. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin yazma güçlüğüne ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırma Bartın ilinde görev yapan 35 sınıf öğretmeni üzerinde yapılmıştır. Araştırmanın modeli betimseldir. Betimsel model, var olan bir durumu olduğu gibi yansıtan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmada katılımcıların belirlenmesinde örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi, araştırmacıya zaman, masraf ve katılımcılara ulaşma yönünden kolaylık sağlayan örneklem yöntemidir. Araştırmada verilerin toplanması için 5 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Formun geliştirilmesi sürecinde uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmada elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizinde istatistiksel yöntem ve tekniklerden yüzde hesaplamaları kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; sınıf öğretmenlerinin tamamı (%100) lisans öğrenimi sırasında yazma güçlüğü ile ilgili eğitim alınmalı yönünde görüş bildirmişlerdir. Buna gerekçe olarak yazma becerisinin okuma yazmanın temeli olmasını (%20), parmak kaslarının gelişimini (%22,86) ve verilen eğitimlerin yetersiz oluşunu (%57,14) göstermişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin ilkökul öğrencilerinin yazmada en sık yaşadıkları sorunlara ilişkin olarak; %12,82'si kalemi doğru tutamamak, %7,69'u parmak kaslarının zayıf olması, %7,69'u ailelerin harfleri yanlış öğretmesi, %15,38'i öğrencinin yazma isteksizliği, %5,13'ü öğrencinin okunaklı yazamaması, %7,69'u yazma hızının yavaş olması, %17,95'i noktalama işaretlerine uymamak, %5,13'ü harfler ve kelimeler arasında uygun boşluk bırakamamak, %12,82'i harf yönlerini yanlış yazmak ve %7,69'u ise çizgi takibi yapamamak şeklinde görüşler bildirmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin yazma güçlüğü yaşayan öğrencilere yönelik yaptıkları etkinliklere ilişkin olarak; parmak kaslarını geliştirme (%25,72), kalem tutma egzersizleri (%5,71), harf yönlerini gösterme etkinliği (%5,71), bireysel farklılıklara göre alıştırma (%14,29), dikte çalışmaları (%20), noktalı yazı fonu ile çalışma (%8,57), bakarak yazma etkinliği (%8,57), heceleyerek yazdırma (%11,43) şeklinde görüş bildirmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin çocuğu yazma güçlüğü yaşayan velilerinin yazma becerileri konusunda çocuklarına destek sağlamalarına ilişkin olarak; kas gelişimine destek olacak etkinlikler yaptırmak (%31,43), velilerin bireysel destek olması (%42,86), özel durumlarda ilgili kurumlardan destek almak (%25,71) şeklinde görüş bildirmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin yazma güçlüğü konusunda %45,71'i kendilerini kısmen yeterli gördükleri, %20'si kendilerini yetersiz gördükleri, %34,29'u ise kendilerini yeterli gördükleri yönünde görüş bildirmişlerdir. Elde edilen verilerin yazma güçlüğü konusunda yaşanan sorunlara çözüm önerileri sunması yönünden katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yazma, yazma güçlüğü, sınıf öğretmeni, öğrenci.

**İlkokul 2. ve 3.Sınıf Öğrencilerinde Çalışan Bellek ve Okuduğunu Anlama
Arasındaki İlişki**Elif Aydoğan^{1,*} & Mustafa Kocaarslan²¹ Milli Eğitim Bakanlığı² Bartın Üniversitesielifgulhan1@gmail.com**Özet**

Okuma, çocukların günlük yaşamlarındaki ve akademik öğrenmelerindeki en önemli becerilerden biridir. Okuduğunu anlama becerisi ise okuma faaliyetinin nihai hedefi olarak görülmektedir. Çünkü okuldaki öğrenmelerin önemli bir bölümü okuduğunu anlama becerisine dayanmaktadır. Okuduğunu anlama dille ilgili becerilerin yanı sıra bazı bilişsel becerileri gerektirmektedir. Çocukların okuduğunu anlama becerilerindeki temel farklılıklardan biri de yürütücü işlevlerdir. İteratür incelendiğinde yürütücü işlevlerin en önemli alt bileşenlerden biri olarak çalışan bellek bilinmektedir. Bu araştırmanın temel amacı ilkokul 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin çalışan bellek performansları ve okuduğunu anlama becerileri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında Mardin ilinin Nusaybin ilçesinde MEB'e bağlı devlet okullarında okuyan 214 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak okuduğunu anlamaya yönelik iki ölçme aracı kullanılmıştır. Bunlardan birincisi yazar tarafından geliştirilen çoktan seçmeli sorulardan oluşan Okuduğunu Anlama Testi'dir. İkincisi ise Karasu, Girgin ve Uzun (2013) tarafından oluşturulan "Formel Olmayan Okuma Envanteri" adlı eserde yer alan öyküleyici ve bilgilendirici metinlere dayalı açık uçlu sorulardan oluşan okuduğunu anlama testidir. Çalışma belleğini ölçmek amacıyla Özgür-Yılmaz (2016) v tarafından geliştirilen Çalışma Belleği Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS istatistik paket programından yararlanılarak analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistikler, Pearson Momentler Çarpımı Katsayısı, bağımsız gruplar t-Testi ve çoklu regresyon analizleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda 2. ve 3. Sınıf öğrencilerinin sözel çalışan bellek performansları ile okuduğunu anlama becerileri arasında pozitif ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte yapılan regresyon analizi sonucunda öğrencilerin sözel çalışan bellek toplam puanının her iki okuduğunu anlama puanını yordadığı ortaya çıkmıştır. Elde edilen bulgular temelinde uygulamaya ve gelecekte yapılacak olan araştırmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: 2. ve 3. sınıf öğrencileri, Çalışan bellek, Okuduğunu anlama, Yürütücü işlevler

Sınıf Öğretmenleri için Web Araçları mı? Yapay Zeka Araçları mı?İffet Aksoy^{1,*} & Özge Peker Tasasız²¹ Çanakkale Dijital Eğitim Enstitüsü Uzaktan Eğitim Merkezi² Milli Eğitim Bakanlığıiffetaksoy9710@gmail.com**Özet**

Günümüzde eğitimde dijitalleşme süreci hızla ilerlemekte ve öğretmenlerin teknolojiyi kullanma biçimleri önemli bir araştırma alanı hâline gelmektedir (Selwyn, 2022; Redecker, 2017). Dijital araçların öğretim süreçlerine entegrasyonu, öğretmenlerin pedagojik yaklaşımlarını ve sınıf içi etkileşimi dönüştürmektedir (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2010). Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin ders süreçlerinde yapay zekâ ve web araçlarını tercih etme eğilimlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, sınıf öğretmenlerinin kıdem yılı ve dijital yetkinlik düzeylerine göre bu iki teknolojiyi kullanma sıklıkları, tercih nedenleri ve eğitim verimliliğine ilişkin görüşleri incelenmektedir. Veriler, nicel araştırma yöntemlerinden anket tekniği kullanılarak toplanmakta; açık uçlu sorular ise içerik analizi yöntemiyle çözümlenmektedir (Yıldırım & Şimşek, 2021). Araştırmanın sonuçlarının, sınıf öğretmenlerinin dijital yeterliklerinin geliştirilmesi, web araçları ve yapay zekâ okuryazarlığının artırılmasına yönelik çözüm önerileri hedeflenmektedir. Ayrıca araştırmanın teknolojinin eğitimde daha bilinçli ve pedagojik temelli kullanılmasına yönelik önemli öneriler sunması beklenmektedir (Luckin et al., 2016; OECD, 2021).

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ araçları, Web 2.0 araçları, sınıf öğretmeni, dijital yeterlik, eğitim teknolojisi

Web Tools or Artificial Intelligence Tools for Primary School Teachers?İffet Aksoy^{1,*} & Özge Peker Tasasız²¹ Çanakkale Dijital Eğitim Enstitüsü Uzaktan Eğitim Merkezi² Milli Eğitim Bakanlığıiffetaksoy9710@gmail.com**Abstract**

Nowadays, the process of digitalization in education is rapidly advancing, and the ways in which teachers utilize technology have become a significant area of research (Selwyn, 2022; Redecker, 2017). The integration of digital tools into instructional processes is transforming teachers' pedagogical approaches and classroom interactions (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2010). This study aims to identify the tendencies of primary school teachers in preferring artificial intelligence and web-based tools during their lesson processes. The research examines the frequency of use, reasons for preference, and views on educational efficiency of these two technologies based on teachers' years of experience and levels of digital competence. Data are collected using the survey technique, one of the quantitative research methods; open-ended questions are analyzed through content analysis (Yıldırım & Şimşek, 2021). The results of the study are expected to offer solutions for enhancing primary school teachers' digital competencies and increasing literacy in web tools and artificial intelligence. Furthermore, the research is anticipated to provide important recommendations for the more conscious and pedagogically grounded use of technology in education (Luckin et al., 2016; OECD, 2021).

Keywords: Artificial intelligence tools, Web 2.0 tools, primary school teacher, digital competence, educational technology

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Milli Eğitim Akademisi Uygulamasına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Muamher Yılmaz^{1,*} & Burak Büyükyonca²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

muammeryilmaz66@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının Milli Eğitim Akademisi uygulamasına ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırma Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalındaki 30 son sınıf öğretmen adayı üzerinde yapılmıştır. Araştırmanın modeli betimseldir. Betimsel model, var olan bir durumu olduğu gibi yansıtan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmada katılımcıların belirlenmesinde örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi, araştırmacıya zaman, masraf ve katılımcılara ulaşma yönünden kolaylık sağlayan örneklem yöntemidir. Araştırmada verilerin toplanması için 5 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Formun geliştirilmesi sürecinde uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmada elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizinde istatistiksel yöntem ve tekniklerden yüzde hesaplamaları kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; sınıf öğretmeni adaylarının %93'ü Millî Eğitim Bakanlığı'nın akademi öğrencilerine vereceği ücreti (27.277TL/ay) yetersiz bulmuştur. Bu ücreti yetersiz bulan öğretmenlerin %57'si buna gerekçe olarak mevcut ekonomi için düşük bir ücret olduğunu, %21'i temel ihtiyaçların karşılanması için yetersiz olduğunu, %14'ü sözleşmeli veya kadrolu bir öğretmen maaşının yarısına denk geldiğini, %4'ü temel ihtiyaçlar karşılanırsa ancak yeterli olacağını ve diğer %4'ü ise verilen emeği karşılamadığını ifade etmiştir. Bu ücreti yeterli bulan (%7) öğretmenlerin tamamı ise konaklamanın karşılamasından ötürü yeterli bulduklarını ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının %53'ü Milli Eğitim Akademisi uygulamasının 12 ile sınırlandırılmasını doğru bulmadığını ifade etmişlerdir. Bu durumu doğru bulmayan sınıf öğretmeni adaylarının %31'i fırsat eşitsizliği yaratacağını, %24'ü her ilin kendi akademisini yürütmesi gerektiğini, %19'u üniversiteler gibi yaygın olması gerektiğini, %13'ü çoğu aday için memleketlerine çok uzak olduğunu ve diğer %13'ü ise büyükşehirlerde artırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının %47'si ise Milli Eğitim Akademisi uygulamasının 12 ile sınırlandırılmasını doğru bulduğunu ifade etmişlerdir. Bu durumu doğru bulan sınıf öğretmeni adaylarının %28'i her ilde açılmasının kaliteyi düşüreceğini, %21'i her ilin yeterli olduğunu, %14'ü seçilen illerin merkezi olduğunu ve yeterli şartlara sahip olduğunu, diğer %14'ü sağlanan imkanlar dolayısıyla yeterli olduğunu, diğer %14'ü bina maliyeti ve kontenjan açısından yeterli olduğunu, %7'si ise sistemin bu şekilde kısa sürede oturacağını ifade etmişlerdir. Elde edilen verilerin Milli Eğitim Akademisi'nin uygulanmasında oluşabilecek sorunlara çözüm önerileri sunması açısından katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının %87'si eğitim fakültesinden mezun olduktan sonra Milli Eğitim Akademisi'nde 3 dönem eğitim almanın uygun olmadığını, %13'ü ise eğitim fakültesinden mezun olduktan sonra Milli Eğitim Akademisi'nde 3 dönem eğitim almanın uygun olduğunu belirtmişlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının %63'ü akademi kapsamında yapılacak eğitimlerin sahadaki öğretmenlerin gerçek ihtiyaçlarına uygun olmayacağını düşündüklerini ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının %37'si ise akademi kapsamında yapılacak eğitimlerin sahadaki öğretmenlerin gerçek ihtiyaçlarına uygun olacağını düşündüklerini ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının %73'ü Milli Eğitim

Akademisi'nde ders veren öğretim üyelerinin 12 ildeki öğretim üyeleriyle sınırlandırılmasının başka illerdeki öğretim üyeleri açısından eşitsizlik oluşturacağını ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının %27'si ise bu durumun bir eşitsizlik oluşturmayacağını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Milli Eğitim Akademisi, sınıf öğretmeni adayları

İlkokulda Algoritmik Düşünme Eğitimi

Ayşe Derya Işık

Bartın Üniversitesi

aysederyaisik@gmail.com**Özet**

Günümüzde dijital bir çağda yaşamaktayız; teknolojik araçlar çok hızlı bir biçimde gelişmekte ve çeşitlenmekte, hayatımızı kolaylaştırmak için her alana yayılmakta ve hayatın vazgeçilmez birer parçası haline gelmektedir. Teknolojik araçların yaşamın her alanına girmesiyle birlikte, günümüzün temel okuryazarlık becerilerinden biri de algoritmik düşünme haline gelmiştir. Algoritmik düşünme, artık sadece kodlama veya bilgisayar bilimleri disipliniyle sınırlı bir kavram olmanın ötesine geçerek, evrensel ve üst düzey bir problem çözme aracı olarak konumlanmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilerin bilişsel süreç becerilerini ve karmaşık problem çözme yetkinliklerini geliştiren vazgeçilmez bir eğitimsel araç olarak kabul edilmektedir. Özellikle ilkökul eğitimi dönemi, çocukların bilişsel yapılarının hızla şekillendiği ve üst düzey düşünme becerilerinin temellerinin atıldığı kritik bir gelişim evresidir. Bu çalışmanın temel amacı, ilkökul düzeyindeki öğrenciler için algoritma öğretiminin rolünü kapsamlı bir biçimde analiz etmek ve ortaya koymaktır. Araştırmada, algoritmik düşünme becerilerinin erken yaşta müfredata entegrasyonu ile elde edilebilecek avantajlar ve olası dezavantajlar bilimsel bir zeminde değerlendirilecektir. Sonuç olarak, çalışmanın bulguları ışığında, ilkökul müfredatında algoritmik düşünme becerilerinin rolüne yönelik öneriler sunulması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Algoritmik düşünme, Avantaj, Dezavantaj

Yeşil Yetkinlikler Perspektifinden 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı

Belma Barak

Bartın Üniversitesi

belmabarak@bartin.edu.tr**Özet**

Bu araştırmanın amacı 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan sürdürülebilirlik okuryazarlığı ile direkt ilişkili dört öğrenme çıktısının (SB.4.3.3, SB.4.5.1, SB.5.5.1, SB.5.5.3) Avrupa Birliği'nin GreenComp (2022) Yeşil Yetkinlikler çerçevesinin dört temel alanı (sürdürülebilirlik değerlerini benimsemek, sürdürülebilirlikte karmaşıklıkla başa çıkma, sürdürülebilir gelecekleri öngörmek, sürdürülebilirlik için harekete geçmek) ve bu alanlara ait 12 alt yetkinlik ile ilişki düzeyini belirlemektir. Araştırma analitik kesitsel desende nicel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Katılımcılar amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklem ile belirlenmiştir. Bu kapsamda araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin farklı sosyo-ekonomik düzeylere sahip ortaokullarında görev yapan toplam 48 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yapılandırılmış bir eşleştirme tablosu kullanılmıştır. Veri toplama aracının kapsam geçerliği alanında uzman üç akademisyenin görüşleri alınarak sağlanmıştır. Katılımcılardan kapalı kart sıralama tekniği ile her alt yetkinlik için ilişkili gördükleri öğrenme çıktıları işaretlemeleri istenmiştir. Bir alt yetkinlik birden fazla öğrenme çıktısı ile ilişkilendirilebilmiştir. Veriler, betimsel ve çıkarımsal istatistik teknikleriyle analiz edilmiştir. Betimsel analizlerde frekans ve yüzde değerleri, çıkarımsal analizlerde ise değişkenler arası ilişkinin anlamlılığını test etmek için ki-kare (χ^2) testi analizi ve değişken kümelenmelerini görselleştirmek amacıyla Correspondence Analysis (CA) kullanılmıştır. Bu veriler daha sonra ısı haritası (heatmap) aracılığıyla görselleştirilerek en yoğun eşleşmeler belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre frekans analizinde öğretmenlerin en fazla ilişkilendirme yaptığı yetkinlik "sürdürülebilirliğe değer veren" ve "keşfedici düşünme"; en çok ilişkilendirilen öğrenme çıktısı ise "SB.4.5.1 Doğal kaynakların tüketimi ile ilgili grafik yorumlama"dır. Ki-kare analizi, öğrenme çıktıları ile GreenComp yetkinlikleri arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir ($\chi^2(33)=253.31, p < .001$). Isı haritası sonuçlarına göre en yoğun ilişki SB.4.5.1 – "Sistem Düşüncesi", SB.5.5.1 – "Doğayı Korumak", ve SB.4.3.3 – "Sürdürülebilirliğe Değer Veren" eşleşmelerinde görülmüştür. En az ilişki ise SB.5.5.3 – "Siyasi Temsilcilik" ve SB.4.3.3 – "Kolektif Eylem" ilişkilerinde saptanmıştır. Correspondence Analysis sonuçlarına göre, öğretmenlerin 2024 Sosyal Bilgiler dersi öğrenme çıktıları GreenComp (2022) yetkinlikleriyle ilişkilendirme biçimleri üç boyut altında kümelenmiş ve ilk iki boyut toplam varyansın %96.6'sını açıklamıştır. Birinci boyutta bireysel farkındalık ve etik değerler sol uçta (SB.4.3.3 ve SB.5.5.3); sistemsel-çevresel düşünme sağ uçta (SB.4.5.1 ve SB.5.5.1) kümelenmiştir. İkinci boyutta üst eksen için pozitif yükler SB.4.3.3 "Değer" ve "Keşfedici" yetkinliklerle ilişkili; alt eksen negatif yükler SB.5.5.3 "Eleştirel" ve "Gelecek Okuryazarlığı" yetkinlikleriyle ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında sürdürülebilirlik okuryazarlığı ile ilişkili öğrenme çıktıları GreenComp çerçevesine göre çevresel ve sistemsel boyutta güçlü, sosyal katılım ve politik farkındalık boyutlarında ise zayıf kaldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, yeşil yetkinlikler, sürdürülebilirlik okuryazarlığı

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarının Göç Konusu Açısından İncelenmesi

Ülkü Ulukaya Öteleş¹ & Doç. Dr. Fatıma Betül Demir Evcimen^{2,*}

¹ Muş Alparslan Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

bdemir@bartin.edu.tr

Özet

Küreselleşmenin etkisiyle artan genelde toplumsal sorunların özelde tartışmalı bir konu olan göç konusunun ele alınmasında eğitimin rolü önemlidir. Özellikle sosyal bilgiler dersinin, öğrencilerin ulusal ve uluslararası ölçekte toplumsal sorunlar hakkında bilgi sahibi olarak etkin birer vatandaş olmaları yönünde önemli bir görevi bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı, 2018 ve 2014 sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının göç konusu açısından incelenmesidir. Belirlenen bu programlarının temel öğeleri kapsamında benzerlikler ve farklılıklar ortaya konulmuştur. Araştırmanın amacına uygun olarak araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın dokümanlarını 2018 ve 2024 Sosyal bilgiler dersi öğretim programları oluşturmaktadır. Dokümanlar içerik analizi yaklaşımıyla incelenmiştir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının özel amaçlarında ulusal ve uluslararası toplumsal sorunlar bağlamında göç konusuna yer verildiği belirlenmiştir. Ayrıca 2018 öğretim programında “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” ile “Küresel Bağlantılar” öğrenme alanlarında 2024 öğretim programında “Birlikte Yaşamak” “Evimiz Dünya” ile “Teknoloji ve Sosyal Bilimler” öğrenme alanlarında doğrudan ve dolaylı olarak göç konusuna yer verildiği tespit edilmiştir. 2018 ve 2024 öğretim programlarında kazanım/öğrenme çıktısı bağlamında göç konusunun toplumsal sorunlar kapsamında sınırlı bir şekilde yer aldığı görülmektedir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar kapsamında, sosyal bilgiler dersi öğretim programlarında göç ile ilgili konuların tüm sınıf düzeylerinde ve tüm öğrenme alanlarında eşit bir şekilde yer alması gerektiğine ilişkin öneri sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, öğretim programı, doküman İncelemesi, göç

**Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yapay Zeka Kavramına İlişkin Algıları:
Metafor Analizi**

Doç. Dr. Fatıma Betül Demir Evcimen^{1,*} & İsmail Davut Sarı¹

Bartın Üniversitesi

bdemir@bartin.edu.tr

Özet

1940'lı yıllardan günümüze kadar bilim ve teknolojinin ilerlemesiyle sıklıkla kullanılan “yapay zekâ” eğitimden toplumsal yaşama birçok alanın odak noktası haline gelmiştir. Yapay zekâ hakkında yapılacak metafor çalışmaları, bireylerin farklı algı biçimlerini ortaya koyması bakımından önem taşımaktadır. Özellikle metafor, öğretmen eğitimde yapay zekâ kavramına ilişkin farkındalık oluşturmak açısından öğretmen adaylarının bu kavram hakkında zihinsel temsillerinin belirlenmesine imkân sağlayacaktır. Nitekim sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yapay zekâyâ yönelik algıları belirlenerek özgün bir bakış açısıyla literatüre katkı sağlayacaktır. Araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının “yapay zeka” kavramına yönelik algılarının tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda metaforlar (soyut kavramlara yüklenen anlamların somutlaştırarak düşüncelerin temsil edilmesinde rol oynayan veri toplama aracı) aracılığıyla verilerin toplandığı bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenolojik (olgubilim) desen tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, gönüllük esasına dayalı olarak amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırmaya 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz döneminde Türkiye’de bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgilere yönelik sorular ile “Yapay zekâ, gibidir; çünkü.....” ifadesini tamamlayacakları cümlelerin yer aldığı bir form kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının deneyimlerine göre farklı ürettikleri metaforlar araştırmanın veri kaynağını oluşturacaktır. Ayrıca araştırmadan elde edilecek verilerin analiz süreci tamamlanıp, sonuçlar çerçevesinde önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Aday öğretmenler, metafor, Yapay zekâ

Türkiye'de Kanıt Kullanma Becerisi ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Gürkan Tilki¹ & Fatma Ünal^{1,*}

¹ Bartın Üniversitesi

fatmaunal@bartin.edu.tr

Özet

Toplumsal bir varlık olan insanın içinde yaşadığı topluma faydalı bir birey olması, küreselleşen dünyanın bir vatandaşı olduğunun bilincine varması beklenir. Haklarını ve sorumluluklarını bilen, doğal çevreye, insan ve hayvan haklarına karşı duyarlı, sorun çözme, eleştirel düşünme, empati, iletişim gibi becerilerini kazanmış, toplumun belli başlı değerlerine sahip bireyler yetişmesini sağlayan alanların başında sosyal bilimler gelmektedir. Araştırmanın amacı; sosyal bilimler derslerinde (hayat bilgisi, sosyal bilgiler, tarih, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük) kanıt kullanma becerisine yönelik Türkiye’de yapılmış lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Hazırlanmış lisansüstü tezleri incelenmek amacıyla yapılan bu çalışmada sistematik alan yazın tarama deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın dokümanlarını, Yükseköğretim Kurulunun tez veri tabanına (YÖKTEZ) kayıtlı olan kanıt kullanma becerisi ve kanıt temelli öğrenmeye dayalı hazırlanmış lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına uygun olarak 19 yüksek lisans ve 9 doktora tezi araştırmaya dâhil edilmiştir. Veri analiz yöntemi olarak ise betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Bu araştırma için toplanan veriler açık bir şekilde ortaya konmuş ve incelenen lisansüstü tezlere ilişkin veriler derinlemesine incelenerek güvenilirlik ve tarafsızlık ilkesine uygun bir şekilde oluşturulmuştur. Araştırmaya ilişkin bulguların analizinde, görselleştirilmesinde ve sunumunda MAXQDA-24 programı kullanılmıştır. Araştırmanın önemli sonuçları arasında; tezlerde genel olarak nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve çalışma yaprakları gibi veri toplama araçlarının kullanılmasının tercih edildiği, betimsel ve içerik analizi ile verilerin çözümlendiği, etik izinlerin alınmadığı tezlerin de olduğu yer almaktadır. Kanıt kullanma becerisi sosyal bilimlerin yanı sıra tüm alanlarda dikkate alınması gereken bir beceri olup özellikle karma desenli, çeşitlendirilmiş veri toplama araçlarıyla, deneysel çalışmaların yapılmasına ihtiyaç olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kanıt kullanma, beceri, sosyal bilimler, lisansüstü tez.

A Qualitative Study on the Use of the AI-Supported MEBİ Assistant in Social Studies Education

Halil Ersin Avcı¹ & Umut Ibrahim Günay^{2,*}

¹Çanakkale Onsekiz Mart University

²Çanakkale Onsekiz Mart University

umutg3071@gmail.com

Abstract

The digital transformation of education has increased the need for personalized, fast, and interactive support systems for both teachers and students. In response to this need, the Ministry of National Education in Türkiye has developed MEBİ (AI-Supported Individual Learning Platform), which provides guidance in lesson planning, activity design, self-assessment, identifying learning gaps, and utilizing historical and geographical content, supported by an AI-based virtual assistant called KANKA. The aim of this study is to explore the potential instructional uses of MEBİ in social studies education and to examine its contribution to teaching and learning processes. A qualitative research design was adopted, and data were collected from system outputs and interface screenshots, which were analyzed using descriptive and content analysis. The findings reveal that MEBİ supports digital literacy, pedagogical design, self-regulation, and creativity skills, while also saving time for teachers in developing learning materials, lesson planning, and assessment processes. Additionally, its interactive structure and AI-supported content generation were found to increase student motivation and engagement in learning processes. In conclusion, the use of MEBİ as a digital and AI-assisted tool in social studies education demonstrates the transformative power of artificial intelligence in education and paves the way for innovative, personalized, and sustainable learning experiences, particularly in teacher training.

Keywords: Social studies education, Artificial Intelligence, MEBİ, digital learning platforms, educational technologies, AI assistants, personalized learning

MEBİ Yapay Zekâ Asistanının Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kullanımına İlişkin Nitel Bir İnceleme

Halil Ersin Avcı¹ & Umut Ibrahim Günay^{2,*}

¹Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

²Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

umutg3071@gmail.com

Özet

Dijital dönüşüm süreci, öğretmen ve öğrencilerin öğrenme ortamlarında bireyselleştirilmiş, hızlı ve etkileşimli destek sistemlerine olan ihtiyacını artırmıştır. Bu durum, eğitim ortamlarında yapay zekâ destekli asistanların kullanımını önemli hale getirmiştir. Bu çerçevede Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen MEBİ (Bireysel Öğrenme Platformu), öğrenci ve öğretmenlerin teknolojiyi ve yapay zekâ tabanlı uygulamaları ders planı hazırlama, öğrenme etkinliği tasarlama, eksik öğrenmeleri belirleme, öz değerlendirme yapma ve tarihsel-coğrafi içeriklerden faydalanma süreçlerinde etkin bir biçimde kullanabilmelerine imkân tanıyan dijital bir öğrenme asistanı olarak tasarlanmıştır. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler eğitiminde yapay zekâ destekli öğretim asistanı olarak geliştirilen MEBİ'nin öğretim süreçlerindeki potansiyel kullanım alanlarını incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış; MEBİ'nin işlevsel özellikleri, kullanıcı arayüzü, öğrenme destek kapasitesi ve yapay zekâ entegrasyonu betimsel analiz yoluyla değerlendirilmiştir. Veri seti olarak platformun kullanımına ilişkin ekran görüntüleri, sistem çıktıları ve kullanıcı deneyimlerinden elde edilen veriler incelenmiş, içerik

analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen bulgular, MEBİ'nin dijital okuryazarlık, pedagojik tasarım, öz düzenleme ve yaratıcılık becerilerini desteklediğini; ayrıca öğretmenlere öğrenme materyali geliştirme, ders planlama ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde zaman tasarrufu sağladığını göstermektedir. Platformun etkileşimli yapısı ve yapay zekâ tabanlı içerik üretim desteği sayesinde öğrencilerin motivasyonunun arttığı ve öğrenme sürecine aktif katılımlarının desteklendiği belirlenmiştir. Sonuç olarak, MEBİ'nin sosyal bilgiler öğretiminde dijital ve yapay zekâ destekli bir araç olarak kullanımı, yapay zekânın eğitimde dönüştürücü gücünü ortaya koymakta; öğretmen eğitimi başta olmak üzere yenilikçi, bireyselleştirilmiş ve sürdürülebilir öğrenme deneyimlerine zemin hazırlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler eğitimi, Yapay Zekâ, MEBİ, dijital öğrenme platformları, eğitim teknolojileri, yapay zekâ asistanları, bireyselleştirilmiş öğrenme

Dil ve Ekonomi: Ekonomik Bilinç Transformasyonunun Dildeki Temsili

Akmaral Piyazbayeva

Sosyal Dil Bilimi Ahmet Baytursınulı Adındaki Dil Bilimi Institute, **Kazakhstan**akmaral.piyazbayeva@gmail.com**Özet**

Dünyadaki gelişmiş herhangi bir ülkenin ulusal ekonomisi, toplumun farklı alanlardaki gelişim dinamiklerini etkiler. Devletin ekonomik başarılarının arkasında, ekonomisi ile dili ve kültürü arasındaki üçlü sağlam bağ bulunmaktadır. Bir ülkenin sosyo-ekonomik alanlarını geliştirmede dilin rolü büyüktür. Dil bilmek, insan sermayesini oluşturan temel araçlardan biridir; çünkü bir veya birden fazla dil bilmek, bireyin ekonomik ve sosyal gelişimine önemli ölçüde etki edebilir. Aynı zamanda ekonomik kararları da etkileyebilir. Örneğin, yedi gelişmiş ülkede yapılan araştırmalara göre, anadil dışında yabancı dil bilmenin sadece geliri artırmakla kalmayıp, işsizlik riskini de azalttığı ortaya çıkmıştır. Bu makalenin amacı, çağdaş Kazak ulusal ekonomik bilincini bağımsızlık öncesi ve sonrası dönemlerle karşılaştırarak, bu bilinçteki dönüşümü ortaya koymaktır. Makalenin önemi: Küreselleşme ve ekonomik sistemlerin entegrasyonu koşullarında, etno-kültürel toplulukların ekonomik bilincindeki dönüşümleri araştırmak önemli bir görev haline gelmiştir. Örneğin, Kazak etno-kültürel topluluğunun ekonomik bilinci, tarihsel ve siyasi faktörlerin etkisiyle ekonomik alandaki değişikliklere bağlı olarak çeşitli şekillerde dönüşüme uğramıştır. Bu topluluğun dilindeki ekonomik kavramlar ve süreçlerin temsili, dilin ekonomik bilinci nasıl şekillendirdiğini ve yansıttığını, ayrıca dilin sosyal ve kültürel yönleri nasıl etki ettiğini belirlemeye imkân tanımaktadır. Bilimsel yenilik: Bu araştırma, dilsel araçların (sözcük birimi, adlandırma, kavram, terim) ekonomik tutumlar ve değerlerdeki değişiklikleri nasıl temsil ettiğini analiz etmeye yöneliktir. Önceki çalışmalar çoğunlukla betimleyici analizle sınırlı kalırken, bu çalışma dilbilimsel, sosyolojik ve kültürel analiz unsurlarını içeren disiplinlerarası bir yöntem sunmaktadır. Araştırmanın potansiyel kullanıcıları: Dilbilimciler, sosyodilbilimciler, lingvo-ekonomistler, yüksek lisans ve doktora öğrencileri, ayrıca siyasetçiler, gazeteciler, üst düzey yöneticiler ve sosyologlardır. Teorik ve pratik sonuçlara dayanan bu bilimsel araştırmanın geniş bir toplumsal talebe sahip olması beklenmektedir, çünkü günümüz Kazak toplumunda ulusal bilinci yeniden canlandırma yönündeki önemli ideolojik görevler, dilin birleştirici, merkezleştirici ve modelleyici işlevleri kullanılmadan gerçekleştirilemez.

Anahtar Kelimeler: Ekonomi dili, ekonomik bilinç, ekonomik bilinç dönüşümü, ekonomik bilincin dilsel temsilleri, Kazak dili.

Beden Eğitimi Perspektifinden Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri:**Bibliyometrik Araştırma**Berk Hakan Yılmaz^{1,*} & Ekrem Levent İlhan²¹ Kastamonu Üniversitesi² Gazi Üniversitesibhyilmaz@kastamonu.edu.tr**Özet**

Gerçekleştirilen bu araştırma, sürdürülebilir kalkınma amaçları ve beden eğitimi alanında gerçekleştirilen akademik araştırmaların mevcut eğilimlerini ortaya koymak amacıyla bibliyometrik yöntemi ile tasarlanmıştır. Bu bağlamda Web of Science veri tabanından elde edilen 139 akademik kaynak kullanılmıştır. Analizler kapsamında yayın sayıları, atıf sayıları, yazar ve kurum işbirlikleri, ülke katkıları ve anahtar kelime ilişkileri değerlendirilmiştir. Bu bağlamda konu başlıkları ile ilgili mevcut literatürün temellerinin 2000 yıllarında atıldığı 2017 ile 2025 yılları arasında ise belirgin bir yayın artışı sayısı ile devam ettiği görülmektedir. Gerçekleştirilen araştırmaların ağırlıklı olarak eğitim, sosyal bilimler ve spor bilimleri alanlarında tespit edilmiştir. Alicante, Castilla-La Mancha ve Valencia üniversitelerinin en fazla katkı sağlayan kurumlar arasında yer aldığı görülmektedir. İspanya'nın ise ülke düzeyinde ön plana çıktığı görülmektedir. Yazar bazında en etkili yazarların Baena-Morales ve Salvador, Gonzalez-Villora ve Sixto'nun olduğu görülmektedir. Anahtar kelimeler bağlamına değerlendirdiğimizde ise "Beden eğitimi, Sürdürülebilirlik ve Sürdürülebilir kalkınma amaçları"nın öne çıktığı görülmektedir. Araştırma sınırları kapsamında elde edilen bulgular, sürdürülebilir kalkınma amaçları ve beden eğitimi alanındaki akademik araştırmaların sınırlı sayıda olduğu ancak bununla birlikte giderek artan bir ivmeyle akademik araştırmaların üretildiği de göze çarpmaktadır. Bu durumun gelecek yıllarda daha sistematik ve multidisipliner araştırmaların gerçekleştirilmesi için önemli bir yer tuttuğu düşünülmektedir. Sonuç olarak sürdürülebilir kalkınma amaçları bağlamında her alanda olduğu gibi beden eğitimi ve spor alanında da önemli gelişmelerin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir kalkınma, Beden eğitimi, Bibliyometri

Spor ve Engelli Bireyler: WOSviewer ile Bibliyometrik Analiz (2010–2025)Subhan Mammadzada^{1,*} & Sevim Handan Yılmaz¹¹ Bartın Üniversitesiuzmansubhan@gmail.com**Özet**

Bu çalışma, 2010–2025 yılları arasında “spor ve engelli bireyler” konusundaki bilimsel yayınların gelişimini, iş birliği yapısını ve tematik yönelimlerini bibliyometrik analiz yöntemiyle incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada Web of Science (WOS) Core Collection veri tabanından elde edilen kayıtlar, VOSviewer yazılımı kullanılarak ülkeler arası iş birliği ağı, üniversiteler arası kurum ağı, yazar iş birliği ağı, anahtar kelime eş-oluşum haritası ve atıf ağı şeklinde analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, literatürün son on beş yılda önemli ölçüde genişlediğini ve çok merkezli bir yapı kazandığını göstermektedir. Ülkeler arası iş birliği analizine göre ABD, Kanada, İsveç, İngiltere, İtalya ve Avustralya yayın üretiminde öncü konumdadır. Asya ülkelerinin (Çin, Tayvan, Güney Kore) son yıllarda yayın sayısını artırdığı, ancak uluslararası iş birliği yoğunluğunun hâlâ sınırlı olduğu görülmüştür. Üniversiteler arası ağda University of Queensland, Tsinghua University, University of British Columbia ve Old Dominion University gibi kurumların literatürün merkezinde yer aldığı; birçok üniversitenin ise düşük bağlantı düzeyine sahip olduğu tespit edilmiştir. Yazar iş birliği ağı, alanın geniş bir araştırmacı kitlesi tarafından desteklendiğini ancak iş birliği düzeyinin parçalı olduğunu ortaya koymuştur. Toplam 214 yazarın yer aldığı ağda belirli araştırmacı kümelerinin öne çıktığı, ancak genel iş birliği yoğunluğunun düşük olduğu belirlenmiştir. Anahtar kelime eş-oluşum haritası, araştırmaların büyük ölçüde “sport”, “disability”, “quality of life”, “rehabilitation”, “physical activity” ve “parasport” kavramları etrafında yoğunlaştığını göstermiştir. Atıf ağı analizinde ise adaptif fiziksel aktivite, teknoloji destekli rehabilitasyon, motivasyonel faktörler ve yaşam kalitesi temalarının literatürde yüksek etkiye sahip olduğu görülmektedir. Sonuç olarak, spor ve engelli bireyler alanında 2010–2025 yılları arasında bilimsel üretimin hem tematik hem de coğrafi açıdan genişlediği; ancak uluslararası, kurumsal ve bireysel düzeyde iş birliği yapılarının hâlen geliştirilmesi gerektiği belirlenmiştir. Bu çalışma, alanın mevcut durumunu kapsamlı biçimde ortaya koyarak gelecekteki araştırmalar için yönlendirici bir çerçeve sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Spor, engelli bireyler, bibliyometrik analiz, WOSviewer, Paralimpik, yaşam Kalitesi

Sporda Zihinsel Dayanıklılık Kavramının WOSviewer ile Bibliyometrik AnaliziŞerife Nur Karakoyun^{1,*}, Subhan Mammadzada¹ & Sevim Handan Yılmaz¹¹ Bartın Üniversitesikarakoyunserifenur80@gmail.com**Özet**

Bu çalışmada, 1994- 2025 yılları arası “Sporda zihinsel dayanıklılık (mental toughness)” kavramına ilişkin uluslararası bilimsel literatür bibliyometrik yöntemlerle incelenmiş; toplam 2032 yazar, 918 üniversite ve 76 ülkeye ait veriler analiz edilmiştir. VOSviewer yazılımı kullanılarak oluşturulan yazar, kurum ve ülke işbirliği ağları; literatürün küresel yapısını, üretim merkezlerini ve akademik işbirliği modellerini görünür hâle getirmiştir. Yazar işbirliği ağı, zihinsel dayanıklılık çalışmalarının büyük ölçüde sınırlı sayıda çekirdek araştırmacı tarafından yönlendirildiğini göstermektedir. Gucciardi, Hanton, Crust, Clough, Stamatis ve Cowden gibi araştırmacılar hem üretim hem bağlantı gücü açısından ağı merkezinde yer almakta; literatürün teorik omurgasını oluşturmaktadır. Clough’un iki ayrı düğümle temsil edilmesi, veri tabanı indeksleme farklılıklarının ağ yapısını etkilediğini göstermesi açısından dikkat çekici bir bulgudur. Kurumlar arası işbirliği ağında, University of Queensland, University of Hull, Loughborough University ve University of Sydney gibi kurumlar merkeze yerleşmiş olup, zihinsel dayanıklılık literatürünün en yoğun üretim merkezlerini oluşturmaktadır. Univ Cambridge’in küçük ama stratejik bir köprü görevi üstlenmesi; Gazi Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesi’nin uluslararası ağda görünür ve çok yönlü bir konuma sahip olması önemli kurumsal bulgulardandır. Ülkeler arası işbirliği ağında ise USA, England ve Australia literatürün küresel merkezleri olarak öne çıkmaktadır. Bu üç ülke, zihinsel dayanıklılık çalışmalarının hem kuramsal hem uygulamalı temelini oluşturmaktadır. Çin, İspanya ve Hollanda büyüyen alt merkezler olarak dikkat çekerken, Türkiye’nin ağda çok yönlü bağlantılarla orta düzey bir köprü ülke konumunda yer aldığı görülmektedir. Öte yandan Egypt, Pakistan, Estonia, Bulgaria ve Lebanon gibi bazı ülkelerin tamamen izole görünmesi, uluslararası ortak üretim eşitsizliğine işaret etmektedir. Genel olarak bulgular, sporda zihinsel dayanıklılık literatürünün merkezi bir çekirdek tarafından yönlendirilen fakat coğrafi olarak genişleyen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Yazar, kurum ve ülke düzeyindeki işbirlikleri hem teorik gelişimi hem de kavramın küresel yayılımını desteklemekte; ancak işbirliği yoğunluğu ülkeler arasında belirgin farklılıklar göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Spor, zihinsel dayanıklılık, motivasyon, bibliyometrik analiz, VOSviewer, performans.

Strengthening Research Capacity And Implementing Innovative Teaching Strategies in Primary Teacher Education In Azerbaijan

Gunel Mammadova

Azerbaijan State Pedagogical University, **Azerbaijan**

gunelmemmedova2806@gmail.com

Özet

The main objective of the article is to substantiate the necessity of training future primary school teachers in a research-oriented manner in Azerbaijan and to explore the possibilities of applying modern teaching methodologies in their pedagogical preparation. The article analyzes the impact of shaping future primary school teachers not only as transmitters of knowledge but also as creative thinkers and researcher-teachers on the quality of education. Additionally, the study aims to evaluate the current state of developing scientific research skills in pedagogical education, review international practices, and identify new methodological approaches that can be applied in the local context. Based on surveys conducted among students and pedagogical observations, the article also examines the level of development of their research skills and the challenges they face in implementing new methodologies. Consequently, specific scientific and practical recommendations are proposed for areas in need of improvement within teacher training curricula.

Anahtar Kelimeler: Primary school teachers, scientific research skills, teaching methodologies, teacher- researcher, Azerbaijani education

Erken Çocuklukta Doğa Bağlantısının Ölçülmesi: Oyun Tabanlı Bir Ölçeğin Türkçeye Uyarlanması ve İncelenmesi

Bilge Eda Salman^{1,*} & Yasemin Büyüksahin²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

bilgeedaa41@gmail.com

Özet

Bu çalışma, erken çocukluk döneminde çocukların doğa ile kurdukları duygusal, bilişsel ve davranışsal bağlantıları ölçmeyi amaçlayan oyun tabanlı bir ölçeğin Türkçeye uyarlanması ve psikometrik özelliklerinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çocukların doğa ile ilişkilerini değerlendirmeye yönelik ölçme araçlarının sınırlı olması, bu araştırmayı hem kuramsal hem de uygulamalı açıdan önemli kılmaktadır. Uyarlama sürecinde çeviri-geri çeviri yöntemi, uzman görüşleri ve içerik geçerliliği analizleri kullanılmıştır. Ölçek, dilsel ve kavramsal açıdan Türk kültürüne uygun hale getirildikten sonra, erken çocukluk dönemindeki beş çocukla pilot uygulama yapılarak çocukların yönergeleri anlama düzeyleri, görsellerle etkileşimleri ve ölçme sürecine katılım biçimleri gözlemlenmiştir. Genel olarak, bu çalışmada ölçek Türkçeye başarıyla uyarlanmış ve içerik geçerliliği ile güvenilirlik açısından tatmin edici sonuçlar elde edilmiştir. Bulgular, ölçeğin Türk kültüründe kullanılabilir olduğunu, ancak bazı maddelerin kültürel bağlamda yeniden düzenlenmesinin ölçme doğruluğunu artıracaklarını ortaya koymuştur. Oyun temelli yapısı sayesinde ölçek, çocukların doğa ile ilişkilerini doğal, etkileşimli ve gelişim düzeylerine uygun bir biçimde değerlendirme olanağı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk, doğa bağlantısı, ölçek uyarlama, içerik geçerliliği, oyun tabanlı ölçme

Assessing Nature Connectedness in Early Childhood: Adaptation and Validation of a Play-Based Scale into Turkish

Bilge Eda Salman^{1,*} & Yasemin Büyüksahin²

¹Bartın University

² Bartın University

bilgeedaa41@gmail.com

Abstract

This study aimed to adapt a play-based scale into Turkish and examine its psychometric properties to measure the emotional, cognitive, and behavioral connections that children establish with nature during early childhood. The limited availability of assessment tools for evaluating children's relationship with nature highlights the theoretical and practical significance of this research. During the adaptation process, translation-back translation methods, expert reviews, and content validity analyses were employed. After ensuring linguistic and conceptual compatibility with Turkish culture, a pilot study was conducted with five children in early childhood to observe their comprehension of instructions, interaction with visuals, and participation in the assessment process. Overall, the scale was successfully adapted into Turkish, yielding satisfactory results in terms of content validity and reliability. Findings indicated that the scale is applicable within the Turkish cultural context, although revising certain items may enhance measurement accuracy. Thanks to its play-based structure, the scale offers a natural, interactive, and developmentally appropriate means of assessing children's connection with nature.

Keywords: Early childhood, nature connection, scale adaptation, content validity, play-based measurement

Adak Yerlerinin Halk Eğitimi Açısından İşleviAray Mukazhanova^{1,*} & Banu Alıpbekova²¹ Kazakh-American Free University, **Kazakhstan**² Ankara Üniversitesiaray.mukazhanova@mail.ru**Özet**

Adak kavramı, insanlık tarihinin en eski evrensel ritüellerinden biri olarak, bireylerin kutsal kabul ettikleri varlıklarla kurdukları sembolik ve manevi bağın bir ifadesi şeklinde ortaya çıkmıştır. Dinlere ve kültürlerle göre değişiklik göstermekle birlikte, temelinde bir dilek veya istek karşılığında Tanrı'ya, tanrısal ya da doğaüstü güçlere bir şeyler sunma anlayışı bulunmaktadır. Adak ritüellerinin biçimi, adağın yapıldığı güç, adak yeri ve türü, Türk toplumlarında tarihsel süreç içinde bölgesel kültürlerle etkileşim hâlinde gelişmiş ve kendine özgü bir kimlik kazanmıştır. Bu çalışma, Güney Kazakistan ve Anadolu coğrafyasında adak ve ziyaret yerleriyle ilişkili inanç, ritüel ve toplumsal uygulamaları karşılaştırmalı olarak ele almaktadır. Araştırmada, tarih boyunca Türk topluluklarının yaşadığı bu iki bölgede özellikle atalar kültürünün adak ritüelleri üzerindeki belirleyici etkisi incelenmiştir; bu ritüellerin bireysel, toplumsal ve eğitimsel işlevleri analiz edilmiştir. Bulgular, adak yerlerinin yalnızca dini pratiklerin yürütüldüğü mekânlar değil, aynı zamanda kültürel öğrenme, halk eğitimi ve değer aktarımının yaşandığı doğal öğrenme ortamları olduğunu göstermektedir. Güney Kazakistan'da yapılan saha çalışmaları ve Anadolu'daki literatür incelemeleri sonucunda, adak yerlerinde kuşaktan kuşağa aktarılan bilgi, inanç ve davranış biçimlerinin informal eğitim süreçleriyle yakından ilişkili olduğu belirlenmiştir. Ritüeller aracılığıyla bireyler, yardımlaşma, dayanışma, sabır, şükür ve bağlılık gibi ahlaki ve toplumsal değerleri öğrenmekte; bu süreç toplumsal belleğin ve kimliğin korunmasına katkı sağlamaktadır. Sonuç olarak, adak kültürü her iki coğrafyada da yalnızca dini bir pratik değil, aynı zamanda halk eğitiminin ve kültürel sürekliliğin önemli bir parçasıdır. Bu çalışma, ritüellerin eğitsel boyutunu vurgulayarak, inanç sistemlerinin toplumsal öğrenme yoluyla nasıl yeniden üretildiğini ve kültürel mirasın aktarımında nasıl bir rol oynadığını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Adak yerleri, halk eğitimi, kültürel öğrenme, değer aktarımı**The Function of Votive Places in Public Education**Aray Mukazhanova^{1,*} & Banu Alıpbekova²¹ Kazakh-American Free University, **Kazakhstan**² Ankara Universityaray.mukazhanova@mail.ru**Abstract**

The concept of a vow, one of the oldest universal rituals in human history, emerged as an expression of the symbolic and spiritual bonds individuals form with entities they consider sacred. While it varies across religions and cultures, its core concept is the concept of offering something to God, divine, or supernatural powers in exchange for a wish or request. The form of a votive ritual, the power with which the vow is made, the place, and the type of votive offering have evolved throughout history in Turkic societies, interacting with regional cultures and acquiring a unique identity. This study examines the beliefs, rituals, and social practices associated with votive offering and pilgrimage sites in Southern Kazakhstan and Anatolia. The research examines the decisive influence of ancestor cults on votive rituals in these two regions, where Turkic communities have lived throughout history, and analyzes the individual, social, and educational functions of these rituals. The findings demonstrate that votive sites are not only venues for religious practices but also

natural learning environments where cultural learning, public education, and the transmission of values take place. Fieldwork in Southern Kazakhstan and literature reviews in Anatolia have determined that the knowledge, beliefs, and behaviors passed down from generation to generation at votive offering sites are closely linked to informal educational processes. Through rituals, individuals learn moral and social values such as cooperation, solidarity, patience, gratitude, and loyalty; this process contributes to the preservation of collective memory and identity. In conclusion, votive culture is not only a religious practice in both regions but also a crucial component of public education and cultural continuity. By emphasizing the educational dimension of rituals, this study reveals how belief systems are reproduced through social learning and the role they play in the transmission of cultural heritage.

Keywords: Votive places, public education, cultural learning, value transmission.

Youtube İçerikleri ile Oyun Yazma

Elif Baysal

Milli Eğitim Bakanlığı

elifbaysal.1992@gmail.com**Özet**

Öğrencilere medya okuryazarlığı becerisini kazandırmayı ve bununla birlikte YouTube verilerini kullanarak yaratıcı yazma süreçlerini kolaylaştırmayı amaçlayan bu çalışmanın iki amacı vardır. Bu amaçlardan ilki, öğrencileri sosyal medyayı eğitim amaçlı kullanmaya teşvik etmek diğer amacı ise medya okuryazarlığı ile gençlerin bilişsel becerilerinin yanısıra duyuşsal becerilerinin de geliştirilmesini sağlamak. Filistin, 2024 yılında dünya genelinde çatışmaların en yoğun yaşandığı yerlerden biri olması sebebiyle dijital basında da oldukça geniş yer almıştır. Bartın'ın Ulus ilçesine bağlı taşımali eğitim veren bir lisede öğrenim görenon birinci sınıfa giden dezavantajlı 11 öğrenci ile proje yapılmıştır. Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanı sıra duyuşsal becerilerini de geliştirmeyi hedefleyen projede bu sebeple güncel bir konu olan Filistin ve İsrail arasındaki çatışma konu olarak seçilmiştir. Öğrenciler YouTube'da Filistin hakkında çıkan haberleri, yapılan röportajları, oynanmış oyunları, tarihiyle ilgili belgeselleri izleyerek öncelikle edindikleri bilgilerin doğruluğunu araştırmış, yorumlamış ve değerlendirmiştir. Ulaşmış oldukları verilerden bu değerlendirmeler sonucunda seçmiş oldukları videolardan kesitleri yazıya önce aynen aktarmış daha sonra bu yazıları yaratıcı yazma/yazarlık becerilerini kullanarak sahnede oynanmaya elverişli bir oyun yazmışlardır. İletişim teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte YouTube gibi sosyal medya araçlarında bilgi akışı hızlanmış, çok fazla bilgi akışının olması da medya okuryazarlığını zorunlu hale getirmiştir. Öğrencilerde sorgulama alışkanlığı oluşturmak, ifade biçimlerini geliştirmek, eleştirel düşünmelerini sağlamak medya okuryazarlığı ile kazandırılmak istenen davranış biçimleridir. Öğrencilerin hem sosyal medyayı eğitim amaçlı kullanmasını hem de medya okuryazarı olmasını hedefleyen çalışmamızda öğrenciler yaratıcı yazma/yazarlık yoluyla öğrenme ortamlarında aktif hale getirilmesi de amaçlanmıştır. Çalışmamızın nihai amacı ise ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin sosyal medyayı öğrenme amacıyla kullanmaya teşvik etmek, medya okuryazarı olmalarını sağlamak ve neticesinde de yaratıcı yazma/yazarlık süreçlerini daha pratik hale getirmektir.

Anahtar Kelimeler: YouTube , tiyatro , yaratıcı yazma , medya okuryazarlığı

Su Kasidesi'ne Ekoeleştirel Bir Yaklaşım: Pasif Mazmundan Aktif Faile**Dönüşen Su**

Mustafa Yavuz

Milli Eğitim Bakanlığı

mustafayavuztde@gmail.com**Özet**

Bu çalışma, Fuzûlî'nin Su Kasidesi'ni ekoeleştirel kuram perspektifinden yeniden okumayı amaçlamaktadır. Klasik Türk şiirinde doğanın genellikle pasif bir fon ve alegorik bir mazmun olarak ele alındığı yönündeki yerleşik algı, bu çalışmanın temel sorunsalını oluşturmaktadır. Makale, söz konusu yerleşik algıyı sorgulayarak, Fuzûlî'nin "su" imgesini pasif bir metaforun ötesine taşıyarak onu bilinçli, hisseden ve ahlaki bir yönelime sahip "aktif bir fail" olarak kurguladığı tezini öne sürmektedir. Bu yaklaşım, klasik şiirin felsefi altyapısı olan vahdet-i vücûd anlayışının, modern ekosantrik düşünceyle güçlü paralellikler barındırdığı fikrine dayanmaktadır. Amaç, klasik metnin kendi felsefi zemininde zaten var olan ekopoetik derinliği, çağdaş kuramın araçlarıyla görünür kılmaktır. Çalışma, nitel araştırma paradigması çerçevesinde yürütülen yorumlayıcı (hermeneutik) bir metin çözümlemesidir. Araştırmanın temel verisini Su Kasidesi metni oluşturmaktadır. Metin, ekoeleştirel kuramın kavramsal çerçevesi (örn. doğanın öznelliği, ekosantrik etik) kullanılarak içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Analiz süreci, su imgesini ekopoetik bir özne olarak inceleyen beş temel eksen etrafında kurgulanmıştır: (1) Suyun "Pasif Nesneden Aktif Faile" dönüşümü, (2) "Arınma ve Dönüşüm" aracı olarak kozmik rolü, (3) "Doğal ve İnsani Olanın Bütünlüğü" kapsamında kurduğu ontolojik bağ, (4) "Doğanın Döngüsü Olarak Karşıtlıkların Ahengi"ni temsil etmesi ve (5) "Ekolojik Bilincin Estetik Yansıması" olarak şiirdeki nihai konumu. Bulgular, suyun şiir boyunca pasif bir nesne olmaktan çıkarak hisseden, yönelen ve irade sahibi bir bilince büründüğünü göstermiştir. Su, "âşık olmuş" (Beyit 11) bir varlık olarak betimlenir; kutsal olana (hâk-i pây) ulaşma çabasıyla "başını daşdan daşa urup gezer" (Beyit 23) ve "pâre pâre" olmayı göze alan (Beyit 24) ahlaki bir özne konumundadır. Ayrıca, suyun "gözyaşı" (eşk) formuyla (Beyit 1, 2) insanla ontolojik bir bağ kurduğu, bireysel acıyı evrensel boyuta taşıdığı tespit edilmiştir. Suyun, "gül temennâsıyla virmek hâra su" (Beyit 7) dizesinde olduğu gibi, insani adanmışlık ile doğal döngüyü aynı ontolojik amaca bağladığı görülmüştür. Doğanın döngüsü bağlamında su, hem "zehr-i mâr" hem de "âb-ı hayât" (Beyit 21) olabilen, karşıtlıkların ahengini taşıyan ahlaki bir denge unsurudur. Nihayetinde su, "nisan bulutundan" (ebr-i nîsân) "inciye" (lû'lû) dönüşerek (Beyit 30) doğanın yaratıcı süreci ile sanatın (söz) yaratıcı sürecini birleştiren estetik bir yansımaya dönüşür. Bu çalışmayla Su Kasidesi'nin, insan merkezli bir hiyerarşiden uzaklaşarak doğayı etik, bilinçli ve kutsal bir özne olarak konumlandırarak doğa merkezli bir bakış açısı sunduğu görülmüştür. Çalışma, klasik bir divan şiiri metninin çağdaş ekoeleştirel kuramla bütünleştirilebileceğini kanıtlamıştır. Fuzûlî'nin eseri, yalnızca estetik ve dini bir metin değil, aynı zamanda çevresel etik, ontolojik bütünlük ve doğayla ontolojik bir ortaklık kuran derinlikli bir ekopoetik söylem olarak yeniden konumlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ekoeleştiri, Fuzûlî, Klasik Türk Edebiyatı, Su Kasidesi

"Bir İktidarın İki Yüzü: Bâkî ve Yahya Beğ'in Mersiyelerinde Kanunî Sultan Süleyman İmgesi"

Mustafa Yavuz

Milli Eğitim Bakanlığı

mustafayavuztde@gmail.com

Özet

Bu çalışma, 16. yüzyıl Osmanlı siyasi ve sosyal hayatının en kritik olaylarından biri olan Şehzade Mustafa'nın 1553'te idam edilmesi hadisesinin, Kanunî Sultan Süleyman algısı üzerindeki ikili etkisini edebi metinler üzerinden analiz etmeyi amaçlamaktadır. Çalışmanın hareket noktası, Kanunî'nin "Muhteşem" portresinin, bu trajik olayla nasıl sarsıldığını ve bu sarsıntının, dönemin iki büyük şairi tarafından taban tabana zıt iki farklı söylemle nasıl kayıt altına alındığını göstermeyi hedefler. Amaç, "resmi ideoloji" ile "toplum vicdanı" arasındaki gerilimi bu metinler aracılığıyla ortaya koymaktır. Yöntem olarak, "Sultânü's-suarâ" Bâkî'nin padişahın vefatı üzerine kaleme aldığı "Kanunî Mersiyesi", resmi ideolojiyi ve idealize edilmiş portreyi temsil eden bir metin olarak ele alınacaktır. Karşı kutba ise, asker-şair kimliğiyle bilinen Yahya Beğ'in "Şehzade Mustafa Mersiyesi" konulacaktır. Bu ikinci metin, Ahmet Atilla Şentürk'ün "Kanunî Hicviyesi" olarak tanımladığı analiz ışığında, toplum vicdanının sesi ve üstü kapalı bir siyasi eleştiri metni olarak okunacaktır. Bulgular, Kanunî imgesine dair bu radikal ayrışmayı net bir şekilde ortaya koymaktadır. Bâkî'nin mersiyesi, resmi ideolojiyi yansıtır; padişahı "Şâh-ı Sikender-efser ü Dârâ-sipâh" gibi evrensel imparatorlarla kıyaslar, "Alduñ hezâr bütkemeyi mescid eyledüñ" diyerek gazi kimliğini pekiştirir ve ölümünü "Gül hasretünle yollara tutsun kulagını / Nergis gibi kıyâmete dek çeksün intizâr" dizeleriyle kozmik bir yasa dönüştürür. Bâkî, "resmi" bir portre çizerek devrin ihtişamını ölümsüzleştirir. Buna karşılık, Yahya Beğ'in metni, toplum vicdanının sesi olarak, üstü kapalı ancak keskin bir hicviye sunar. Yahya, padişahı "Felek o cânibe döndürdi şâh-ı devrânı" diyerek hileye (Hürrem Sultan iması) kanan bir irade; "Ki oğluna kıya bir server-i Ömer-meşreb" diyerek (adaletli değil) cahiliye Ömer'i gibi zalim; ve "Ki Erdişir-i velâyetde ola âdet-i şîr" diyerek (arşının yavrusunu yemesi âdetine telmihle) vahşi bir baba olarak resmeder. Bu iki metnin karşılaştırmalı analizi, Kanunî döneminin tek boyutlu bir "Altın Çağ" okumasıyla anlaşılamayacağını ortaya koymaktadır. Divan şiiri, Bâkî örneğinde görüldüğü gibi, devletin resmi ideolojisini yücelten ve meşrulaştıran bir işlev görürken; Yahya Beğ örneğinde olduğu gibi, en tehlikeli anlarda bile siyasi otoriteyi sorgulayan, toplumsal eleştiriye ve vicdani muhalefeti (örn: "Nizâm-ı âlem olan pâdişâh sag olsun" bedduası) ustaca gizlenmiş edebi sanatlarla dile getiren çok sesli ve dinamik bir alan olarak da işlev görmüştür.

Anahtar Kelimeler: Divan Edebiyatı, Mersiye, Kanunî Sultan Süleyman, Şehzade Mustafa

2025 Aile Yılı'nın Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Türkçe Dersi Bağlamında İncelenmesi

Nurullah Karaoğulları

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

nurullah.karaogullari@mku.edu.tr

Özet

Bu çalışma, 2025 yılının “Aile Yılı” ilan edilmesi ile Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2024’te kamuoyuna sunulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) arasındaki ilişkileri Türkçe dersi bağlamında incelemeyi amaçlamaktadır. Aile, bireyin toplumsallaşma sürecinde değerlerin ilk kazanıldığı temel kurum olarak, TYMM’nin “yetkin ve erdemli insan” yetiştirme hedefiyle doğrudan ilişkilendirilmektedir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde doküman incelemesi yöntemiyle yürütülmüş; temel veri kaynağını TYMM Öğretim Programları Ortak Metni oluşturmuştur. Veriler betimsel içerik analiziyle çözümlenmiş, öğrenci profili, erdem-değer-eylem çerçevesi ve beceriler çerçevesi Türkçe dersiyle ilişkilendirilmiştir. Bulgular, modelin aileye ilişkin değerleri (sevgi, saygı, sorumluluk, dayanışma, fedakârlık vb.) eğitim sürecine bütüncül biçimde entegre ettiğini göstermektedir. Öğrenci profili, bireysel gelişimin yanı sıra aile ve toplum temelli değerlerin korunmasını hedeflemekte; erdem-değer-eylem çerçevesi aileyi değer aktarımının merkezinde konumlandırmaktadır. Beceri çerçevesinde ise aile ortamında kazanılan eğilimlerin okulda beceriye dönüştüğü, Türkçe Alan Becerilerinin (dinleme, okuma, konuşma, yazma) aile içi iletişimi ve kültürel aktarımı desteklediği belirlenmiştir. Sonuç olarak, TYMM’nin pedagojik vizyonu ile “2025 Aile Yılı” vizyonu arasında güçlü bir uyum bulunduğu; Türkçe eğitiminin aile merkezli değerlerin aktarımında hem dilsel hem de kültürel açıdan önemli bir işlev üstlendiği ortaya konulmuştur. Bu doğrultuda müfredat uygulamalarında aile temalı etkinliklere ağırlık verilmesi, öğretmen eğitimlerinde aile yılı vizyonuna vurgu yapılması ve aile-okul iş birliğinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: 2025 Aile Yılı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Türkçe dersi, aile ve eğitim, değerler eğitimi

2024 Ortaokul Türkçe Programında Dil Yapıları Öğrenme Çıktılarının İşlevsel Dil Bilgisi Açısından Dönüştürücü ve Kapsayıcı Çözümlemesi

Emrah Türk

Milli Eğitim Bakanlığı

emrturk4474@gmail.com**Özet**

Bu çalışmada, 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda "dil bilgisi" alanının "dil yapıları" ve "söz varlığı" ekseninde yeniden düzenlenişinin, dönüştürücü, yenilikçi ve kapsayıcı öğrenme ortamlarının tasarımına yönelik olası katkıları bakımından çözümlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma işlevsel dil bilgisi ve bütünleşik beceri öğretimi literatürü temelinde yapılandırılmış; dil öğretiminin salt kural aktarımını aşarak anlam üretimi, bağlamsal kullanım ve iletişimsel yeterlik gelişimine yöneldiği varsayılmıştır. Bu bağlamda, programda tercih edilen terminolojik yeniliğin (dil bilgisi → dil yapıları; kazanım → öğrenme çıktısı), öğrenme çıktılarının geleceğe dönük dönüştürücü ve kapsayıcı bir öğrenme ekosistemiyle ne derece uyumlu olduğu belirlenmek istenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde doküman incelemesiyle yürütülmüştür. Veri kaynağı olarak 5, 6, 7 ve 8. sınıf düzeylerine ait Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı metni kullanılmıştır. Veri çözümlemesinin, programda yer alan dil yapıları ve söz varlığına ilişkin öğrenme çıktılarının sınıf düzeylerine ve anlama-anlatma beceri alanlarına göre sistematik biçimde sayısallaştırılması ve bu çıktılara yönelik çözümlemelerin, anlam üretimi ve bağlamsal kullanımı önceleyen, böylece dönüştürücü ve kapsayıcı öğrenme tasarımlarına zemin hazırlayan işlevsel dil bilgisi yaklaşımı doğrultusunda nitel olarak yürütülmesi suretiyle gerçekleştirildiği kabul edilmiştir. Kodlama şemasının, dil yapılarının işlevsel tanımları, tür-amaç-bağlam belirtimi, beceriler arası entegrasyon ve değerlendirme göstergeleri/kanıt türleri ekseninde yapılandırıldığı benimsenmiştir. Elde edilen bulgular, dil yapıları ve söz varlığına ilişkin toplam 68 öğrenme çıktısının anlama (dinleme-okuma) ve anlatma (konuşma-yazma) alanlarına görece dengeli biçimde dağıldığını göstermektedir. Sınıf düzeylerine göre yapılan sayısal incelemede, 5. sınıfta 16, 6. sınıfta 21, 7. sınıfta 19 ve 8. sınıfta 12 öğrenme çıktısının yer aldığı saptanmıştır. Bununla birlikte, bazı öğrenme çıktılarında metin türü, iletişim amacı ve kullanım bağlamının açık biçimde tanımlanmaması nedeniyle, uygulamada biçim odaklı yaklaşımlara geri dönüş ve üretim odaklı öğrenmenin zayıflaması riskinin ortaya çıkabileceği görülmüştür. Tartışma bölümünde, elde edilen bulguların dil eğitiminde üretim ve iletişim merkezli, aynı zamanda farklı düzey ve gereksinimlere duyarlı öğrenme ortamlarının tasarlanmasına katkı sağlayabilecek biçimde yorumlandığı belirtilmektedir. Bu kapsamda, öğrenme çıktılarının gerçek yaşam görevleri, metin türleri ve açık amaç/bağlam tanımlarıyla yeniden yazılması; farklılaştırılmış etkinlikler ve evrensel tasarım ilkeleri doğrultusunda örnek uygulama setlerinin geliştirilmesi; öğretmenlere işlevsel dil bilgisi temelli mini-ünite şablonları ve ölçüt temelli rubrikler sunulması önerilmektedir. Sonuç olarak, programda gözlenen kavramsal yeniliğin kalıcı bir pedagojik dönüşüme dönüşebilmesi için öğrenme çıktılarının üretim ve iletişim bağlamına tutarlı biçimde yerleştirilmesi ve bu doğrultuda öğretmen mesleki gelişimi ile izleme-değerlendirme süreçlerinin güçlendirilmesinin gerekli olduğu ifade edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: 2024 Ortaokul Türkçe Programı; dil yapıları, işlevsel dil bilgisi; dönüştürücülük, kapsayıcılık

Animasyon Filmlerdeki Söz Varlığı Unsurlarının İncelenmesiÖznur Demirci¹ & Arzu Çevik^{1,*}¹ Bartın Üniversitesiacevik@bartin.edu.tr**Özet**

Dil edinimi ailede başlar. Ancak günümüzde gelişen teknoloji ile birlikte çocuğun dil edinim sürecinde etkili olan bir diğer unsur da medya araçları olmuştur. Başta televizyon olmak üzere sinema, dijital yapımlar ile karşılaşan çocuk dil becerilerini bu araçlar aracılığıyla da geliştirmektedir. Söz varlığı edinimini doğrudan etkileyen yapımlardan biri de animasyon filmlerdir. Bu çalışmada çocuklar tarafından çok izlenen animasyon yapımların söz varlığını tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmada “Animasyon filmlerinin söz varlığının ait unsurların durumu nasıldır?” sorusuna cevap aranmıştır. Bu doğrultuda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması tercih edilmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemiyle güncel liste dikkate alınarak araştırmanın inceleme nesneleri belirlenmiştir. Türkiye’de en çok izlenen ve yerli yapım olan Rafadan Tayfa serisine ait üç film “atasözü ve deyim” hazinesi açısından değerlendirmeye alınmıştır. İncelenen filmlerin ortalama 1 saat 20 dakika kadar sürdüğü tespit edilmiştir. Bu süre zarfında izlenen filmler arasında yeterli sayıda farklı deyim kullanıldığı görülmüştür. Bazı deyimlerin de film içerisinde tekrar edilmiş olması o deyim öğrenilmesini sağlamada önemli etkenlerdendir. Filmlerin hedef kitlesi dikkate alındığında daha çok iki kelimeden oluşan deyimlere yer verilmesi çocuğun seviyesine uygunluğu açısından önemlidir ancak daha fazla sayıda kelimeden oluşan deyimlerin sayısının artırılması söz varlığını zenginleştirmek adına doğru bir yaklaşım olabilir. Yapılan çalışmada incelenen filmlerde yalnızca 2 filmde atasözüne yer verildiği bunların da “yerin kulağı var” ve “emanete hıyanet olmaz” atasözleri olduğu görülmüştür. Elbette ki deyimlerin kullanım kolaylığı, kelime sayısının azlığı ile atasözlerin bütün bir cümle şeklinde olması ve genellikle daha fazla kelime içermesi göz önünde bulundurulduğunda bu iki söz varlığı unsuruna yakın sayılarda yer verilmesi pek kolay olmamaktadır. Ancak atasözlerinin toplumun önemli kültür öğelerinden biri olduğu düşünüldüğünde, atasözüne hiç yer verilmemesinin ya da bir film için 1 atasözüne yer verilmesinin oldukça yetersiz olduğunu söylemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Söz varlığı, kelime öğretimi, animasyon filmler, deyim, atasözü

Türkçe Öğretmenlerinin Teknoloji Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi*Bilgin Çarpar¹ & Fatih Kana^{2,*}¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesifatihkana@comu.edu.tr**Özet**

Bu araştırmanın amacı, Türkçe öğretmenlerinin teknoloji yeterlik düzeylerini incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2024–2025 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin batısındaki bir ilde görev yapan Türkçe öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Ergül ve Taşar (2023) tarafından geliştirilen ve geçerlik-güvenirlik çalışmaları yapılmış “Teachers’ Digital Competence Scale (TDiCoS)” kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen nicel veriler, SPSS for Windows 21.0 programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı istatistiksel yöntemler (frekans, yüzde, ortalama, standart sapma) kullanılmış; ölçek alt boyutları ile katılımcıların sosyo-demografik özellikleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla bağımsız örneklem için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Analiz sonuçları, Türkçe öğretmenlerinin teknoloji yeterlik düzeylerinin; cinsiyet, medeni durum, mezuniyet düzeyi, teknoloji eğitimi alma durumu, dijital okuma ve dijital içerik üretme alışkanlıkları, mesleki kıdem, görev yeri, internette geçirilen süre, dijital ortam kullanım amacı ve sosyal medyada geçirilen zaman değişkenleri açısından anlamlı farklılıklar gösterdiğini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretmeni, teknolojik yeterlik, Türkçe dersi

- Bu araştırma birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Geçici Koruma Altındaki Suriyeli Öğrencilerin Okula Uyum Süreçleri ile Hedef Dil Olan Türkçeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*

Betül Kılıç¹ & Fatih Kana^{2,*}

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

fatihkana@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, geçici koruma altındaki Suriyeli ortaokul öğrencilerinin okula uyum süreçleri ile hedef dil olan Türkçeye yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Barınma Merkezindeki bir ortaokulda öğrenim gören geçici koruma altındaki Suriyeli öğrenciler oluşturmaktadır. Veriler, Kaynak ve Uslu tarafından geliştirilen Ortaokul Öğrencilerinin Okula Uyum Ölçeği ile Melanlıoğlu (2021) tarafından geliştirilen Hedef Dil Olarak Türkçeye Yönelik Tutum Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler, SPSS programı kullanılarak analiz edilmiş; tanımlayıcı istatistiklerin yanı sıra t-testi, ANOVA, Tukey ve korelasyon analizleri uygulanmıştır. Bulgular, öğrencilerin okula uyum düzeyleri ile Türkçeye yönelik tutumları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir. Ayrıca öğrencilerin cinsiyet, yaş, Türkçe yeterlik düzeyi ve uyruk değişkenlerine göre okula uyum ve dil tutumlarında anlamlı farklılıklar belirlenmiştir. Sonuçlar, mülteci öğrencilerin eğitim ortamlarına uyumlarını desteklemede dil becerilerinin geliştirilmesi ve sosyal bütünleşmeyi güçlendiren uygulamaların önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mülteci öğrenciler, okula uyum, Türkçeye yönelik tutum, dil eğitimi

* Bu araştırma birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Kadın ve Çocuk Kavramlarının Metaforik AnaliziAyça Didem Barutçugil¹ & Yusuf Söylemez^{2,*}¹ Erzurum Teknik Üniversitesi² Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesikiokagan@yandex.com**Özet**

Toplumlar modernleşme süreçlerine ve her türlü bilimsel, teknolojik gelişime rağmen ataerkil düşünce ve davranış kalıplarını terk etmemiş ya da edememiştir. Hâlâ kadın kimliği, nasıl olması gerektiği gibi konular tam anlamıyla bireysel boyutta değerlendirilemediği gibi erkek egemen dünyanın gücü karşısında sıkıntılar yaşamaktadır. Bu güç ve bazen de kadın karşısında savunmasız kalan, toplumun en değerli varlığı çocuklardır. Bir toplumun kadın ve çocuk kavramlarını, kimliğini ya da varlığını nasıl algıladığı bu bakımdan önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı da tam olarak bu sebeplerden “kadın” ve “çocuk” kavramlarının metaforik algısını ortaya koymaktır. Araştırmanın evrenini Erzurum ilinde yaşayan, her yaş grubundan insanlar oluştururken örneklemini amaçlı örneklem yöntemiyle seçilmiş lise öğrencileri ve öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemine göre planlanmış ve yürütülmüştür. Veri toplama yöntemi olarak “görüşme” kullanılmıştır. Veri toplama aracı araştırmacı tarafından düzenlenmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler metafor analizi yöntemi ile analiz edilmiş, kadın ve çocuk kavramları için ayrı ayrı tematik değerlendirmeler yapılmış, ikisi arasında ortak bulgular karşılaştırılarak raporlanmıştır. Çalışmanın güvenilirliği “çapraz formlar” kullanılarak sağlanmaya çalışılmış, değerlendiriciler arasında %70 ve üzeri anlaşma sağlanarak gerçekleştirilmiştir. Bulgular değerlendirilirken toplanan verilerden doğrudan ifadeler alınarak kanıtlar sunulmaya çalışılmıştır. Araştırmanın sonucunda kadın ve çocuk kavramları ile ilgili hem ayrı ayrı hem ortak metaforlar belirlenmiş, bu metaforlar çözümlenerek toplumun bakışı ortaya konulmuştur denilebilir.

Anahtar Kelimeler:K, çocuk, kavram analizi, metaforik analiz

Türkçe Öğretmenlerinin Dijital Dönüşüm ve Yapay Zekâ Farkındalıklarının Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması

Fatih Kana¹, Arda Köroğlu^{1,*} & Mehmet Adıyaman²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

ardakoroglu699@gmail.com

Özet

Bu çalışma, Türkçe öğretmenlerinin dijital dönüşüm ve yapay zekâ teknolojilerini öğretim süreçlerine entegre etme yeterliklerini geliştirmeyi amaçlayan, TÜBİTAK 4005 kapsamındaki bir eylem araştırmasının bulgularını sunmaktadır. Geleneksel öğretim pratiklerinin güncel dijital gereksinimlerle uyumlu hâle getirilmesi temel hareket noktasıdır. Proje, öğretmenlerin yapay zekâ destekli materyal tasarımı, ölçme-değerlendirme uygulamaları, içerik üretimi ve pedagojik uyum gibi alanlarda yetkinlik kazanmalarını hedeflemiştir. Araştırma, Kemmis ve McTaggart'ın döngüsel eylem araştırması modeli doğrultusunda yapılandırılmıştır. Çalışma grubunu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında görev yapan 24 Türkçe öğretmeni oluşturmuştur. Veri toplama sürecinde karma yaklaşım benimsenmiş; ön test-son test uygulamaları, yapay zekâ farkındalık ölçeği ve yapay zekâ tutum ölçeği gibi nicel araçlarla birlikte katılımcı günlükleri, eğitimci günlükleri ve yarı yapılandırılmış yazılı görüşme formları gibi nitel araçlar kullanılmıştır. Nitel veriler MAXQDA üzerinde tematik ve içerik analizine tabi tutulmuştur. Nicel analizlerde SPSS ile bağımlı örneklemeler t-testi uygulanmıştır. Sonuç olarak bu çalışma, Türkçe öğretmenlerinin yapay zekâ temelli dijital dönüşüm sürecine uyum sağlayabilmesi için uygulanabilir, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir model sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dijital dönüşüm, Yapay zekâ farkındalığı, eylem araştırması, yapay zekâ destekli öğretim.

***Bu çalışma, TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında desteklenen ve yürütücülüğünü Prof. Dr. Fatih Kana'nın yaptığı "Türkçe Öğretmenlerine Yönelik Türkçe Eğitiminde Dijital Dönüşüm ve Yapay Zekâ Farkındalığını Artırma Eğitimi" (Proje No: 224B732) adlı projenin çıktısı olarak hazırlanmıştır.**

Investigating the Effectiveness of AI-Based Chatbots in Enhancing English Speaking Skills

Mustafa Furkan Topaloğlu^{1,*} & Ayse Nesil Demir²

¹ Yozgat Bozok University

² Yozgat Bozok University

mfurkan_232@hotmail.com

Abstract

This study aims to investigate the effectiveness of AI-powered chatbots in improving English speaking skills among learners in contexts where English is not commonly used outside the classroom. Through interactive and personalized conversations, AI chatbots offer a dynamic and low-anxiety environment that promotes fluency, accuracy, and confidence in speaking. The study employed a mixed-methods design combining pre- and post-tests with qualitative reflections to explore students' progress and perceptions. Data was collected from undergraduate participants engaging with AI chatbots over a four-week intervention period. The findings provide empirical insights into how AI-assisted tools can support communicative competence, learner autonomy, and motivation in English language learning, particularly in under-resourced or rural educational contexts. This research contributes to the growing field of technology-enhanced language learning and aligns with global trends in AI integration in education.

Keywords: Artificial Intelligence, chatbots, language learning, speaking skills

Integrating Cultural Awareness into English Language Education: Insights from the Türkiye Yüzyılı Maarif Model

Sevim Emecen^{1,*} & Arif Sarıçoban²

¹ Afyonkarahisar Health Sciences University

² Selçuk University

sevimkas@gmail.com

Abstract

This study analyzes two 9th-grade English textbooks, Waymark and Teenwise, through the lens of Byram's (1997) Intercultural Communicative Competence (ICC) framework. Waymark, developed in alignment with the Türkiye Yüzyılı Maarif Model, represents the most recent values-based and competency-oriented English curriculum in Türkiye, while Teenwise reflects the previous national English program. A qualitative content analysis was conducted, examining all reading texts, activities, and visuals in both textbooks. The analysis focused on Byram's five ICC dimensions: knowledge (savoir), attitudes (savoir être), interpreting and relating (savoir comprendre), discovery and interaction (savoir apprendre / faire), and critical cultural awareness (savoir s'engager). Findings indicate that Teenwise contains more total cultural content (137 items) than Waymark (76 items). However, Waymark distributes its content differently—emphasizing local (23) and international (48) cultures while including limited references to target (English-speaking) cultures (5). This distribution suggests a shift toward a multicultural and locally grounded approach, though with less exposure to target language culture. Despite having less cultural knowledge overall, Waymark demonstrates stronger performance in promoting attitudinal openness (25 vs. 9) and interactive learning opportunities (33 vs. 12). Both textbooks address interpreting and relating equally (34 activities each), while critical reflection remains minimal in both. In conclusion, Waymark reflects the pedagogical transformation introduced by the Türkiye Yüzyılı Maarif Model, prioritizing value-oriented and intercultural learning, whereas Teenwise maintains a more knowledge-centered and traditional orientation.

Keywords: Intercultural communicative competence, Byram, Waymark, Teenwise, Türkiye Yüzyılı Maarif Model, English textbooks, cultural awareness, content analysis

Becoming a Teacher: Navigating Challenges and Belonging in School Communities during the ELT Practicum

Ayşe Arabacı¹ & Gamze Erdem Coşgun^{1,*}

¹ Amasya University

gamze.erdem@amasya.edu.tr

Abstract

This study explores the challenges faced by pre-service English Language Teaching (ELT) teachers during their practicum and their integration into school-based Communities of Practice (CoPs). The practicum is a critical stage where theoretical knowledge meets classroom realities, often accompanied by emotional, pedagogical, and institutional challenges that shape teacher identity. The study aims to examine pre-service teachers' experiences during the practicum, the difficulties they encounter, and their inclusion in professional learning communities within schools. Adopting a qualitative case study design, data were collected through semi-structured interviews with pre-service ELT teachers enrolled in a state university program. Thematic analysis revealed recurring challenges such as managing classroom behaviour, adapting instruction to diverse learners, coping with time constraints, and communicating effectively with mentors. Participants also identified a gap between pedagogical theories taught at university and practical realities in schools. Mentor support emerged as a key factor influencing confidence, belonging, and motivation. While some participants felt excluded from school communities, others reported supportive mentorships that enhanced their professional growth, autonomy, and resilience. Overall, the findings highlight the social and relational dimensions of teacher development and call for stronger university-school collaboration. Enhancing mentorship quality, fostering inclusive professional environments, and providing reflective support can improve the practicum experience and better equip future teachers for the complexities of classroom practice.

Keywords: Pre-service English teachers, practicum, communities of practice, mentorship, professional identity, teacher development

Sürdürülebilir Çevre Eğitimi Tutumlarının İngilizce Öğretmen Adaylarının Uluslararası Duruşları Üzerindeki Etkisi: Nicel Bir Çalışma

Tuğba Özmantar^{1,*} & Ayse Nesil Demir²

¹ Yozgat Bozok Üniversitesi

² Yozgat Bozok Üniversitesi

ozmantar.besiktas@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, İngilizce öğretmen adaylarının sürdürülebilir çevre eğitimi tutumlarının uluslararası duruşları üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırma, nicel bir desen olan ilişkisel tarama modeliyle yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini, Türkiye’deki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 172 İngilizce öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, Afacan ve Güler (2011) tarafından geliştirilen “Sürdürülebilir Çevre Eğitimi Tutum Ölçeği” ve Yashima (2002) tarafından geliştirilen “Uluslararası Duruş Ölçeği”nin Türkçeye uyarlanmış formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler Pearson korelasyon analizi ve basit doğrusal regresyon teknikleriyle analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları, İngilizce öğretmen adaylarının sürdürülebilir çevre eğitimi tutumları ile uluslararası duruşları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir. Özellikle çevresel farkındalık, çevreye yönelik sorumluluk ve küresel duyarlılık boyutlarında yüksek puan alan öğrencilerin uluslararası duruş puanlarının da yüksek olduğu bulunmuştur. Bu bulgu, çevreye duyarlı bireylerin aynı zamanda kültürel açıdan daha açık, iş birliğine yatkın ve küresel etkileşime istekli olduklarını göstermektedir. Sonuç olarak, sürdürülebilir çevre eğitiminin yalnızca çevre bilincini değil, aynı zamanda öğretmen adaylarının kültürlerarası yeterliklerini ve dünya vatandaşlığı farkındalıklarını da geliştirdiği söylenebilir. Araştırmanın bulgularının, öğretmen yetiştirme programlarında sürdürülebilirlik temalarının bütüncül biçimde ele alınmasına ve uluslararası duruşun geliştirilmesine yönelik önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir çevre eğitimi, uluslararası duruş, İngilizce öğretmen adayları, ilişkisel tarama model

From Scroll to Skill: The Impact of Social Media English Content on Language Learning

Özge Nur Önem¹ & Gamze Erdem Coşgun^{1,*}

¹ Amasya University

gamze.erdem@amasya.edu.tr

Abstract

Social media has become an integral part of modern life, particularly among university students. Beyond entertainment, it also serves as a dynamic space for learning. This study investigates how English Language Teaching (ELT) students in Türkiye use social media for language learning, the types of English content they find most beneficial, and how these platforms influence their attitudes and learning practices. Adopting a convergent parallel mixed-methods design, quantitative data were collected from 87 undergraduate ELT students at two state universities through a 15-item researcher-developed questionnaire, while qualitative data were obtained from semi-structured interviews with nine volunteers. The findings revealed that most participants consider English-language content on social media engaging and useful. Among different platforms, Instagram emerged as the most frequently used and effective for improving language skills, particularly listening and vocabulary, mainly through posts and short videos. Students reported that regular exposure to English content increased their confidence and supported their academic and daily communication. However, some participants highlighted drawbacks such as misinformation, non-standard grammar, and limited opportunities for practicing productive skills. Overall, the study emphasizes social media's dual role as both a valuable and challenging learning environment. Its accessibility and relevance make it a powerful complementary tool for language learning, yet critical engagement and pedagogical guidance are essential to maximize its benefits and minimize its potential risks.

Keywords: Social media, English Language Learning, ELT students

A Systematic Review: Digital Reading and Language AcquisitionSinem Yıldız^{1,*} & Devrim Höl¹¹ Pamukkale Universitysinemyildiz13@outlook.com**Abstract**

This systematic review examines research trends in second language acquisition (SLA) and digital reading that were published between 2014 and 2024. From the Scopus database, thirty empirical papers were chosen, and their aims, methodological approaches, and key findings were examined in order to determine research needs and instructional implications. Seven dominant research themes emerged: vocabulary acquisition through glossing techniques, the effectiveness of digital platforms, online reading habits, multimedia support, autonomous and collaborative learning, cognitive and affective dimensions, and changes triggered by the COVID-19 pandemic. Quantitative designs clearly dominated the methodological distribution, with 57% of the designs using eye-tracking studies and pre- and post-tests to quantify reading habits and language improvements. Important insights into learner perspectives, motivation, and engagement were provided by mixed-method methods (23%) and qualitative designs (20%). All things considered, the results demonstrate how digital reading environments, especially glossed e-books, adaptive platforms, and multimedia aids, may improve vocabulary growth and comprehension. But persistent problems included cognitive overload, inequalities in computer proficiency, and a lack of long-term data. Research done during the pandemic showed that there was a need for more emotional and educational assistance in addition to chances for self-directed learning. The synthesis emphasises the significance of designing digital tools in a balanced manner, incorporating emotional scaffolding, and conducting more research on long-term effects. This study helps to optimise digital reading practices and shape future SLA pedagogy in increasingly technology-mediated learning environments by mapping ten years of research.

Keywords: Digital reading, online extensive reading, SLA, systematic review

Perceptions of High School English Language Teachers' on Academic Misconduct

Güneş Saygı

Çanakkale Onsekiz Mart University

gunessaygi01@gmail.com

Abstract

Academic integrity embodies cultural norms that are transmitted across generations and is a vital component of educational practice at the high school level. Teachers' attitudes, perceptions, and sanctions concerning academic misconduct play a decisive role in upholding this integrity. Accordingly, the present study investigates English language teachers' perceptions of academic misconduct, the types of misconduct they encounter, and the sanctions they apply in response. The purpose of this qualitative study is to examine high school English teachers' perceptions and practices related to academic misconduct, as well as the sanctions implemented in such cases. Teachers' responses and disciplinary practices are considered crucial in this context. The participants consisted of English language teachers working at project high schools. Data were collected through semi-structured interview questions prepared by the researcher and analysed using content analysis. The findings indicated that the participants' perceptions of academic misconduct and their corresponding sanctions were not at a desirable level.

Keywords: English Language teaching, academic integrity, misconduct, high School,

Content Analysis of Research Articles Indexed in Scopus on Educational Change in Language Teaching

Kürşat Cesur^{1,*}, Akkenzhe Trusheva², Akmaral Orazova², Assel Kuanyshbayeva² & Tatyana Mikhailova³

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² K.zhubanov Aktobe Regional University, **Kazakhstan**

³ Sh.ualikhanov University, **Kazakhstan**

kursatcesur@comu.edu.tr

Abstract

This review examines the intersections of language education, educational reform, and policy processes across diverse national settings. Based on the analysis of 68 journal articles, it outlines the scope, directions, and recurring themes of research addressing how reforms shape language teaching and learning at multiple levels. The studies included represent a wide range of countries, languages, and sociopolitical contexts, reflecting increasing scholarly interest in the challenges and opportunities of implementing language-related reforms. Key themes emerging from the literature include policy development, teacher agency, technological change, cultural identity, and equity in language education. In multilingual and postcolonial settings, the dominance of top-down reform approaches is particularly evident. While governance and policy enactment remain the most extensively discussed dimensions, aspects such as student engagement and learning outcomes appear underrepresented, leaving an important gap in the field. By synthesizing existing scholarship, this review contributes a comprehensive overview of how educational reforms influence language teaching while simultaneously being shaped by broader educational and sociopolitical agendas. It concludes with the identification of gaps in longitudinal and regionally focused studies and suggests avenues for future research.

Keywords: Educational reform, educational change, language policy, curriculum innovation, content analysis

Integrating AI into Foreign Language Assessment: Key Considerations for Language Educators

Özgür Çelik

Balıkesir University

ozgurcelik@balikesir.edu.tr

Abstract

Artificial intelligence (AI) has become a powerful game-changer in many fields, including foreign language education. With their enormous data processing power and complex analytical abilities, AI-based tools have the potential to significantly improve language teaching practices, from teaching to assessment. In particular, the use of AI in foreign language assessment shows promise in offering detailed corrective feedback, automating the grading of productive skills, and gaining new insights into learner performance by analyzing learning analytics. However, the integration of AI into language assessment requires careful consideration of several key factors to ensure its effective and ethical implementation. Through literature review, researcher experience and insights, this study identifies and explores four main categories of considerations: Technical Issues, Ethical Issues, Language Pedagogy Issues and Resource Management. Each category encompasses a range of challenges that language educators and policymakers must address to maximize the potential of AI in foreign language assessment. By examining these categories in detail, this study aims to provide a comprehensive overview of the critical considerations involved in integrating AI into foreign language assessment. Recommendations will be made to guide language educators and policymakers in effectively leveraging AI technologies to enhance language learning outcomes while addressing technical, ethical, pedagogical, resource-related, and practical challenges.

Keywords: artificial intelligence, AI, foreign language assessment, language pedagogy, AI-based assessment

Longitudinal Exploration of Extramural English and English Willingness to Communicate: Serial Mediation by Enjoyment and Self-efficacy

Muhammed Kök^{1,*} & Utku Kurtoğlu²

¹ Ondokuz Mayıs University

² Trakya University

muhammedkok92@gmail.com

Abstract

Extramural English (EE) refers to the informal out-of-class engagements of second/additional language (L2) learners beyond the walls of classrooms. It has been investigated in relation to affective constructs, such as enjoyment, self-efficacy, or willingness to communicate in cross-sectional studies; however, their absence from a longitudinal serial perspective holds a knowledge and methodological lacuna in the current literature. To address the constraints of cross-sectional designs, this serial mediation study aims to longitudinally reveal the mediating role of enjoyment and self-efficacy in the relationship between EE and L2 WTC in the Turkish EFL context. To this end, the study collected data in two sessions, with a 10-week interval. The participants were tertiary-level EFL learners (N = 186) who completed both waves of data collection at time 1 and time 2. The analysis showed that there is a mediating role of L2 enjoyment and self-efficacy in the relationship between EE and L2 WTC. Also, the established serial mediation model in Time 1 found that the dependent variable, L2 WTC, was explained by the EE and mediating variables by 34.6 % in total, while 28.1 % was explained in Time 2. In sum, considering the long-term impacts of EE, together with mediating variables, namely enjoyment and self-efficacy, on L2 WTC, the study underscores the importance of awareness-raising interventions on EE for EFL learners, as well as positive psychology-informed L2 practices surrounded by learner enjoyment and self-efficacy can play a significant role in enhancing students' L2 WTC in EFL settings.

Keywords: Extramural English, enjoyment, self-efficacy, willingness to communicate, language education

Foreign Language Anxiety in Multilingual/Bilingual Learners: A Study of Kurdish, Arabic, and Turkish Speakers

Açelya Kılıç^{1,*}, Esra Güngör¹ & Gülten Genç²

¹ İnönü University

² İnönü University

acelyakilic81@gmail.com

Özet

This study is intended to help contribute significantly to our awareness of the dynamics of foreign language anxiety (FLA) in multilingual learning environments. As mentioned in this paper, foreign language acquisition is a complex and long termed experience that includes both cognitive and emotional components. When transitioning between various language systems, multilingual learners are particularly confronted with issues of identity, perceived competence, cultural belonging, and social expectations. as it can be a result, educators must understand the effects of language anxiety on these groups from not only pedagogical but also psychological perspective. The research was conducted at a multilingual middle school in the eastern region of Turkey, and the level of the students' foreign language anxiety were examined using Horwitz's (1986) Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS). The study was designed using quantitative methods, and the effects of age, gender, language background, and academic achievement variables were also evaluated in addition to students' general anxiety levels. The findings showed us that students generally experienced moderate levels of FLA. Among the subdimensions of FLA, the highest average was determined to be related to test anxiety. Nevertheless, it was discovered that language background and age did not make an important impact in anxiety, despite the fact that some modest group-based alterations were noted. One of the study's most significant findings is that academically successful students have higher levels of test anxiety and overall FLA. This circumstance can be correlated with achievement-oriented students' high self-evaluations, perfectionist tendencies, and performance pressure. Furthermore, female students demonstrated higher levels of communicative anxiety and overall FLA than male students. This difference can be explained by the influence of social roles, emotional sensitivity, and self-critical tendencies. These findings indicate that teachers should pay attention not only to linguistic achievement but also to students' emotional needs in their classroom practices. The results of the study emphasize the importance of anxiety-reducing strategies in foreign language teaching. It is recommended that teachers create low-anxiety environments that support students' emotional well-being and plan activities that reduce exam-based pressure. Methods such as collaborative learning, project-based applications, positive feedback, and gamification techniques can reduce anxiety by increasing students' sense of confidence. This approach can strengthen self-efficacy, particularly in high-achieving students with high levels of emotional sensitivity. However, the study has some kinds of limitations. For example, the data was collected from only one school and on a single day, so this may have affected the results depending on the students' mood, attention level, and motivation. In addition to all of these the possibility that the measurement tool used in a multilingual school environment may not have been fully understood by some students limited the reliability of the data. Incomplete responses were observed during the paper-and-pencil data collection process, which partially reduced data integrity. In light of these limitations, it is recommended that future studies utilize broader and more diverse samples, prefer mixed designs supported by qualitative methods, and apply adapted measurement tools developed specifically for multilingual students. Furthermore, examining the change in FLA over time through longitudinal studies will provide a deeper understanding of the permanence or

transience of language anxiety. To sum up, this study makes a unique contribution in order to understand the nature of foreign language anxiety in multilingual learning environments. The findings emphasize that teachers need to be sensitive not only to cognitive goals but also to students' emotional needs. Moreover, a more comprehensive examination of the relationship between anxiety, achievement, and language background will be instructive for both teaching practices and future academic studies. In this respect, the research provides an important foundation for the development of pedagogical approaches based on emotional awareness in foreign language education.

Keywords: Foreign Language Anxiety, FLCAS, Multilingualism, Bilingualism

Transformative and Inclusive Learning Experiences in EFL Preparatory Programs: A Qualitative Exploration through Reflective Digital Storytelling

Senem Zaimoglu

Çağ University

senemdag@cag.edu.tr

Özet

This qualitative study investigates how reflective digital storytelling can foster transformative and inclusive learning experiences among university students enrolled in an English preparatory program. Conducted with 11 EFL learners from diverse socio-economic and linguistic backgrounds, the project was designed as a project-based component integrated into their English course, and participation was voluntary. Over a five-week period, the instructor introduced weekly global themes—empathy, sustainability, and equality—to guide reflection and discussion. Students then selected personal experiences related to these themes and collaboratively created short digital stories in English using multimodal tools outside the classroom environment. The instructor acted as a facilitator, supporting language use, narrative structure, and digital design, while encouraging peer collaboration and intercultural exchange. Data were collected through reflective journals and semi-structured interviews. Thematic analysis revealed three central dimensions: (1) transformational engagement, as students developed self-confidence, voice, and agency in expressing ideas in English; (2) innovation in language learning, through creative integration of storytelling, technology, and reflection; and (3) inclusive collaboration, as participants valued diversity and empathy within their peer interactions. The findings highlight the potential of digital storytelling as a human-centered, empowering pedagogical approach for promoting meaningful and inclusive language learning in EFL preparatory contexts.

Keywords: EFL preparatory program, university students, digital storytelling, inclusion, transformation, qualitative research

Ethical Awareness of In-Service English Teachers in AI-Supported Instruction

Zekiye Özer-Altınkaya

Niğde Ömer Halisdemir University

zekiyeozer19@gmail.com**Abstract**

AI technologies are increasingly used in language learning, providing benefits like personalized instruction, automating routine tasks, and offering immediate feedback, which together improve teaching and learning outcomes. However, as AI becomes more integrated into educational settings, it also raises ethical concerns related to data privacy, academic integrity, and fairness, making it crucial for teachers to develop strong ethical awareness when implementing AI in instruction. This study examines the ethical awareness of in-service English language teachers regarding the use of AI in language teaching. Data were collected through semi-structured interviews with twelve teachers from diverse educational settings and were analyzed thematically to reveal their perceptions of ethical principles, challenges, and responsibilities in AI-supported teaching. Although teachers recognized AI's pedagogical potential, they expressed concerns about several key issues, such as data privacy and students' overreliance on AI tools. Participants also reported uncertainty about how to guide students in the responsible use of AI, reflecting a lack of institutional support and professional training. The study highlights the importance of professional development programs focused on AI ethics and institutional support in addressing the complex ethical issues related to language education. Implications are discussed for teacher education, policy development, and the ethical integration of AI in English language instruction.

Keywords: Artificial intelligence; Ethical awareness; English language teaching; in-service teachers; AI integration

Impacts of COIL on the Speaking Skills of Pre-Service EFL TeachersÖznur Alver^{1,*}, Nurdan Gürbüz² & Tarkan Gürbüz³¹ Middle East Technical University² Middle East Technical University³ Middle East Technical Universityaoznur@metu.edu.tr**Abstract**

In today's interconnected world, language learners need to improve their skills to be able to communicate more efficiently with people from various backgrounds. To equip them with the necessary skills, pre-service language teachers themselves need strong speaking skills and intercultural awareness to communicate effectively and improve their future students' competency levels. This presentation examines how Collaborative Online International Learning (COIL) enhances pre-service language teachers' oral proficiency, fluency, and confidence through authentic and cross-cultural interaction. Through COIL-based programs, participants engage in real-time conversations with peers from different countries. It enables them to practice spontaneous communication, refine pronunciation, and navigate diverse cultural communication styles. These experiences provide meaningful opportunities to improve oral competence and develop intercultural sensitivity in authentic contexts. Drawing on reflections and outcomes from relevant studies, this presentation highlights how virtual collaboration can strengthen pre-service language teachers' speaking skills and communicative competence, preparing them for effective global communication.

Keywords: Collaborative Online International Learning (COIL), pre-service language teachers, speaking skills

Artificial Intelligence Policies in Higher Education in Relation to Foreign Language Education: A Content Analysis of Institutional Documents in Turkish Universities

Gökhan Hınız

Çanakkale Onsekiz Mart University

gokhanhiniz@gmail.com

Abstract

This study examines the policy, guideline, and administrative documents of higher education institutions in Türkiye regarding the use of artificial intelligence (AI) within the context of foreign language education. With the rapid proliferation of large language models, AI has assumed a transformative role in language teaching, particularly in content generation, assessment, feedback, and personalized learning processes. However, for this transformation to be institutionalized safely in ethical, pedagogical, and administrative terms, it must rely on policy documents that are transparent, applicable, and developed through participatory processes. Based on this necessity, the study systematically reviewed the websites of 208 universities in Turkey, and a total of 34 official documents from 27 sampled universities were analyzed using qualitative content analysis. The documents were gathered from institutional websites, targeted search strategies, and the announcements, directives, and regulations sections of the Schools of Foreign Languages (SFL). Among the 208 universities examined, 19 institutions have university-wide AI policy documents. These 19 institutions have published general framework documents covering areas such as education, research, governance, and societal contribution. In addition, 10 universities have published AI-related policies specifically at the SFL level. These documents generally focus on the ethical, pedagogical, and assessment-related use of generative AI tools. Only two universities have policy texts both at the institutional and SFL levels. This indicates that only a limited number of institutions address AI governance comprehensively at both the strategic and implementation levels. During the analysis process, the documents were coded along governance, ethical, and pedagogical axes. The coding scheme was adapted from the relevant policy frameworks of UNESCO and the European Commission and enriched with local patterns. Based on this conceptual framework, the texts were evaluated on five developmental levels, ranging from initial to mature stages. The findings highlight three main tendencies in institutional documents: emphasis on ethical principles and academic integrity, increasing awareness of pedagogical integration, and evolving governance structures concerning data privacy and accountability. In advanced policy examples, statements of AI use, restrictions in examination contexts, data protection principles, faculty training, and supportive learning environments are clearly defined. In contrast, in beginner-stage documents, AI is predominantly treated as a potential source of plagiarism or academic misconduct, with insufficient attention paid to its pedagogical potential. In light of these findings, the study proposes four main focal points for the policy development process concerning AI use in higher education. The first is the principle of transparency and accountability: students and instructors should be encouraged to make open declarations about their AI use, and ethical oversight mechanisms should be established. The second is the systematic definition of pedagogical integration: AI tools should be incorporated to support assessment and feedback processes, and language programs should include modules on “AI awareness” and “ethical digital literacy.” The third emphasizes accessibility and inclusivity: ensuring fair access to licensed and verified AI tools and developing supportive applications for students with low language proficiency or special needs and from disadvantaged backgrounds. Finally, establishing continuous professional development programs for instructors is

identified as a key requirement for sustaining policy documents. In conclusion, Turkish universities are broadly aligned with UNESCO and EU normative frameworks but remain open to development in areas such as governance, monitoring, and equitable access. The study offers a comprehensive institutional mapping aimed at strengthening the ethical, pedagogical, and administrative foundations of AI in foreign language education and proposes a systematic framework for sustainable policy design in higher education.

Keywords: Artificial intelligence, foreign language teaching, higher education policies, institutional policy development

A Visual Discourse Analytic Approach to Gender Equality in EFL CoursebooksMerve Kaynaroğlu^{1,*}, İbrahim Atmaca¹ & Nalan Kızıltan²¹ Ondokuz Mayıs University² Ondokuz Mayıs Universitykaynaroglumerve@gmail.com**Abstract**

According to the United Nations, Sustainable Development Goals (SDGs), promoting peace, social well-being and decreasing inequality all around the world were among the goals to be accomplished by 2030. Since language learning requires acquiring human rights to be communicatively expressive in life, coursebooks are aimed to prepare language learners in order to raise awareness for gender equality, which is mentioned in the Goal 5 of SDGs as one of the indispensable requirements for human rights. This qualitative study aims to analyze how well gender equality is represented in EFL coursebooks through visual discourse analysis. Therefore, one of the themes on “Human Rights” in the 12th graders coursebook published by the Ministry of National Education (MoNE) in Türkiye has been chosen for this study. For the analysis, the rubric developed by Kızıltan (2023) based on Halliday's Systemic Functional Grammar Theory (1985) and Kress & van Leeuwen's Visual Grammar Framework (2006) has been used for the selected 14 visuals. According to the findings, the number of the gender figures seems to be equal; however, the roles represent inequality in the visuals. The concept of “Human Rights” is only reflected on the cover page and by the Greek figure of justice, Themis on another page.

Keywords: Visual Discourse, Gender Equality, EFL

Transformative Encounters: The Impact of a Critical Multicultural Education Learning Module on Pre-Service English Teachers in Türkiye

Dila Bozkurt^{1,*} & Ece Zehir Topkaya²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² İzmir Demokrasi University

dilabozkurt23@outlook.com

Abstracts

As classrooms become increasingly diverse, the need for teacher education programs to integrate critical and reflective pedagogies has grown. This qualitative case study explores how a Critical Multicultural Education Learning Module (CMELM) influences pre-service English language teachers' perceptions of transformative learning within the Turkish context. Grounded in Mezirow's (1997, 2008) transformative learning theory and Freire's (1970) critical pedagogy, the study aimed to examine both the initial conceptualizations of transformative learning among pre-service teachers and the shifts in their understanding following the implementation of the module. Data were collected through pre- and post-intervention semi-structured interviews with 13 pre-service teachers enrolled in an English Language Teaching program at Çanakkale Onsekiz Mart University. The module spanned two weeks and combined asynchronous and synchronous sessions focusing on transformative learning, critical multicultural education, and critical language teaching. Data were analyzed through conventional content analysis following Creswell's (2014) framework. Findings revealed that participants initially had limited theoretical knowledge of transformative learning but intuitively described transformation as a change in perspective and self-awareness, reflecting Mezirow's individual-oriented view. After completing the CMELM, participants' perspectives shifted toward a more Freirean interpretation, emphasizing social justice, dialogue, and the political dimensions of education. The module also enhanced participants' awareness of inclusive education, critical language pedagogy, and their roles as agents of change. Overall, the study demonstrates that even short-term, critically designed interventions can foster transformative and critical consciousness among pre-service teachers. It underscores the importance of integrating transformative learning and critical multicultural education frameworks into teacher preparation to cultivate reflective, socially responsible educators capable of addressing diversity, equity, and social justice within language classrooms.

Keywords: transformative learning, critical multicultural education, critical pedagogy, teacher education, English language teaching

Reimagining Equity in Emotional Labor: Responsible Well-Being and Language Teacher Identity Across State and Private School Contexts

Dila Bozkurt^{1,*} & Bora Demir²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

dilabozkurt23@outlook.com

Abstracts

This qualitative comparative case study investigates the emotional labor experiences of 20 Turkish EFL teachers in state and private schools and its influence on their teacher identities. Data from semi-structured interviews revealed that institutional context significantly shapes emotional labor. Private school teachers reported heightened emotional pressures from neoliberal, market-driven norms, leading to increased surface acting, emotional dissonance, and identity crises. In contrast, state school teachers experienced greater professional autonomy and collegial support, allowing for more authentic emotional expression and identity continuity. The findings indicate that emotional labor is a critical factor in teacher well-being and identity formation, with market-driven educational models intensifying the emotional burden. The study advocates for a shift from individual resilience to a model of responsible well-being, emphasizing systemic reforms to create more equitable and sustainable teaching environments.

Keywords: Emotional labor, Teacher identity, EFL teachers, Neoliberal education, Teacher well-being

Buffering the Load? AI Literacy, Technostress, and Cognitive Load in Language Education

Kadir Lûta ^{1,*} & Bora Demir ²

¹ Kırklareli University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

kadirluta@gmail.com

Abstract

Artificial intelligence (AI) tools have quickly entered higher education, changing the cognitive and emotional demands on students. While people increasingly view AI literacy as an important skill for fair and effective learning environments, there is still little evidence showing how AI literacy relates to stress and cognitive processing. This study examines whether AI literacy helps lessen the negative effects of technostress on cognitive load among students in English Language Teaching, English Language and Literature, and English Translation and Interpretation programs in Türkiye (N = 301). Participants completed the AI Literacy Scale, the Technostress Scale, and a measure of cognitive load. Correlation and mediation analyses showed that technostress significantly predicted higher cognitive load ($\beta = .358$, $p = .009$). However, AI literacy did not mediate this link ($\beta = .020$, $p = .513$). Interestingly, AI literacy itself positively predicted cognitive load ($\beta = .752$, $p < .001$). This suggests that higher literacy may increase engagement demands instead of reducing cognitive load. These findings challenge the idea that AI literacy serves as a protective factor and highlight the need for better instructional design and cognitive support in AI-supported learning environments. Important implications include combining AI literacy with teaching strategies that consider cognitive load, improving student support systems, and creating inclusive AI education that balances empowerment with cognitive sustainability.

Keywords: AI literacy; technostress; cognitive load; higher education; digital pedagogies; language education; transformational learning environments

Exploring Innovation and Inclusivity in English Preparatory Programs: A Narrative Inquiry

Polen Boyacı

Adana Bilim ve Teknoloji University

pboyaci@atu.edu.tr

Abstract

In the rapidly evolving landscape of higher education, English preparatory programs play a pivotal role in equipping students with the linguistic and intercultural competencies necessary for academic and professional success. This study explores transformational, innovative, and inclusive approaches to language teaching within a state university's English Preparatory School. Drawing on a qualitative study, the research aims to examine how technology-enhanced learning tools, collaborative classroom practices, and learner-centered methodologies can foster engagement, autonomy, and inclusivity among diverse student populations. Data were collected through student reflections and semi-structured interviews with 8 participants who were selected according to their willingness, and analyzed through narrative inquiry analysis. Preliminary findings indicate that integrating reflective learning tasks and blended learning environments significantly enhances students' motivation, communicative competence, and confidence in English use.

Keywords: Technology-enhanced language learning, collaborative learning, reflective practices

Pre-service English Teachers' Perceptions and Experiences of Stress During the Erasmus+ Learning Mobility

Dilara Kebelek ^{1,*} & Handan Çelik ²

¹ Trabzon University

² Trabzon University

dilarakebelek@gmail.com

Abstract

Erasmus+ learning mobility is one of the grant programs of the European Union and aims to provide students of all cycles and disciplines with valuable opportunities and experiences enabling knowledge and skills growth in various aspects such as European culture, political systems, social inclusion, and participation in democratic life. Students, who are already highly motivated to participate in learning mobility are also encouraged by universities, international offices, and their own departmental professors. However, this process is fraught with its own challenges and stressors. While we know that knowledge of a foreign language positively impacts and changes perspectives and motivation, it's also an inevitable fact that students who speak a foreign language and participate Erasmus+ learning mobility program also experience stress. Therefore, in this study, we closely tracked four pre-service English language teachers who participated in Erasmus learning mobility in two different countries during the spring semester of the 2024-2025 academic year and assessed their perceived stress via a 6-item stress perception rating scale. The students responded to the scale twice a month. At the end of their learning mobility, with reference to their ratings, we developed a personalized interview protocol for each student and asked them to provide a retrospective evaluation of their stress experiences in their host countries throughout their mobility stay. We analyzed the data using content analysis. The data revealed that participants referred to such stress factors as absence of home country food and drink, cleanliness in shared areas (i.e. dorms and house), communication for survival purposes (i.e. checking out in a supermarket), communication in daily life (i.e. lack of knowledge of the local language or common language), transportation (applying for a student discount to trainline, catching trains and planes while traveling), and academic concerns (i.e. failure in courses, not knowing teachers' grading style, taking extracurricular courses) as stressors during their learning mobility experience. The coping strategies participants employed to combat these stressors were influenced by factors such as their personality traits (i.e. shy, extroverted, perseverant) and expectations of the learning mobility experience such as getting to know a new culture, making new friends, and improving their foreign language skills.

Keywords: Erasmus+, learning mobility, stress, coping strategies

Foreign Language Anxiety and Performance Outcomes in EFL LearnersGamze Sarıyıldız Canlı¹ & Zehra Itik^{2,*}¹ Health Sciences University² İzmir Demokrasi Universityzehrasavran@gmail.com**Abstract**

This study investigated the relationship between foreign language anxiety (FLA) and general language and speaking performance among Turkish EFL students. The main aim was to uncover how FLA influences general language achievement and speaking performance scores and whether different anxiety levels (low, moderate, high) result in meaningful differences in learner performances at different proficiency levels. The participants were 269 EFL learners enrolled in an English preparatory school program. Data were collected through general language achievement exam scores and speaking exam scores administered at the beginning and end of the academic term, along with a standardized FLA scale. The findings revealed a moderate negative correlation between anxiety and oral performance, implying that higher anxiety is associated with lower performance in speaking tests. Further analysis showed that students with low FLA levels demonstrated better performance compared to students with moderate and high FLA levels. However, it was also noted that a higher proficiency level does not necessarily cause a decline in FLA levels. In some cases, students with high FLA levels gained higher scores than students with moderate and low FLA levels. These findings suggest that FLA is not only connected with performance but also is developmentally dynamic. The findings emphasize the importance of instructional strategies that promote positive linguistic self-concept formation and emotional readiness, especially during early language tasks. It is advised that teachers use feedback techniques and scaffolded speaking opportunities that emphasize communicative success above error frequency.

Keywords: Foreign language anxiety, general language performance, speaking performance

Predictors of Foreign Language Anxiety in EFL LearnersZehra Itik^{1,*} & Gamze Sarıyıldız Canlı²¹ Izmir Demokrasi University² Health Sciences Universityzehrasavran@gmail.com**Abstract**

This study set out to explore the predictors of foreign language anxiety (FLA) experienced among Turkish EFL learners enrolled in an English preparatory program. The study aimed to examine whether FLA levels in EFL students are predicted by their academic departments, proficiency level, or general language and speaking performance. Data for the study were gathered through the FLA scale, along with general language achievement exam scores and speaking exam scores of 269 EFL students studying in an English preparatory program at a university. The findings revealed that the first speaking exam score was the strongest significant predictor of FLA. Therefore, higher FLA levels were associated with lower performance in oral tests. In addition, it was found out that FLA levels significantly varied across learners' academic departments. While students in Health Sciences had the highest levels of FLA, those in Engineering and Social Sciences exhibited moderate levels of FLA, and learners in Language Studies had the lowest levels of FLA. Proficiency level was another significant predictor of FLA, implying that more proficient learners tend to experience lower levels of FLA. However, it was noted that gender or general language exam scores did not significantly predict FLA. The findings suggest that FLA is both socially and contextually bound, shaped by academic context and identity in addition to language proficiency. The study recommends that institutions provide department-specific instructional and emotional support for learners to create favourable learning environments.

Keywords: Foreign language anxiety, speaking performance, EFL

Modern and Effective Methods of teaching speaking foreign languages at Colleges in Kyrgyzstan

Gulchehra Davranova

Batken University, **Kyrgyzstan**

davranovagulchehra3@gmail.com

Abstract

Our article deals with development of speaking abilities of students/learners of colleges during foreign language classes. Today at schools, lyceums and colleges we teach English or other foreign languages to learners according to four main learning skills: listening, reading, writing and speaking. Teachers explain grammar rules, make them learn new words and write essays, give lots of tests and play different games or activities. But, we should mention that speaking is a crucial part of second language learning and teaching. But, for a long time English language teachers have continued to teach speaking according to traditional methods of teaching just as a repetition of drills or memorization of dialogues and etc. However, today's world requires that the goal of teaching speaking should improve students' communicative skills, because, only in that way, students can express themselves, their thoughts, ideas, emotions and learn how to follow the social and cultural rules appropriate in each communicative circumstance. So, what do we mean by the words "teaching speaking"? First of all, we should teach our learners/students to organize their thoughts in a meaningful and logical sequence. Certainly, we must pay attention to teaching speech sounds and sound patterns, help the students to select appropriate words and sentences according to the proper social setting, audience, situation and subject matter. Students/learners have to use the language quickly and confidently with few unnatural pauses – that's what we call "fluency". When we say "s/he speaks English fluently" it means that s/he can use the language to express her/his values and judgments in different situations. In teaching speaking comprehension dialogue and monologue are separated. Dialogue includes the ability of communicating on specific task or purpose, social communication or informal conversation, the ability of participating in formal or informal debates on student's major, presiding at such debates and leading it, conducting interviews, negotiations, and phone conversations. Monologue includes the ability of expressing thoughts, emotions or just preparing lectures. Thus, the role of monologue and dialogue in learning and speaking foreign languages is significant. All around the world, students of all ages are learning to speak foreign languages. They do it for many reasons and they use various techniques, manuals, audio and visual materials, etc. for mastering a foreign language. XXI century started as a century of culture, economy, scientific and technical innovations not only in Kyrgyzstan but in the whole world. Innovation factor is one of the peculiarities of modern educational system. State Programs, decrees of Cabinet of Ministers, and other legislative and legal documents define the essence and significance of reforms in education. For the purpose of further development of learning foreign languages, improving the level and quality of highly trained professional teachers for secondary schools, professional colleges and academic lyceums, and higher educational institutions. The President of Kyrgyzstan S.N. Japarov and E.Baysalov also supports the idea of developing foreign language (English) and notes that "achieving major improvement of in quality of general secondary education, facilitating in-depth study of foreign languages, computer science, and other important and popular disciplines. Kyrgyzstan just like most famous countries pays great attention to developing education and to the use of innovative and effective methods of teaching foreign languages. Boring and stressful classroom environments do not encourage students

to be creative or analytical, and tasks that only require students to listen and imitate demotivate them. Students have no responsibilities in the classroom and are negative learners. Even if they have the opportunity to participate, they will not take it, because they are afraid to make mistakes. Although classroom activities for instance discussion, role play, debates, speeches, dramatization encourage learner to practice using language.

Keywords: Learning skills, traditional methods, communicative language teaching, speaking fluency, monologue, dialogue

A Comprehensive Review of the Literature on the Use of Technology in Teaching Grammar

Alican Özdemir^{1,*} & Soner Harmankaya¹

¹ Burdur Mehmet Akif Ersoy University

alicanalican.tr49@gmail.com

Abstract

Technology has played a substantial role in our daily lives, and as technology moves forward, so does the urge to use it in the classroom. Technology has currently turned out to be a very transformative force that is reshaping how teachers teach grammar in English Language Teaching (ELT). Accordingly, the present review of literature aims to provide a careful investigation of how technological devices are evolving grammar teaching in second and foreign language contexts (ESL/EFL). It reports a critical evolution from early structuralist computer-assisted language learning (CALL) programs to contemporary artificial intelligence (AI) mediated platforms. Although research has focused on the role of technology in the teaching of speaking, reading, listening, and writing skills, its contributions to grammar instruction is slightly ignored. Hence, based on Interaction Hypothesis (1996), Sociocultural Theory (1978), and the Noticing Hypothesis (1990), the present paper takes technologically mediated grammar pedagogy as the key focus. It criticizes Computer-Assisted Language Learning (CALL) and Mobile-Assisted Language Learning (MALL) starting with a theoretical background including constructivism, sociocultural theory, multimodality, and interactionist approaches. It also categorizes technological devices in terms of their pedagogical satisfactoriness that illuminates adaptive learning systems, automated feedback, game-based platforms, and corpus-based applications. There exist four thematic codes: technology-enhanced grammar practice, artificial intelligence and interaction, blended learning designs for educational purposes, and motivational effect of technology use. The findings consistently point out that the technology performs better when it is used as a tool, systematically implemented to curricula by teachers, learners and institutions. Finally, the review highlights the value of digital grammar training and provides several recommendations for future research.

Keywords: Artificial Intelligence (AI)-Mediated Learning, Computer-Assisted Language Learning (CALL), English as a Foreign Language (EFL), English Language Teaching (ELT), Mobile-Assisted Language Learning (MALL), Second Language (SL), Technology-Enhanced Grammar Instruction

**Examining Research Trends On The Use Of Technology in English Language
Instruction: A Topic Modeling Scoping Review**Eylül Hürçan^{1,*} & Devrim Höl¹¹ Pamukkale Universityeylulhurcan100@gmail.com**Abstract**

This study conducted a scoping review of the literature on the use of technology in English language teaching published from Spring 1990 to October 2025 to examine research trends. After the specified filtering process, we retrieved 953 articles from the Scopus database and used Latent Dirichlet Allocation (LDA) topic modeling to identify key terms and topics within the selected articles. The analysis focused on four areas: (a) the evolution of research trends related to technology use in English language teaching, (b) frequently used words, (c) latent research topics, and (d) research trends for specific topics. The findings reveal a clear transition from CALL-based material development in the 1990s and 2000s to mobile learning, engagement-focused tools, and AI-mediated methods after 2020. Additionally, topic analysis highlights an increasing focus on teacher digital competence and writing-related technologies. Despite notable progress, gaps remain in longitudinal studies, classroom-integrated pedagogical interventions, and teacher professional development. This research offers a roadmap and pedagogical insights for incorporating emerging technologies into EFL teaching contexts.

Keywords Latent Dirichlet Allocation, research trends, scoping review, technology use in English language teaching, topic modeling

The Perceptions of Engineering Faculty Undergraduates and English Language Instructors about English for Academic Purposes (EAP)

Esin Çiftçi Birincibubar^{1,*} & Aysun Yavuz²

¹ Trakya University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

esinciftci@trakya.edu.tr

Abstract

This study aims to explore the mismatches between the English Preparatory Program (EPP) curricula and the requirements of the departmental English for Academic Purposes (EAP) courses and to determine the extent to which EPPs meet the academic language needs of engineering undergraduates through a needs analysis drawing on the perceptions of Mechanical Engineering (ME) and Electrical and Electronics Engineering (EEE) undergraduates, as well as English language instructors teaching EAP courses in these departments. Adopting a qualitative case study design, the researchers collected the data by conducting eight focus group interviews with 41 ME and EEE undergraduates, and semi-structured individual interviews with three English language instructors teaching EAP courses in the engineering faculty. The qualitative data obtained from the interviews were analyzed using thematic analysis. The findings revealed that ME and EEE undergraduates primarily needed academic speaking skills and experienced notable deficiencies in academic vocabulary knowledge in their departmental EAP courses. Both the ME and EEE undergraduates and the departmental EAP instructors agreed that the existing EPP curriculum, which was heavily English for General Purposes (EGP)-focused, failed to meet the demands of EAP courses in the engineering faculty. The participants emphasized the need for greater curricular alignment between the EPP and the departmental EAP courses and highlighted the importance of collaboration among academic units to ensure consistent programs. Accordingly, based on the needs analysis results, the study suggested restructuring the EPP curriculum by integrating EAP-oriented content and establishing an effective collaborative mechanism between the preparatory schools and the engineering faculties. Addressing the mismatches between the EPP curriculum and the undergraduate EAP courses could enhance the academic English language proficiencies of the engineering undergraduates and ensure a smoother transition from the EPP to departmental studies. Ultimately, this study underscored the need for curriculum alignment and cooperation between the preparatory school and the engineering faculty to bridge the gap between these academic units. *This study reports results relating to the ongoing doctoral dissertation of the first author under the supervision of the second author.

Keywords: English for Academic Purposes (EAP), English preparatory program, needs analysis, engineering students

Examining the Utilization of Songs in Instructing Vocabulary to Young Learners Based on ELT Teachers' Perspectives

Merve Başkutlu
Kafkas University

baskutlumerve@gmail.com

Abstract

Music and songs are important in our lives, especially in language instruction, where they aid young learners. This study examines how primary school ELT teachers see using songs to teach vocabulary. Qualitative analysis using semi-structured interviews with ten ELT teachers working in primary schools in Muş examines the efficacy, benefits, drawbacks, and tactics of using songs to teach vocabulary. Thematic analysis was performed to analyse these interviews. According to the findings of the study ELT teachers agree that songs improve young learners' vocabularies. However, others doubt their effectiveness compared to other instructional approaches. Teachers understand the advantages and challenges of using songs to learn a language. Benefits include quicker and more lasting vocabulary learning, student enthusiasm and participation, an exciting classroom environment, and good English attitudes. Song selection, accommodating varied learning styles, and classroom noise interruptions are obstacles. The study also shows how teachers overcome these obstacles by teaching vocabulary through songs highlighting the multifaceted significance of songs in early language learners' vocabulary acquisition, impacting language education pedagogy and research.

Keywords: Utilization of songs, young EFL learners, vocabulary acquisition

Informal Digital Learning of English and L2 Achievement: A Systematic Review

Abdurrahman Kocaali
Selçuk University
a.kocaali@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to examine the relationship between out-of-school digital English learning, known as IDLE (Informal Digital Learning of English), and the academic achievement of EFL (English as a Foreign Language) students. A systematic review methodology was employed, analyzing 12 empirical studies identified through a search of the Web of Science database based on specific inclusion and exclusion criteria. The studies focused on the relationship between IDLE activities such as digital games, audiovisual content, and social media, and measurable academic outcomes including grades, exam scores, or vocabulary tests. The findings indicated that the relationship between IDLE and academic achievement is complex and multi-faceted. Although activities such as digital games and videos showed positive effects on vocabulary and comprehension skills, this did not always consistently translate to overall grade point averages (GPA) or other academic measures. Some studies even found a negative relationship between certain activities and academic achievement. It seems to be the case that the critical factor for L2 achievement is not the type of IDLE activity itself, but the student's level of conscious and high-quality engagement. In conclusion, IDLE has the potential to improve specific language skills, but these gains do not automatically translate into direct academic achievement. Practitioners are recommended to support these out-of-class learning forms by guiding students toward more purposeful and conscious use, rather than ignoring them.

Keywords: IDLE (Informal Digital Learning of English), Academic Achievement, English as a Foreign Language (EFL)

İngilizcenin Gayri Resmi Dijital Öğrenimi ve L2 Başarısı: Sistematik Bir İnceleme

Abdurrahman Kocaali
Selçuk Üniversitesi
a.kocaali@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, IDLE (Informal Digital Learning of English) olarak bilinen okul dışı dijital İngilizce öğreniminin, EFL (English as a Foreign Language) öğrencilerinin akademik başarısıyla olan ilişkisini incelemektir. Yöntem olarak sistematik derleme kullanılmış ve Web of Science veri tabanında yapılan tarama sonucunda, belirlenen dahil etme ve hariç tutma kriterlerine uyan 12 adet ampirik çalışma incelenmiştir. Çalışmalar, dijital oyunlar, görsel-işitsel içerikler ve sosyal medya gibi IDLE faaliyetleri ile notlar, sınav puanları veya kelime testleri gibi ölçülebilir akademik çıktılar arasındaki ilişkiye odaklanmıştır. Bulgular, IDLE ile akademik başarı arasındaki ilişkinin karmaşık olduğunu göstermiştir. Özellikle dijital oyunlar ve videolar gibi etkinlikler kelime dağarcığı ve anlama becerileri üzerinde olumlu etkiler gösterse de bu durumun genel not ortalamalarına (GPA) veya diğer akademik ölçümlere yansımaları her zaman tutarlı olmamıştır. Bazı çalışmalar ile akademik başarı arasında negatif bir ilişki dahi tespit etmiştir. Başarıdaki kritik faktörün aktivitenin türünden ziyade, öğrencinin etkinliğe olan bilinçli ve kaliteli katılım düzeyi olduğu görülmüştür. Sonuç olarak, IDLE'in belirli dil becerilerini geliştirme potansiyeline sahip olduğu, ancak bu kazanımların doğrudan akademik başarıya dönüşmesinin otomatik olmadığı görülmüştür. Eğitimciler, bu okul dışı öğrenme

biçimlerini görmezden gelmek yerine, öğrencileri daha amaçlı ve bilinçli bir kullanıma yönlendirerek desteklemeleri tavsiye edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: IDLE (İngilizcenin Gayri Resmi Dijital Öğrenimi), Akademik Başarı, Yabancı Dil Olarak İngilizce (EFL)

Representation of Elderly in EFL CoursebooksKerem Deligezen^{1,*} & Ece Zehir Topkaya²¹ İzmir Demokrasi University² İzmir Demokrasi Universitykeremdlgezen@gmail.com**Abstract**

Visual materials used in language coursebooks are of considerable importance in transforming learners' perspectives on social groups and identities. As societies continue to become increasingly diverse based on age, elderly people, who are part of this diversity, are often stereotyped and inadequately represented in educational materials, including EFL (English as a Foreign Language) coursebooks. Given this reality, this study investigated the representation of elderly people in globally published two A1 and A2-level EFL coursebooks through a systematic content analysis of visuals including photographs and illustrations. Drawing on a custom-generated checklist grounded in existing literature, the analysis examined how elderly individuals are portrayed in terms of activity, appearance, interaction, and social participation in those coursebooks. A total of 27 visuals with elderly representations were identified among 1152 analysed visuals. The analysis of which revealed a lower frequency of elderly representation compared to other age groups. The portrayals were not entirely negative. The results also showed that the A1 coursebook contains more depictions of the elderly (n=15) than the A2 coursebook (n=12). While relatively few images (n=6) in the two coursebooks depicted the elderly as passive, dependent, or within families, both textbooks made a positive stance in portraying the elderly people as active participants in social life. In many instances, elderly men and women were depicted as active, socially engaged, and positively contributing members of society. When compared with the findings of previous research in visual coursebook analysis, these results indicated a gradual shift away from traditional stereotypes and prejudices.

Keywords: visual ageism; EFL coursebooks; elderly portrayal; coursebook analysis; inclusive education; age representation; language materials

Yabancı Dil Olarak İngilizce Ders Kitaplarında Yaşlıların TemsiliKerem Deligezen^{1,*} & Ece Zehir Topkaya²¹İzmir Demokrasi University²İzmir Demokrasi Universitykeremdlgezen@gmail.com**Özet**

Dil öğretiminde kullanılan görsel materyaller, öğrenenlerin toplumsal gruplar ve kimlikler hakkındaki bakış açılarını dönüştürmede önemli bir rol oynamaktadır. Toplumlar yaş açısından giderek çeşitlendikçe, bu çeşitliliğin bir parçası olan yaşlı bireyler sıklıkla kalıp yargılara maruz kalmakta ve EFL (Yabancı Dil Olarak İngilizce) ders kitapları da dahil olmak üzere eğitim materyallerinde yetersiz bir biçimde temsil edilmektedir. Bu gerçeklikten yola çıkarak, bu çalışma küresel ölçekte yayımlanmış A1 ve A2 düzeyindeki iki EFL ders kitabında yaşlı bireylerin temsiline odaklanmış ve fotoğraf ile çizimleri içeren görsellerin sistematik içerik analizi yoluyla incelenmesini amaçlamıştır. Mevcut literatüre dayalı olarak oluşturulmuş özgün bir kontrol listesi kullanılarak yapılan analizde, yaşlı bireylerin etkinlik, görünüm, etkileşim ve toplumsal katılım açısından nasıl temsil edildikleri değerlendirilmiştir. Analiz edilen 1152 görselin arasında 27 adet yaşlı birey temsili tespit edilmiştir. Analiz sonuçları, diğer yaş gruplarına kıyasla yaşlı bireylerin daha düşük bir sıklıkta temsil edildiğini ortaya koymuştur. Bununla birlikte, temsiller tamamen olumsuz değildir. Bulgular

ayrıca A1 düzeyindeki ders kitabının (n=15), A2 düzeyine (n=12) kıyasla daha fazla yaşlı temsili içerdiğini göstermiştir. İki ders kitabındaki az sayıda görselin (n=6) yaşlı bireyleri pasif, bağımlı veya yalnızca aile bağlamında gösterdiği, ancak her iki kitabın da yaşlı bireyleri toplumsal yaşamın aktif katılımcıları olarak tasvir etme konusunda olumlu bir tutum sergilediği görülmüştür. Birçok örnekte yaşlı kadın ve erkekler aktif, sosyal olarak etkileşimde bulunan ve topluma olumlu katkı sağlayan bireyler olarak betimlenmiştir. Ders kitabı görsellerine ilişkin önceki araştırmaların bulgularıyla karşılaştırıldığında, bu sonuçlar geleneksel kalıp yargılar ve önyargılardan kademeli bir uzaklaşmayı işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: görsel yaşlılık; EFL ders kitapları; yaşlı temsili; ders kitabı analizi; kapsayıcı eğitim; yaş temsili; dil materyalleri

From Villages to Visions: The Impact of "Hello Aul" and "Myn Shyrak" on Rural English Education in Kazakhstan

Karakat Zhusip

L. N. Gumilyov Eurasian National University, **Kazakhstan**

karakatzhusip@gmail.com

Abstract

This research aims to explore enhancing English language opportunities and engagement of rural students in Kazakhstan via two powerful initiatives - "Hello Aul" and "Myn Shyrak". The topic of finite access to English learning centers, lack of education materials and qualified mentors in remote areas has become increasingly essential in recent years. These obstacles significantly impact students' education level, self-confidence, motivation and capability to chase higher knowledge acquisition. "Hello Aul" was established in 2017 with the support of Nazarbayev University and alumni Bakhnur Ziyabekov, to provide English language education to students living in distant villages. The project manager Aigerim Sandybay and volunteer teachers have constantly encouraged learners through mentorship. I participated in the project in 2021, first as a pupil, then as a volunteer teacher and assistant in the time of pandemic. "Myn Shyrak" is a youth-led nonprofit organization founded in 2023 by Nazarbayev University students, dedicated to empowering rural students through hands-on and interest-driven education. The project covers a wide range of fields such as physics, biology engineering, robotics, rocket building, English, art, public speaking and knitting. The research was based on using e-learning systems, underlined digital learning tools in small schools Kerimbayev (2013). Nurbayev (2021) inequalities between rural and urban schools while Ismagulova (2024) recommended technologies for creative effective language learning environments. Moreover, Chernigovtseva (2023) pointed out the efficiency of STEAM technologies in teaching English in rural areas, and Yessengaliyeva (2025) demonstrated the educational environment and quality of English instruction, focusing on disparities in teaching practices and resources. "Hello Aul" project delivered unpaid resources such as copyright protected Kazakh – language English textbooks, language park, online Zoom sessions to practice speaking and creative English songs activities. "Myn Shyrak" applied interactive role-playing and real-life vocabulary tasks. For instance, during the "My Holiday" unit students gained understanding to describe weather in varied countries (Dubai-hot and sunny, France-mild and cool, Korea-humidin summer), exercised airport and travel phrases (check in, drop off, turn left), and restaurant dialogues (I would like to..., How much does it cost?), in the topic of "Travel items" played a vocabulary guessing game: one student stood at the front with a photo of an object placed on his/her forehead and classmates detailed it in English so the student could guess it. In the end of camp, a festival was held where students showcased their achievements to the community. They performed the tale of "Little Red Riding Hood" and sang the song of "Diamond" by Rihanna. This experience had increased self-confidence, made parent proud and fostered pride in the community. "Hello Aul" project numbers of participants achieved at 24,000 and organized offline camps in 8 villages. To motivate other students in remote areas of Kazakhstan and demonstrate my own progress in English, a short autobiography video was filmed in my village by a team from Almaty. Following this, I was not only invited to the Leadership, Business and Management conference at Harvard University and AYFN Summer Camp in Korea. Myn Shyrak" also reached over 1,000 students and was a finalist in the Global Innovation Challenge, ranking among the top 7 out of over 5,500 teams from 144

countries. Over 1,000 students benefited from the project through four full camps in rural areas. Both of these projects won 10 million tenge the Social Impact Projects Competition, provided verified certificates who completed and contributed as volunteers to program. Even after the project ends, mentors stay in touch to provide advice and support such as applying for foreign universities and to help UNT, IELTS, SAT. The next goal is to keep supporting rural students in their learning journey.

Keywords: Rural education, mentorship, offline camps, student engagement

A Scale Development Study- Measurement and Evaluation Approaches Scale (MEAS) *

Fatih Doğan Tezci^{1,*} & Şevki Kömür²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² Muğla Sıtkı Koçman University

fatihdogantezci@gmail.com

Abstract

The Measurement and Evaluation Approaches Scale (MEAS), developed to identify English language teachers' approaches to assessment and evaluation, was structured as a 5-point Likert scale ranging from 1 = Strongly Disagree to 5 = Strongly Agree, consisting of 7 items. Exploratory Factor Analysis (EFA) using the Maximum Likelihood method revealed a single-factor structure, with factor loadings ranging from .633 to .799, explaining 51.26% of the total variance. The KMO value (.862) and Bartlett's Test of Sphericity ($\chi^2 = 672.950$, $p < .001$) confirmed the adequacy of the data for factor analysis. The Cronbach's Alpha coefficient (.880) indicated high internal consistency, while inter-item correlations ranged between .430 and .725, suggesting moderate relationships among items. Confirmatory Factor Analysis (CFA) further supported the unidimensional structure of the MEAS. The initial model yielded acceptable fit indices ($\chi^2/df = 4.07$, RMSEA = .090, CFI = .97, IFI = .97, AGFI = .922), and after modification between MEAS1–MEAS2 and MEAS6–MEAS7, the model fit improved to an excellent level ($\chi^2/df = 2.18$, RMSEA = .056, CFI = .99, NNFI = .99, AGFI = .96). Standardized factor loadings ranged from .59 to .78, all statistically significant ($p < .05$). The Composite Reliability (CR = .846) and Average Variance Extracted (AVE = .44) indicated good convergent validity. Descriptive analysis based on 382 teachers demonstrated that teachers' assessment approaches were generally positive and student-oriented ($M = 3.81$, $SD = .70$). The highest mean score was observed for evaluating students' writing accuracy ($M = 4.20$), while the lowest was for focusing on exam-based assessment ($M = 3.37$). Skewness and kurtosis values remained within ± 1 , confirming normality. Overall, the MEAS proved to be a reliable, valid, and psychometrically robust instrument reflecting teachers' constructive and skill-oriented assessment perspectives in English language teaching.

*This study is produced from the author's master's thesis (Exploring the Relationship Between Approaches of EFL Teachers to Language Learning and Their Assessment Practices)

Keywords: ELT, assessment & evaluation, scale, second language teaching

Beyond the Monolingual Home: The Impact of Parental Linguistic Capital and School Choice Values on Student Reading Literacy in PISA 2022

Meral Yavuz Kartal^{1,*} & Dinçay Köksal²

¹ Çanakkale Governorship

² Çanakkale Onsekiz Mart University

meralyk82@gmail.com

Abstract

In an increasingly globalized landscape, the relationship between a student's home linguistic environment, parental educational values, and foundational academic skills remains a critical area of inquiry. The PISA 2022 dataset, which links student performance data to parental survey data, offers a timely opportunity to explore these dynamics. While the impact of multilingual homes is debated, PISA 2022 allows for a novel test: how parental linguistic capital (measured by the parent's own multilingualism) and parental educational values (measured by school choice priorities) independently and interactively predict their child's reading literacy. This study addresses this gap by employing a predictive correlational design to model the predictive power of these parental factors, sourced from the PISA 2022 Parent Questionnaire (PAQ), on student reading outcomes. Utilizing the IEA IDB Analyzer software to manage plausible values and complex sampling weights, linear regression models were estimated for 17 education systems (N=87,643). Results reveal a critical nuance. First, the relationship between parental multilingualism and student reading literacy is non-linear: a statistically significant positive association is found for children of bi- and trilingual parents (compared to those from monolingual homes), but this advantage does not extend to parents reporting four or more languages. Second, a striking "values-outcomes" mismatch emerged: parents who prioritize a "focus on foreign language instruction" when choosing a school have children with significantly higher reading scores. Conversely, parents who prioritize an "international student body" have children with significantly lower scores. Finally, the hypothesized interaction effect between parental multilingualism and parental value for language instruction was not statistically significant. In conclusion, parental linguistic capital and educational values emerge as complex, independent, and at times contradictory predictors of student achievement, challenging conventional assumptions about their unified impact on literacy.

Keywords: Parental Linguistic Capital, Reading Literacy, PISA

Exploring NNEST Identity through Self-Efficacy, Confidence, and Native Speakerism: A Case Study at the English Preparatory School of an International University

Mine Dilek^{1,*} & Naciye Kunt²

¹ Eastern Mediterranean University

² Eastern Mediterranean University

mine.dilek@emu.edu.tr

Abstract

NNESTs (Non-Native English-Speaking Teachers) often face attitudes that privilege nativeness over pedagogical competence, although they constitute the majority of the ELT workforce globally. This qualitative study examines how non-native English-speaking teachers (NNESTs) develop their professional identities, perceive their self-efficacy, and navigate native-speakerism in the context of an international English preparatory school affiliated with an English-medium university (Eastern Mediterranean University) in Northern Cyprus. Drawing on semi-structured interviews with nine Turkish NNESTs, the study used thematic analysis to uncover recurring patterns across three core research questions. According to the findings, participants construct their professional identity through four key themes: identifying as lifelong learners, utilising L1 strategically, prioritising pedagogical competence over nativeness, and embracing ongoing self-improvement. Participants voiced high self-efficacy in areas such as classroom rapport, grammar instruction, and learner-centeredness, while acknowledging occasional challenges related to language barriers and motivating heterogeneous groups. Regarding native-speakerism, participants unanimously rejected the notion that nativeness equates to teaching quality, instead emphasising empathy, shared linguistic backgrounds, and context-specific requirements. This study contributes to the literature by providing context-specific insights into the lived experiences of NNESTs working in an English preparatory school. It challenges monolithic conceptions of teaching expertise and underscores the importance of valuing pedagogical knowledge and reflective practice over nativeness. Implications for teacher training programmes and institutional hiring policies are also discussed in the study.

Keywords: NNEST Identity, native-speakerism, teacher self-efficacy, ELT professionalism

Öz Yeterlilik, Özgüven ve Anadili Konuşanlık Üzerinden NNEST Kimliğinin İncelenmesi: Uluslararası Bir Üniversitenin İngilizce Hazırlık Okulunda Bir Vaka Çalışması

Mine Dilek^{1,*} ve Naciye Kunt²

¹ Doğu Akdeniz Üniversitesi

² Doğu Akdeniz Üniversitesi

mine.dilek@emu.edu.tr

Özet

Anadili İngilizce olmayan İngilizce öğretmenleri, dünya genelinde İngilizce öğretim alanındaki iş gücünün çoğunluğunu oluşturmalarına rağmen, çoğu zaman pedagojik yeterlikten ziyade anadili İngilizce olmanın ayrıcalık görüldüğü tutumlarla karşılaşmaktadır. Bu nitel araştırma, Kuzey Kıbrıs'ta eğitim dili İngilizce olan bir üniversiteye (Doğu Akdeniz Üniversitesi) bağlı uluslararası bir İngilizce hazırlık okulunda görev yapan anadili İngilizce olmayan İngilizce öğretmenlerinin mesleki kimliklerini nasıl geliştirdiklerini, öz-yeterlik algılarını nasıl biçimlendirdiklerini ve "anadili İngilizce olanı üstün görme ideolojisi" (native-speakerism) ile nasıl başa çıktıklarını incelemektedir. Çalışmada, dokuz Türk İngilizce öğretmeni ile

gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler temel alınmış ve tematik analiz yoluyla üç temel araştırma sorusuna yönelik tekrar eden örüntüler ortaya çıkarılmıştır. Bulgular, katılımcıların mesleki kimliklerini dört temel tema doğrultusunda inşa ettiklerini göstermektedir: (1) kendilerini yaşam boyu öğrenen bireyler olarak konumlandırma, (2) anadilin (L1) pedagojik amaçlarla stratejik kullanımını benimseme, (3) anadilinin İngilizce olması yerine pedagojik yeterliğe öncelik verme ve (4) sürekli mesleki gelişimi sürdürme. Katılımcılar; sınıf içi etkileşim, dilbilgisi öğretimi ve öğrenci merkezli yaklaşım gibi alanlarda yüksek öz-yeterlik algısına sahip olduklarını ifade etmiş; buna karşın dil yeterliği konusundaki zaman zaman yaşanan kaygılar ve heterojen öğrenci gruplarını motive etme sürecinde karşılaşılan güçlüklerin sürdüğünü belirtmişlerdir. “Anadili İngilizce olanı üstün görme ideolojisi” bağlamında ise tüm katılımcılar, anadilinin İngilizce olmasının İngilizce öğretim niteliğini belirlediği yönündeki görüşü oybirliğiyle reddetmiş; bunun yerine empati, öğrencilerle paylaşılan dilsel geçmiş ve bağlamsal ihtiyaçların öğretmen niteliğini şekillendirmede daha belirleyici olduğunu vurgulamışlardır. Çalışma, İngilizce hazırlık okullarında görev yapan anadili İngilizce olmayan İngilizce öğretmenlerinin mesleki deneyimlerine ilişkin bağlamsal açıdan derinlemesine bir bakış sunarak literatüre katkıda bulunmaktadır. Bulgular, nitelikli öğretmenliğin tekdüze ve değişmez bir kategori olarak ele alınmasına karşı çıkarak, pedagojik bilgi, yansıtıcı uygulama ve mesleki özerkliğin “anadilinin İngilizce olmasına” göre daha belirleyici olduğunu ortaya koymaktadır. Çalışma ayrıca öğretmen yetiştirme programları ve kurumların işe alım politikaları için önemli çıkarımlara işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: NNEST Kimliği, ana dili İngilizce olanlara yönelik tutum, öğretmen öz yeterliği, ELT profesyonelliği

From Global Standards to Local Learning: Quality Assurance as a Culture of Learning in Higher Education Language Programs

Miranda Karjagdi Çolak
Bursa Teknik University
mkarjagdiu@gmail.com

Abstract

This conceptual study explores the transformation of quality assurance (QA) in higher education language programs from a compliance-driven system to a developmental and learning-oriented culture. The study aims to reconceptualize QA as a dynamic, participatory process that supports teacher professionalism, institutional learning, and sustainable development. Drawing on major international and national frameworks—including the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG, 2015), the Council of Europe's QualiTraining project, TESOL professional teaching standards, and the developmental models of EAQUALS and DEDAK—the paper situates QA within a participatory paradigm emphasizing reflection, collaboration, and inclusivity. Through conceptual analysis, it proposes a three-dimensional framework encompassing (1) co-construction of standards, (2) evidence-informed reflection, and (3) communities of professional practice. The findings highlight that both EAQUALS and DEDAK provide developmental, peer-based models where self-assessment and dialogue replace inspection and compliance. The study concludes that adopting such approaches can bridge global standards with local realities, promoting equitable, ethical, and sustainable quality cultures in Türkiye's higher education language programs. By reframing QA as a culture of professional learning, the paper contributes to an emerging understanding of quality as collective inquiry and ongoing institutional growth.

Keywords: Quality assurance, higher education, language education, professional learning

Küresel Standartlardan Yerel Öğrenmeye: Yükseköğretim Dil Programlarında Öğrenme Kültürü Olarak Kalite Güvencesi

Miranda Karjagdi Çolak
Bursa Teknik Üniversitesi
mkarjagdiu@gmail.com

Özet

Bu kavramsal çalışma, yükseköğretim düzeyinde dil öğretimi programlarında uygulanan kalite güvencesi (KG) anlayışının, uyum ve denetim odaklı bir yapıdan öğrenme ve gelişim kültürüne dönüşümünü incelemektedir. Çalışma, KG'yi öğretmen profesyonelliğini, kurumsal öğrenmeyi ve sürdürülebilir gelişimi destekleyen dinamik ve katılımcı bir süreç olarak yeniden kavramsallaştırmayı amaçlamaktadır. Araştırma, Avrupa Yükseköğretim Alanı'nda Kalite Güvencesi Standartları ve İlkeleri (ESG, 2015), Avrupa Konseyi'nin QualiTraining projesi, TESOL mesleki öğretim standartları ile EAQUALS ve DEDAK'ın gelişimsel modellerinden yararlanarak KG'yi yansıtip, iş birliği ve kapsayıcılığı merkeze alan katılımcı bir paradigma içinde konumlandırmaktadır. Kavramsal çözümleme sonucunda çalışma, üç boyutlu bir çerçeve önermektedir: (1) standartların ortak inşası, (2) kanıta dayalı yansıtip ve (3) mesleki uygulama toplulukları. Bulgular, EAQUALS ve DEDAK'ın öz değerlendirme ve mesleki diyalog süreçlerini öne çıkararak denetim yerine gelişimi teşvik eden akran temelli modeller sunduğunu göstermektedir. Sonuç olarak, bu yaklaşımların küresel standartlarla yerel bağlamları birleştirerek Türkiye'deki yükseköğretim dil

programlarında adil, etik ve sürdürülebilir kalite kültürlerinin oluşumuna katkı sağlayabileceği öne sürülmektedir. Çalışma, kalite güvencesini bir mesleki öğrenme kültürü olarak yeniden çerçeveleyerek kaliteyi kolektif sorgulama ve sürekli kurumsal gelişim süreci olarak ele alan bir bakış açısı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kalite güvencesi, yükseköğretim, dil eğitimi, mesleki öğrenme

Mülteci Öğrencilere İngilizce Eğitimi Veren İngilizce Öğretmenlerinin Yaşadığı Sorunlar: Yozgat İli Örneği

Ayşegül Erkişi^{1,*}, Kadriye Esra Çelik¹, Ceyda Altuntaş¹ & Hatice Çilsalar Sagnak²

¹ Yozgat Bozok Üniversitesi

² Yozgat Bozok Üniversitesi

hicranerkisi@gmail.com

Özet

Bu araştırma, Türkiye’de artan mülteci nüfusunun eğitim sistemine dâhil olmasıyla birlikte öğretmenlerin mülteci öğrencilere İngilizce öğretimi sürecinde karşılaştıkları zorlukları anlamaya ve bu süreçteki deneyimlerini derinlemesine incelemeye yöneliktir. Türkiye’deki mülteci çocukların eğitim ortamına katılması, öğretmenler açısından yeni pedagojik ve kültürel uyum gereksinimlerini ortaya çıkarmaktadır. Özellikle ilkökul düzeyinde hem Türkçeyi hem de İngilizceyi aynı anda öğrenmeye çalışan öğrenciler, öğretim sürecini karmaşık hâle getirmekte; bu durum öğretmenlerin planlama, uygulama ve iletişim becerilerini doğrudan etkilemektedir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik (olgubilim) yaklaşım çerçevesinde tasarlanmıştır. Bu desen, bireylerin deneyimlerine dayalı olarak belirli bir olguyu derinlemesine anlamayı amaçladığından, araştırmanın doğasına uygun görülmüştür. Katılımcılar, Yozgat ilindeki devlet okullarında ikinci sınıf düzeyinde görev yapan ve sınıfında en az bir mülteci öğrenci bulunan İngilizce öğretmenleri arasından kriter temelli örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı’ndan gerekli izinler alınmış, veri toplama süreci kapsamında on İngilizce öğretmeniyle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Her görüşme ortalama 35–40 dakika sürmüş, ses kaydına alınmış ve yazılı hâle getirilmiştir. Görüşmelerde öğretmenlerin mülteci öğrencilerle yaşadıkları iletişim sorunları, kültürel farklılıklar, materyal kullanımı, sınıf yönetimi ve motivasyon stratejileri ele alınmıştır. Verilerin analiz süreci devam etmektedir. Görüşme verileri tematik analiz yöntemiyle çözümlenmekte, öğretmen ifadeleri kodlanarak ortak temalar ve alt temalar oluşturulmaktadır. Ön bulgulara göre öğretmenler, en çok dil engeli, materyal yetersizliği, öğrencilerin Türkçe yeterlilik düzeylerinin düşüklüğü ve sınıf içi iletişim güçlükleriyle karşılaşmaktadır. Bazı öğretmenler, mülteci öğrencilerin Türkçe bilmeden İngilizce öğrenmeye çalıştıklarını, bu durumun öğretim hedeflerine ulaşmayı güçleştirdiğini belirtmiştir. Ayrıca, öğrencilerin kültürel farklılıklardan kaynaklanan davranışsal uyum sorunlarının sınıf ortamını etkilediği gözlemlenmiştir. Araştırma yalnızca sorunların belirlenmesini değil, çözüm önerilerinin geliştirilmesini de hedeflemektedir. Bu kapsamda, öğretmenlerin mülteci öğrencilerle etkili iletişim kurmalarına yardımcı olacak dil destek programlarının artırılması, kültürel duyarlılığı yüksek öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve hizmet içi eğitimlerin bu doğrultuda yeniden düzenlenmesi önerilmektedir. Ayrıca, okullarda rehberlik hizmetlerinin mülteci öğrencilerin uyum sürecine aktif biçimde katkı sunacak şekilde güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Bu çalışma, öğretmenlerin mülteci öğrencilere İngilizce öğretiminde yaşadıkları zorlukları sistematik biçimde ortaya koyarak hem akademik hem de uygulamaya yönelik katkılar sağlamayı amaçlamaktadır. Bulguların, mülteci öğrencilerin dil öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesine, öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin artırılmasına ve eğitim politikalarının kapsayıcılık yönünde geliştirilmesine katkı sunması beklenmektedir. Çalışma, ilkökul düzeyinde mülteci öğrencilere İngilizce öğretimi üzerine Türkiye’de yapılan sınırlı sayıdaki araştırmalardan biri olup, literatürdeki boşluğu dolduracaktır. Yozgat ili özelinde elde edilen sonuçların, benzer sosyoekonomik koşullara sahip diğer illerdeki uygulamalara da yol göstermesi hedeflenmektedir. Sonuç olarak, bu araştırma mülteci öğrencilerin İngilizce öğrenme sürecinde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara ilişkin kapsamlı bir tablo sunmakta

ve dil öğretiminde kapsayıcı yaklaşımların geliştirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Elde edilecek bulguların, mülteci öğrencilerin toplumsal uyumunu destekleyecek politikaların şekillenmesine ve eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesine önemli katkılar sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mülteci öğrenciler, İngilizce öğretimi, ilkokul, öğretmen deneyimleri, fenomenolojik yaklaşım, dil engeli, kültürel farklılık, eğitimde kapsayıcılık

Students' and Teachers' Perceptions on the Use of ChatGPT in English Language Teaching

Orhan Bora Tülek^{1,*} & Burcu Ak²

¹Ankara University

²Bartın University

boratulek@gmail.com

Abstract

The accelerating pace of technological advancement has expanded access to artificial intelligence, making its sophisticated tools and applications universally accessible. With the increase in technology and internet use has generated significant interest in artificial intelligence-assisted language teaching among teachers and students of English as a Foreign Language and English as a Second Language. Because of this non-negligible fact, teachers are expected to integrate Artificial Intelligence into the classroom to develop students' and their own performances while artificial intelligence increases and its use has become common in language learning. One of these Artificial Intelligence tools is ChatGPT, and as a software used in language teaching, it helps students improve their language skills and increase their written language skills. In this regard, the study aimed to examine the opinions, expectations and experiences of students and teachers regarding the use of ChatGPT. The study addressed a mixed-method approach by combining quantitative and qualitative methods. This study reports the results of the data obtained through an online-based questionnaire by using Google Forms and one-to-one interviews of Bartın University English Language Teaching department's students' and teachers' on their perceptions of the use of ChatGPT for teaching and learning purposes. The results revealed that while participants generally hold positive perceptions of ChatGPT, recognizing its value for improving reading and writing skills and acting as a time-saving tool in language teaching, they also reported several disadvantages and challenges. Significant limitations highlighted include ethical concerns regarding cheating and overreliance, technical issues, and the model's inability to provide necessary oral practice support

Keywords: Artificial Intelligence, Use of AI in ELT, ChatGPT

İngilizce Dil Öğretiminde ChatGPT Kullanımına İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Algıları

Orhan Bora Tülek^{1,*} & Burcu Ak²

¹ Ankara Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

boratulek@gmail.com

Özet

Teknolojik ilerlemenin hızlanması, yapay zekâya erişimi genişleterek, onun gelişmiş araçlarını ve uygulamalarını evrensel olarak erişilebilir hale getirmiştir. Teknoloji ve internet kullanımındaki artışla birlikte, Yapay Zekâ destekli dil öğretimi, İngilizceyi Yabancı Dil olarak ve İkinci Dil Olarak İngilizce öğretmenleri ve öğrencileri arasında önemli bir ilgi uyandırmıştır. Bu yadsınamaz gerçek nedeniyle, yapay zekânın artması ve dil öğreniminde kullanımının yaygınlaşmasıyla birlikte, öğretmenlerin hem öğrencilerin hem de kendilerinin performanslarını geliştirmek için Yapay Zekâyı sınıflarına dahil etmeleri beklenmektedir. Bu yapay zekâ araçlarından biri olan ChatGPT, dil öğretiminde kullanılan bir yazılım olarak öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine ve yazılı dil becerilerini artırmalarına yardımcı olmaktadır. Çalışma, öğrencilerin ve öğretmenlerin ChatGPT kullanımına ilişkin görüşlerini, beklentilerini ve deneyimlerini incelemeyi amaçlamıştır. Veriler, nicel ve nitel yöntemleri birleştiren

bir karma yöntem yaklaşımına dayalı olarak analiz edilmiştir. Bu çalışma, Bartın Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin ve öğretmenlerinin ChatGPT'nin öğretme ve öğrenme amaçlı kullanımına ilişkin algılarına dair verilerin Google Forms kullanılarak çevrimiçi bir anket ve birebir görüşmeler aracılığıyla elde edilen sonuçlarını bildirmektedir. Sonuçlar, katılımcıların genellikle ChatGPT'ye karşı olumlu algılara sahip olduklarını, okuma ve yazma becerilerini geliştirmede ve dil öğretiminde zaman kazandıran bir araç olarak değerini kabul ettiklerini ortaya koyarken, aynı zamanda bazı dezavantajlar ve zorluklar da bildirdiklerini göstermiştir. Belirtilen önemli sınırlamalar arasında, kopya çekme ve aşırı bağımlılığa ilişkin etik kaygılar, teknik sorunlar ve modelin gerekli sözlü pratik desteği sağlayamaması yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zeka, ELT'de yapay zeka kullanımı, ChatGPT

Rewriting the Self: Navigating Identity as a Multilingual Teacher with DyslexiaPınar Yeni-Palabıyık¹ & Fatma Gümüşok^{2,*}¹ Sakarya University of Applied Sciences² Bartın Universityfatmagumusok@gmail.com**Abstract**

This presentation explores the complex and ongoing process of professional identity development of a multilingual language teacher living with dyslexia. Drawing on Clarke's (2009) framework of ethical self-formation—which conceptualizes identity through four axes of development (substance, authority sources, self-practices and telos)—the study offers a nuanced understanding of how personal challenges (e.g., dyslexia) can inform and transform teacher identity. It undermines static notions of identity (Alsup, 2006; Uzum et al., 2022) by framing it instead as a discursive, ethical, and evolving process. Using narrative inquiry (Clandinin & Rosiek, 2007) as the methodology, the study centres on data from four semi-structured interviews and a self-descriptive journal. Thematic analysis (Braun & Clarke, 2006) yielded two key identity trajectories for the participant, with a multilingual linguistic repertoire encompassing Arabic, French, Amazigh, and English from an early age: (1) the emotionally responsive and empathetic educator and (2) the agentic professional with adaptive expertise. Diagnosed with dyslexia later in life, the participant endured a school experience marked by shame and criticism, especially around spelling. Engagement with international knowledge sources marked a pivotal moment in which she reframed mistakes as pedagogical tools. Over time, she integrated her dyslexia into her classroom practice—inviting students to correct her, validating mistakes, and advocating for neurodiverse learners. This transformation not only re-authored her own educational narrative but also became a source of inspiration for learners and their families. This study contributes to the existing research on teacher identity by showcasing how challenges such as dyslexia need not be viewed as deficits. Instead, when reflected upon through ethical self-formation, they can foster empathetic and innovative teaching. It also calls for inclusive perspectives that move beyond deficit discourses and encourage educators to interpret their own stories as sources of strength, not shame.

Promoting Sustainable Language Education Through AI Assisted Flipped Learning: United Nations (UN) Perspective

Gökçe Gök

Süleyman Demirel University

gokceg1533@gmail.com

Abstract

Currently, sustainability has been one of the most important research topics in educational sciences. As global and environmental challenges have begun to affect our lives in different ways, empowering and promoting sustainability has become crucial in education. To support this aim, the United Nations introduced the Sustainable Development Goals (SDGs) to highlight global awareness, ensure sustainability in various fields including education, and promote global and social justice (Yu, Guo, Fu, 2024). In this context, integrating sustainability in education has become essential for achieving SDG 4 (Quality Education) and SDG 13 (Climate Action). According to Yu, Guo, and Fu (2024), sustainability in education goes beyond teaching environmental content—it emphasizes integrating sustainable practices, approaches, strategies, and principles into the curriculum. SDG 4 aims to empower learners with knowledge, skills, values, and attitudes that foster sustainable education for both learners and educators. It promotes equal, fair, accessible, inclusive, safe, and non-violent education that is sensitive to gender, disability, age, language, and cultural diversity, contributing to sustainability in education. Key aim of SDG 4 is to empower learners with competencies and required skills for sustainable development by 2030. Among key 21st-century skills, AI-based competences and AI literacy are essential for supporting this aim. It is believed and stated that Artificial Intelligence has transforming influence on foreign language teaching by educators, researchers, material designers and course developers. AI's transforming influence has made education more flexible, accessible, engaging, inclusive, and differentiated for all learners. This session will focus on research question this research question: “How do flipped learning and AI-supported learning practices empower sustainability through inclusivity and differentiated learning in English language education?” Based on this research question, this session will include AI supported flipped learning practices and their influence on promoting and empowering sustainability in English language education. It includes related literature review, pedagogical applications, and insights from AI-related trainings developed and sponsored by the U.S. Embassy Ankara and RELO Türkiye. Academic ethics approval was granted for this presentation.

Keywords: Sustainability, artificial intelligence, flipped learning, united nations development goals

Exploring Bilingualism and Translanguaging Pedagogy in Iranian Elementary Education

Afsaneh Rasouli^{1,*} & Naciye Kunt²

¹ Eastern Mediterranean University

² Eastern Mediterranean University

24600002@emu.edu.tr

Abstract

This study explores the implementation of translanguaging and its pedagogical effects in Iranian elementary English language classrooms. Situated within the sociocultural theoretical orientation, The Iranian context lacks empirical inquiry into how translanguaging pedagogy is implemented and what outcomes it entails. Private language institutes, notably in urban centers such as Tehran, enjoy more autonomy in pedagogical issues than public schools and could thus potentially serve as experimental grounds for doing away with conventional teaching methods. In this respect the present study attempts to address how translanguaging is currently employed in Iranian primary school settings. What challenges and opportunities it presents for teachers and students, and its effect on academic achievement and affective variables such as self-confidence and language learning anxiety. the mixed-methods paradigm is used in which classroom observations, pre- and post-tests, teachers' interviews, and survey questionnaires are utilized to see how teachers and students negotiate practices through multiple languages. The findings reveal that while the institutional policies do not formally endorse translanguaging, teachers do adopt it informally as a strategy to promote learner comprehension, interest, and academic achievement, especially with grammar and writing. Hence, there is a positive attitude toward translanguaging among teachers, depending on training availability and clarity about the school's language policy; yet, confidence in implementing it varies. There is also an interest from the educators for bilingual pedagogy training despite the structural hindrances. The study concludes by stressing the need for institutional recognition and specific teacher training alongside policy reform to endorse translanguaging as an accepted and efficient pedagogical tool in Iran's multilingual educational context.

Anahtar Kelimeler: Translanguaging Pedagogy, Iranian EFL Classroom, Bilingual Education, Teacher Beliefs

A Poststructuralist Look At The New Binary: Foreign Language Teachers Vs Diversity

Metin Mavioglu^{1,*} & Naciye Kunt²

¹ Doğu Akdeniz University

² Eastern Mediterranean University

metin.mavioglu@emu.edu.tr

Abstract

Amid the expanding prominence of multilingual paradigms, scholarly engagement with conceptualizations of cultural and linguistic diversity remains limited. This study investigates how EFL teachers perceive multiculturalism and multilingualism, and how they narrate their own classroom practices in relation to these dynamics. Findings suggest that participants resist reorienting pedagogy away from English-only traditions despite framing cultural multiplicity as a productive challenge for enriching professional and institutional quality. By interrogating teachers' attitudes and practices, the article contributes to broader debates on diversity, discourse, and cultural negotiation in foreign language education, with implications for Northern Cyprus and other aspirant global higher education hubs.

Keywords: poststructuralism, multiculturalism, multilingualism, teacher perceptions and attitudes, translanguaging

Yeni İkiliğe Postyapısalcı Bir Bakış: Yabancı Dil Öğretmenleri Çeşitliliğe Karşı

Metin Mavioglu^{1,*} & Naciye Kunt²

¹ Doğu Akdeniz Üniversitesi

² Doğu Akdeniz Üniversitesi

metin.mavioglu@emu.edu.tr

Özet

Çokdilli paradigmların giderek daha fazla öne çıkmasına rağmen, kültürel ve dilsel çeşitliliğin kavramsallaştırılmasına yönelik akademik çalışmalar sınırlı kalmaktadır. Bu çalışma, EFL öğretmenlerinin çokkültürlülüğü ve çokdilliliği nasıl algıladıklarını ve bu dinamiklerle ilişkili olarak kendi sınıf uygulamalarını nasıl anlattıklarını incelemektedir. Bulgular, katılımcıların kültürel çeşitliliği mesleki ve kurumsal kaliteyi zenginleştirmek için verimli bir zorluk olarak çerçevelemelerine rağmen, pedagojiyi sadece İngilizce geleneklerinden uzaklaştırmaya direndiklerini göstermektedir. Öğretmenlerin tutum ve uygulamalarını sorgulayarak, makale yabancı dil eğitiminde çeşitlilik, söylem ve kültürel müzakere üzerine daha geniş tartışmalara katkıda bulunmakta ve Kuzey Kıbrıs ve diğer küresel yükseköğretim merkezleri için çıkarımlar sunmaktadır.

Anahtar kelimeler: postyapısalcılık, çokkültürlülük, çokdillilik, öğretmenlerin algıları ve tutumları, dil ötesi iletişim

Intercultural Sensitivity in Higher Education: A Comparative Study of EFL and Non-EFL Students

Jeren Ismailova^{1,*} & Deren Başak Akman Yeşilel²

¹ Ondokuz Mayıs University

² Ondokuz Mayıs University

ibaydullayewna@gmail.com

Abstract

Educational institutions, especially universities, host a diversity of international students. In the current period with study abroad opportunities, where global mobility has become more common, societal awareness of different cultures is crucial. This cultural sensitivity is a key determinant in one's behaviour towards foreigners, individuals with different cultural backgrounds. This study aims to compare the Intercultural Sensitivity (ICS) level of the English Language Teaching (ELT) students with other departments. It is assumed that ELT learners would demonstrate a higher cultural sensitivity level. The research has been conducted using a quantitative design. The Intercultural Sensitivity Scale (Chen & Starosta, 2000) was used to investigate the importance of foreign languages in intercultural communication. The total number of participants is 82, including English as a Foreign language learners (EFL) and students of dentistry, psychology and others (Non-EFL). The findings did not reveal significant differences between the two groups. The results are discussed in the light of the related literature, considering the study's limitations.

Keywords: Culture, language learners, awareness, educational institutions, intercultural sensitivity.

An Analysis of the Integration of Sustainable Development Goals (SDGs) in the 12th Grade MoNE English Language Teaching Textbooks

Kadriye Dimici^{1,*}, Melisa Kaya¹ & Kardelen Çağlayan¹

¹ Izmir Demokrasi University

kadriyedimici@gmail.com

Abstract

As sustainability becomes central to tackling global challenges, embedding it within education has become an urgent priority. English as a Foreign Language (EFL) education offers valuable opportunities to promote sustainability through the flexibility of its content. Textbooks used in English classes can shape learners' worldviews and introduce global values alongside language skills. Motivated by this perspective, the current study investigates the place of Sustainable Development Goals (SDGs) in English as a Foreign Language (EFL) textbooks implemented in the 12th grade curriculum issued by the Turkish Ministry of National Education (MoNE). Through qualitative method, a document analysis was conducted to analyze the integration of the SDGs into English language textbooks, namely the NOTIFIER series, used in the 2024–2025 academic year. The study focused on how many times SDG-related themes were represented in the images, activities and practice questions in the selected book and how they were included in the textbooks. 17 SDGs were used as the checklist while analyzing the textbooks and after finalizing their analyses, the researchers checked the codes to confirm consistency for reliability. The findings reveal inconsistencies in the inclusion of SDG topics, with some goals, such as SDG 10 (Reduced Inequalities), SDG 3 (Good Health and Well-being), and SDG 4 (Quality Education) receiving more attention. In contrast, other critical goals; such as SDG 1 (No Poverty), SDG 2 (Zero Hunger), SDG 14 (Life Below Water), SDG 15 (Life on Land), and SDG 17 (Partnerships for the Goals) are entirely missing from the materials. The study emphasizes the need for structured guidelines and better written textbooks to support teachers on the implementation of SDGs in English language teaching. It concludes that EFL textbooks, when designed thoughtfully and comprehensively, have the potential to serve as cultural and educational tools that empower students to overcome both local and global sustainability challenges through language learning.

Keywords: Sustainable development goals (SDGs), English language textbooks, integration, document analysis

Inter-language Pragmatics Development of EFL Learners under the Effect of Metaverse-based Speaking Practices

Mehrdad Amiri^{1,*} & Nurdana Imanova²

¹English Language Teaching Farhangian University, Tehran, **Iranian**

²English Baku Higher Oil School Work, **Azerbaijan**

amirmehrdad@cfu.ac.ir

Abstract

Metaverse environment as a modern technology, which is the host of convergence of virtual reality (VR), augmented reality (AR), and artificial intelligence (AI), is assumed to significantly affect English as a Foreign Language (EFL) learning. The present study was an attempt to investigate whether metaverse-based speaking practices had a significant impact on EFL learners' inter-language pragmatics development. The study participants were 55 EFL learners enrolling in the general English language classes in Farhangian University in Tehran, Iran during the 2025 Spring semester. They were divided into intermediate (n=30) and advanced (n=25) proficiency level learners based on their mock IELTS scores prior to the treatment. The learners in each proficiency level were divided into experimental and control groups. Prior to the treatment, all learners received a valid and reliable test of inter-language pragmatics (Amiri et al., 2015). The experimental groups were engaged in speaking practices for six weeks and three times per week through Zepeto, a prominent metaverse environment and social networking application with approximately 300 million users worldwide. The control groups, however, received the same hours of training based on communicative language teaching (CLT) in online classes held in Adobe Connect. Following the treatment process, all participants were tested against their inter-language pragmatics knowledge. Additionally, a survey was conducted to gauge learner perceptions of metaverse-based speaking practices. The collected data were analyzed using MANCOVA to examine differences within and between groups and levels. The results indicated significant improvements in inter-language pragmatics of learners in both intermediate and advanced groups of EFL learners from the pre- to post-experiment assessments. In terms of learner perceptions, both groups exhibited positive attitudes, with no significant differences between them. In conclusion, this study suggests diverse approaches for incorporating metaverse-based speaking tasks into foreign and second language classrooms.

Keywords: Inter-language Pragmatics, metaverse-based environment, speaking practices

Self-Esteem and Self-Efficacy as Mediators in the Relationship Between Test Anxiety and Life Satisfaction

Duhan Nurdan Doğan^{1,*} & Ayşegül Takkaç Tulgar¹

¹ Atatürk University

duhannurdan@hotmail.com

Abstract

The purpose of this study is to evaluate the mediating role of self-esteem and self-efficacy in the correlation between test anxiety and life satisfaction. Data were collected from one hundred and ten university students in the English Language Teaching Department at Atatürk University in Erzurum, Türkiye, during the fall term of the 2021–2022 academic year. The Test Anxiety Inventory, Satisfaction with Life Scale, Self-Esteem Scale, and Academic Self-Efficacy Scale were administered in the study. Analysis of Moment Structures (AMOS) and Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22 were employed to analyze the data. Using the SPSS Macro Process, the indirect effect estimates of the variables were calculated. The findings of the correlation analysis indicated an important association between the four variables. The study's findings corroborate the first hypothesis of the study that test anxiety is a substantial negative predictor of life satisfaction. The second hypothesis of the study investigated the relationship between test anxiety, self-esteem, and self-efficacy. The results showed that test anxiety is a powerfully negative predictor of both self-esteem and self-efficacy. The final findings of the current study revealed that self-esteem and self-efficacy were complete mediators between test anxiety and life satisfaction. Eventually, the study suggests that strong self-esteem and self-efficacy may explain test anxiety and life satisfaction.

Keywords: Life satisfaction, self-esteem, self-efficacy, test anxiety

Sınav Kaygısı ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkide Öz Saygı ve Öz yeterliğin Aracılık Etkisi

Duhan Nurdan Doğan^{1,*} & Ayşegül Takkaç Tulgar¹

¹ Atatürk Üniversitesi

duhannurdan@hotmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı sınav kaygısı ile yaşam doyumu arasındaki korelasyonda öz saygı ve öz yeterliliğin aracılık rolünü değerlendirmektir. Veriler 2021-2022 akademik yılı güz döneminde Türkiye’de Erzurum şehrinde yer alan Atatürk Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü’nde okuyan yüz on üniversite öğrencisinden toplanmıştır. Araştırmada Sınav Kaygısı Envanteri, Yaşam Doyumu Ölçeği, Öz Saygı Ölçeği ve Akademik Yeterlik Ölçeği uygulanmıştır. Verileri analiz etmek için Moment Yapıları Analizi (AMOS) ve Sosyal Bilimler için İstatiksel paket (SPSS) 22 kullanılmıştır. SPSS Makro Süreci kullanılarak değişkenlerin dolaylı etkileri hesaplanmıştır. Korelasyon analizinin bulguları dört değişken arasında önemli bir ilişki olduğunu göstermiştir. Çalışmanın bulguları, sınav kaygısının yaşam doyumunun önemli bir negatif yordayıcısı olduğu yönündeki çalışmanın ilk hipotezini desteklemektedir. Çalışmanın ikinci hipotezi, sınav kaygısı, öz saygısı ve öz yeterlik arasındaki ilişkiyi araştırmıştır. Sonuçlar sınav kaygısının hem öz saygının hem de öz yeterliliğin güçlü bir negatif yordayıcısı olduğunu göstermiştir. Mevcut çalışmanın son bulguları, öz saygı ve öz yeterliliğin sınav kaygısı ve yaşam doyumu arasında tam araçlar olduğunu ortaya koymuştur. Sonuç olarak, çalışma güçlü öz saygı ve öz yeterliliğin sınav kaygısını ve yaşam doyumunu açıklayabileceğini öne sürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaşam doyumu, öz saygı, öz yeterlik, sınav kaygısı

Applying Schema Theory to Improve Students' Reading Comprehension

Aruzhan Yerekhan

L.n. Gumilev EURasian National University, **Kazakhstan**

erehanaruzan@gmail.com

Abstract

Reading comprehension is one of the most essential and complex skills in foreign language acquisition. It enables students not only to decode words and sentences but also to construct meaning, analyze ideas critically, and integrate new knowledge into their existing cognitive frameworks. In the context of English as a foreign language (EFL) education in Kazakhstan, reading comprehension continues to be a challenge for many students. Learners often depend heavily on word-for-word translation, focusing on isolated vocabulary rather than on the overall meaning of the text. This problem is compounded by a lack of strategies for connecting ideas and drawing inferences, which hinders the development of higher-order thinking skills. Schema Theory provides an effective theoretical foundation for addressing these challenges. Developed by cognitive psychologists such as Bartlett (1932) and Rumelhart (1980), Schema Theory emphasizes that comprehension occurs through the interaction between a reader's existing knowledge (schemata) and new information in a text. Understanding takes place when learners activate prior experiences, cultural knowledge, and linguistic patterns to interpret what they read. Thus, reading is not a passive act of decoding but an active process of constructing meaning. The purpose of this study is to explore the application of Schema Theory in improving students' reading comprehension in EFL classrooms. The research was conducted among high school students at the intermediate level in Kazakhstan. Participants were divided into two groups: a control group that followed traditional methods of reading instruction, and an experimental group taught through schema-based instruction. While the control group focused on vocabulary explanation and comprehension questions, the experimental group engaged in a sequence of pre-reading, while-reading, and post-reading activities designed to activate and build relevant schemata. During the pre-reading stage, students participated in brainstorming, topic discussions, and prediction exercises to connect the text with their prior knowledge. In the while-reading phase, they identified familiar concepts, linked them to new ideas, and noted textual clues confirming or contradicting their expectations. The post-reading phase focused on reflection, summarizing key ideas, and evaluating how background knowledge supported understanding. These structured activities made the reading process more interactive and cognitively engaging. Data were collected through quantitative and qualitative methods. Pre- and post-tests measured reading comprehension performance, while classroom observations provided insight into engagement levels. Student feedback questionnaires captured learners' attitudes toward the schema-based approach. Statistical analysis of results indicated a significant improvement in the experimental group's comprehension scores compared to the control group. Students exposed to schema activation strategies showed stronger abilities to infer meaning, recognize relationships between ideas, and recall key information. Qualitative data supported these findings: learners reported greater confidence and motivation as they related the text to their experiences and cultural knowledge. The findings confirm that schema activation promotes deeper comprehension and enhances learning. By engaging students' background knowledge, teachers can create a more supportive and stimulating environment that encourages active participation and critical thinking. Integrating Schema Theory into reading instruction aligns with contemporary approaches emphasizing student-centered learning and cognitive engagement. In conclusion, applying Schema Theory in EFL reading lessons offers a powerful pedagogical framework for improving

comprehension, motivation, and linguistic development among Kazakhstani learners. It shifts classroom practices from traditional, text-centered instruction toward interactive and meaning-oriented learning. The study recommends incorporating schema activation techniques into lesson planning through pre-reading discussions, visual aids, and culturally relevant materials. Future research could examine the long-term effects of schema-based instruction and its integration with digital reading platforms and multimodal literacy approaches.

Keywords: Schema theory, reading comprehension, EFL learners, cognitive development

The Interpretation of the Colour Word System and Its Impact on Foundation of Kazakh and English Language Worldview

Mart Merey

Eurasian National University, **Kazakhstan**

mereimart@gmail.com

Abstract

The given study presents the findings of a research on how colour word system is interpreted by students of 9-10 grades of Kazakh and Russian language based governmental school. The investigation was set to see whether such systems reflect the picture of the world of some speakers. The paper utilises the comparative approach and searches for some similarities and differences in interpretation of some colours (red, blue, green, black) through the idioms and collocations culturally enbeded in both nations. The work is based on linguistic relativity theory, thus concentrating on how the language people speak can influence the way they think and comprehend. We also pay a crucial attention to cross-cultural pragmatic as well, since the way people communicate depends on their cultural background and boundaries. These can be modified through better understanding of Language Worldview of acquiring SL. The study was conducted within the framework of surveys and semantic association tests of 80 students with equal representation in Russian and Kazakh based classes. The results indicate the presence of significant and interesting nuances in colour symbolism.

Anahtar Kelimeler: Colour, interpretation, worldview, picture of the world, language

Bilinçli Farkındalık Etkinliklerinin Genç Ergen Öğrencileri Arasında Yabancı Dil Konuşma ve Konuşma Motivasyonu Üzerine Etkileri

Duha Nur Doğan^{1,*} & Duhan Nurdan Doğan¹

¹ Atatürk Üniversitesi

duhanur2@gmail.com

Özet

Bu çalışma, bilinçli farkındalık etkinliklerinin Türkiye'deki bir devlet okulunda yedinci sınıftaki genç ergen öğrencilerin İngilizce konuşma becerisi ve konuşma motivasyonu üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada deney grubu ve kontrol grubu olmak üzere iki gruba ayrılan toplam altmış öğrenci katılmıştır. Deney grubu, konuşma dersleri sırasında yürütülen on bir haftalık bilinçli farkındalık temelli etkinliklerin uygulanmasında yer almıştır. Bu çalışmada karma desen türlerinden olan açıklayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Hem deney hem de kontrol grubu öğrencilerine İngilizce Dil Öğreniminde Motivasyon Ölçeği (İDÖMÖ) kullanılarak ön ve son testler yoluyla niceliksel veriler toplanmıştır. Ek olarak, uygulama süreci öncesinde ve sonrasında tüm öğrencilerin konuşma puanları ölçülmüştür. Konuşma dersleri sırasında yürütülen bilinçli farkındalık temelli etkinliklere yönelik görüşlerin daha derin keşfedilebilmesi için, yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla deney grubundan seçilen katılımcılarla nitel verilerin toplanması gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeler niceliksel bulgulara destek sağlamış olup, katılımcıların fikirleri ile niceliksel sonuçlar arasında bir bağlantı kurulmuştur. Analizler sonrasında ulaşılan nicel bulgulara göre, bilinçli farkındalık temelli etkinliklerin İngilizce konuşma derslerine dahil edilmesinin, konuşma motivasyonunu önemli ölçüde artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, deneye katılan grup içinde konuşma becerilerinde dikkate değer kazanımlara yol açtığı görülmüştür. Nitel bulgulara göre ise, öğrenciler bilinçli farkındalık etkinliklerinin derslerde dikkatlerini toplamalarına, kaygı düzeylerinin azalmasına ve konuşma dersleri sırasında daha rahat hissetmelerine imkân sağladığını belirtmişlerdir. Son olarak, etkinlikler sayesinde daha motive ve sakin olduklarını ve bu sayede öz güvenlerinin arttığını ifade etmişlerdir. Bu sonuçlar ışığında yabancı dil derslerinde günlük ders planlarına uyarlanabilen bilinçli farkındalık etkinliklerinin İngilizce dersi öğretim programlarında uygulanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Konuşma becerisi, yabancı dil konuşma motivasyonu, genç ergenler, bilinçli farkındalık

The Effects of Mindfulness Activities on Foreign Language Speaking and Speaking Motivation among Young Adolescent Students

Duha Nur Doğan^{1,*} & Duhan Nurdan Doğan¹

¹Atatürk University

duhanur2@gmail.com

Abstract

This study aims to examine the effects of mindfulness activities on the English-speaking skill and speaking motivation of seventh-grade young adolescent students at a public school in Türkiye. In the study, sixty students were divided into two groups: an experimental group and a control group. The experimental group participated in eleven weeks of mindfulness activities implemented during speaking lessons. This study employed a descriptive sequential design, a mixed-method design. Quantitative data were collected from both the experimental and control groups using the Motivation in English Language Learning Scale (İDÖMÖ) for both the experimental and control groups. Additionally, all students' speaking scores were measured before and after the intervention. To further explore their perspectives on

mindfulness activities implemented during speaking lessons, qualitative data were collected with selected participants in the experimental group through semi-structured interviews. These interviews supported the quantitative findings, and a connection was established between the participants' opinion and the quantitative results. The quantitative findings from the analyses concluded that incorporating mindfulness activities into English-speaking lessons significantly increased speaking motivation. Furthermore, the experimental group demonstrated significant improvements in their speaking skills. According to the qualitative findings, students stated that mindfulness activities allowed them to concentrate in class, reduce their anxiety levels, and feel more comfortable during speaking lessons. Finally, they stated that the activities made them feel more motivated and calmer, resulting in increased self-confidence. In light of these results, it is recommended that mindfulness activities, which can be adapted to daily lesson plans in foreign language classes, be implemented in the English language curriculum.

Keywords: Speaking skills, foreign language speaking motivation, young adolescents, mindfulness

A Comparative Study of In-Service Turkish and Iranian EFL Teachers' Perceptions of Technological Self-Efficacy

Yunus Kürşat Çelik¹, Ferzan Atay^{2,*} & Servet Çelik³

¹ Ministry of Education

² Yozgat Bozok University

³ Trabzon University

ferzan.atay@yobu.edu.tr

Abstract

Technology has advanced so much that it is integrated everywhere in our lives. Nowadays, classrooms are one of those places of integration. Therefore, teachers have been adapting to integrate technology into lessons. This study aimed to reveal insights from in-service Turkish and Iranian EFL teachers' technological self-efficacy beliefs. In this study, EFL teachers were asked for their opinions about their technological self-efficacy beliefs through responses to the Computer Technology Integration Survey (CTIS) and additionally, through open-ended interview questions about their beliefs of technological self-efficacy levels. The study involved 96 EFL teachers and 40 of them answered the open-ended interview questions. It was revealed that country of origin, gender, teaching experience, or school level do not affect EFL teachers' technological self-efficacy beliefs. However, EFL teachers expressed their need for proper training, improved infrastructure, central authentic teaching materials, encouragement from school boards, and user-friendly application interfaces to improve their technological self-efficacy levels.

Keywords: In-service EFL teachers, technological self-efficacy, technology integration, EFL teachers from Türkiye, EFL teachers from Iran

A Qualitative Study on EFL Teachers' Perceptions of Benefits, Challenges, and Needs in Using AI Tools for Language Education

Şerife Engür^{1,*} & Naciye Kunt²

¹ Eastern Mediterranean University

² Eastern Mediterranean University

23600431@emu.edu.tr

Abstract

The use of Artificial Intelligence (AI) in educational fields has introduced new possibilities and challenges for language teaching and learning. As AI tools become increasingly available, English as a Foreign Language (EFL) teachers are also starting to learn more about their affordances in both pedagogical and academic settings. However, the application of AI tools in language education is still emerging and the studies that examine language educators' views on them is still limited. Therefore, this small-scale qualitative case study aims to address the relevant research gap by exploring the EFL teachers' perceptions of the benefits, challenges, and needs associated with the use of AI tools in language education at a university context in North Cyprus. To that end, the study draws on several theoretical frameworks and in-depth interviews conducted with five EFL teachers. The findings showed that participants hold multifaceted views on the AI tools in language teaching and learning. More specifically, pedagogical support, academic support, efficiency, and time-saving were identified as key benefits of AI tools. In contrast, concerns related to reliability, ethics, overreliance, and potential misuse emerged as major challenges. Additionally, participants indicated several needs, including professional training, pedagogical integration, and the importance of personal initiative. In light of the findings, the study offers some pedagogical implications and suggestions for future similar research.

Keywords: AI in language education, EFL teachers' perceptions

Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretmenlerinin Yapay Zeka Araçlarını Dil Eğitiminde Kullanmanın Faydaları, Zorlukları ve İhtiyaçları Hakkındaki Algıları Üzerine Nitel Bir Çalışma

Şerife Engür^{1,*} ve Naciye Kunt²

¹Doğu Akdeniz Üniversitesi

²Doğu Akdeniz Üniversitesi

23600431@emu.edu.tr

Özet

Eğitim alanlarında Yapay Zekâ (YZ) kullanımının artması, dil öğretimi ve öğrenimi için yeni olanaklar ve zorluklar ortaya çıkarmıştır. YZ araçları giderek daha erişilebilir hale geldikçe, İngilizceyi yabancı dil olarak öğreten (EFL) öğretmenler de bu araçların pedagojik ve akademik ortamlardaki işlevlerini daha yakından incelemeye başlamaktadır. Ancak, YZ araçlarının dil eğitimine entegrasyonu hâlâ gelişmekte olan bir alan olup, dil eğitimcilerinin bu araçlara ilişkin görüşlerini ele alan çalışmalar sınırlıdır. Bu nedenle, bu küçük ölçekli nitel durum çalışması, Kuzey Kıbrıs'taki bir üniversite bağlamında EFL öğretmenlerinin YZ araçlarının dil eğitiminde kullanımına ilişkin algıladıkları faydalar, zorluklar ve ihtiyaçları inceleyerek ilgili araştırma boşluğunu doldurmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda çalışma, çeşitli kuramsal çerçevelerden ve beş EFL öğretmeniyle yapılan derinlemesine görüşmelerden yararlanmıştır. Bulgular, katılımcıların YZ araçlarını dil öğretimi ve öğrenimi bağlamında çok boyutlu bir bakış açısıyla değerlendirdiklerini göstermiştir. Daha özelde, pedagojik destek, akademik destek, verimlilik ve zaman tasarrufu, YZ araçlarının temel faydaları olarak belirlenmiştir. Buna karşılık, güvenilirlik, etik

konular, aşırı bağıllık ve olası yanlış kullanım gibi kaygılar başlıca zorluklar olarak ortaya çıkmıştır. Ayrıca katılımcılar, mesleki eğitim, pedagojik entegrasyon ve kişisel inisiyatifin önemini içeren çeşitli ihtiyaçlara işaret etmiştir. Bulgular ışığında, çalışma bazı pedagojik çıkarımlar ve gelecekte yapılacak benzer araştırmalar için öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dil eğitiminde yapay zekâ, İngilizceyi yabancı dil olarak öğreten öğretmenlerin algıları

Digital Storytelling–Based Vocational English Activities: Preliminary Findings on Students’ Attitudes and Self-Efficacy Beliefs

İrem Sarıkaya^{1,*}, Ninsu Berra Yılmaz

¹ & Erdi Şimşek¹

¹ Bartın University

iremsrky-2004@hotmail.com

Abstract

This study examines the potential influence of digital storytelling–based activities integrated into vocational English instruction on students’ attitudes toward English and their English-related self-efficacy beliefs. Although digital storytelling has increasingly been recognized as an engaging pedagogical tool that supports creativity, motivation, and meaningful language use (Robin, 2008; Tackvic, 2012), little is known about its effectiveness in vocational high school contexts, where students often struggle to connect English with their future professions (He, 2015). The study employs a mixed-methods design and involves 21 students enrolled in Hospitality and Travel Services at a vocational high school. Over a four-week instructional period, students participate in curriculum-based activities and create weekly digital stories using ToonyTool to visualize professional scenarios. The preliminary data from the Attitude Toward English Course Scale (Takkaç-Tulgar, 2018) and the English Self-Efficacy Belief Scale (Yanar & Bümen, 2012) show that students begin the study with positive attitudes toward English ($M = 3.92$) and moderate self-efficacy beliefs ($M = 3.02$). Importantly, these constructs are already positively associated, $r(19) = .46$, $p = .037$, indicating that students who feel more confident about their English abilities tend to hold more favorable attitudes toward the course—even before experiencing the digital storytelling intervention. These baseline patterns provide a meaningful foundation for interpreting subsequent outcomes. The study is expected to offer meaningful contributions to the limited body of research on technology-supported storytelling in vocational education, highlighting how creative, multimodal storytelling activities may support motivational and affective outcomes in vocational English classrooms.

Keywords: Digital storytelling; vocational English; self efficacy beliefs; attitudes; foreign language teaching

Using Authentic Video Films in the EFL Classroom

Natallia Shauchenka

Belarusian National Technical University, Minsk, **Ukrain**n.shevchenko2023@mail.ru**Abstract**

Special attention is paid to the problem of using authentic materials in the methodology of teaching foreign languages. Authentic materials — texts, films, series, or other audiovisual productions — are taken from original sources and contain genuine grammar, vocabulary, and cultural elements. Their use in the classroom provides learners with exposure to real-life language use and sociocultural contexts, which significantly enriches the learning process. The article analyzes how authentic video films can enrich learning English as a Foreign Language (EFL) classrooms by exposing learners to real-life language use and cultural contexts. Authentic films and videos serve not only as sources of linguistic information but also as emotional, intellectual, and educational tools. They present real-life situations more vividly than other media, offering learners immersion into the culture of the target language. Effective use of authentic video materials requires careful pedagogical organization. Teachers must first define learning objectives and then select appropriate films according to criteria such as linguistic level, thematic relevance, educational goals, cultural features, and artistic value. Domestic and foreign studies emphasize the importance of aligning video content with students' interests and language proficiency. Algorithms for working with films include multiple stages: initial viewing without focusing on unknown words, repeated viewing with attention to pronunciation and vocabulary, and creative tasks such as composing short stories using new lexical items. Post-viewing activities are crucial. Students may summarize the film, write reviews guided by questions about plot, characters, and personal impressions, or engage in role-playing scenes. Group performances based on rehearsed episodes foster collaboration and creativity. Teachers should also consider practical constraints: rather than showing entire films in class, it is often more effective to work with selected fragments, organized into exercises before, during, and after viewing. Authentic films are particularly valuable for teaching listening comprehension and phonetics. They allow learners to observe articulation, hear diverse pronunciation patterns, and experience natural speech in varied contexts—from formal discourse to everyday conversation. The use of different channels for perception of information such as hearing, vision, motor perception has a positive effect on the strength of imprinting linguistic and language materials [1]. Also, emotional impact of films serves as a powerful motivator. At present, authentic films and videos have become easily accessible. It's not difficult for teachers to find them on the Internet. A teacher can offer to watch such films as "Casper the Friendly Ghost", "Kung Fu Panda" or "The Jungle Book" for students who has Elementary English. Learners with Pre-Intermediate level may watch "The Lion King" or "Tangled". If students have Intermediate English, they can watch series "Friends", "Harry Potter", "Shrek".

When using films for English classes, "the following techniques can be used:

- viewing the scene in order, i.e. viewing and expanding one episode, then the next episode, and so on;
- viewing specific scenes or one scene from the entire movie;
- watching the full movie" [2].

As noted above, the authentic films illustrate the features of the language as they are accepted by its speakers as well as natural social contexts. Authentic video materials should have the property of real communication, which always happens in specific situations between people. Thus, authentic films and serials are very important

materials in the EFL classroom. Authentic videos will introduce learners to the authentic pronunciation and native speaker speech patterns and increase their motivation.

Keywords Authentic videos, foreign language teaching (FLT), pronunciation, vocabulary, listening comprehension, students, classroom activities patterns

Metacognitive Awareness of Grit Scale (MCAGS): A Novel Tool to Explore Metacognition in L2 Grit Research

Rengin Genc^{1,*} & Ece Zehir Topkaya²

¹ Izmir Demokrasi University

² Izmir Demokrasi University

rengingenc@gmail.com

Abstract

This presentation introduces the Metacognitive Awareness of Grit Scale (MCAGS) as a domain-specific instrument that conceptually integrates grit and metacognition in second language (L2) learning. The purpose is to highlight how MCAGS provides a theoretical and methodological advancement beyond existing grit measures by capturing learners' self-awareness and regulatory processes in sustaining effort and interest while learning a foreign language. After revisiting the key constructs of L2 grit and metacognition, the discussion focuses on the structure and psychometric qualities of the MCAGS and its relevance for applied linguistics research. Developed through rigorous scale construction and validation procedures by Wang, Zhang, and Hamilton (2023) with 859 English as a Foreign Language (EFL) learners, a four-factor model was established encompassing: (1) Knowledge of Cognition—Perseverance of Effort, (2) Regulation of Cognition—Perseverance of Effort, (3) Knowledge of Cognition—Consistency of Interest, and (4) Regulation of Cognition—Consistency of Interest. The MCAGS effectively captures learners' metacognitive evaluation and monitoring of grit, rather than grit levels themselves, thereby addressing an underexplored psychological mechanism in L2 motivation research. In light of recent reviews identifying persistent conceptual and methodological limitations in grit research such as heavy reliance on grit measures like Grit-S, L2-Grit Scale, insufficient construct differentiation, and limited theoretical integration with self-regulation and metacognition, this presentation argues that the MCAGS addresses these shortcomings by offering a domain-specific, theory-grounded, and statistically robust framework that can refine the conceptual boundaries between grit and related constructs such as self-regulated learning, and enhance cross-cultural validity testing. Its adaptation and validation for the Turkish EFL context are expected to strengthen construct differentiation and foster cross-cultural comparisons. The presentation concludes that the MCAGS can serve as both a conceptual and empirical bridge between grit and metacognition, offering a promising direction for future studies that link motivational persistence with metacognitive self-regulation in L2 learning.

Keywords: L2 grit, metacognition, instrument development, MCAG

Azmin Üstbilişsel Farkındalığı Ölçeği (MCAGS): İkinci Dil Azmi Araştırmalarında Üstbilişi İncelemek İçin Yeni Bir Ölçme Aracı

Rengin Genc^{1,*} & Ece Zehir Topkaya²

¹ İzmir Demokrasi Üniversitesi

² İzmir Demokrasi University

rengingenc@gmail.com

Özet

Bu sunum, azim ve üstbiliş kavramlarını ikinci dil (L2) öğrenimi bağlamında bir araya getiren alan-ölgül bir ölçme aracı olan Azmin Üstbilişsel Farkındalığı Ölçeği'ni (MCAGS) tanıtmaktadır. Sunumun amacı, MCAGS'in yabancı dil öğrenme sürecinde çabanın ve ilginin sürdürülmesine ilişkin öz-farkındalık ve düzenleyici süreçleri görünür kılarak mevcut azim ölçeklerinin ötesinde kuramsal ve yöntemsel bir yenilik sunduğunu ortaya koymaktır. L2 azmi ve üstbiliş kavramlarına kısaca değinildikten sonra, sunum MCAGS'in yapısına, psikometrik niteliklerine ve uygulamalı dilbilim araştırmalarına sağladığı katkılara odaklanmaktadır. Wang, Zhang ve Hamilton (2023) tarafından yabancı dil olarak İngilizce öğrenen 859 üniversite öğrencisiyle yürütülen kapsamlı ölçek geliştirme ve geçerlik-güvenirlik çalışmaları sonucunda dört faktörlü bir model ortaya konmuştur: (1) Biliş Bilgisi—Çabada Direnç, (2) Biliş Düzenleme—Çabada Direnç, (3) Biliş Bilgisi—İlgide Tutarlılık ve (4) Biliş Düzenleme—İlgide Tutarlılık. MCAGS, bireylerin azim düzeylerini doğrudan ölçmekten çok, azimle ilişkili üstbilişsel değerlendirme, farkındalık ve izleme süreçlerini yakalamasıyla alandaki diğer araçlardan ayrılmaktadır. Bu yönüyle L2 motivasyon araştırmalarında şimdiye kadar yeterince incelenmemiş bir psikolojik sürecin değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Son yıllardaki araştırma derlemeleri, grit çalışmalarında kavramsal sınırların belirsizliği, belirli ölçeklere aşırı bağımlılık, yapıların yeterince ayrıışmaması ve öz-düzenleme ile üstbiliş kuramlarıyla sınırlı bütünleşme gibi sorunlara dikkat çekmektedir. Bu sunum, MCAGS'in alan-ölgül yapısı, güçlü kuramsal temeli ve istatistiksel açıdan sağlam ölçme özellikleri sayesinde bu sınırlılıkları önemli ölçüde azaltma potansiyeline sahip olduğunu ileri sürmektedir. Ölçeğin Türkiye bağlamında uyarlanarak geçerlilik ve güvenirlik çalışmalarının yapılması, hem yapılar arası ayrıışmayı güçlendirmesi hem de kültürlerarası karşılaştırmaların daha sağlıklı yürütülebilmesi açısından önem taşımaktadır. Sonuç olarak, MCAGS'in azim ve üstbiliş süreçleri arasında anlamlı bir bağlantı kurarak motivasyonel sürekliliğin üstbilişsel öz-düzenleme mekanizmalarıyla ilişkisini inceleyen gelecekteki araştırmalar için yeni bir perspektif sunduğu söylenebilir. Bu yaklaşım, ikinci dil öğrenme motivasyonunun daha bütüncül ve derinlikli bir şekilde ele alınmasına katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler İkinci dil azmi, üstbiliş, ölçme aracı geliştirme, MCAGS

Conceptualizing Theoretical and Pedagogical Frameworks for the Transformative Integration of Global Issues in English Language Teaching

Yunus Emre Akbana
Kahramanmaraş Sütçü İmam University
yemreakbana@gmail.com

Abstract

Recently, it has been widely acknowledged to integrate Global Issues (GIs) and Sustainable Development Goals (SDGs) into English Language Teaching (ELT) as an imperative for a transformation in ELT. However, this necessitates a robust, theory-driven framework to ensure pedagogical practices achieve transformative goals. The purpose of this study is to report on the studies for sustainability-oriented ELT by adopting a theory-driven conceptual analysis methodology structured in three distinct stages. The first stage, theoretical mapping, identifies and interprets the foundational global education theories. This involves highlighting that the educational mandate for GIs is rooted in education for sustainable development. More importantly, the analysis incorporates critical theory and critical pedagogy to expose power dynamics, moving instruction beyond superficial engagement to focus on social justice and the development of critical consciousness. The mapping further encompasses the theoretical frameworks that the related studies employ to integrate GIs in ELT. The second stage, pedagogical model analysis, examines the studies in the literature which use instructional approaches for GI integration. This analysis includes content-integrated frameworks like content and language integrated learning, which successfully enhances environmental knowledge and language skills, and inquiry-based learning and project-based learning, which foster critical thinking, contextualized learning, and problem-solving skills. The third stage, conceptual synthesis, confirms that transformation relies on linking the critical theoretical struggle against linguistic imperialism to classroom practices that promote behavioral change. The resultant framework mandates balancing cognitive demands with affective domains, confirming that successful integration requires utilizing a grounded theory with the pedagogical approaches to language teaching to raise language proficiency with critical and intercultural communicative competence. Crucially, this conceptual analysis study offers the current theoretical and pedagogical frameworks in the pertinent literature to enable integration of GIs in line with the SDGs into language teaching with implications and suggestions for future studies.

Keywords: English language teaching; Global issues; Sustainable development goals.

İngiliz Dili Öğretiminde Küresel Sorunların Dönüştürücü Entegrasyonu İçin Teorik ve Pedagojik Çerçevelerin Kavramsallaştırılması

Yunus Emre Akbana
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
yemreakbana@gmail.com

Özet

Son zamanlarda, Küresel Sorunların (KS) ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının (SKA) İngiliz Dili Öğretimine (İDÖ) entegre edilmesinin İDÖ'de bir dönüşüm için zorunlu olduğu yaygın bir şekilde kabul edilmiştir. Ancak bu, pedagojik uygulamaların dönüştürücü hedeflere ulaşmasını sağlamak için sağlam, teori odaklı bir çerçeveyi gerekli kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, üç farklı aşamada yapılandırılmış teori odaklı bir kavramsal analiz metodolojisi benimseyerek sürdürülebilirlik odaklı İDÖ çalışmalarını raporlamaktır. Birinci aşama olan teorik haritalama, temel küresel eğitim teorilerini belirlemekte ve yorumlamaktadır. Bu,

KS'ler için eğitim yetkisinin, daha adil bir dünya için bütüncül öğrenmeyi vurgulayan sürdürülebilir kalkınma için eğitimi vurgulamaktadır. Daha da önemlisi, analiz, güce dayalı dinamikleri açığa çıkarmak, öğretimi yüzeysel etkileşimin ötesine taşıyarak sosyal adalete ve eleştirel bilinç gelişimine odaklanmak için eleştirel teoriyi ve eleştirel pedagojiyi bünyesine katmaktadır. Bu teorik haritalama, ilgili çalışmaların KS'leri İDÖ'ye entegre etmek için kullandığı teorik çerçeveleri de kapsamaktadır. İkinci aşama olan pedagojik model analizi, KS entegrasyonu için öğretim yaklaşımlarını kullanan literatürdeki çalışmaları incelemektedir. Bu analiz; çevresel bilgiyi ve dil becerilerini başarılı bir şekilde geliştiren içerik ve dil bütünlüğü öğrenme gibi içerikle bütünlüğü çerçeveleri ve eleştirel düşünme, bağlamsallaştırılmış öğrenme ve problem çözme becerilerini teşvik eden sorgulamaya dayalı öğrenme ve projeye dayalı öğrenmeyi içermektedir. Üçüncü aşama olan kavramsal sentez, dönüşümün, dilsel emperyalizme karşı verilen eleştirel teorik mücadelenin, davranış değişikliğini teşvik eden sınıf uygulamalarına bağlanmasına dayandığını doğrulamaktadır. Ortaya çıkan çerçeve, bilişsel talepler ile duyuşsal alanları dengelemeyi zorunlu kılmakta ve başarılı entegrasyonun, dil yeterliliğini eleştirel ve kültürlerarası iletişimsel yeterlilik ile artırmak için dil öğretimine yönelik pedagojik yaklaşımlarla birlikte temellendirilmiş bir teoriyi kullanmayı gerektirdiğini teyit etmektedir. En önemlisi, bu çalışma KS'lerin SKA'lar doğrultusunda dil öğretimine entegrasyonunu sağlamak için ilgili literatürdeki mevcut teorik ve pedagojik çerçeveleri, gelecekteki çalışmalar için çıkarımlar ve önerilerle birlikte sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İngiliz dili öğretimi; Küresel sorunlar; Sürdürülebilir kalkınma amaçları.

Integrating AI Applications into ELT: An Overview of Suggested AI ToolsZeynep Gülşah Kani Bozkurt^{1,*} & Ayşe Sima Osoydan²¹ Çanakkale Onsekiz Mart University² Çanakkale Onsekiz Mart Universityzgulsahkani@gmail.com**Abstract**

As Artificial Intelligence (AI) tools become increasingly popular in foreign language education, recent studies highlight the increasing need to improve language teachers' pedagogical competencies alongside their AI literacy. The TPACK framework is an example where both technological knowledge and pedagogical knowledge are integrated with one another. However, many pre-service and in-service teachers still lack specifically designed opportunities to explore how AI applications can be integrated with language teaching process. In response to this need, in this paper, after introducing key terms related to AI and its relevance to ELT, sample lesson plans and tasks specifically designed to support pre-service English teachers in the process of integrating AI tools into English language education will be presented. A series of instructional activities consisting of a range of widely used and accessible AI tools such as Padlet, ChatGPT, Magic School AI, Character AI, ELSA Speak will be explored. The functions of the selected tools and the ways of integrating each tool into ELT through sample activities while targeting learners at different proficiency levels and age groups will be illustrated. These examples will provide a brief look on how AI-supported tasks can enhance language skills, encourage learner engagement, and provide activities for different learning styles so that learners can have the opportunity to experiment with how they can adapt them to concrete and creative teaching contexts.

Keywords Artificial Intelligence (AI) in Education, English Language Teaching (ELT), Pre-Service EFL Teachers, In-service EFL Teachers

Yapay Zeka Uygulamalarının İngilizce Öğretimine Dahil Edilmesi: Önerilen**Yapay Zeka Araçlarına Genel Bakış**Zeynep Gülşah Kani Bozkurt^{1,*} & Ayşe Sima Osoydan²¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesizgulsahkani@gmail.com**Özet**

Yapay Zeka (YZ) araçları yabancı dil eğitiminde giderek daha popüler hale geldikçe, son çalışmalar dil öğretmenlerinin YZ okuryazarlığının yanı sıra pedagojik yeterliliklerini de geliştirme ihtiyacının arttığını vurgulamaktadır. TPACK çerçevesi, hem teknolojik bilginin hem de pedagojik bilginin birbiriyle bütünleştirildiği bir örnektir. Ancak, birçok öğretmen adayı ve öğretmen adayı, YZ uygulamalarının dil öğretim sürecine nasıl dahil edilebileceğini keşfetmek için özel olarak tasarlanmış fırsatlardan hâlâ yoksundur. Bu ihtiyaca yanıt olarak, bu bildiride, YZ ile ilgili temel terimler ve YZ'nin İngilizce öğretimiyle ilişkisi ele alındıktan sonra, YZ araçlarını İngilizce dil eğitimine entegre etme sürecinde İngilizce öğretmen adaylarını desteklemek üzere özel olarak tasarlanmış örnek ders planları ve görevler sunulacaktır. Padlet, ChatGPT, Magic School YZ, Character YZ ve ELSA Speak gibi yaygın olarak kullanılan ve erişilebilir bir dizi YZ aracından oluşan bir dizi öğretim etkinliği incelenecektir. Seçilen araçların işlevleri ve her bir aracın farklı yeterlilik seviyelerindeki ve yaş gruplarındaki öğrencilere yönelik örnek etkinlikler aracılığıyla İngilizce öğretimine dahil edilme yolları gösterilecektir. Bu örnekler, yapay zekâ

destekli görevlerin dil becerilerini nasıl geliştirebileceğine, öğrenci katılımını nasıl teşvik edebileceğine ve öğrencilerin somut ve yaratıcı öğretim bağlamlarına nasıl uyarlayabileceklerini deneyimleme fırsatına sahip olmaları için farklı öğrenme stillerine yönelik etkinlikler sunabileceğine dair kısa bir bakış sunacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde Yapay Zeka, İngiliz Dili Eğitimi, İngilizce Öğretmeni Adayları, İngilizce Öğretmenleri

Anahtar Kelimeler: Eğitimde Yapay Zeka (YZ), İngilizce dil öğretimi (ELT), hizmet öncesi EFL öğretmenleri, hizmet içi EFL öğretmenleri

Exploring Translanguaging Practices in EFL Academic Writing: Insights from Pre-Service Teachers

Ferzan Atay^{1,*}, Batuhan Selvi² & Arif Sariçoban³

¹ Yozgat Bozok University

² Yozgat Bozok University

³ Ufuk University

ferzan.atay@yobu.edu.tr

Abstract

This study investigates the translanguaging practices of undergraduate EFL pre-service teachers during academic writing tasks. Drawing on qualitative data from semi-structured interviews with 10 participants, the research explores how these bilingual student-teachers navigate between their first language (Turkish) and English throughout the writing process. Thematic analysis revealed several recurring patterns. Most participants reported using Turkish during brainstorming and outlining stages to organize ideas, clarify concepts, and reduce cognitive load. Turkish served as a cognitive support tool, particularly when dealing with complex, abstract, or culturally specific content. While the actual drafting and revising phases were predominantly conducted in English, Turkish was often used for initial sentence construction or to resolve vocabulary gaps via translation tools or peer consultation. Participants expressed mixed attitudes toward translanguaging. Many found it helpful for idea generation and reducing writing anxiety, while others viewed it as potentially hindering fluency and authenticity in English. Emotional and cultural topics were commonly processed first in Turkish before being translated. Instructor attitudes also varied, with some encouraging exclusive use of English and others showing tolerance for strategic L1 use. When asked about pedagogical implications, most pre-service teachers stated they would allow L1 use in planning stages if they were teaching, but would encourage English-only drafting. These findings highlight translanguaging as a strategic and affective resource in EFL academic writing, with implications for both teacher education and classroom practice. The study contributes to ongoing discussions on multilingual pedagogy and the role of first languages in second language acquisition.

Keywords: Translanguaging, EFL Writing, Pre-service Teachers, Bilingualism, Language Practices

From Imagination to Visualization: A Multimodal AI-Integrated Approach to Descriptive 'Ideal School' Writing

Neslihan Gözütok

Çanakkale Onsekiz Mart University

neslihan.gozutok@comu.edu.tr

Abstract

The integration of AI technologies continues to evolve, offering new opportunities for enhancing language learning environments. This study reports on an integrated classroom task implemented with first-year Czech undergraduate students during an English lesson. The session began with a speaking activity on the concept of learning environments, encouraging students to imagine and reflect on the features of their ideal school. Following this, students were asked to write a descriptive paragraph in English outlining what their dream school would look like and what it would include. Their written descriptions were then used as prompts in Leonard AI to generate visual representations of their imagined institutions. This process allowed students to see their ideas materialize visually, promoting creativity, engagement, and multimodal learning. The activity demonstrated that AI tools can be effectively integrated into English language teaching, supporting both productive skills and learner motivation. Visual outputs were collected from a group of 21 students, providing qualitative insights into how AI-enhanced tasks can enrich descriptive writing and stimulate learner imagination. The study highlights the pedagogical potential of AI in ELT and emphasizes its value as a complementary tool for innovative, student-centered instruction.

Keywords: AI, AI Tools in Education, Ideal School Environment, Writing, Multimodal Approach

Teaching on Shifting Ground: Digital Literacy and Resilience Among English Language Teacher Educators During COVID-19

Meltem Eşki

Muğla Sıtkı Koçman University

meltemeski@mu.edu.tr

Abstract

The COVID-19 pandemic confronted teacher educators worldwide with unprecedented pedagogical, emotional, and technological challenges. This qualitative study investigates how three English language teacher educators in Spain navigated these disruptions and developed context-responsive forms of digital literacy and professional resilience. Drawing on autobiographical narratives and in-depth interviews, the study documents how these educators adapted their practices across online and hybrid learning environments, negotiated shifting professional identities, and supported their learners during a period of profound uncertainty. Findings reveal that digital literacy extended far beyond technical proficiency; it encompassed pedagogical innovation, critical technology use, and the redesign of learning experiences for equitable access and engagement. Resilience, meanwhile, emerged as a multidimensional construct involving emotional regulation, reflective practice, collaborative support, and sustained professional agency. The data highlight how digital literacy and resilience operated together as mutually reinforcing capacities that enabled educators to maintain instructional quality and well-being under crisis conditions. This presentation will discuss the implications of these findings for strengthening teacher educators' preparedness for technology-mediated instruction, enhancing institutional support systems, and cultivating sustainable, resilience-oriented practices within rapidly evolving educational landscapes.

Anahtar Kelimeler: Digital literacy, digital resilience, technology-mediated education, teacher development

EFL learners' Intercultural Communicative Competence and Cultural Identity: Are They Related?

Mohammad Ahmadi Safa^{1,*} & Hannah Heydarian²

¹ Bu-Ali Sina University, **Iran**

² Bu-Ali Sina University, **Iran**

m.ahmadisafa@basu.ac.ir

Abstract

Intercultural Communicative Competence (ICC) is generally described as the skill of communicating in an effective and appropriate way across cultures and is logically expected to develop an association with an awareness of one's cultural identity, which in turn generally reflects one's ethnicity, nationality, language and knowledge shared; however, whether or not the association between the two is empirically supported was the prime purpose of the present study. On this basis, 110 Iranian EFL learners at the age range of 19-23 years were given Multicultural Identity Integration Scale (MULTIIS) and Intercultural Effectiveness Scale (IES) and the obtained data were subject to internal consistency estimation and Pearson product moment correlation coefficient analysis. While the reliability of the scores gained for each scale was supported by Cronbach's alpha internal consistency measure, the correlation analysis revealed that cultural identity had a statistically significant positive relationship with ICC and linear regression analysis confirmed that cultural identity was a strong predictor of ICC. The results statistically confirmed that the EFL learners who exhibit stronger sense of cultural identity develop stronger intercultural communicative competence as well. The findings might imply that in order for EFL learners to develop stronger intercultural communicative competence, educational policy makers, foreign language educationalists, syllabus designers and foreign language teachers need to invest in the language learners' awareness of their own cultural identity among other factors.

Keywords: Intercultural communicative competence, cultural identity, EFL learners, Iran

Recurrent Word Combinations as Predictors of EFL students' Writing Performance

Rajab Esfandiari

Imam Khomeini International University, **Iran**

esfandiari@hum.ikiu.ac.ir

Abstract

Over the past 25 years, researchers have analysed distributional, structural, and functional dimensions of lexical bundles, as one instance of recurrent word combinations, across a diverse range of text types, speech samples, learner data, and disciplinary writing. Previous research on these word combinations has revealed interesting findings, including phrasal, discipline-bound nature of such expressions. However, the extent to which bundle sequences may help English-as-a-foreign (EFL) students improve their writing skills has remained underexplored. The present study, as such, fills this gap through analysing the differential effects of 4-, 5, and 6-word lexical bundles on the writing performance (operationised as accuracy, complexity, fluency, and overall quality) of 90 intermediate, female English for academic purposes (EAP) students randomly assigned to three treatment groups at a state-run university in Iran. Data were collected through pre and posttests and analysed through SPSS (version 27). Results from a one-way analysis of co-variance (ANCOVA) showed varying degrees of writing performance. All bundle lengths contributed to writing fluency and overall writing quality, but longer bundles led to more complex writing, with the accuracy being the least affected component. The results suggest that recurrent word combinations may predict several aspects of writing performance. Building on the findings will help EFL students to improve their disciplinary writing.

Keywords: Recurrent word combinations, writing performance, disciplinary writing, overall quality

Analyzing the Aspect Hypothesis in Turkish EFL Learners

Fatemeh Hassanirokh

Fenerbahce University

fatemeh.hassanirokh@fbu.edu.tr**Abstract**

The primary objective of this study was to assess to what degree Turkish EFL learners at varying levels of proficiency follow the predictions proposed by the AH in their narrative production. To achieve this goal, a total of 30 learners with diverse proficiency levels, including beginner, intermediate, and advanced, participated in this study. All participants wrote a narrative about a silent movie and answered English translation questions. The results showed that beginning learners do not consistently adhere to the Aspect Hypothesis which predicts the perfective past is acquired prior to the imperfective. Instead, they tend to use imperfective sentences predominantly due to their simplicity. However, as learners advance in proficiency, there is a noticeable increase in the usage of perfective sentences. In addition, the results indicate that as proficiency levels increase, Turkish EFL learners exhibit more sensitivity towards the lexical aspect when using the tense-aspect markers.

Keywords: Grammatical Aspect, lexical aspect, Aspect hypothesis, SLA

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda "İletişim Odaklı Dil Etkinlikleri" ve "İletişimsel Dil Yetkinlikleri" Başlıklarına Yönelik Bir Değerlendirme

Nurullah Karaogulları

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

nurullah.karaogullari@mku.edu.tr

Özet

Bu çalışma, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda yer alan "İletişim Odaklı Dil Etkinlikleri" ve "İletişimsel Dil Yetkinlikleri" başlıklarını içerik, yaklaşım ve uygulama boyutlarıyla değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Türkiye Maarif Vakfı tarafından Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt'ten hareketle güncellenen program, iletişimsel dil öğretimini merkeze alarak Türkçenin anlamlı, işlevsel ve kültürel bağlamda kullanımını hedeflemektedir. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmış, veri toplama aracı olarak doküman analizi uygulanmıştır. İnceleme kapsamında programın ilgili bölümleri betimsel analiz tekniğiyle çözümlenmiş, iletişimsel yaklaşımın programda nasıl yapılandırıldığı tematik olarak değerlendirilmiştir. Bulgular, programın genelinde iletişim odaklı yaklaşımın kuramsal olarak benimsendiğini; dilin dört temel becerisi ile dil bilgisel unsurların iletişimsel işlevler üzerinden bütüncül biçimde ele alındığını göstermektedir. "İletişim Odaklı Dil Etkinlikleri" başlığında yer alan açıklamaların, öğrenenleri anlamlı görevler aracılığıyla dilin doğal kullanımına yönlendirmeyi amaçladığı; bireysel farklılıkları, ilgi alanlarını ve kültürel temaları dikkate alarak dil üretimini desteklediği belirlenmiştir. Bununla birlikte, etkinliklerin iletişimsel uygulamalara nasıl dönüştürüleceğine ilişkin yönlendirmelerin ayrıntı düzeyinde geliştirilmeye açık olduğu söylenebilir. "İletişimsel Dil Yetkinlikleri" başlığı ise dilin yapısal yönüne ek olarak söylem, sosyodilbilim ve stratejik boyutlarını da kapsayan geniş bir çerçeve sunmaktadır. Bu kapsamda program, öğrenenlerin dilsel yeterliğin ötesinde kültürel ve etkileşimsel duyarlılık kazanmalarını hedeflemektedir. Sonuç olarak programın iletişimsel yaklaşımı benimsemesi Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde önemli bir ilerleme olarak değerlendirilebilir ancak iletişimsel yetkinliklerin öğretim sürecine yansıtılmasında görev temelli ve kültürlerarası etkileşimi destekleyici uygulamaların çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi, iletişim odaklı dil etkinlikleri, iletişimsel dil yetkinlikleri

Yabancılar Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisinin Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Hakkında Öğretici Görüşleri

Halit Fatih Böcek^{1,*} & Burcu Ak²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

halitfatih231@gmail.com

Özet

Yabancılar Türkçe Öğretimi alanında dört temel becerinin öğretimi önemli bir yer tutmaktadır. Bu beceriler birbiri ile bağlantılı olarak görülüp öğretim sürecinde ise sırayla değil, eş güdümlü ilerlemektedir. Dört temel dil becerisi anlatma ve anlama becerisi olarak ikiye ayrılmaktadır. Anlatma becerilerinin öğretimi anlama becerilerinin öğrenimine göre daha zor gerçekleşmektedir. Bu iki beceriden yazma becerisinin öğrenimi konuşma becerisinin öğrenime göre daha çok zaman almaktadır. Yabancılar Türkçe Öğretimi alanındaki kurumlarda öğrenim gören bireylerin yazma becerisinde zorluk çektiği düşünülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmada Yabancılar Türkçe Öğretimi alanında görev yapan öğretmenlerin yazma becerisi ile ilgili karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara ilişkin görüş ve önerileri incelenmiştir. Araştırmanın evreni Yabancılar Türkçe Öğretimi alanında görev yapan öğretmenler olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden "Durum Çalışması" kullanılmıştır. Öğreticilerden veri toplamak için "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" ile öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Elde edilen veriler nitel veri analiz türlerinden "İçerik Analizi" ile analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancılar Türkçe Öğretimi, yazma becerisi, görüş, sorun

Instructors' Perspectives on the Challenges Encountered in Teaching Writing Skill to Foreigners Learning Turkish

Halit Fatih Böcek^{1,*} & Burcu Ak²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

halitfatih231@gmail.com

Abstract

In the field of Teaching Turkish to Foreigners, the teaching of four basic skills plays an important role. These skills are seen as interconnected and progress in an integrated manner during the teaching process, rather than sequentially. The four basic language skills are divided into two categories: receptive and productive skills. Receptive skills are reading and listening while productive skills are writing and speaking. Of these two skills, learning writing skill takes more time than learning speaking skill. It is assumed that individuals studying at institutions in the field of Teaching Turkish to Foreigners have difficulty with writing skill. In this context, this study examines the problems encountered by teachers working in the field of Teaching Turkish to Foreigners regarding writing skill and their views and suggestions on these problems. The participants of the research was determined as instructors working in the field of Teaching Turkish to Foreigners. A "Case Study" from qualitative research design was used in this study. The instructors' opinions were obtained using a "Open-ended questions Form" to collect data from the instructors. The data obtained were analyzed using "Content Analysis."

Keywords: Teaching Turkish to Foreigners, writing skill, opinion, problem

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreten Merkezlerin/Birimlerin Web Varlıkları: Bir İçerik ve Söylem Analizi

Nagihan Atabay

Bartın Üniversitesi

nagihan.atabay@yee.org.tr

Özet

Son yirmi yılda küreselleşmenin etkisiyle, zorunlu göçler, teknolojik iletişim imkânları ve Türk kültür endüstrisinin yayılımı (dizi/sinema), Türkçeye yönelik uluslararası ilgiyi hızla artırmıştır. Yükseköğretimdeki uluslararasılaşma konusundaki hareketliliğin artmaya başlamasıyla birlikte uluslararası öğrenci tercihlerini yönlendirmesiyle, Türkçenin yabancı/ikinci dil olarak öğretimi, yalnızca bir eğitim ihtiyacı olmaktan çıkıp, Türkiye'nin kültürel diploması stratejisinin temel bir unsuru haline almıştır. Bu bağlamda, Türkçenin küresel önemiyle birlikte Diller İçin Ortak Başvuru Metni (D-AOBM/CEFR)'nin yayınlanmasıyla birlikte ilk kurumsal yapılanma olan Ankara TÖMER'in kurulması ve akreditasyonu gibi süreçler, alandaki çalışmaları akademik olarak desteklemiştir. Mevcut çalışma, üniversitelerin uluslararası öğrenci kabulündeki önceliği olarak C1 seviyesinde Türkçe bilmesi koşulunun sağlanması amacıyla açılan Türkçenin yabancı/ikinci dil olarak öğretimini yapan merkezlerin/birimlerin, web sitelerinin öğrencilerle arasındaki etkileşimi içerik ve söylem analizi yaparak ele almaktadır. Türkçe, kültürlerarası köprüler kuran ve Türkiye'nin yumuşak güç unsurlarını destekleyen bir araç olarak üniversitelerde Türkçe öğretim merkezlerinin/birimlerinin stratejik bir zorunluluk haline getirmiştir. Araştırma, bu merkezlerin uluslararası öğrenci etkileşiminde ilk temas noktası olan web sitelerine odaklanmaktadır. Web sitelerinin içerik, görsel-işitsel materyal ve söylem yapısı, öğrencileri teşvik etme rolünün yanı sıra, kurumların uluslararası kamuoyuna yönelik kurumsal ve kültürel diploması dilini yansıtmaları açısından kritik öneme sahiptir. Dolayısıyla, bu dijital platformların akademik açıdan incelenmesi, dil öğretim pedagojisinin ötesinde, Türkiye'nin kültürel etkileşim ve diplomatik görünürlüğünün dijital alandaki temsil gücünü analiz etmek için bir gerekliliktir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında faaliyet gösteren merkezlerin/birimlerin seçilmesi için coğrafi bölgelere göre dağılışı, yaşları, devlet/vakıf kurumu olmaları ve eğitim süreçlerine göre değerlendirilip on beş (15) tane Türkçenin yabancı dil olarak öğretildiği öğretim merkezleri/birimleri seçilip analiz edilmiştir. Web siteleri incelenirken sitelerin içerikleri ve söylemleri analiz edilmiştir. Elde edilen veriler kategorize edilerek çalışmanın bulgularına eklenmiştir. Bu kapsamda, çeşitli üniversiteler ve dil merkezlerine ait web sitelerinin içeriği ve söylemi, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ile incelenmiş ve bulgular, dil öğretiminde dijital ortamların etkinliği, kullanılabilirliği, uluslararasılaşma açısından değerlendirilmiştir. Bu veriler sonucunda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında faaliyet gösteren merkezlerin/birimlerin web sitelerinin geliştirilmesini/dönüştürülmesini sağlanması ön görülmektedir. Çalışmanın bulgularında ise en sık kullanılan başlıkların Ana Sayfa, Hakkında, İletişim, Kurslar ve Duyurular olduğu, Kalite Kontrol, Diğer Diller, Faydalı Linkler ve Mevzuat başlıklarının ise çok az sayıda merkezde yer aldığı, web sitelerinin büyük bölümünün bilgi verme amacına odaklandığı, ancak bir kısmının tanıtım ve kurumsal kimlik oluşturma işlevini de öne çıkardığı belirlenmiştir. Söylem yönünden bakıldığında, bazı merkezlerin yalnızca kurumsal bilgi aktarmakla yetindiği, bazılarının ise Türkçenin kültürel boyutuna ve uluslararası iletişimdeki rolüne vurgu yaparak daha etkileyici ve öğrenci odaklı bir dil kullandığı görülmüştür. Bu bulgular, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında faaliyet gösteren kurumların dijital temsillerini güçlendirmeleri, web sitelerinde güncel, kullanıcı dostu, çok dilli ve kültürel etkileşimi destekleyen içeriklere yer vermeleri gerektiğini göstermektedir.

Ayrıca, web sitelerinin yalnızca bilgi paylaşımı aracı değil, aynı zamanda kurumun vizyonunu ve Türkçenin uluslararası kimliğini yansıtan bir iletişim platformu olarak tasarlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Web siteleri, dijital çağ, uluslararasılaşma, Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi, kültürel etkileşim, kültürel diplomasi

Kısa Videolar Aracılığıyla Türkçe ve Türk Kültürünün Yabancılara Aktarımı

Nurcan Topal

Bartın Üniversitesi

nurcan.topal068@gmail.com**Özet**

Geçmişte yabancılara Türkçe öğretimi ağırlıklı olarak geleneksel yöntemler çerçevesinde sürdürülmüştür. Bu çerçevede dersler sınırlı ders kitaplarına bağlı kalınarak dillbilgisi ve kelime öğretimine odaklanılmıştır. Dijital teknolojilerin hızlı gelişimi, yabancılara Türkçe öğretiminde öğretim yöntemlerini ve materyal kullanımını köklü biçimde dönüştürmüştür. Özellikle kısa video temelli yeni medya araçları (YouTube Shorts, TikTok, Instagram Reels vb.), öğrencilerin hem dili hem de Türk kültürünü özgün bağlamlarda deneyimlemelerine imkan tanımaktadır. Görsel ve işitsel unsurların birleşmesiyle oluşturulan kısa videolar, öğrencilerin öğrenmeye yönelik motivasyonlarını arttırırken öğrenme sürecini de eğlenceli ve etkileşimli hâle getirmektedir. Bu çalışmanın amacı, kısa video ve yeni medya içeriklerinin yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde kültürel aktarım potansiyelini incelemektir. Araştırma kapsamında seçilen kısa videolar içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiş; dil kullanımı, kültürel göstergeler, toplumsal değerler, geleneksel davranış biçimleri ve görsel-işitsel anlatım özellikleri tematik olarak incelenmiştir. Ayrıca, kısa video içeriklerinin öğrenci motivasyonu, kelime öğrenimi ve kültürel farkındalık üzerindeki etkileri gözlemlenmiştir. Elde edilen bulgular, kısa videoların Türkçenin doğal kullanımını yansıtmaya, öğrenciler arasında etkileşim oluşturma ve Türk kültürü ile yakından etkileşim açısından önemli katkılar sunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin kelime ve ifadeleri öğrenmede destekler ve kültürel farkındalıklarını geliştirmede etkili olduğunu gösterir. Bu doğrultuda çalışma, kısa video ve yeni medya içeriklerinin, yabancılara Türkçe ve kültür öğretiminde çağın öğrenme dinamiklerine uygun, etkili ve sürdürülebilir bir öğrenme aracı olarak kullanılabileceğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yabancılara Türkçe öğretimi, kısa video, kültür aktarımı, dijital öğrenme

Teaching Turkish and Turkish Culture to Foreigners Through Short Videos

Nurcan Topal

Bartın University

nurcan.topal068@gmail.com**Abstract**

In the past, the teaching of Turkish to foreigners was predominantly conducted within the framework of traditional methods. Within this framework, instruction relied heavily on a limited range of textbooks and primarily focused on the teaching of grammar and vocabulary. The rapid development of digital technologies has fundamentally transformed the teaching methods and material usage in teaching Turkish to foreigners. Especially video-based new media tools (YouTube Shorts, TikTok, Instagram Reels, etc.) offer students opportunities to experience both the language and Turkish culture within their contexts. Video, created by combining visual and auditory elements, increases students' motivation to learn while making the learning process more enjoyable and interactive. The aim of this study is to examine the cultural potential of short video and new media content in the process of teaching Turkish to foreigners. The chosen short video content has been analyzed thematically, evaluating language use, cultural indicators, social values, traditional behavior patterns, and visual-auditory features within the scope of the research. Additionally, the effects of short video content on student motivation, vocabulary

acquisition, and cultural awareness have been observed. The findings indicate that short videos, by reflecting the natural use of Turkish, contribute significantly to fostering interaction among students and promoting a close acquaintance with Turkish culture. They show that students are effective in supporting the learning of vocabulary and expressions and developing their cultural awareness. This study, therefore, demonstrates that short video and new media content can be used as an appropriate, effective, and sustainable learning tool that aligns with the current dynamics of teaching language and culture.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language, short video, cultural transmission, digital learning

Yabancılar Türkçe Öğretiminde İşitsel-Dilsel Yöntem ile İletişimsel Yöntemin Karşılaştırması

Nefise Bayram^{1,*} & Burcu Ak²

¹ Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

nefisebayram@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı yabancı dil öğretiminde kullanılan İşitsel-Dilsel Yöntem (Audio-Lingual Approach) ile İletişimsel Yöntem (Communicative Approach) arasındaki teorik temelleri, temel farklılıkları, benzerlikleri, metotları, öğretmen- öğrenci rolleri ve dil öğrenme sürecine etkilerini karşılaştırarak incelemektedir. İşitsel- Dilsel Yöntem, davranışçı öğrenme kuramına dayanmakta olup . Dil öğrenimini alışkanlık edinme süreci olarak görmüş ve temel olarak diyalog ezberi, mekanik tekrar ve kalıp alıştırmalarıyla dinleme ve konuşma becerilerini hızla geliştirmeyi hedeflemiştir. Araştırma bulguları İşitsel- Dilsel Yöntemin dilbilgisel yapıları kazandırmada etkili olduğunu ama iletişimsel yeterliliği geliştirmede sınırlı kaldığını göstermektedir. Buna karşılık İletişimsel Yöntemde amaç dil yetisi kazandırmak, dört temel dil becerisini etkin kullanmak ve dilbilgisel yapıları metinler içerisinde bağlamsal olarak kazandırmak yer almaktadır. Bu yaklaşımda nihai hedef, hedef dilde iletişimsel yeterliliktir. Bu iki yaklaşımın yabancı dil olarak Türkçe Öğretiminde karşılaştırmasını (benzerlikleri/farklılıkları, öğretmen ve öğrenci rolleri, kullanılan materyaller, vb) ortaya koymaya çalışan nitel bir çalışmadır. Araştırmada bu amaca ulaşmak için doküman analizi, literatür tarama teknikleri kullanılmıştır. Sonuç olarak, her iki yöntemin de belirli öğretim hedefleri doğrultusunda dengeli biçimde kullanılması dil öğretim süreci için önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İşitsel-dilsel yaklaşım, iletişimsel yaklaşım, yabancı dil öğretimi, iletişimsel yeterlilik

Comparison of Audio-Lingual Approach and Communicative Approach in Teaching Turkish to Foreigners

Nefise Bayram^{1,*} & Burcu Ak²

¹Bartın University

²Bartın University

nefisebayram@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to examine and compare the theoretical foundations, fundamental differences, similarities, methods, teacher-student roles, and effects on the language learning process of the Audio-Lingual Approach and the Communicative Approach used in foreign language teaching. The Audio Lingual Approach is based on behaviorist learning theory. It views language learning as a process of habit formation and aims to rapidly develop listening and speaking skills primarily through dialogue memorization, mechanical repetition, and pattern drills. Research findings show that the Audiolingual Method is effective in imparting grammatical structures but limited in developing communicative competence. In contrast, the Communicative Approach aims to impart language proficiency, effectively use the four basic language skills, and impart grammatical structures contextually within texts. The ultimate goal in this approach is communicative competence in the target language. This qualitative study attempts to compare these two approaches in teaching Turkish as a foreign language (similarities/differences, teacher and student roles, materials used, etc.). Document analysis is used in the study to achieve this

goal. In conclusion, it is recommended that both methods can be used in a balanced manner in line with specific teaching objectives for the language teaching process.

Keywords: Audio lingual approach , communicative approach, foreign language teaching, communicative competence

Aydın TÖMER Dil Dergisinde Yayımlanan Makalelerin Bibliyometrik Analizi

Fatmanur Çakır

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

ftmnrckr05@gmail.com**Özet**

Bu araştırmanın amacı, Aydın Tömer dil dergisinde yayımlanan yabancı/ikinci dil olarak Türkçe öğretimi alanına ilişkin makalelerin eğilimlerini tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda derginin yayım hayatına başladığı günden günümüze kadar yayımlanan 93 makale bibliyometrik analiz yöntemine göre incelenmiştir. Araştırma, nitel bir yaklaşımla betimsel içerik analizi yöntemine göre tasarlanmıştır. Makaleler yayın yılına, yazar sayısına, araştırma yaklaşımına/ desenine/ yöntemine, örneklem çalışma grubu seçim yöntemine/ çalışma grubu türüne/ örneklem büyüklüğü dağılımına, kullanılan veri toplama yöntemine/araçlarına ve veri analiz yöntemine, tema ve konularına göre betimsel içerik analizine tabi tutulmuştur. Analizler sonucunda, en çok yayın yapılan yılın 2023 yılı olduğu; makalelerin çoğunlukla iki yazarlı yazıldığı; makalelerin 77 tanesinde nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği; 57 makalede örnekleme yönteminin belirtilmediği, belirtilenlerde ise en çok seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme yönteminden yararlanıldığı, büyük bir kısmında örneklem olarak doküman kullanıldığı ve örneklem büyüklüklerinin çoğunlukla 100'ün altında olduğu; verilerin toplanmasında dokümanları, verilerin analizinde ise içerik analizini öncelediği belirlenmiştir. 15 ana tema altında 58 konunun belirlendiği makalelerde öğretim materyalleri ve temel dil becerileri temalarında yoğunlaşıldığı tespit edilmiştir. Son olarak araştırma sonuçları tartışılmış ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yabancı/ikinci dil olarak Türkçe öğretimi, Aydın Tömer dil dergisi, araştırma eğilimleri, betimsel içerik analizi.

Yapay Zeka Araçlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Programına Entegrasyonu

İffet Aksoy^{1,*} & Özgür Cam²

¹ Çanakkale Dijital Eğitim Enstitüsü Uzaktan Eğitim Merkezi

² Milli Eğitim Bakanlığı

iffetaksoy9710@gmail.com

Özet

Yapay zeka (YZ), bilgisayar sistemlerinin insan benzeri öğrenme, problem çözme ve karar verme süreçlerini gerçekleştirebilmesini sağlayan bir teknolojik alan olarak tanımlanmaktadır (Russell & Norvig, 2021). Eğitim alanında yapay zekanın kullanımı, öğretim materyallerinin kişiselleştirilmesi, öğrenci performansının izlenmesi ve sınıf yönetimi süreçlerinin etkinleştirilmesi gibi pek çok fırsat sunmaktadır (Chen, 2020; Alotaibi, 2024). Özellikle ilkokul düzeyinde YZ araçlarının entegrasyonu, öğretmenlerin ders içeriklerini görsel ve etkileşimli hâle getirmelerine ve öğrencilerin motivasyonunu artırmalarına yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde YZ araçlarının eğitim programlarına dahil edilmesi, çağdaş öğretim yöntemleri ile uyumlu bir öğrenme ortamı yaratmayı hedeflemektedir. Bu çalışma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde ilkokul 1. sınıf Türkçe dersinde “2. Tema: Mustafa Kemal’den Atatürk’e” teması için yapay zeka araçlarının entegrasyonunu incelemektedir. Araştırma, nitel bir içerik analizi yöntemi ile yürütülmüştür. İlk olarak, temaya uygun görsel ve video üretimi için öğretmenlerin ücretsiz erişebileceği yapay zeka araçları belirlenmiştir (Google Imagen, Gemini, Hailuo, Klingai, Veo3). Araç seçimi sürecinde temaya uygunluk, yaş grubu uygunluğu ve erişilebilirlik kriterleri dikkate alınmıştır. Daha sonra, seçilen araçlar aracılığıyla üretilen içerikler, ders kazanımlarına ve öğrencilerin öğrenme seviyelerine göre değerlendirilmiştir. Çalışma, öğretmenlerin ders materyallerini dijital ortamda zenginleştirmelerine ve öğrenci odaklı öğrenme deneyimleri oluşturmalarına katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, öğretmenlerin eğitim materyallerini dijital ortamda zenginleştirmelerine ve öğrenci odaklı öğrenme deneyimleri oluşturmalarına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zeka, ilkokul eğitimi, Maarif Modeli, eğitim teknolojileri, video oluşturma

Dijital Dönüşümde Yapay Zekanın Derslere Entegrasyonuna İlişkin Öğretmen Görüşleri

Hatice Tunçkol^{1,*} & Nuriye Semerci²

¹Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Bartın Üniversitesi

² Bartın Üniversitesi

haticetunckol@gmail.com

Özet

Yapay zeka, günümüzde eğitimdeki dijital dönüşümün merkezinde yer almakta ve öğretim süreçlerini yenilikçi katkılar sunmaktadır. Bu teknolojilerin kullanımı, öğrenme deneyimlerini zenginleştirirken öğretmenlerin rollerini ve pedagojik yaklaşımlarını yeniden tanımlamaktadır. Öğretmenler, yapay zeka uygulamalarının eğitime entegrasyonunda belirleyici bir konumdadır. Bu nedenle onların yapay zekaya ilişkin tutumları, farkındalıkları ve deneyimleri dijital dönüşümün başarısında kritik önem taşımaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlerin yapay zeka teknolojilerini algılama, kullanma ve bu süreçte karşılaştıkları fırsat ve zorlukların incelenmesi önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, Bartın ilinde görev yapan öğretmenlerin yapay zeka teknolojilerini öğretim süreçlerine entegrasyonuna ilişkin görüş ve deneyimlerini ortaya koymaktır. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımı temelinde fenomenolojik desen kullanılarak yürütülmüştür. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemi kapsamında maksimum çeşitlilik ilkesi gözetilerek belirlenen 10 öğretmenden oluşmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmış ve elde edilen nitel veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Analiz sonucunda ortaya çıkan temalar, öğretmenlerin yapay zekaya yönelik pedagojik ve teknolojik bakış açılarını bütüncül bir biçimde yansıtmaktadır. Bulgular, öğretmenlerin yapay zekayı öğretim süreçlerini destekleyen, bireyselleştirilmiş öğrenmeyi kolaylaştıran ve pedagojik açıdan yenilikçi fırsatlar sunan bir araç olarak değerlendirdiklerini göstermektedir. Yapay zeka uygulamalarının öğretmenlerin rollerinde dönüşüm yarattığı; bilgi aktarıcısı konumundan rehber, danışman ve öğrenme kolaylaştırıcısı rollerine geçişi teşvik ettiği belirlenmiştir. Ayrıca, yapay zeka destekli öğretim uygulamalarının öğrencilerin derse katılımını, motivasyonlarını ve akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği saptanmıştır. Bununla birlikte, öğretmenler teknik yetersizlikler, dijital beceri eksiklikleri, etik belirsizlikler ve öğrencilerin yapay zekaya aşırı bağımlılığı gibi bazı sorunların bu süreci sınırladığını ifade etmiştir. Sonuç olarak, öğretmenler yapay zekanın gelecekte eğitimde daha yaygın bir rol üstleneceğini öngörmekte, ancak bu sürecin etik, pedagojik ve mesleki boyutlarda dikkatle yönetilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bu bağlamda, araştırma, öğretmenlerin yapay zeka entegrasyonuna ilişkin deneyimlerini inceleyerek, eğitimde dijital dönüşüm sürecine yönelik farkındalık oluşturmaya ve bu sürecin daha etkili biçimde yürütülmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, öğretmen, eğitim teknolojileri, eğitim

Teachers' Perspectives on Integrating Artificial Intelligence into Lessons in the Context of Digital Transformation

Hatice Tunçkol^{1,*} & Nuriye Semerci²

¹Graduate School of Education, Bartın University

²Bartın University

haticetunckol@gmail.com

Abstract

Artificial intelligence (AI) occupies a central position in today's digital transformation of education and offers innovative contributions to teaching and learning processes. The use of AI technologies not only enriches learning experiences but also redefines teachers' roles and pedagogical approaches. Teachers play a decisive role in the

integration of AI applications into education; therefore, their attitudes, awareness, and experiences regarding AI are of critical importance to the success of digital transformation. In this context, examining how teachers perceive, utilize, and experience both the opportunities and challenges associated with AI technologies is of particular significance. The purpose of this study is to explore the views and experiences of teachers working in Bartın regarding the integration of AI technologies into teaching processes. The research was conducted through a qualitative phenomenological design. Participants consisted of ten teachers selected using a purposive sampling method based on the principle of maximum variation. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using content analysis. The themes that emerged from the analysis reflect teachers' pedagogical and technological perspectives on AI in a holistic manner. Findings indicate that teachers perceive AI as a tool that supports instructional processes, facilitates personalized learning, and offers innovative pedagogical opportunities. It was also revealed that AI applications have transformed teachers' professional roles, promoting a shift from being transmitters of knowledge to becoming guides, mentors, and facilitators of learning. Additionally, AI-assisted teaching practices were found to positively influence students' engagement, motivation, and academic achievement. However, teachers also reported certain challenges such as technical limitations, insufficient digital competencies, ethical ambiguities, and students' overreliance on AI. In conclusion, teachers anticipate that AI will play a broader role in the future of education but emphasize the need for careful management of this process in ethical, pedagogical, and professional dimensions. Accordingly, this study aims to raise awareness about teachers' experiences with AI integration and contribute to the effective implementation of digital transformation in education.

Keywords: Artificial intelligence, teacher, educational technologies, education

AURA: Yapay Zekâ Destekli Üniversite Danışmanı Prototipinin GeliştirilmesiMuhammet Nuri Dudak¹ & Aslıhan İstanbullu^{2,*}¹ Amasya Üniversitesi² Amasya Üniversitesiaslihan.babur@gmail.com**Özet**

Günümüzde yükseköğretim kurumları, artan öğrenci sayısı ve çeşitlenen bilgi ihtiyaçları karşısında öğrencilere 7/24 erişilebilir, doğru ve güncel bilgi sağlama konusunda önemli güçlükler yaşamaktadır. Mevcut danışmanlık ve bilgilendirme sistemleri, özellikle mesai saatleri dışında işlevselliğini yitirmekte; öğrenciler, akademik takvim, ders programı, sınav tarihleri, staj süreçleri ve idari işlemler gibi temel konularda bilgiye zamanında erişememektedir. Öğrencilerin resmi kaynaklardan ziyade arkadaş çevresi gibi doğruluğu teyit edilmemiş alternatif bilgilere yöneldiği; danışmanlık hizmetlerine olan güvenin azaldığı ve bu durumun hem öğrenci memnuniyetini hem de akademik başarıyı olumsuz etkilediği gözlemlenmektedir. Özellikle Türkçe dilinde ve kuruma özgü içeriklerle çalışan, doğal dil anlayışına sahip akıllı sistemlerin eksikliği, bu alanda sürdürülebilir dijital çözümlerin geliştirilmesini zorlaştırmaktadır. Bu çalışma, yükseköğretimde öğrenci destek hizmetlerini dijitalleştirmek ve kişiselleştirmek amacıyla geliştirilen AURA (Artificial Intelligence-Based University Advisor) prototipinin gelişim sürecini sunmaktır. AURA sistemi, kurumsal verilerle ince ayar uygulanmış Türkçe büyük dil modeli (Large Language Model- LLM), semantik arama için gömme modelleri ve Eyleyici Destekli Düzeltici Füzyon RAG (Agentic Corrective-Fusion Retrieval-Augmented Generation- ACF-RAG) mimarisi kullanılarak tasarlanmıştır. Sistem, statik bir sohbet robotu olmaktan öte, kurumsal web sayfalarını ve sosyal medya kanallarını otomatik tarayarak bilgi tabanını güncel tutan, güven skoru mekanizması ile yanıt doğruluğunu artıran ve insan-döngü doğrulama süreci ile sürekli öğrenen bütünlük bir dijital danışmanlık çözümüdür. Çalışma kapsamında yapay zekâ (YZ) sisteminin geliştirilmesi, dört aşamalı Yinelemeli ve Artırımlı Geliştirme Modeli çerçevesinde yürütülmektedir. İlk aşama olan ihtiyaç analizi ve veri toplama sürecinde, öğrenciler ve idari personel ile yapılan anketler ve yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla bilgiye erişim gereksinimleri belirlenmiş; Amasya Üniversitesi'nin dijital kaynakları doğal dil işleme (Natural Language Processing- NLP) teknikleriyle işlenerek kurumsal bilgi tabanı oluşturulmuştur. İkinci aşama olan model geliştirme sürecinde, Türkçe dilindeki yüksek performansıyla öne çıkan multilingual-e5-large gömme modeli ile Qwen2.5-14B-Instruct büyük dil modeli seçilmiş ve alan-spesifik veriler kullanılarak LoRA/QLoRA teknikleriyle ince ayar uygulanmıştır. Üçüncü aşama olan sistem geliştirme ve entegrasyon sürecinde, vektör veri tabanı, web kazıma ajanı, güven skoru hesaplayıcısı, otonom web eyleyicisi ve insan-döngü doğrulama mekanizmalarının entegrasyonu sağlanmış; öğrenci ve idari personel arayüzleri geliştirilmiştir. Son aşama olan test ve değerlendirme aşamasında ise, sistem 50-100 öğrenciyle pilot olarak test edilmekte; doğruluk, yanıt süresi, kullanıcı memnuniyeti ve idari iş yükü azaltma gibi performans göstergeleri üzerinden değerlendirme yapılmıştır. Pilot testlerde doğruluk oranı %70 olarak ölçülmüş olup, nihai hedef bu oranın %85'in üzerine çıkarılmasıdır. AURA, Türkçe NLP alan-spesifik ince ayar, semantik arama, otonom veri kazıma ve kapalı döngü öğrenme gibi yenilikçi teknolojileri bütünleştirerek yükseköğretimde dijital dönüşüm sürecine katkı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zekâ, Doğal Dil İşleme, Öğrenci Danışmanı, Büyük Dil Modeli

AURA: Development of an Artificial Intelligence-Based University Advisor Prototype

Muhammet Nuri Dudak¹ & Aslıhan İstanbullu^{2,*}

¹Amasya University

²Amasya University

aslihan.babur@gmail.com

Abstract

Higher education institutions face increasing challenges in providing students with accurate, up-to-date, and accessible information around the clock due to rising student numbers and diversified information needs. Existing advising systems often fail outside office hours, and fragmented, outdated, or non-user-friendly information sources exacerbate students' difficulties in accessing essential academic and administrative information. Consequently, students tend to rely on unverified peer sources, leading to reduced trust in official advising services and diminished academic satisfaction. This study presents the development of AURA (Artificial Intelligence-Based University Advisor), a smart advising system designed to personalize and digitalize student support services in higher education. AURA is powered by a fine-tuned Turkish large language model (LLM), embedding-based semantic search, and an Agentic Corrective-Fusion Retrieval-Augmented Generation (ACF-RAG) architecture. The system autonomously scrapes institutional websites and social media, updates its knowledge base, and applies a confidence-scoring mechanism with human-in-the-loop verification to ensure accuracy. The development followed a four-phase iterative model: (1) needs analysis and data collection, (2) model fine-tuning using LoRA/QLoRA, (3) system integration, and (4) pilot testing with 50–100 students. Initial results show 70% response accuracy, with a goal of exceeding 85%. AURA represents a scalable, sustainable, and innovative approach that advances the digital transformation of Turkish higher education.

Keywords: Artificial Intelligence, Natural Language Processing, Student Advisor, Large Language Model

Prompt Patterns and the Quality of ChatGPT-Generated Academic Texts: A Multi-Metric Analysis of Lexico-Structural Features, Referencing Accuracy, and Originality

Burcu Özge Razi^{1,*} & Salim Razi²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² Çanakkale Onsekiz Mart University

burcuozgerazi@gmail.com

Abstract

Natural Language Processing (NLP) is a sub-discipline of artificial intelligence whose aim is to equip computers with the capacity to process, analyze, and generate human language. NLP is an interdisciplinary field that is based on linguistic theory and is practiced at various levels of language analysis ranging from phonology and morphology through syntax and semantics and onto discourse and pragmatics (Liddy, 2001). In the general context of NLP, Natural Language Generation (NLG) is more specifically applied to the generation of fluent and contextually relevant text based on non-linguistic data or internal representations (Li et al., 2022). While NLG and NLP furnish respective computational underpinnings for producing human-like text, appropriateness and quality in this output particularly in academic settings largely depend on how inputs are presented to AI models, namely LLMs (Marvin et al., 2024). Taken the previously conducted research studies into consideration, LLMs are showed to be capable of producing easily readable and grammatically correct essays; however, issues regarding originality, academic honesty, and pedagogical appropriacy persist. Consequently, an emerging consensus is that their integration into academic writing practice must be coupled with technical protections in the form of detection software and pedagogical approaches that foster safe and accountable use. Conversely, while reviewed studies provide insightful accounts into LLM capabilities and shortcomings in academic writing, few have directly addressed how prompt design affects quality, academic honesty, and detectability of generated text using AI. To fill this gap above, this study explores how various patterns in prompts namely persona, few-shot, and zero-shot affect lexico-structural properties, use of academic references, and originality of essays generated using ChatGPT. In this regard, this study adopts a mixed method research design, applying both quantitative and qualitative analysis to explore how different patterns of prompts influence the characteristic of AI-processed academic writing. By combining the extensive data from the quantitative aspect with the in-depth analysis from the qualitative section, mixed methods allows for a deeper understanding of complex educational issues (Creswell & Plano Clark, 2018). The results showed that different prompt patterns notably affected ChatGPT's academic text quality. Persona prompts produced the most formal, academic, and structurally complex writing but also the highest similarity (38%). Few-shot prompts showed the greatest lexical diversity and density with fewer overlaps (21%). Zero-shot prompts were more readable but less academic. All versions generated mostly accurate references, though author-order errors appeared across prompts. Turnitin detected 100% AI authorship in all cases. Overall, prompt structure significantly shapes the lexical, structural, and originality features of ChatGPT-generated academic texts.

Keywords: Natural Language Processing, Natural Language Generation, Artificial Intelligence, Large Language Models, academic writing, lexical features, structural features

Artificial Intelligence in Second Language Acquisition: A Systematic Review of Empirical Studies (2021–2025)

Burcu Özge Razi^{1,*} & Dinçay Köksal²

¹ Çanakkale Onsekiz Mart University

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

burcuozgerazi@gmail.com

Abstract

Scholars have increasingly focused on the intersection between artificial intelligence (AI) and second language acquisition (SLA) over the last few years. The rise of the generative AI applications like ChatGPT has further fuelled the trend and led to an examination of the design, delivery, and measurement of language learning by teachers and researchers. Empirical research indicates that the use of AI-based writing, speech, and writing assistance can offer adaptive, personalized, and timely support to learners. While there have been encouraging trends, existing research is still scattered. Different studies across different research designs, language skills, participants, and types of AI tools used are employed. Therefore, an overall synthesis is necessary to formally review these trends, advantages, disadvantages, and the way ahead for the use of AI in SLA. In this regard, this review attempts to bridge the gap through an examination of studies from between 2021 and 2025 by highlighting the kinds of AI tools used, the domains of SLA addressed, the research design utilized, participants' characteristics, and findings reported. This study adopts a qualitative systematic review approach of PRISMA (Page et al., 2021) to synthesize recent empirical research at the intersection of AI and SLA. The review aims to identify patterns and themes across studies and, specifically, it explores the types of AI tools used in SLA research, the language skills targeted, the research designs adopted, the learner populations examined, and the main findings, limitations, and recommendations for future studies. To collect data, comprehensive searches were conducted in Scopus, ERIC, and Web of Science using combinations of keywords such as “artificial intelligence,” “AI,” “SLA,” “ChatGPT,” and “language learning.” Titles and abstracts were screened according to established guidelines, and the final papers consist of 34 studies selected for detailed analysis. The findings revealed key patterns and gaps in AI-assisted SLA research. The widespread use of ChatGPT and Grammarly reflects the growing integration of generative AI especially in writing. As also stated by Bozkurt (2023) and Seddik (2025), they offer benefits for feedback, personalization, and learner interaction for writing. A notable issue found is the overrepresentation of undergraduate learners. This finding also supports critiques of limited demographic diversity (Sénécal, 2024). While mixed-methods designs were most common, many studies suffered from small samples, limited technology access, and generalizability issues. This issue reinforces the calls for more rigorous and longitudinal research. Recurrent challenges such as plagiarism and overreliance on AI, emphasize the need for teacher guidance and pedagogical oversight. Future research should expand participant diversity, increase sample sizes, and adopt long-term approaches (Sénécal, 2024) while addressing ethical and equity concerns to promote inclusive and responsible AI use in SLA (Bozkurt, 2023).

Keywords: Second Language Acquisition, Systematic Review, PRISMA, Artificial Intelligence, Empirical Studies, Qualitative Design

Coding Hair, Coding Identity: AI-Generated Storyworlds and Representations of Blackness in Children's Picture Book Narratives

Gamze Ar

Bartın University

gamzear@bartin.edu.tr

Abstract

This study examines how Artificial Intelligence portrays Blackness within the settings of children's picture book stories, with a focus on the theme of hair, which is a highly significant symbol of culture and identity. At that point, identity is seen as both a social construct and an expressive marker, and AI encodes it with race, body, and belonging in the stories. This study also provides a clear understanding of racism and race in the context of AI. Using three AI-generated short stories written for children aged 3-6, this paper will demonstrate how AI conceptualizes Black hair in relation to different expressions of cultural identity through its portrayal in the stories and everyday experiences. Each story is told from the perspective of the protagonists, an African American, a Caribbean American, and an Afro-Latinx American child, and thus each represents how AI narratives reproduce, identify with, or challenge the representation of Black hair. By comparing these AI-generated storyworlds, the study demonstrates how algorithmic imagination translates hair as a cultural symbol in three distinct contexts: African American, Caribbean American, and Afro-Latinx American. These are the essential questions of the paper: How does AI consider Blackness in the picture book story settings? From which perspectives does AI focus on the theme of Black hair? What are the implications of AI's creative authorship for race-conscious children's literature? Ultimately, this research aims to explore whether AI can create inclusive settings that affirm Black identity, rather than producing stereotypical images.

Anahtar Kelimeler: Artificial Intelligence (AI); Children's Literature; Inclusive Education; Digital Storytelling; Innovative Pedagogies

Kaynaştırma Eğitiminde Yapay Zekâ Destekli Araçların Etik KullanımıEsmanur Özdemir ^{1,*} & Asiye Parlak Rakap ¹¹ Bartın Üniversitesiesmanur1273@gmail.com**Özet**

Bu çalışmanın amacı, kaynaştırma eğitiminde yapay zekâ destekli araçların etik kullanımına ilişkin mevcut alan yazını sistematik alan yazın taramasıyla incelemektir. Bu araştırma yapay zekanın kaynaştırma eğitiminde kullanımında riskleri ve fırsatları ortaya koymakta, bu risk ve fırsatlara etik çerçeveden bir bakış sunmaktadır. Yapay zekânın eğitim süreçlerine hızla entegre olması, özellikle özel eğitim ve kaynaştırma bağlamında etik ilkelerin önemini artırmıştır. Bu doğrultuda yapılan çalışmalarda yapay zekâ araçlarının fırsatları, riskleri ve öğretmenlerin etik farkındalık düzeyleri çeşitli açılardan ele alınmaktadır. İlgili alan yazın incelendiğinde genel olarak eğitimde yapay zeka kullanımına odaklanıldığı, özel eğitim alanında ise yapay zeka araç ve uygulamalarının belirli bir özel gereksinim bağlamında etkililiğine bakıldığı göze çarpmaktadır. Yapay zeka çalışmalarının geçmişi her ne kadar uzun olsa da özel eğitim alanında kısa bir tarihi olan bu çalışmaların sistematik olarak incelenmesi, akademik araştırmalardaki durumu ortaya koymak ve gelecekteki araştırmaları planlamak açılarından önemli görülmektedir. Buradan hareketle pedagojik, felsefi ve teknolojik boyutları olan bu çalışmada ulusal (Dergipark ve TR Dizin) ve uluslararası (Web of Science, Scopus ve ERIC) veri tabanlarında yer alan makaleler belirlenen anahtar kelimeler üzerinden taranarak araştırma kriterlerine uygun olanlar belirlenmiş ve sistematik alan yazın taramasıyla incelenmektedir. Araştırmada son on yıl içerisinde (2015-2025) yapılmış araştırmalar derlenerek bulgular içerik analiziyle elde edilmektedir. Evren bu konuda yapılmış bütün çalışmalardan oluşmuş, örneklem ise çalışmaların kısıtlılığı nedeniyle evren olarak ele alınmıştır. Alanyazında yer alan çalışmalar üç farklı kombinasyonla gruplandırılmıştır: Kaynaştırma öğrencileri-etik unsurlar, yapay zeka-etik unsurlar ve kaynaştırma öğrencileri-yapay zeka çalışmaları şeklindedir. Ulaşılan makaleler ulusal ve uluslararası alan yazın olarak iki ana temada değerlendirilmiştir. Örneklem her ana temada “veri gizliliği ve güvenlik”, “öğretmen rolü” ve “politika ve yaklaşımlar” kategorileriyle incelenmiştir. İlk bulgular bu anahtar kelimelerle yayınlanan çalışmaların sınırlı olduğunu, öğretmen rolünün önemli görülmesine karşın politika ve yaklaşımlarla desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Elde edilen sonuçlar bu konuda yapılacak araştırmaların artırılması, özel eğitim alanında çocuklarla yapay zeka tabanlı uygulamalar yapan ya da yapacak olanlar için etik farkındalık geliştirilmesi ve yapay zekâ tabanlı uygulamaların sorumlu biçimde kullanımı konularında öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma eğitimi, yapay zekâ, özel eğitim, etik kullanım, sistematik alan yazın incelemesi

Artificial Intelligence and Demotivation in English Language Writing

Neda Etemadi

Faculty of Science and Humanities Islamic Azad University, Shiraz Branch, **Iran**etemadi.neda2009@gmail.com**Abstract**

The integration of Artificial Intelligence (AI) writing tools is profoundly reshaping English language instruction and learner motivation, particularly for ESL/EFL students. While AI offers immense benefits—such as instantaneous feedback, personalized error correction, and a reduction in debilitating language anxiety—its improper use presents significant risks to long-term motivation and skill development. The primary demotivation stems from over-reliance, where students use AI to bypass genuine intellectual effort. When the AI-generated text minimizes the need for critical thinking, editing, and independent composition, the student's sense of ownership and achievement diminishes, leading to skill erosion and a perceived loss of value in their own work. Furthermore, reliance on AI's standardized output can stifle linguistic creativity and the development of a unique authorial voice. To mitigate demotivation, educators must adopt a human-centered pedagogy. This involves designing tasks that require complex, context-specific analysis that AI cannot easily replicate, and focusing assessment on the writing process—including students' metacognitive reflections and their strategic use of AI as a collaborative editing partner, rather than a substitute author. The goal is to leverage AI to boost confidence and shift focus toward higher-order rhetorical and critical skills, sustaining intrinsic motivation through genuine engagement.

Keywords: Artificial Intelligence, Demotivation

Automated Feedback and Engagement

Dinesh Thapa

Kathmandu University, Nepal

dines@kusoed.edu.np

Abstract

The integration of automated feedback systems (AFS) is rapidly transforming learning, training, and service-based environments. These systems, often powered by Artificial Intelligence (AI) and Natural Language Processing (NLP), offer the potential for instantaneous, personalized, and scalable feedback that human providers struggle to match. However, the mere provision of feedback does not guarantee improved performance; the critical factor is the user's engagement with that feedback. This paper explores the intricate relationship between automated feedback mechanisms and user engagement. It investigates how factors such as feedback explicitness, delivery medium, perceived accuracy, and personalization level influence user behavior, cognitive processing, and affective responses. Key challenges are highlighted, including the risk of cognitive offloading, the potential for reduced critical thinking, and the need to ensure feedback quality is comparable to human-provided instruction. The findings underscore that effective automated feedback must be more than just accurate; it must be strategically designed to foster active cognitive and behavioral engagement. The paper concludes by proposing design considerations and future research directions to optimize AFS for maximal user uptake, sustained motivation, and ultimately, superior learning or performance outcomes.

Keywords: Automated feedback system, artificial intelligence

The AI Revolution in Applied Linguistics Research: Opportunities and Ethical Challenges

Nasibeh Bagherpour

Azad University (South Tehran Branch), **Iran**

bagherpour.ns@gmail.com

Abstract

This study explores the transformative influence of Artificial Intelligence (AI), specifically Natural Language Processing (NLP) and Machine Learning (ML), on research methods within Applied Linguistics (AL). The integration of AI systems is fundamentally reshaping how researchers investigate real-world language issues, from Second Language Acquisition (SLA) to Corpus Linguistics and Discourse Analysis. AI introduces unprecedented capabilities in data handling and analysis, overcoming previous scale and complexity limitations. Big Data Analysis: AI techniques enable the rapid processing and pattern recognition within massive, multimodal corpora (e.g., billions of words of written text or hours of spoken interaction), allowing researchers to uncover nuanced, statistical trends in language use that were previously inaccessible through manual or traditional quantitative methods. Atomated Research Tools: NLP applications facilitate the development of sophisticated tools for automated annotation, error analysis, and feedback in SLA research, moving beyond simple frequency counts to analyze the complexity, accuracy, and fluency of learner language at scale. Predictive Modeling: ML algorithms are used to build predictive models of language proficiency, attrition, and pedagogical effectiveness, offering deep insights into the mechanisms underlying language learning processes. Despite its potential, the widespread adoption of AI introduces significant methodological and ethical challenges that AL researchers must address: Algorithmic Bias: The reliance on large, pre-existing datasets for training AI models means the systems may reproduce and amplify social, cultural, and linguistic biases within the data, potentially leading to unfair or inaccurate conclusions about language users from marginalized communities or under-represented language varieties. The Black Box Problem: The increasing complexity of Deep Learning (DL) models can result in a lack of interpretability, making it difficult for researchers to fully explain why a model reached a certain conclusion, which conflicts with the need for transparency and accountability in academic research. Contextual Integrity: Applied Linguistics inherently focuses on real-world context and human agency; therefore, researchers must critically evaluate if purely data-driven, de-contextualized AI analyses adequately capture the dynamic, situated nature of human communication.

Keywords:: Artificial Intelligence (AI), NLP, machine learning, applied linguistics

Assessment Literacy and AI

Kaveh Jalilzadeh

Istanbul University Cerrahpasa

kaveh.j@iuc.edu.tr**Abstract**

The rapid integration of Artificial Intelligence (AI) into educational settings is fundamentally transforming the landscape of assessment, necessitating an evolution of traditional Assessment Literacy (AL) into an AI-Integrated Assessment Literacy (AI-IAL). This abstract proposes a conceptual framework for AI-IAL, recognizing the need for educators, students, and stakeholders to possess the knowledge and skills required to effectively and ethically engage with AI-driven assessment technologies. Key components of AI-IAL extend beyond foundational psychometric principles to encompass: Technical Understanding, which involves comprehending how AI tools (e.g., automated grading, personalized feedback systems) function, their capabilities, and their inherent limitations; Critical and Ethical Evaluation, focusing on identifying, mitigating, and addressing issues of algorithmic bias, data privacy, transparency, and fairness in AI-mediated assessments; and Pedagogical Application, which is the ability to strategically integrate AI tools to design, implement, and interpret a wider range of valid and authentic assessments that foster deeper learning and discourage academic misconduct. Achieving AI-IAL is crucial for maximizing the benefits of AI in education—such as personalized learning and reduced workload—while ensuring equitable, responsible, and high-quality assessment practices in the digital age. This proposed literacy framework serves as a critical step toward guiding professional development and policy creation to prepare the educational community for a future where assessment is fundamentally interwoven with AI.

Keywords: Language assessment, Artificial Intelligence

Öğretmenlerin Yapay Zekâ Okuryazarlık Düzeyleri ile Çevrimiçi Mahremiyet Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Orhan Aktaş^{1,*} & Bülent Akbaba¹

¹ Gazi Üniversitesi

ohn_aktas@hotmail.com

Özet

Bilimsel bilgi birikiminin hızla arttığı günümüz dünyasında teknolojiden uzak kalan alanların hayata tutunma şansları giderek azalmaktadır. İnsanı bu değişime hazırlamak, teknoloji ile insanlık yararına bir hayat inşa etmesini sağlamak için yapılması gereken şey yine eğitimden geçmektedir. Eğitimde teknolojinin konumu, bilgisayar, tablet, akıllı tahta, web 2.0 araçlar, sanal gerçeklikten, artırılmış gerçekliğe-karma gerçekliğe giden yoldan yapay zekâ (YZ) destekli araçlara ulaşmıştır. Geçtiğimiz yüzyılın değişim hızı, son on yıllara sığmaya başlayınca insanlarda çeşitli mahremiyet kaygıları oluşmuştur. Bu durum bireylerin yapay zekâ tabanlı araçları kullanmaya yönelik tutumlarını etkilemektedir. Bireylerin yapay zekâ teknolojilerini anlama düzeylerinin (Yapay Zekâ Okuryazarlığı), kişisel verilerin korunmasına yönelik endişelerini (Çevrimiçi Mahremiyet Kaygısı) yönlendirebilmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlerin YZ teknolojilerini anlama düzeylerinin (YZ Okuryazarlığı) ve kişisel verilerin korunmasına yönelik endişelerinin (Çevrimiçi Mahremiyet Kaygısı) incelenmesi önem taşımaktadır. Bu çalışma, öğretmenlerin Yapay Zekâ Okuryazarlık Düzeyleri ile Çevrimiçi Mahremiyet Kaygı düzeylerini ve bu ikisi arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. İlişkisel tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu, 2025-2026 eğitim öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarında görev yapan farklı branşlardan öğretmenler oluşturmaktadır. Veriler, Yapay Zekâ Okuryazarlığı Ölçeği ve Çevrimiçi Mahremiyet Kaygısı Ölçeği kullanılarak toplanacaktır. Toplanan veriler Pearson Korelasyon Analizi ile analiz edilerek iki değişken arasındaki ilişkinin yönü ve düzeyi raporlaştırılacaktır. Ayrıca, YZ okuryazarlık düzeyleri ve çevrimiçi mahremiyet kaygısı düzeyleri öğretmenlerin kıdem yılı, cinsiyet, branş ve çalışılan kurumun özel ya da devlet kurumu olması durumuna göre incelenecektir. Bu araştırmanın amacı, ilkökul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin yapay zekâ okuryazarlık ve çevrimiçi mahremiyet kaygı düzeylerini belirlemek ve bu iki değişken arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Ek olarak, katılımcıların yapay zekâ okuryazarlık ve çevrimiçi mahremiyet kaygı düzeylerinin cinsiyet, mesleki kıdem ve yaş gibi çeşitli demografik değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı da araştırılacaktır. Araştırma, betimsel ve ilişkisel tarama modeline göre tasarlanmıştır. Araştırmanın örnekleme kolay ulaşılabilir örnekleme ile belirlenecek ve Ankara'da görev yapan resmî ve özel okullarda görev yapan öğretmenlerden oluşturulacaktır. Veri toplama aracı olarak, Kişisel Bilgi Formu, Öğretmenler İçin Yapay Zekâ Okuryazarlığı Ölçeği ve Çevrimiçi Mahremiyet Kaygısı Ölçeği kullanılacaktır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikler (ortalama, frekans, standart sapma), korelasyon analizi ve farklılık testleri kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, Çevrimiçi mahremiyet, Öğretmen

Türkiye ve Almanya Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Stratejilerinin İncelenmesi: Türk Yükseköğretiminin Uluslararasılaşma Dinamiği Nasıl Güçlendirilebilir?

Can Sakar

Sosyal Bilimler Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi

cannsakar@gmail.com

Özet

Bu çalışma, Türk ve Alman yükseköğretim sistemlerinin uluslararasılaşma strateji hedeflerini karşılaştırmalı bir bakış açısıyla analiz ederek Türk yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma bağlamında daha başarılı bir görünüme sahip olması için uygulanabilecek potansiyel yükseköğretim politikalarını keşfetmeyi amaçlamaktadır. Çalışma, ayrıca Almanya yükseköğretimde uluslararasılaşma strateji planındaki temel ve alt strateji odak noktalarını belirleyerek Türkiye'nin yükseköğretimde uluslararasılaşma stratejilerinin Almanya ile ne yönden benzerlik gösterdiğini ve farklılaştığını ortaya koymayı hedeflemektedir. Araştırma, karşılaştırmalı bir eğitim araştırması örneğidir. Amaçlı örnekleme kullanılarak seçilen çalışma grubu; a) ekonomik yönden gelişmiş ve Avrupa ülkeleri arasında 2026 QS Dünya Üniversite Sıralamaları indeksinde yüksek sayıda yükseköğretim kurumuna sahip bir ülke (Almanya) ve b) ekonomik yönden gelişmekte olan ve Avrupa ülkeleri arasında aynı indekste daha az sayıda yükseköğretim kurumuna sahip olan bir ülke (Türkiye) olmak üzere iki ülkeden oluşmaktadır. Çalışma kapsamında veriler, çevrimiçi erişim sağlanarak Almanya ve Türkiye'ye ait güncel yükseköğretimde uluslararasılaşma strateji belgeleri üzerinden elde edilmiştir. Veriler, tematik analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçlar; Almanya'nın yükseköğretimde uluslararasılaşma stratejisi olarak öğretim elemanları ve uluslararası öğrenciler için mevcut hukuki altyapıyı değişen ihtiyaçlar çerçevesinde sürekli denetleyerek yapıcı yönde geliştirmeyi hedeflediğini açığa çıkarmıştır. Sonuçlar ayrıca Almanya'nın yükseköğretimde uluslararasılaşma düzeyini artırıcı bir faktör olarak dijitalleşmenin rolüne ağırlık vererek akademisyenlere, öğrencilere ve bilimsel araştırma faaliyetleri ile uğraşan bireylere dijitalleşmeyi etkin kullanabilme becerisi kazandırmaya odaklandığını keşfetmiştir. Çalışma sonuçları; Türkiye'de ise uluslararasılaşma stratejileri kapsamında yükseköğretim kurumlarının uluslararası şubeleşmeye teşvik edildiğini, Türk yükseköğretim sisteminin temsil düzeyinin artırılarak yükseköğretimde çekim merkezi haline getirilmesi amacıyla ulusal ve uluslararası yapılanmaya yönelik stratejik politikalara ağırlık verildiğini ortaya koymuştur. Araştırma ile uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin ulusal istihdama kazandırılması her iki ülkede gözlenen ortak bir uluslararasılaşma stratejisi olmasına rağmen Almanya'nın bu hedefi gerçekleştirmeye yönelik daha kapsamlı ve sistematik bir eylem planına sahip olduğu tespit edilmiştir. Çalışma sonuçlarından hareketle Türk yükseköğretiminin nitelikli bir uluslararasılaşma profiline sahip olması için mevcut ulusal politika ve strateji eylemlerinin çeşitlendirilmesi ve yenilikçi uygulamalar ile içeriklerinin geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim politikaları, yükseköğretim çalışmaları, yükseköğretimde uluslararasılaşma, yükseköğretim yönetimi.

AI as a Catalyst for English-Medium Instruction: Enhancing the Didactic Competence of Computer Science and Mathematics Teachers at Blida 1 University

Fatine Merieme Belarbi^{1,*} & Zakarya Mahfoud²

¹ Saad Dahleb - Blida 1 University, **Algeria**

² Hassiba Benbouali Chlef

fatinemerieme.belarbi@univ-blida.dz

Absract

La généralisation de l'enseignement en anglais (EMI) dans les universités algériennes marque une étape décisive vers l'internationalisation et l'alignement avec le discours scientifique mondial. Cependant, cette évolution linguistique présente d'importants défis pédagogiques, notamment pour les spécialistes en informatique et en mathématiques qui enseignent traditionnellement en français et n'ont pas reçu de formation formelle en didactique de l'anglais. Cette étude examine comment l'intelligence artificielle (IA) peut servir de catalyseur pour améliorer les compétences didactiques de ces enseignants et leur préparation à l'EMI. Menée à l'Université Saad Dahleb de Blida 1, cette recherche a porté sur un échantillon ciblé de 18 enseignants – 10 en informatique et 8 en mathématiques – ayant récemment adopté des modules en anglais. Au cours d'un programme de développement professionnel de six semaines, les participants ont été formés à l'intégration d'outils d'IA tels que ChatGPT, DeepL et Grammarly dans la refonte des supports pédagogiques, la traduction des notes de cours et la création d'outils d'apprentissage adaptés au contexte. Des données qualitatives et quantitatives ont été collectées au moyen de plans de cours pré- et post-intervention, de journaux d'auto-réflexion et d'entretiens semi-structurés. Les résultats ont révélé une amélioration significative de la précision linguistique des enseignants, de l'organisation des cours et de l'utilisation de stratégies d'échafaudage. 72 % des participants ont déclaré avoir une confiance accrue dans l'explication de concepts techniques en anglais, tandis que 61 % ont reconnu que le développement de matériel assisté par l'IA améliorait la clarté et l'engagement des apprenants. Les enseignants ont également développé une conscience critique des limites pédagogiques de l'IA, soulignant l'importance de la validation humaine dans les disciplines sensibles au contexte. Sur la base de ces résultats, l'étude propose un cadre didactique amélioré par l'IA pour l'EMI, positionnant l'IA non pas comme un substitut à la pédagogie mais comme un outil de médiation qui permet aux éducateurs de combler les lacunes linguistiques et méthodologiques. Les implications soulignent la nécessité de politiques institutionnelles qui intègrent la littératie en IA et la pédagogie de l'EMI dans les programmes de développement professionnel de l'enseignement supérieur algérien, promouvant des pratiques d'enseignement inclusives, innovantes et connectées au niveau mondial.

Keywords AI in education; English-Medium Instruction (EMI); didactic competence; teacher education; curriculum innovation; Algeria; Blida 1 University; digital pedagogy.

Yükseköğretimde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon: Öğretmen Yetiştirmede Kalitenin Sürdürülebilirliği

Dinçay Köksal

Yabancı Diller Eğitimi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

koksal.dincay@gmail.com**Özet**

Bu bildiride, Türkiye'deki Kalite Güvencesi ve Akreditasyon çalışmalarının kısa tarihçesinin Avrupa Yükseköğretim Yeterlikleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesinde değerlendirilmesinin yanı sıra 1998-1999 yılları arasında YÖK ve Dünya Bankası işbirliği ile yapılan «YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Hizmet öncesi Öğretmen Eğitimi» kapsamında öğretmen yetiştirme standartlarının belirlenmesi ve akreditasyon çalışmaları başlatılması ve devamında günümüzde öğretmen eğitiminde kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmalarındaki süreçler ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kalite Güvencesi, Akreditasyon, Öğretmen Eğitimi**Quality Assurance and Accreditation in Higher Education: Sustainability of Quality in Teacher Education**

Dinçay Köksal

Foreign Language Education, Çanakkale Onsekiz Mart University

koksal.dincay@gmail.com**Abstract**

This paper will address the brief history of Quality Assurance and Accreditation efforts in Türkiye, evaluated within the frameworks of the European Higher Education Qualifications and the Turkish Higher Education Qualifications Framework. It will also examine the establishment of teacher training standards and the initiation of accreditation activities carried out between 1998 and 1999 as part of the "Council of Higher Education/World Bank National Education Development Project: Pre-service Teacher Education" conducted in collaboration between the Council of Higher Education (YÖK) and the World Bank. Furthermore, the paper will explore the current processes in quality assurance and accreditation in teacher education.

Keywords: Quality Assurance, Accreditation, Teacher Education

Beyond International Student Numbers: A Critical Review of Türkiye's Higher Education Internationalization Strategy

Mehmet Ali Yılık
Middle East Technical University
yilik@metu.edu.tr

Abstract

This critical literature review examines Türkiye's contemporary higher education internationalization strategy, focusing on the policy and governance role of the Council of Higher Education (CoHE). It investigates how CoHE conceptualizes and operationalizes internationalization and whether its framing aligns with globally recognized comprehensive internationalization frameworks. Additionally, the review examines how the CoHE's internationalization policy discourse relates to the global ranking performance of Turkish higher education institutions. A critical literature review methodology was adopted, synthesizing major peer-reviewed research, institutional reports, and CoHE's Internationalization in Higher Education Strategy Document (2024–2028). The review identified thematic patterns in how internationalization is framed, measured, and justified within Türkiye's higher education policy and compared these with international frameworks emphasizing curriculum, research, and mobility dimensions. The themes identified in the CoHE's internationalization policy discourse are used to examine potential links to global ranking patterns and methodologies. Findings indicate that Türkiye's approach remains primarily quantitative and input-driven, emphasizing inbound student recruitment—particularly from peripheral regions—while neglecting curriculum reform, intercultural integration, and research collaboration. The review also finds limited link between international student numbers and improved global ranking positions, as ranking systems prioritize research performance and institutional reputation.

The study concludes that Türkiye's internationalization trajectory, though symbolically strong, risks superficiality and misalignment with global standards. A more balanced strategy integrating curriculum, research, and intercultural inclusion is recommended to achieve genuine internationalization and sustainable global visibility.

Keywords: Internationalization of higher education; internationalization strategy of Türkiye; international student mobility; world university rankings

From Margin to Mainstream: A Critical Review of Course-based Undergraduate Research Experience in Türkiye and International Contexts

Mehmet Ali Yılık
Middle East Technical University
yilik@metu.edu.tr

Abstract

This critical literature review examines the concept and implementation of Course-based Undergraduate Research Experiences (CUREs) in higher education, focusing on Türkiye in comparison with international contexts. It evaluates the extent to which Turkish higher education has integrated CUREs into its curricula and how undergraduate research is framed, practiced, and supported as a pedagogical and career pathway. A critical literature review approach was adopted, synthesizing major scholarly research, institutional reports, and policy documents published between 2010 and 2025. That is, data sources include major international CURE studies and national evidence from Türkiye's Council of Higher Education, the Scientific and Technological Research Council of Turkey, and leading universities such as Middle East Technical University and Sabancı University. The review identifies thematic gaps between international and Turkish contexts regarding conceptual understanding, curricular embedding, accessibility, skill development, and quality assurance. Findings show that while international institutions have achieved mature curricular integration of CUREs—emphasizing inclusivity, autonomy, and dissemination—Türkiye's institutions largely treat undergraduate research as an extracurricular or selective activity. CUREs remain in an early stage of development, with limited institutionalization and fragmented career pathways. Türkiye's higher education system should transition from mentor-dependent, competitive research models toward inclusive, course-based frameworks that provide structured skill training, accessibility, and national quality assurance. Embedding CUREs in curricula would align Türkiye with global best practices and enhance academic quality, inclusivity, and career readiness.

Keywords: Course-based Undergraduate Research Experience (CURE); undergraduate research; undergraduate researcher career pathway

The Effect of Dynamic Assessment on EFL Learners' Syntactic Accuracy: Focus on Interrogatives

Seyedeh Nava Hosseini Mazhari^{1,*} & Nava Nourdad¹

¹ University of Tabriz, Iran

navamazhari@gmail.com

Abstract

This study examines the effect of Dynamic Assessment (DA) on Iranian teenage EFL learners' syntactic accuracy in forming interrogative sentences. Grounded in Vygotsky's Sociocultural Theory and the concept of the Zone of Proximal Development, DA combines assessment with mediation to better reveal learners' developing abilities. A quantitative, quasi-experimental design was employed with 63 learners aged 13–15 at a private language institute in Tabriz, Iran. Participants were divided into two experimental and two control groups. All groups completed a pre-test, ten instructional sessions, and a post-test involving the transformation of declarative sentences into yes/no and WH-questions. The experimental groups received mediation through three graduated hints that progressed from general to more specific without ever providing the answer explicitly, while the control groups completed the same tasks independently. A one-way ANCOVA was used to compare post-test scores while controlling for pre-test performance. Results showed that the experimental groups significantly outperformed the control groups ($F(1, 60) = 32.47$, $p < .01$, $\eta^2 = .351$), indicating that DA had a strong positive effect on syntactic accuracy. These findings suggest that guided mediation facilitates learners' internalization of grammatical rules and highlight the potential of DA as an effective classroom-based approach to supporting grammar development, particularly in the complex domain of interrogative formation.

Keywords: Dynamic assessment, syntactic accuracy, interrogatives, EFL learners, mediated learning

Teaching Untranslatability: Pedagogical Strategies for Culture-Specific Temporal Expressions

Surayyo Marimbaeva
Urgench State University, **Uzbekistan**
surayyomarimboyeva@gmail.com

Abstract

This study addresses the pedagogical challenges of teaching untranslatability in culture-specific temporal expressions, examining instructional strategies that enable learners to recognize, analyze, and creatively render temporal markers lacking direct cross-linguistic equivalents. Focusing on Uzbek-English translation contexts, the research investigates particularly complex cases where temporal reference intersects with evidentiality, epistemic modality, and aspectual distinctions—linguistic categories that are grammaticalized differently or remain unmarked across the two languages. Uzbek temporal discourse frequently employs evidential particles (-ekan, -mis, -dir) that simultaneously encode temporal relations and information source, creating translation challenges when rendering these multifunctional markers into English, which lacks grammaticalized evidentiality and relies instead on lexical strategies, adverbial phrases, and pragmatic inference. Through contrastive analysis of authentic discourse samples and examination of student translator corpora, this study documents systematic patterns in how learners approach untranslatable temporal-evidential constructions, identifying common strategies including literal translation, omission, explicitation, and creative compensation through alternative linguistic resources. The research proposes a pedagogical framework integrating raised metalinguistic awareness, explicit instruction on semantic decomposition, guided exploration of target language compensation strategies, and scaffolded practice with progressively complex authentic texts. Pedagogical activities include contrastive discourse analysis tasks, back-translation exercises revealing information loss, collaborative problem-solving of translation challenges, and reflective practice promoting strategic competence development. The study demonstrates that explicit teaching of untranslatability—rather than avoiding difficult cases—develops crucial translator competencies including linguistic creativity, pragmatic sensitivity, and strategic flexibility. Findings have implications for translation pedagogy curricula, materials development for Turkic-English language pairs, and broader theoretical discussions regarding the relationship between linguistic relativity, translatability, and pedagogical approaches to cultural-linguistic gaps. This research contributes to understanding how systematic instruction on untranslatable elements enhances both translation competence and deeper cross-linguistic metalinguistic awareness.

Anahtar Kelimeler: untranslatability, culture-specific expressions, temporal markers, evidentiality, translation pedagogy, Uzbek-English translation, metalinguistic awareness, compensation strategies, semantic decomposition, translator competence, contrastive discourse analysis

AI-Mediated Dynamic Assessment in EFL: A Mixed-Methods Study of Learner Autonomy and Stakeholder Perspectives

Nava Nourdad¹ & Mohammadreza Aghapour^{2,*}

¹ University of Tabriz, **Iran**

² Tabriz University, **Iran**

Aghapour.md1998@gmail.com

Abstract

As artificial intelligence becomes increasingly influential in education, AI-mediated Dynamic Assessment (DA) offers promising avenues for personalized, inclusive, and future-oriented English as a Foreign Language (EFL) instruction. This mixed-methods, within-subjects study examined the comparative effect of AI-mediated and classical DA on learner autonomy, and investigated teachers' and learners' perceptions of both approaches. Forty-eight teenage EFL learners and six teachers participated in a crossover design in which all learners experienced both AI-mediated DA—featuring adaptive prompts and real-time AI-generated feedback—and classical DA, relying on teacher-provided scaffolding. Learner autonomy was measured using Learner Autonomy Questionnaire (LAQ) (Zhang & Li, 2004 / 2008) before and after each DA condition. Semi-structured interviews, classroom observations, and learner reflection journals were used to capture qualitative perspectives on advantages, challenges, engagement, and inclusivity. Quantitative analysis using paired-sample t-tests showed that AI-mediated DA led to significantly higher autonomy scores than classical DA ($t(47) = 4.12, p < .001$), indicating greater student self-regulation and initiative. Thematic analysis revealed that AI-mediated DA provided immediate feedback, personalized scaffolding, and heightened motivation, while classical DA was valued for its nuanced teacher judgment and emotional support. Participants emphasized the complementary strengths of AI and human mediation, viewing their integration as central to future EFL assessment. Findings suggest that incorporating AI-mediated DA into EFL classrooms and teacher preparation programs can promote learner autonomy, engagement, and equitable learning opportunities. Overall, the study positions AI-mediated DA as a transformational innovation with significant implications for the future of language education.

Keywords: AI mediation, dynamic assessment, educational innovation, learner autonomy, mixed-methods

Computerized Dynamic Assessment as an Inclusive and Transformational Learning: Learner Development and Perspectives

Nava Nourdad¹ & Ali Habibollahzadeh^{2,*}

¹ University of Tabriz, **Iran**

² University of Tabriz, **Iran**

alihabib.tb@yahoo.com

Abstract

As education increasingly embraces digital transformation, assessment practices must evolve to support equitable and learner-centered growth. This study investigates computerized dynamic assessment (C-DA) through the perspectives of 37 young adult learners, focusing on how technology-mediated assessment fosters engagement, learning potential, and inclusivity. Learners were divided into a treatment group, receiving C-DA, and a control group, following traditional instruction. The intervention consisted of 12 treatment sessions delivered via a computer-based platform, emphasizing scaffolding, real-time feedback, and collaborative problem-solving. Data collection included General English (GE) pre- and post-tests, an adapted Nguyen & Habók (2022) questionnaire, and semi-structured interviews. The questionnaire, completed by learners, measured perceptions of engagement, instructional support, and learner development. Its reliability and validity were confirmed in a pilot study (Cronbach's alpha = .88; content validity verified by expert review). Quantitative analysis using ANCOVA, controlling for pre-test scores, indicated a significant improvement in GE post-test performance in the treatment group. Qualitative data from the interview and questionnaire revealed that learners valued immediate feedback and adaptive support, reporting increased confidence and engagement. Findings suggest that C-DA functions not only as an effective cognitive development tool but also as a transformational and inclusive assessment practice, reshaping teacher-learner interactions. Learners recognized its potential to personalize learning, enhance engagement, and promote equity. This study illustrates how C-DA can serve as a forward-looking, innovative approach to assessment aligned with the future of education.

Keywords: Computerized dynamic assessment, inclusive education, learner development, learner perspectives, transformational assessment